

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Методология научного познания» (С.1.3.1.2)
специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность"
Специализация №1 "Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности"
Квалификация – экономист

форма обучения – очная
курс – 3
семестр - 5
зачетных единиц – 3
всего часов – 108 ч.,
в том числе:
лекции – 14 ч.
коллоквиум – 4 ч.
практические занятия – 18 ч.
самостоятельная работа – 72 ч.
зачет – 5 семестр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических навыков научного познания посредством знакомства с научной методологией.

Задачи:

1. Раскрыть суть и специфику основных методов, применяемых в классической, неклассической и постнеклассической науке;
2. Обозначить современные проблемы и перспективы развития науки в естествознании, гуманитаристике, экономике и других областях знания;
3. Определить роль творческого поиска, исследовательской программы, логики, интуиции в развитии научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Методология научного познания» помогает раскрыть особенности науки как познавательной и трансформирующей реальность деятельности. Сегодня она стала не только определять направление развития глобальной культуры, но и устанавливать критерии для истины, мнимости или действительности вещей, человеческого выбора и пр. «Метод и есть наука» (А. Пуанкаре), потому в процессе обучения важно уяснить специфику целей, инструментов, этапов научного познания. Теоретической базой дисциплины «Методология научного познания» является курс (С.1.1.3) «Философия». Потому в своей компетентостной основе он непосредственно связан с данной дисциплиной, а так же другими дисциплинами вариативной части учебного плана (С.1.3.1.1) «Философия бизнеса», (С.1.3.3.1) «Концепции современного естествознания».

Студент должен обладать следующими «входными знаниями» для полного освоения курса «Методология научного познания». Следует знать основные исторические этапы развития западноевропейской и русской науки, ряд философских понятий научной эпистемологии («истина», «объект», «метод» и др.), общие законы развития природы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1.

ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Компетенция	Студент должен:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	- основные критерии научности, основные этапы развития научной и философской картины мира, принципы научной	- ориентироваться в многообразии научной информации, применять критерии научности в своей	- основами методологии научного познания и принципами научного мышления.

	методологии классического позитивизма, неклассической и постнеклассической науки. Методы и процедуры научного познания.	социальной и профессиональной деятельности.	
--	---	---	--

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий:

№ Модуля	№ Недели	№ Темы	Наименование темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лекции	Коллоквиумы	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
1	1,2	1	Предмет курса. Специфика науки, ее зарождения и развития	14/4	2/2	-	-	2/2	8
1	3,4	2	Основания науки. Научная методология	14/2	2	-	-	2/2	8
1	5,6	3	Проблема роста научного знания	14/2	2/2	-	-	2	8
1	7,8	4	Специфика научного познания	14/4	2/2	-	-	2/2	8
2	9,10	5	Научная методология в границах точных наук	14/2	2/2	-	-	2	8
2	11,12	6	Научная методология в естествознании	14/2	2/2	-	-	2	8
2	13,14	7	Особенности научной методологии в границах гуманитарных и экономических наук	14	2	-	-	2	8
2	15,16	8	Научное познание и творчество	14	2	2	-	-	8
2	17,18	9	Наука и техника: развитие науки в период доминирования техносферы	14/2	2/2	2	-	-	8
Всего				108/18	14/12	4	-	14/6	72

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2	1	<p><u>Предмет курса. Специфика науки, ее зарождение и развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Актуальность курса. Проблема зарождения и становления науки. Понятие науки, специфика научного знания. Классы наук. Структура науки и ее функции. Соотношение естественных, гуманитарных, точных, технических наук. 	1-3; 7-8, 11
2.	2	2	<p><u>Основания науки. Научная методология</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Теория и эмпирия. Зарождение методов научного познания. Виды методов научного познания. Значение методологии в процессе познания. 	1-3; 6, 7-8, 11
3.	2	3	<p><u>Проблема роста научного знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Теория К. Поппера. Научная эволюция и научная революция. НТР. Теория И. Лакатоса. Научно-исследовательская программа. 	1-3; 7-8, 10-11
4.	2	4	<p><u>Специфика научного познания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Отличия науки от других видов культуры. Логика и эпистемология науки. Научная истина. 	1-3; 5, 7-8, 11
5.	2	5	<p><u>Научная методология в границах точных наук</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод в развитии математического знания. Логика и интуиция в точных науках. Математическое моделирование и формализация. 	1-3; 5, 7-8, 11
6.	2	6	<p><u>Научная методология в естествознании</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Предмет естественных наук. Роль закона в описании природных объектов. Использование математических методов в естествознании. 	1-3; 4, 7-8, 13-15
7.	2	7	<p><u>Особенности научной методологии в границах гуманитарных и экономических наук</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Предмет гуманитарного и экономического знания. Герменевтический метод и неточность научного познания в гуманитарной сфере. Прагматические методы и их роль в научном знании. 	1-3; 4-5, 7-8, 11

6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
8.	2	1	<p><u>Научное познание и творчество</u></p> <p>Доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Творчество как основа человеческой деятельности. Эйдетическая интуиция. А. Эйнштейн как революционер в науке и творец 	1-3; 4, 7-8, 10

			нового метода. • Творчество и инженерная деятельность.	
9.	2	2	<u>Наука и техника: развитие науки в период доминирования техносферы</u> Доклады на темы: • Техника от древних цивилизаций до наших дней: трансформация смысла. • НТР: положительные стороны развития. • Виртуальная реальность и техносфера.	1-3; 4-5, 7-8, 10-11

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2	1	<u>Предмет курса. Специфика науки, ее зарождение и развитие</u> • Актуальность курса. Проблема зарождения и становления науки. • Понятие науки, специфика научного знания. Классы наук. • Структура науки и ее функции. Соотношение естественных, гуманитарных, точных, технических наук.	1-3; 7-8, 10
2.	2	2	<u>Основания науки. Научная методология</u> • Теория и эмпирия. • Зарождение методов научного познания. • Виды методов научного познания. • Значение методологии в процессе познания.	1-3; 5, 7-8, 9-11
3.	2	3	<u>Проблема роста научного знания</u> • Теория К. Поппера. • Научная эволюция и научная революция. НТР. • Теория И. Лакатоса. Научно-исследовательская программа.	1-3; 5, 7-8, 11
4.	2	4	<u>Специфика научного познания</u> • Отличия науки от других видов культуры. • Логика и эпистемология науки. • Научная истина.	1-3; 4, 7-8, 9-11
5.	2	5	<u>Научная методология в границах точных наук</u> • Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод в развитии математического знания. • Логика и интуиция в точных науках. • Математическое моделирование и формализация.	1-3; 7-8, 11
6.	2	6	<u>Научная методология в естествознании</u> • Предмет естественных наук. • Роль закона в описании природных объектов. • Использование математических методов в естествознании.	1-3; 5-8, 9-11
7.	2	7	<u>Особенности научной методологии в границах гуманитарных и экономических наук</u> • Предмет гуманитарного и экономического знания. • Герменевтический метод и неточность научного познания в гуманитарной сфере. • Прагматические методы и их роль в научном знании.	1-4; 7-8, 10-11
8.	2	8	<u>Научное познание и творчество</u> • Творчество как основа антропологии. • Логика и прозрение в познании. • Творцы и разрушители в научной сфере.	1-3; 5-8, 11

			<ul style="list-style-type: none"> Инженерная деятельность: новые горизонты развития. 	
9.	2	9	<p><u>Наука и техника: развитие науки в период доминирования техносферы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Техника и открытие ее новых смыслов. Техника от древних цивилизаций до наших дней: развитие и обретение новых сторон. Наука и техника: связи и противоречия. Техногенная цивилизация. 	1-3; 7-8, 9

8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, обрабатываемые на лабораторном занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	4	3
<i>Не предусмотрено учебным планом</i>			

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	8	1. Специфика и взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного типов культур. 2. Связь образования и формирования культур. 3. Статья Ч.П. Сноу «Две культуры».	1-3; 4, 7-8, 10-11
2.	8	1. Наука и научное познание в Средние века и эпоху Возрождения. 2. Понятие научной революции. Научная революция XVI-XVIII в. и становление классической науки. 3. Революция естествознания конца XIX-XX веков. Становление идей и методов неклассического естествознания.	1-3; 7-8, 11-12, 9-11
3.	8	1. Аристотель и его научная методология. 2. Понятие «эволюция» и его развитие в философии. 3. «Против метода» П. Фейерабенд.	1-3; 5-8, 10-11
4.	8	1. Абсолютная истина. 2. Когерентность в научном знании. 3. Три закона формальной логики Аристотеля.	1-4; 7-8, 9-11
5.	8	1. Рождение математики. 2. Появление неевклидовых геометрий и переход к неклассическому знанию. 3. Современные проблемы математического знания.	1-3; 5-8, 10
6.	8	1. Физика и метафизика. 2. Основы химии и ее методология. 3. Определение жизни: суть вопроса и методологические решения.	1-3; 4, 7-8, 11

7.	8	1. Предмет гуманитарного знания. 2. Роль понятия «ценность» в развитии наук о «духе». 3. Герменевтика.	1-3; 7-8, 11
8.	8	1. Аналитический и синтетический метод в развитии науки. 2. Корифеи науки XX в. 3. Творческие горизонты философии и науки.	1-3; 5-8, 10-11
9.	8	1. Виртуальность как философское и научное понятие. 2. Синергетика как новая парадигма мультиверса. 3. Технофобия и технофилия.	1-4; 7-8, 10

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено учебным планом

11. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

12. Курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины «**Методология научного познания**» (С.1.3.1.2) должны сформироваться следующие компетенции: **ОК-1**.

ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Для формирования компетенции ОК-1 необходимы знания, полученные при изучении различных дисциплин учебного плана.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-1	(5 семестр)	1. Анализ проблем, задач и методов научного исследования. 2. Умение осуществлять научную исследовательскую деятельность, направленную на синтез фактов, научных концепций и философских представлений о реальности. 3. Разработка практических рекомендаций для ведения познавательной деятельности в рамках гуманитарных и экономических наук.	Промежуточная аттестация	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13
			Зачет		

Вопросы для зачета:

1. Проблема зарождения научного знания. Связь мифа, религии, философии, науки
2. Предмет науки. Соотношение философского и научного знания
3. Научная и философская истина
4. Специфика развития науки в XX-XXI вв.
5. Соотношение естественных, гуманитарных, точных, технических наук. Методология науки
6. Рационализм: философские и методологические проблемы
7. Эмпиризм: философские и методологические проблемы
8. Специфика научной методологии в границах точных наук
9. Специфика научной методологии в границах естественных наук
10. Специфика научной методологии в границах гуманитарных и экономических наук
11. Проблема роста научного знания. Модели развития науки
12. Понятие парадигмы в науке и ее роль
13. Творчество и интуиция в научном знании
14. Роль этики и экономики в развитии науки, техники
15. Научная и научно-техническая революция
16. Основные проблемы науки и техники в современной культуре. Глобальная культура и роль экономики

Тестовые задания по дисциплине

1. Цивилизационные центры зарождения научного знания:

+: Египет

+: Вавилон

+: Греция

-: Римская империя

2. Принцип, лежащий в основе научного познания:

+: доказательность

-: цикличность

-: догматичность

-: авторитарность

3. Последовательность возникновения научных учений:

1: атомизм

2: гелиоцентризм

3: квантовая теория

4: синергетика

4. Соответствие метода и его определения:

L1: движение знания от частного к общему

L2: движение знания от общего к частному

L3: знание основывается на очевидных положениях, не требующих доказательства

L4: знание только тогда является истинным, когда проверяемо на опыте

R1: индукция

R2: дедукция

5. Автор термина «научная парадигма»:

- : Эйнштейн
- +: Кун
- : Ньютон
- : Коперник

6. Научные теории, возникшие в период развития античной культуры:

- : Механицизм
- +: Геоцентрическая система
- +: Атомизм
- +: Евклидова геометрия
- : Теория относительности

7. Общенаучные методы, применяемые в границах экономических наук:

- +: Вероятностно-статистические методы
- +: Моделирование
- : Прогнозирование
- : Информатизация

8. Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:

- : Идеал
- +: Совесть
- : Справедливость
- : Долг

9. Значение слова «технофилия»:

- +: Поклонение искусственно созданному, техническому
- : Страх перед засильем техники
- : Связь науки и техники
- : Отрицание техники как фактора, влияющего на развитие цивилизации

10. И. Лакатос разработал концепцию:

- : макроэкономического роста
- +: развития научно-исследовательских программ
- : революционного развития науки

11. Укажите понятия, характерные для классической науки:

- : Аттрактор
- +: масса
- +: сила
- +: пространство

12. Расставьте перечисленных представителей научного знания в порядке следования этапов развития науки:

- 1) Декарт
- 2) Менделеев
- 3) Эйнштейн
- 4) Пригожин

13. Назовите метод движения мысли от частной посылки к общему суждению: «индукция»

14. Класс наук, в котором используется метод понимания:

-: точные

-: естественные

+: гуманитарные

-: технические

15. Основоположник гипотетико-дедуктивного метода в науке, представитель классического периода развития науки:

«Галилей»

Критерии оценивания тестирования. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти множество верных ответов или соответствие – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, словарь терминов, тестовые задания по философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий. Подготовлены презентации по темам: «Зарождение и эволюция научного знания»; «Методы точных наук»; «Основания науки» и др.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «**Методология научного познания**» (С.1.3.1.2) включает учет успешности работы на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу зачета.

Практические занятия считаются успешно освоенными в случае предоставления отчета (конспекта, в том числе, конспекта литературы, первоисточников, предложенных преподавателем по определенной теме), включающего тему и ответы на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по теме. «Не зачтено» ставится в случае, если работа не сделана, либо сделана неправильно, тогда она возвращается магистру на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае предоставления творческих эссе по предложенным темам, либо при подготовке доклада на студенческую научную конференцию. Задание для эссе, реферата, н/и работы соответствует пункту 9 рабочей программы.

В конце семестра обучающийся сдает устный экзамен, по вопросам курса. Оценивание проводится с выставлением «зачтено / не зачтено». В качестве критериев оценивания используется 1. Владение знанием по вопросам курса; 2. Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями; 3. Методологически связать теоретическое содержание вопроса со спецификой исследований в области экологии.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

К **зачету** по дисциплине обучающиеся должны:

- предоставить все отчеты по всем практическим занятиям;
- сдать эссе, н/и работу или предварительно принять участие в студенческой научной конференции с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- успешно написать тестовые задания.

14. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает возможность использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Предмет курса. Специфика науки, ее зарождения и развития	лекция практика	лекция визуализация групповая дискуссия
Основания науки. Научная методология	практика	групповая дискуссия
Проблема роста научного знания	лекция	лекция визуализация
Специфика научного познания	лекция практика	лекция визуализация групповая дискуссия
Научная методология в границах точных наук	лекция	лекция визуализация
Наука и техника: развитие науки в период доминирования техносферы	лекция	лекция визуализация

Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения

1. Лекция-визуализация по темам № 1 «Предмет курса. Специфика науки, ее зарождения и развития», теме № 3 «Проблема роста научного знания», теме № 4 «Специфика научного познания», теме № 5 «Научная методология в границах точных наук», теме № 6 «Наука и техника: развитие науки в период доминирования техносферы».

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка и проведение данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (рисунки, схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Здесь активно используется комментирование слайдов, схем и пр., перерастающее в связанный материал с выводами и критическими замечаниями.

2. Групповая дискуссия по теме № 1 «Предмет курса. Специфика науки, ее зарождения и развития», теме № 4 «Специфика научного познания». В проведении данного практического занятия используются различные организационные методики. В данном случае используется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии.

Основой для дискуссии по теме № 1 становятся два доклада, подготовленные студентами на темы: «Наука в классической интерпретации» и «Наука в неклассической интерпретации». Вопросы-проблемы дискуссии: 1. Наука и ее определения в современном понимании; 2. Классическое научное знание и его принципы; 3. Мир неживой и живой природы в классической интерпретации; 4. Неклассическая революция и изменение положений в классическом понимании; 5. Неклассические принципы в науках о социуме.

Основой для дискуссии по теме № 2 становятся два доклада, подготовленные студентами на темы: «Основания науки» и «Научные методы и их классификация». Вопросы-проблемы дискуссии: 1. Понятие парадигма; 2. Научная картина мира и ее эволюция; 3. Методология и ее классификация.

Основой для дискуссии по теме № 3 становятся два доклада, подготовленные студентами на темы: «Специфика гуманитарного и экономического знания» и «Специфика наук о природе». Вопросы-проблемы дискуссии: 1. Экономика и ее методологическая база; 2. Гуманитарное знание: особенности понимания и объяснения; 3. Мир неживой и живой природы: предметы исследования и методы.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

Основная литература

1. Ильин В.В. Теория познания. Философия как оправдание абсолютов. В поисках *causa fi nalis* [Электронный ресурс] / Ильин В.В. М.: Проспект, 2016. *Режим доступа:* <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192472.html>. ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа», по паролю.
2. Ивин А.А. Философское исследование науки [Электронный ресурс] / Ивин А.А. - М. : Проспект, 2016. *Режим доступа:* <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175222.html>. ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа», по паролю.

Дополнительная литература

3. Осипов А.И. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Осипов А. И. Минск: Белорусская наука, 2013. 287 с. *Режим доступа:*

- <http://www.iprbookshop.ru/29535>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Лебедев С.А. Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А. М.: Проспект, 2016. *Режим доступа:* <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>. ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа», по паролю.
 5. Гусев Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: Популярное учебное пособие / Гусев Д.А. М.: Прометей, 2015. *Режим доступа:* <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613492.html>. ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа», по паролю.
 6. Грунвальд Армин. Техника и общество: западноевропейский опыт исследования социальных последствий научно-технического развития / Армин Грунвальд; пер. с нем. Е.А. Гаврилиной, А.В. Гороховой, Г.В. Гороховой, Д.Е. Ефименко. М.: Логос, 2011. 160 с. *Режим доступа:* <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045220.html>. ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа», по паролю.
 7. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь [Текст] / В.А. Кондрашов; под ред А.П. Ярещенко. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 672 с.; (Словари). Экземпляры всего: 7.
 8. Стрельник О.Н. Концепции современного естествознания: конспект лекций / О. Н. Стрельник. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. 223 с. (Хочу все сдать!). Библиогр.: с. 223 (11 назв.). Экземпляры всего: 12.
 9. Алексеев П.В. Власть. Философия. Наука. Москва: Проспект, 2014. 448 с. *Режим доступа:* <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121519.html>. ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа», по паролю.

Периодические издания

10. Вопросы философии. – *Режим доступа* <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>
11. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором.

Для практических занятий необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.