

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»**

Кафедра «Экономика труда и производственных комплексов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
С.1.1.9 «История экономических учений»

специальности **38.05.01 "Экономическая безопасность"**
Специализация №1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"
Квалификация - экономист

форма обучения – очная
курс – 1
семестр – 1
зачетных единиц – 2
часов в неделю – 2
академических часов – 72
в том числе:
лекции – 14
практические занятия – 18
лабораторные занятия – нет
коллоквиум - 4
самостоятельная работа – 36
зачет – 1 семестр
экзамен – нет
РГР – нет
курсовая работа – нет
курсовой проект – нет

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

Создать у студентов представление об историческом процессе возникновения, формирования, развития, борьбы и смены экономических учений в различных экономических системах, а также сформировать навыки для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики.

Задачи изучения дисциплины:

Иметь представление об основных элементах определений экономической теории и школы, знать авторов, концепций и учений, их основные работы, их структуру, владеть материалами по практическому использованию положений теории в экономической политике, развитие творческого мышления, общей политической и экономической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к блоку С.1.1 (базовая часть).

Данная дисциплина имеет тесную взаимосвязь с философией, историей отечества, экономической теорией, экономической историей.

Процесс изучения рассчитан на использование современной экономической литературы, как отечественной, так и зарубежной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование в области научно-исследовательской деятельности следующей профессиональной компетенции:

- способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: место истории экономических учений в системе экономических наук; основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ; основных отечественных и зарубежных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследовательского опыта для современной экономической науки.

Уметь: свободно ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории; применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска и анализа информации при написании научно-исследовательских студенческих работ; использовать на практике полученные знания из отечественного и зарубежного опыта для оценки результатов проводимых экономических преобразований и обеспечения экономической безопасности.

Владеть: культурой экономического и социального мышления, способностью к анализу, восприятию эмпирической и научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и в экономической науке, прогнозировать их возможное развитие в будущем; способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной науки о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

4. Распределение трудоёмкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы					
				Всего	лекции	Колл.	пр.з.	СРС	лаб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	1	1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока.	7	2		2	3	
	2	2	Экономическая мысль Древней Греции и Рима. Раннее Средневековье.	7	2		2	3	
	3	3	Экономическая мысль Средневековья.	7	2		2	3	
		4	Социалисты-утописты.	4	0		0	4	
	4	5	Меркантилизм. Физиократия	8	2		2	4	
2	5	6	Экономические учения классиков политической экономии.	7	0	2	2	3	
	6	7	Маржиналистская революция. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	8	2		2	4	
	7	8	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	9	0	2	2	5	
	8	9	Экономические концепции в России	7	2		2	3	
	9	10	Основные направления развития мировой экономической мысли.	8	2		2	4	
Итого				72	14	4	18	36	

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции.	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические воззрения древнего Востока. 1. Предмет курса «История экономических учений». 2. Метод «Истории экономических учений». 3. Экономическая мысль Византии и Палестины 4. Экономическая мысль древнего Китая и Индии.	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22
2	2	2	Экономическая мысль Древней Греции и Рима. Раннее Средневековье. 1. Экономическая мысль Древней Греции. 2. Экономические воззрения Древнего Рима. 3. Экономические воззрения периода раннего Средневековья. Средневековый утопизм.	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22
3	2	3	Экономическая мысль средних веков. 1. Экономическая мысль средневековой Европы. Канонизм. 2. Экономическая мысль средневековой России. Экономическое законодательство Киевской Руси.	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22
5	2	4	Меркантилизм. Физиократия 1. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Протекционизм. 2. Особенности меркантилизм в отдельных странах. Меркантилизм в России. 3. Общая характеристика физиократии. 4. Экономические воззрения Ф. Кенэ. 5. Развитие теории физиократии. Ж. Тюрго.	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22
7	2	5	Маржиналистская революция. Возникновение неоклассического направления экономической мысли 1. Особенности австрийской школы маржинализма. Лозаннская школа маржинализма 2. Кембриджская школа маржинализма А. Маршалл 3. Американская школа маржинализма 4. Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето.	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22
9	2	6	Экономические концепции в России (18-нач 20 вв.) 1. Экономические идеи и концепции в России в конце 18 - начале 19 века (А.Н. Радищев, М.М. Сперанский, Н.С. Мордвинов, декабристы). 2. Взгляды сторонников капиталистического развития России: П. Б. Струве, М.И. Туган-Барановского. Социалистическая оценка путей развития капитализма в России Г.В. Плехановым	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22

			и В.И. Лениным. 3. Проекты экономических реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 4. Экономическая мысль в России после революции в 1917 г.	
10	2	7	Основные направления развития мировой экономической мысли. 1. Теория государственного регулирования рыночной экономики. 2. Теория конвергенции и трансформации капитализма. 3. Неоклассическое направление современной экономической мысли. 4. Экономическая мысль развивающихся стран. 5. Теории мирового хозяйства.	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22

6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
6	2	1	Экономические учения классиков политической экономии Экономические учения классиков политической экономии. 1. Зарождение экономических учений классиков политической экономии. 2. Общая характеристика учения классиков политической экономии. 3. А.Смит: Теория капитала, его структуры и воспроизводства. Современное значение учения А. Смита, его концепции экономической свободы. 4. Философия хозяйствования у Д. Риккардо. Теория заработной платы, прибыли и ренты. Теория денежного обращения и кредита.	1 – 3, 4 – 11
8	2	2	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции 1. Маржинализм, неоклассические школы: австрийская, лозаннская, кембриджская, американская, институционализм. (Шумпетер, Чемберлин, Робинсон, Веблен, Коммонс, Митчелл). 2. Экономическое учение Д. Кейнса. Теоретическая система. Формирование концепции «управление спросом».	1 – 3, 4 – 11

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	<p>Развитие экономических учений Древнего Востока.</p> <p>1. Материальные предпосылки, вопросы организации и управления государственным хозяйством в Древнем Египте.</p> <p>2. Экономические учения Передней Азии: учет как основа организации Шумерского государства, вопросы управления военной державой Ассирии, рождение первых банков в нововавилонском царстве.</p> <p>3. Зарождение экономической мысли в Древнем Иране.</p>	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22
2	2	2	<p>Экономические учения эпохи феодализма в Европе.</p> <p>1. Западная Европа. Экономические воззрения Англии, Франции, Пруссии, Испании, Византии.</p> <p>2. Экономическая мысль народов России (IX-XVII вв.).</p> <p>3. Экономические воззрения Восточной и Юго-Восточной Европы (Болгария, Валахия, Венгрия, Польша, Сербия, Чехия и др.)</p>	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22
3	2	3	<p>Экономическая мысль в период генезиса капитализма.</p> <p>1. Кризис феодального мировоззрения и его влияние на экономическую мысль позднего средневековья (М. Люгер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер).</p> <p>2. Развитие школы меркантилизма. Два этапа развития: монетаризм и теория «торгового баланса».</p> <p>3. Критика меркантилизма. Экономические воззрения Дж. Локка, Д. Норса, Дж. Вандермента, Д. Юма.</p>	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22
5	2	4	<p>Возникновение классической буржуазной политэкономии.</p> <p>1. Генезис классической школы буржуазной политэкономии (У. Петти, П. Буагильбер, Б. Франклин).</p> <p>2. Экономические идеи физиократов (Ф. Кенэ, А. Тюрго).</p> <p>3. Социально-экономические взгляды А. Н. Радищева, И. С. Тургенева, декабристов.</p>	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22
6	2	5	<p>Экономические учения классиков политической экономии.</p> <p>1. Зарождение экономических учений классиков политической экономии.</p> <p>2. Общая характеристика учения классиков политической экономии.</p> <p>3. А. Смит: Теория капитала, его структуры и воспроизводства. Современное значение учения А. Смита, его концепции экономической свободы.</p>	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22

			4. Философия хозяйствования у Д. Риккардо. Теория заработной платы, прибыли и ренты. Теория денежного обращения и кредита.	
7	2	6	Экономические учения мелкобуржуазной и вульгарной политэкономии. 1.Сисмонди как представитель классической буржуазной политэкономии и мелкобуржуазный критик капитализма. 2. Возникновение вульгарной политэкономии. Разложение классической школы(Сэй, Мальтус, Джеймс Милль, Мак-Куллох, Джон Милль, Сениор, Бастиа, Кэри).	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22
8	2	7	Формирование основных направлений экономической мысли конца XIX в. начала XX века. 1.Создание и развитие экономического учения марксизма. 2.Экономические идеи социал-демократов. 3.Маржинализм, неоклассические школы: австрийская, лозаннская, кембриджская, американская, институционализм. (Шумпетер, Чемберлин, Робинсон, Веблен, Коммонс, Митчелл). 4.Экономическое учение Джона Мейнарда Кейнса. Теоретическая система. Формирование концепции «управление спросом».	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22
9	2	8	Основные направления развития мировой экономической мысли. 1.Проблемы рынка и экономическая роль государства. Монополия и конкуренция. (Господство кейнсианства, доминирование неоклассицизма). 2.Теория «государственного социализма». Модели конкурентного социализма и смешанной экономики. 3.Экономическая модель России XX века. Теория народнохозяйственного планирования, проблемы товарно-денежных отношений, концепции хозяйственного расчета, распределительных отношений.	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22
10	2	9	«Основные направления развития мировой экономической мысли». 1.Теория государственного регулирования рыночной экономики. 2.Теория конвергенции и трансформации капитализма. 3. Неоклассическое направление современной экономической мысли. 4. Экономическая мысль развивающихся стран. 5. Теории мирового хозяйства.	1 – 3, 4 – 11, 14, 16 – 22

8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Вопросы, отрабатываемые на лабораторном занятии	
		Не предусмотрены	

9.Задания для самостоятельной работы студентов.

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	3	Специфика экономической мысли раннего средневековья. Основные памятники в Европе и России.	1 – 3, 4 – 14, периодические и интернет -издания
2	3	Экономические воззрения ранних социалистов-утопистов.	1 – 3, 4 – 14, периодические и интернет -издания
3	3	Структура книги А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».	1 – 3, 4 – 14, периодические и интернет -издания
4	4	Экономические труды Д. Риккардо и структура книги «Начало политической экономии и налогового обложения».	1 – 3, 4 – 14, периодические и интернет -издания
5	4	Трактовка теоретического наследия Ж.-Б. Сэя в исторической литературе.	1 – 3, 4 – 14, периодические и интернет -издания
6	3	Экономические воззрения Дж. Ст. Милля.	1 – 3, 4 – 14, периодические и интернет -издания
7	4	Основное содержание политэкономии России с начала до 60-х годов 19 века.	1 – 3, 4 – 14, периодические и интернет -издания
8	5	Трансформация дореволюционной политэкономии в пролетарскую экономическую теорию (1917-1930 гг.)	1 – 3, 4 – 14, периодические и интернет -издания
9	3	Проблемы демографии в трудах западных ученых.	1 – 3, 4 – 14, периодические и интернет -издания
10	4	Экономическая мысль и страновая специфика: а) Основные направления итальянской экономической мысли. б) Япония: концепции структурного развития и технологического лидерства.	1 – 3, 4 – 14, периодические и интернет -издания

ВИДЫ СРС

Изучение дисциплины «История экономических учений» предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- работа с лекционным материалом (конспектирование),
- изучение основной и дополнительной литературы, чтение и анализ периодики и первоисточников;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям (эссе, реферат);
- подготовка к текущему и промежуточному контролю (модули);
- подготовка к зачету.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ СРС

- Устный и письменный опрос;
- оценка письменной работы;
- тестирование;
- результаты выступления с докладом и презентацией;
- самооценка и взаимооценка;
- устное рецензирование докладов.

ГРАФИК КОНТРОЛЯ СРС

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы:

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям, самооценка;
- текущий – контроль со стороны преподавателя (еженедельно в течение семестра – текущий устный выборочный опрос на практических занятиях, контроль ведения студентом конспектов, экспресс-опросы в конце семинаров, контроль и оценка выполнения домашних заданий: презентаций, эссе, реферата);
- итоговый контроль (зачет).

№ недели	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18
Вид контроля	О, ДЗ,Т	О, ДЗ,Т	О, Т, Э	К1, А	О, М1	О, ДЗ,Т	О, ДЗ,Т	К2	М2, З

* О - устный опрос, К- коллоквиум, М - модуль, А - межсессионная аттестация, ДЗ - доклад, презентация, реферат, Э - эссе, Т - тестирование, З – зачёт.

10. Расчетно-графическая работа - не предусмотрена

11. Курсовая работа - не предусмотрена

12. Курсовой проект - не предусмотрен

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «История экономических учений» применяются фонды оценочных средств:

- темы рефератов, эссе, критерии оценки;
- тестовые задания и кроссворд по дисциплине, критерии оценки;
- вопросы для письменных работ с устным отчетом по ним, критерии оценки;
- вопросы для зачёта, критерии оценки.

Этап формирования	Перечень	Форма	Раздел учебной	Фонд оценочных средств
-------------------	----------	-------	----------------	------------------------

компетенций	компетенций	контроля	дисциплины	
1 этап (9 неделя)	ПК - 45	Модуль 1 (промежуточная аттестация)	1-5	Письменный и устный опрос по вопросу модуля, тестовые задания
2 этап (17)	ПК - 45	Модуль 2	6-10	Эссе (письменно), реферат (печатно и устно), тестовые задания
3 этап (последнее занятие)	ПК - 45	Итоговый контроль знаний по дисциплине (зачёт)	Все разделы	Устный опрос по вопросу из перечня вопросов для зачёта

Шкала оценки сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Показатель уровня сформированности компетенций, в %	Критерии оценки	Оценка
Уровень высокой компетентности	90-100	Отличное усвоение программного материала, логически аргументированное его изложение, владение специальной терминологией, умение применять теорию с практике, свободное решение задач, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке, <i>студент правильно ответил на 91% и более итогового тестового задания</i>	отлично
Продвинутый уровень компетентности	75-89	Хорошее усвоение программного материала, грамотное его изложение, допущение незначительных неточностей в ответах, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре, способность делать аргументированные выводы, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, <i>студент правильно ответил на 75-90% итогового тестового задания</i>	хорошо
Промежуточный уровень компетентности	55-74	Знание основного программного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные, путанные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре, <i>студент правильно ответил на 50-74% итогового тестового задания</i>	удовлетворительно
Базовый уровень компетентности	35-54	Удовлетворительное знание программного материала, неумение четко сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, значительные сложности при решении задач, <i>студент правильно ответил на 35-49% итогового теста</i>	уд./неуд.
Уровень минимальной компетентности	10-40	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, активности в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 35% итогового тестового задания</i>	Неудовлетительно

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-45

ПК-45 – способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности.

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: основные признаки социально-экономических процессов в обществе. Умеет: отбирать информацию об общественно-экономических событиях. Владеет: основными методами исторического познания экономических учений.
Продвинутый (хорошо)	Знает: закономерности развития общества. Умеет: выявлять причинно-следственные связи при исследовании общественных явлений. Владеет: навыками анализа исторических явлений в экономической науке.
Высокий (отлично)	Знает: методологические особенности различных направлений экономической мысли в России и за рубежом. Умеет: анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности Владеет: методами прогнозирования развития, поведения хозяйствующего субъекта.

Компетенция ПК-45 считается сформированной в том случае, если студент выполнил все предусмотренные задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям и сдал зачёт по дисциплине.

Темы эссе

1. Теория спроса на деньги Кейнса
2. Меркантилисты и Кейнс
3. Кейнс и неоклассический синтез
4. Посткейнсианская теория циклов
5. Смит и Рикардо: различия в методологии
6. Влияние методологии Менгера на современную микроэкономику
7. Вклад Мальтуса в развитие учения классической школы
8. Классическая и неоклассическая макромодел: основные различия
9. Закон Сэя и количественная теория денег: логическая связь
10. Вклад Веблена в развитие экономической теории
11. Неоинституционализм как частный случай неоклассической теории
12. Кенэ как автор первой макромодел
13. «Закон рынков Сэя» и его историческое значение.
14. Экономическое учение Т. Мальтуса в начале XIX в.
15. Место и роль теории народонаселения Т.Мальтуса в экономической науке.
16. Экономическое учение Дж.С.Милля: социально-экономические последствия.
17. Влияние концепции социально-экономических реформ Дж. С.Милля на экономическую ситуацию в мире.
18. Экономическое учение К. Маркса и экономическое положение в Англии.
19. Фридрих Энгельс в Марксовой жизни.

20. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
21. Профессиональные оценки К. Маркса в современной экономической литературе
22. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
23. Историческое значение «маржинальной революции».
24. Особенности «теории ожидания» О. Бем-Баверка.
25. Вклад Леона Вальраса в экономическую науку.
26. Обоснование Л. Вальрасом структуры и метода политической экономии.
27. А. Маршалл. Теория цены
28. Экономические взгляды Д. Кларка.
29. Учение Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
30. «Экономический человек» и «невидимая рука» А.Смита.

Темы рефератов*

1. Экономические воззрения древнего Востока (Византия, Палестина, Китай, Индия)
2. Экономическая мысль Древней Греции.
3. Экономическая мысль Древнего Рима.
4. Экономическая мысль средневековой Европы. Канонизм.
5. Социальные утопии позднего Средневековья.
6. Экономическая мысль средневековой России. Экономическое законодательство Киевской Руси.
7. Особенности меркантилизм в отдельных странах.
8. Общая характеристика классической школы и экономического либерализма.
9. Экономические учения У. Пети. Экономические идеи П. Буагильбера.
10. Общая характеристика физиократии. Экономические воззрения Ф. Кенэ.
11. Развитие теории физиократии. А.-Р.Ж. Тюрго.
12. Теория стоимости А. Смита. Теория доходов: заработной платы, прибыли, процента, ренты.
13. Капитал, его структура и воспроизводство. «Догма Смита». Теория производительного и непроизводительного труда. Современное значение проблемы.
14. Философия хозяйствования у Д. Риккардо. Теория заработной платы, прибыли и ренты. Теория стоимости Риккардо. Теория капитала.
15. Теория сравнительных издержек и международного разделения труда.
16. Экономические проблемы современности и их отражение в экономической науке.
17. Особенности австрийской школы маржинализма. Лозаннская школа маржинализма
18. Кембриджская школа маржинализма А. Маршалл
19. Американская школа маржинализма.
20. Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето.
21. Американский институционализм. Этапы эволюции.
22. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
23. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
24. Экономические идеи и концепции в России в конце 18 начале 19 века (А.Н. Радищев, М.М. Сперанский, Н.С. Мордвинов, декабристы).
25. Взгляды сторонников капиталистического развития России: П. Б. Струве, М.И. Туган-Барановского. Социалистическая оценка путей развития капитализма в России Г.В. Плехановым и В.И. Лениным.
26. Экономическая мысль в России после революции в 1917 г.
27. Теория государственного регулирования рыночной экономики.

28. Неоклассическое направление современной экономической мысли.
29. Теории мирового хозяйства.
30. Неоклассическое направление современной экономической мысли.

*** Требования к реферату:**

Рефераты — это самостоятельные письменные работы студента на темы, предложенные преподавателем.

Обязательная структура реферата:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основная часть, содержащая логически выдержанное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- заключение - краткие выводы, обобщающие позицию автора по проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников — цитаты, сведения, оценки и т.д. — отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем реферата должен составлять примерно 16 - 18 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5). Включение в реферат материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Критерии оценки эссе и реферата:

- Самостоятельность выполнения работы.
- Постановка задачи – оригинальность, новизна, релевантность, корректность.
- Выбор примера – актуальность, соответствие поставленной задаче.
- Полнота ответа на поставленный вопрос.
- Соответствие предложенной структуре.
- Логичность и связанность изложения.
- Выводы: связанность с проведенным анализом.

Изложенное понимание эссе, реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме и плану реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите и написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада (презентации), реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к подготовке реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Тестовые задания по дисциплине (по вариантам)

1. Предметом изучения истории экономических учений является:
 - а) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций;**
 - б) экономические законы и категории, действующие на уровне отдельного человека, семьи, фирмы;
 - в) анализ механизма функционирования экономических систем;
 - г) изучение основ экономической политики государства;
 - д) изучение методов экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

2. Метод, состоящий в отвлечении в процессе познания от внешних явлений, несущественных сторон и выделении наиболее глубокой сущности предмета или явления, – это:
 - а) метод сравнительного анализа;
 - б) метод научной абстракции;**
 - в) метод математического моделирования;
 - г) метод индукции;
 - д) метод дедукции;
 - е) системный метод.

3. Метод, представляющий собой описание экономического явления на формализованном языке с помощью математических символов и алгоритмов, – это:
 - а) метод сравнительного анализа;

- б) метод научной абстракции;
- в) метод математического моделирования;**
- г) метод индукции;
- д) метод дедукции;
- е) системный метод.

4. Метод, состоящий в сопоставлении частных и обобщающих экономических показателей с целью выявления наилучших результатов, – это:

- а) метод сравнительного анализа;**
- б) метод научной абстракции;
- в) метод математического моделирования;
- г) метод индукции;
- д) метод дедукции;
- е) системный метод.

5. Свое начало история экономических учений берет со времен:

- а) Древнего мира;**
- б) феодализма;
- в) эпохи первоначального накопления капитала и великих географических открытий;
- г) капитализма.

6. Отвлеченное теоретическое понятие, взятое вне связи с конкретными предметами или явлениями и обобщенно выражающее какой-либо общий их признак, называется:

- а) категорией;
- б) абстракцией;**
- в) системой;
- г) этимологией.

7. Кодекс законов царя Хаммурапи был принят:

- а) в IV в. до н. э.;
- б) XVIII в. до н. э.;**
- в) III в. до н. э.;
- г) I в. до н. э.

8. Кодекс законов царя Хаммурапи был принят:

- а) в Древнем Риме;
- б) Древней Греции;
- в) Вавилонии;**
- г) Древней Индии;
- д) Древнем Китае.

9. Согласно законам Хаммурапи граждане за долги и ростовщичество:

- а) лишались своих земельных наделов;
- б) карались смертной казнью;
- в) сами обращались в рабство;
- г) отдавали в рабство свою жену, дочь, сына;
- д) верны ответы б, в, г;**
- е) все ответы верны.

10. Статьи договора купли-продажи, согласно законам Хаммурапи, законодательно защищали интересы:

- а) покупателя;
- б) торговца;
- в) раба;
- г) верны ответы б и в;
- д) **все ответы неверны.**

11. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- а) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- б) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
- в) **недопущения разрушения основ натурального хозяйства.**

12. В Древнем Вавилоне по найму использовались:

- а) рабы;
- б) землевладельцы;
- в) **работники, имеющие особые навыки.**

13. Происхождение понятия «экономика» связывают с именем:

- а) Сенеки;
- б) Аристотеля;
- в) Ибн-Хальдуна;
- г) **Ксенофонта;**
- д) Конфуция.

14. Проблему «Чем определяются пропорции обмена товаров или что делает товары сравнимыми?» впервые поставил:

- а) Сенека;
- б) **Аристотель;**
- в) Ибн-Хальдун;
- г) Ксенофонт;
- д) Конфуций.

15. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- а) земледелие и ремесло;
- б) **ростовщичество и торгово-посреднические операции;**
- в) мелкую торговлю.

16. Рассматривая проблему эквивалентности товарообмена, Аристотель считал, что:

- а) стоимость определяется затратами труда;
- б) в основе пропорций обмена товаров лежит их полезность;
- в) деньги делают товары сравнимыми;
- д) все ответы верны;
- е) **все ответы неверны.**

17. К сфере экономики Аристотель относил:

- а) земледелие и ремесло;
- б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- в) мелкую торговлю;
- г) **верны ответы а, в;**
- д) верны ответы б, в.

18. Прямой товарообмен и товарообмен посредством денег Т – Д – ТІ Аристотель относил к сфере:
- а) хрематистики;
 - б) экономики.**
19. Товарообмен, осуществляемый с приращением первоначально авансированного капитала Д – Т – ДІ, Аристотель относил к сфере:
- а) хрематистики;**
 - б) экономики.
20. Аристотель расценивал ссудный процент как:
- а) самую протiwоестественную форму дохода;
 - б) возмещение расходов на организацию и содержание кредитных учреждений;
 - в) возмещение ущерба вследствие невозможности распорядиться отданными в заем деньгами;
 - г) выгоду за счет должника;
 - д) верны ответы а, г;**
 - е) верны ответы б, в.

Вариант 2

1. К сфере экономики Аристотель относил такие функции денег, как:
- а) мера стоимости;
 - б) средство обращения;
 - в) средство накопления;
 - г) верны ответы а, г;
 - д) верны ответы а, б.**
2. Проект идеального государства, обуславливающий деление общества на свободных и рабов, а их труда на умственный и физический, разработан:
- а) Ф. Аквинским;
 - б) Ибн-Хальдуном;
 - в) Хаммурапи;
 - г) Ксенофонтом;
 - д) Катонем Старшим;
 - е) Ю. Колумеллой;
 - ж) Аристотелем.**
3. Опасаясь согласия среди рабов, рекомендовал поддерживать между ними ссоры, изнурять трудом, ставить в худшее положение, чем рабочий скот:
- а) Ф. Аквинский;
 - б) Ибн-Хальдун;
 - в) Хаммурапи;
 - г) Ксенофонт;
 - д) Катон Старший;**
 - е) Ю. Колумелла;
 - ж) Аристотель.
4. Считал, что обеспечение граждан предметами первой необходимости и предметами роскоши зависит прежде всего от степени населенности города:

- а) Ф. Аквинский;
 - б) Ибн-Хальдун;
 - в) Хаммурапи;
 - г) Ксенофонт;
 - д) Катон Старший;**
 - е) Ю. Колумелла;
 - ж) Аристотель.
5. Ибн-Хальдун считал, что:
- а) чем ниже устанавливается размер налогов, тем реальнее расцвет любого города и общества в целом;
 - б) роль денег должны выполнять полноценные монеты из созданных богом двух металлов: золота и серебра;
 - в) между стоимостью и рыночной ценой существует разница;
 - г) необходимо сделать роскошь достоянием каждого человека;
 - д) все ответы верны;**
 - е) все ответы неверны.
6. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:
- а) совершенно бесполезный товар;
 - б) результат соглашения между людьми;**
 - в) стихийно возникший товар.
7. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
- а) затратный принцип;
 - б) морально-этический принцип;
 - в) затратный и морально-этический принципы.**
8. Ранние канонисты осуждали:
- а) торговую прибыль и ростовщичество;
 - б) презрительное отношение к физическому труду;
 - в) исключительное право на богатство отдельных лиц в ущерб большинству населения;
 - г) все ответы неверны;
 - д) все ответы верны.**
9. Методологической базой, на которую опирались поздние канонисты, были:
- а) авторитарность доказательств;
 - б) морально-этическая характеристика экономических категорий;
 - в) принцип двойственности оценок;
 - г) верны ответы а, б;**
 - д) верны ответы а, в.
10. Ф. Аквинскому принадлежит труд:
- а) «Социальная физика»;
 - б) «Домоводство»;
 - в) «Сумма теологии»;**
 - г) «Экономическая таблица».

11. Ф. Аквинский считал, что справедливая цена:
- а) та, которая обеспечивает эквивалентность обмена;
 - б) та, которая обеспечивает людям присущее их сословию благосостояние;
 - в) та, которая устанавливается на рынке;
 - г) верны ответы а, б;**
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
12. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
- а) рост заграничных инвестиций;
 - б) превышение импорта над экспортом;
 - в) превышение экспорта над импортом;
 - г) верны ответы а, в;**
 - д) верны ответы б, в.
13. Предметом изучения меркантилизма является:
- а) сфера обращения;**
 - б) сфера производства;
 - в) сфера обращения и сфера производства.
14. Ранние меркантилисты рекомендовали:
- а) вывозить золото и серебро из страны для осуществления торговых операций;
 - б) вырученные от продажи деньги иностранные купцы должны тратить на территории данной страны;
 - в) правительству заниматься порчей монет;
 - г) обрабатывать земли под такие культуры, которые помогли бы избавиться от ввоза некоторых товаров;
 - д) верны ответы а, б, г;
 - е) верны ответы б, в;**
 - ж) все ответы верны.
15. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:
- а) производительный класс;**
 - б) класс собственников;
 - в) бесплодный класс.
16. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
- а) в торговле;
 - б) сельскохозяйственном производстве;**
 - в) промышленности.
17. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:
- а) Т. Манн;
 - б) Ф. Кенэ;**
 - в) А. Смит;
 - г) К. Маркс;
 - д) А. Тюрго.
18. Представители школы физиократов считали, что:

- а) земельная рента должна быть единственным источником налогообложения;
 - б) в промышленности существует лишь потребление;
 - в) деньги являются единственным источником богатства;
 - г) чистый продукт представляет собой избыток продукции, полученной в земледелии, над издержками производства;
 - д) верны ответы а, б, в;
 - е) верны ответы а, б, г;**
 - ж) верны ответы б, в, г.
19. Представителями школы меркантилистов являются:
- а) Т. Манн, Ф. Кенэ, У. Стаффорд, А. Монкретьен;**
 - б) А. Монкретьен, Ф. Кенэ, Ж. Б. Кольбер, Р. Кантильон;
 - в) Ф. Кенэ, Р. Кантильон, А. Монкретьен, Т. Манн;
 - г) Т. Манн, А. Монкретьен, У. Стаффорд, Ж. Б. Кольбер.
20. Предложил политику протекционизма, или политику защиты национального рынка:
- а) У. Стаффорд;
 - б) А. Монкретьен;
 - в) Т. Манн;**
 - г) Ж. Б. Кольбер.

Вариант 3

1. Кто из нижеперечисленных меркантилистов направлял свою экономическую политику на подъем промышленности, в результате чего интересы сельского хозяйства Франции оставались на втором плане:
- а) У. Стаффорд;
 - б) А. Монкретьен;
 - в) Т. Манн;
 - г) Ж. Б. Кольбер.**
2. Характерными чертами позднего меркантилизма являются:
- а) снятие жестких ограничений по импорту товаров и вывозу денег;
 - б) система монометаллизма;
 - в) признание функции денег как средства обращения;
 - г) установление смертной казни за вывоз из страны золота и серебра;
 - д) установление высоких цен на экспортные товары;
 - е) верны ответы б, г, д;
 - ж) верны ответы а, б, в.**
3. Представителями школы физиократов являются:
- а) Ф. Кенэ, А. Тюрго;**
 - б) У. Стаффорд, А. Тюрго;
 - в) Т. Манн, Ф. Кенэ;
 - г) Т. Манн, А. Монкретьен.
4. Физиократы считали, что:
- а) источник богатства есть сфера производства материальных благ – земледелие;
 - б) деньги сами по себе бесплодны и выполняют лишь одну функцию – средства обращения;

- в) для увеличения государственных доходов необходимо создание мануфактур и поощрение промышленности;
- г) экономические законы носят естественный характер и отклонение от них ведет к нарушению процесса производства;
- д) верны ответы а, б, в;
- е) верны ответы а, б, г;**
- ж) верны ответы б, в, г.
5. Закон убывающего плодородия почвы впервые сформулировал:
- а) А. Тюрго;**
б) Ф. Кенэ;
в) Т. Манн;
г) У. Стаффорд.
6. Впервые выделил предпринимателей и наемных работников внутри «земледельческого класса» и «класса ремесленников»:
- а) А. Тюрго;**
б) Ф. Кенэ;
в) Т. Манн;
г) У. Стаффорд.
7. основополагающий тезис о том, что богатство нации создается во всех сферах материального производства, впервые сформулировал:
- а) У. Петти;**
б) Д. Рикардо;
в) А. Смит;
г) Ф. Кенэ.
8. Впервые ввел понятие дифференциальной ренты:
- а) У. Петти;**
б) Д. Рикардо;
в) А. Смит;
г) Ф. Кенэ.
9. Расчеты национального дохода и национального богатства впервые выполнил:
- а) Ф. Кенэ;
б) У. Петти;
в) А. Смит;
г) Д. Рикардо.
10. Автором трактата «О налогах и сборах» (1662) является:
- а) А. Смит;
б) Д. Рикардо;
в) У. Петти;
г) Дж. Милль;
д) А. Монкретьен.
11. Термин «политическая экономия» впервые ввел:
- а) А. Смит;
б) Д. Рикардо;

- в) У. Петти;
- г) Дж. Милль;
- д) **А. Монкретьен.**

12. Автором книги «Исследования о природе и причинах богатства народов», опубликованной в Лондоне в 1776 г., является:

- а) **А. Смит;**
- б) Д. Рикардо;
- в) У. Петти;
- г) Дж. Милль;
- д) А. Монкретьен.

13. У. Петти как представитель классической политэкономии:

- а) создал экономическую статистику;
- б) ввел понятие дифференциальной ренты;
- в) определял цену земли суммой годовых рент;
- г) считал ссудный процент платой за неудобства, причиняемые кредитору при ссуживании денег;
- д) **все ответы верны;**
- е) верного ответа нет.

14. К характерным чертам политической экономии относятся следующие:

- а) полное невмешательство государства в вопросы экономики;
- б) предметом изучения является сфера производства;
- в) человек рассматривается только как «экономический человек», стремящийся к собственной выгоде;
- г) экономический рост достигается путем производительного труда в сфере материального производства;
- д) устойчивая металлическая валюта – одно из необходимых условий экономического развития общества;
- е) **верны все ответы, кроме д;**
- ж) верны все ответы;
- з) верного ответа нет.

15. А. Смит определяет стоимость:

- а) затратами труда;
- б) покупаемым товаром, т. е. количеством труда, на которое можно приобрести данный товар;
- в) доходами, т. е. источниками доходов, к которым относил заработную плату, прибыль, ренту;
- г) **все ответы верны;**
- д) верного ответа нет.

16. Четыре правила налогообложения: пропорциональность, минимальность, определенность, удобство для плательщика – сформулировал:

- а) У. Петти;
- б) **А. Смит;**
- в) Д. Рикадо;
- д) П. Баугильбер.

17. Главным условием роста экономики Д. Риккардо считал:
- а) устойчивое денежное обращение;
 - б) золото;
 - в) обмен золота на бумажные деньги по твердому курсу;**
 - г) определенное количество бумажных денег в обращении;
 - д) все ответы верны, кроме б;
 - е) все ответы верны;
 - ж) верного ответа нет.
18. К основным положениям классической политической экономии относятся:
- а) принцип экономической свободы;
 - б) принцип невмешательства государства в экономику;
 - в) положение о том, что главным фактором увеличения богатства нации является накопление капитала;
 - г) положение о том, что вмешательство государства в экономику должно быть связано прежде всего с регулированием темпов экономического роста;
 - д) все ответы верны, кроме г;**
 - е) все ответы верны;
 - ж) верного ответа нет.
19. Термин «маржиналистская революция» используется, когда говорят:
- а) об открытии принципа снижающей предельной полезности;
 - б) о переходе экономической науки к анализу предельных величин, дифференциальных уравнений и производных;
 - в) о переходе к исследованию процессов экономики от макро- к микроуровню;
 - г) об исследовании поведения экономических субъектов в условиях ограниченных ресурсов;
 - д) верны ответы а, в, г;
 - е) верны все ответы.**
20. Представители австрийской школы определяли стоимость:
- а) затратами труда на производство товара;
 - б) деньгами;
 - в) полезностью товара для потребителя.**

Оценка теста: За каждый правильный ответ -1 балл.

За неправильный или неуказанный ответ -0 баллов.

Шкала оценок:

- неудовлетворительно (до 50% вопросов);
- удовлетворительно (от 50 до 75% вопросов);
- хорошо (от 75 до 90% вопросов);
- отлично (более 90% вопросов).

Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум 1

Тема: Экономические учения классиков политической экономии

1. Перечислите фамилии классиков политической экономии.
2. Дайте общую характеристику учению классиков политической экономии.
3. Раскройте современное значение учения А. Смита, его концепции экономической свободы.
4. Раскройте в общих чертах философию хозяйствования у Д. Риккардо. (Теория заработной платы, прибыли и ренты. Теория денежного обращения и кредита.)

Коллоквиум 2

Тема: Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

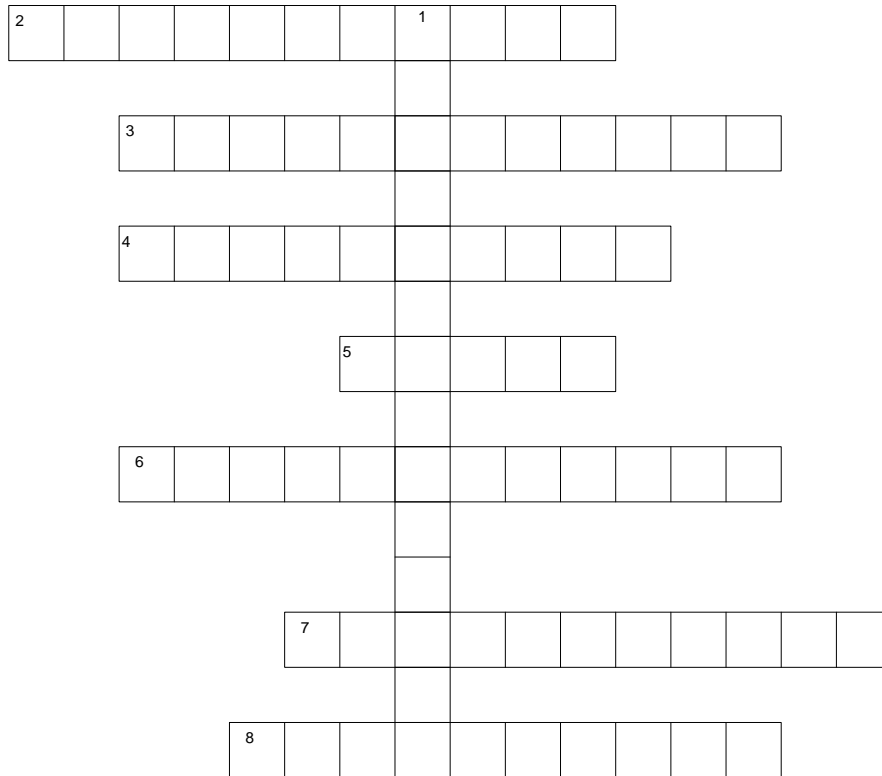
1. Приведите характеристику школ: австрийская, лозаннская, кембриджская, американская, институционализм. (Шумпетер, Чемберлин, Робинсон, Веблен, Коммонс, Митчелл).
2. Раскройте суть экономического учения Д. Кейнса.

Задания для лабораторного практикума

Терминологический диктант:

1. Экономическое направление, в соответствии с которым рыночная экономика рассматривалась как автоматически функционирующая система, и исключалась необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов.
2. Школа экономического мысли на основе активного государственного регулирования посредством бюджетно-налогового и инвестиционного механизма.
3. Основоположник макроэкономики.
4. Определите название парадокса: стремясь стать богаче в будущем, люди увеличивают сбережения, это снижает текущие потребительские расходы, падает совокупный спрос, а, следовательно, сокращается производство и национальный доход, люди становятся беднее.
5. Множитель, показывающий, во сколько раз вырастет доход в ответ на увеличение инвестиций.
6. Представители этой школы исследуют экономику в категориях постоянных темпов роста и подвижного равновесия, ставят задачу объяснить колебательный процесс на всех стадиях экономического цикла с точки зрения «экономической динамики».
7. Три концепции теории экономической динамики Кейнса.
8. Отличительный признак модели Харрода.
9. Отличительный признак модели Домара.
10. Теория, основанная на соединении концепции мультипликатора и акселератора.
11. Экономическое течение 50-60-е гг, связанное с пересмотром ортодоксальной кейнсианской экономической теории.
12. Экономическое течение, связанное с дальнейшим обновлением теории Кейнса и приспособлением ее к требованиям макроэкономической политики в современных рыночных условиях.

Кроссворд:



Задания по вертикали:

1. Множитель, показывающий, во сколько раз вырастет доход в ответ на увеличение инвестиций

Задания по горизонтали:

2. Антикризисная политика
3. Показатель, отражающий прирост величины мультипликатора
4. Денежные вложения в экономику
5. Желания потребителей на рынке
6. Экономическая школа, основанная на политике активного государственного регулирования экономики
7. Заключительная стадия производства
8. Накопления общества

Вопросы для модуля

Модуль 1

1. Основные произведения, в которых нашла отражение экономическая мысль в Древнем Египте, Месопотамии, Индии.
2. Особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля.
3. Специфика экономической мысли Древнего Китая.
4. Какие экономические вопросы затрагиваются в юридических документах Франкского государства.
5. Как менялась трактовка вопроса о справедливой цене на протяжении эпохи Средневековья.
6. Характеристика этапов развития западноевропейской экономической мысли в эпоху Средневековья.
7. Раскройте сущность меркантилизма и этапы его развития.
8. Охарактеризуйте концептуальные идеи школы физиократов.
9. Почему школу физиократов называют школой «чистого продукта».
10. В чем смысл и значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ.
11. Сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке».
12. Укажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».
13. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.
14. Как формулирует Д. Рикардо главную задачу политической экономии.
15. Основные принципы образования и динамики доходов согласно теории Д. Рикардо.
16. Охарактеризуйте суть и основные положения «закона Сэя».
17. Вклад Ж.Б. Сэя в развитие классической школы политической экономии.
18. Основные идеи книги Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения и их значение для экономической науки».
19. Вклад Дж. Ст. Милля в развитие экономической науки.
20. Раскройте сущность теории А. Мюллера.
21. Какие идеи обосновал в работе «Национальная система политической экономии» Ф. Лист.
22. Охарактеризуйте комплекс основных идей родоначальников немецкой исторической школы.
23. Вклад исторической школы в мировую экономическую мысль.
24. Актуальность учения К. Маркса или почему необходимо изучать его творческое наследие.
25. Основные положения методологии К. Маркса.
26. Что является предметом 1-го тома «Капитала».
27. Какова сущность прибавочной стоимости, капитала, заработной платы.
28. Что является предметом исследования 3-го тома «Капитала».

Модуль 2

1. Каковы причины формирования маржинализма.
2. Основные концепции австрийской школы маржинализма.
3. Английская школа маржинализма.
4. Лозаннская маржиналистская школа.
5. Кембриджская школа маржинализма.
6. Американская школа.
7. Каковы основные методологические особенности институционализма.
8. Что понимается под «институтом».
9. В чем суть «эффекта Веблена».
10. Каковы предпосылки и сценарии реформ Т.Веблена.
11. В чем новизна трактовки категории стоимости у Дж.Коммонса.
12. Какие этапы в эволюции «капитализма» выделил Коммонс.
13. Что является элементом экономического анализа в теории Дж.Кейнса.
14. В чем особенность анализа эффективного спроса.
15. Какова роль занятости в теории Дж.Кейнса.
16. В чем сущность кейнсианской денежной теории.
17. Назовите основные позиции программы государственного регулирования Кейнса.
18. Какие проблемы были развиты неокейнсианцами.
19. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода.
20. Что нового в макроэкономический анализ было внесено посткейнсианством.
21. Сравните неокейнсианство и посткейнсианство: что их объединяет и в чем их различие.
22. Предпосылки зарождения неолиберализма.
23. «Коллоквиум Липпмана» в экономической литературе.
24. Суть монетарной концепции Чикагской школы.
25. Концепция социального рыночного хозяйства.
26. Методологические истоки новой институциональной теории (неоинституционализм).
27. Суть теоремы Коуза.
28. Сущность воззрений Д. Норта.
29. Русская экономическая мысль IX – XVIII вв.
30. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв.

31. Отечественная экономическая мысль XX в. в трудах А.В.Чаянова, Н.Д.Кондратьева и Л.В.Канторовича
32. Экономическая мысль в СССР и современной России
33. Экономическая природа финансового кризиса 1998 и 2008 гг.
34. Роль экономических школ в регулировании экономических кризисов
35. Теория циклов в экономической науке
36. Роль экономических школ в современной российской экономике
37. Систематизация экономической науки в эволюции экономических учений

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как "отличный", если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как "хороший", если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"Удовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы для зачета

1. Экономические воззрения древнего Востока (Византия, Палестина, Китай, Индия)
2. Экономическая мысль Древней Греции.
3. Экономическая мысль Древнего Рима.
4. Экономическая мысль средневековой Европы. Канонизм.
5. Социальные утопии позднего Средневековья.
6. Экономическая мысль средневековой России. Экономическое законодательство Киевской Руси.
7. Особенности меркантилизм в отдельных странах.
8. Общая характеристика классической школы и экономического либерализма.
9. Экономические учения У. Пети. Экономические идеи П. Буагильбера.
10. Общая характеристика физиократии. Экономические воззрения Ф. Кенэ.
11. Развитие теории физиократии. А.-Р.Ж. Тюрго.
12. Теория стоимости А. Смита. Теория доходов: заработной платы, прибыли, процента, ренты.
13. Капитал, его структура и воспроизводство. «Догма Смита». Теория производительного и непроизводительного труда. Современное значение проблемы.
14. Философия хозяйствования у Д. Риккардо. Теория заработной платы, прибыли и ренты. Теория стоимости Риккардо. Теория капитала.
15. Теория сравнительных издержек и международного разделения труда.
16. Экономические проблемы современности и их отражение в экономической науке.
17. Особенности австрийской школы маржинализма. Лозаннская школа маржинализма
18. Кембриджская школа маржинализма А. Маршалл
19. Американская школа маржинализма
20. Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето.
21. Американский институционализм. Этапы эволюции.
22. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
23. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
24. Экономические идеи и концепции в России в конце 18 начале 19 века (А.Н. Радищев, М.М. Сперанский, Н.С. Мордвинов, декабристы).
25. Взгляды сторонников капиталистического развития России: П. Б. Струве, М.И. Туган-Барановского. Социалистическая оценка путей развития капитализма в России Г.В. Плехановым и В.И. Лениным.
26. Проекты экономических реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
27. Экономическая мысль в России после революции в 1917 г.
28. Теория государственного регулирования рыночной экономики.
29. Теория конвергенции и трансформации капитализма.
30. Неоклассическое направление современной экономической мысли.
31. Экономическая мысль развивающихся стран.
32. Теории мирового хозяйства.

Во время проведения практических занятий применяется следующие методы групповой оценки:

1. Рецензирование обучающимися работ друг друга.
2. Оппонирование обучающимися докладов.
3. Экспертные оценки группами обучающихся.

На зачете студент должен продемонстрировать:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь;
- знакомство с основными фактами истории экономической мысли в пределах программы курса;
- понимание общей логики становления и развития основных научных школ и традиций;
- умение определить вклад отдельных исследователей в развитие экономической науки.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде письменного и устного ответа на вопросы зачета, предусмотренные данной рабочей программой. Учитываются итоговые данные компьютерного тестирования, осуществляемого программой AST-test.

Оценка **«отлично»** - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка **«хорошо»** - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** - в усвоении материала имеются пробелы; материал не систематизирован; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** - содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, наводящие вопросы преподавателя результата не дают.

Вопросы для экзамена - не предусмотрены.

14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В целях реализации задач, поставленных в рамках изучения дисциплины «История экономических учений», настоящей рабочей программой предусмотрено использование в учебном процессе следующих образовательных технологий мультимедиа-технологии (презентационный материал), как демонстративное средство для представления и изучения материала; средства контроля знаний (тестирование); групповая работа (выполнение творческих заданий).

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

15.1 Обязательные издания

1. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60600.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мамаева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15.2 Дополнительные издания

4. Белоусов, В. М. История экономических учений : учеб. пособие / В. М. Белоусов. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 544 с. ; 21 см. - ISBN 5-222-00825-8 (Экземпляры всего: 10)
5. Войтов, А. Г. История экономических учений. Краткий курс / А. Г. Войтов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 200 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 195-197 (53 назв.). - ISBN 978-5-91131-484-2 (Экземпляры всего: 10)
6. Горяинова Л.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горяинова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10694>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учеб. пособие / Г. Д. Гловели. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 742 с. ; 21 см. - (Основы наук) (Государственный университет - Высшая школа экономики). - Гриф: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 080100 "Экономика" и 080102 "Мировая экономика". - ISBN 978-5-9916-1025-4. - ISBN 978-5-9692-1054-7 (Экземпляры всего: 10)
8. Гукасян, Г. М. История экономической мысли : учеб. пособие / Г. М. Гукасян, Г. В. Нинциева. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 176 с. : ил. ; 20 см. - (Завтра экзамен). - Библиогр.: с. 165-168 (65 назв.). - ISBN 978-5-388-00403-1 (Экземпляры всего: 5)
9. История экономических учений (современный этап) : учебник для студ. эконом. спец. / под общ. ред. А. Г. Худокормова. - М. : ИНФРА-М, 1998. - 733 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - На обл.: А. Г. Худокормов. - ISBN 5-86225-756-X (Экземпляры всего: 4)
10. История экономической мысли : учеб. пособие / под ред. В. В. Круглова, Е. В. Балахоновой. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 240 с. : ил. ; 21 см. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 231-232 (27 назв.). - ISBN 978-5-91180-687-3 (Экземпляры всего: 12)
11. Костюк, В. Н. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Костюк. - М. : Центр, 1997. - 224 с. ; 22см. - (Alma mater). - Библиогр.:с.223. - ISBN 5-88860-021-0 (Экземпляры всего: 2)
12. Покидченко, М. Г. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. - М. : Инфра-М, 2007. - 271 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264 (17 назв.). - Гриф: рек.УМО по классич. унив. образованию в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обуч. по напр. 521600 "Экономика". -ISBN 5-16-002123-X (Экземпляры всего: 5)
13. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций/ Римская О.Н., Забненков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46465.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я. С. Ядгаров ; Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова (Москва) . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2007. - 480 с. ; 22 см. - Гриф: рек. М-вом общ. и проф. образования РФ в качестве учебника для студ. вузов, обуч. по эконом. и управленческим спец. - ISBN 978-5-16-0029 82-5 (Экземпляры всего: 5)

15.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

15. https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/PEI/ekb1o_b09/default.aspx?RootFolder=%2fFakult%2fFEM%2fPEI%2fekb1o_b09%2fDocLib%2f4%2e%20Информационные%20материалы%20по%20дисциплине&FolderCTID=&View=%7b558BEAF5-83E3-4CC6-92CD-933D1B95BCC2%7d

15.4 Периодические издания

16. **Вестник Российской экономической академии им. Г. В. Плеханова** [Текст] : науч. журн. - М. : ГОУ ВПО "РЭА им. Г. В. Плеханова", 2003 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1815-834X (архив 2010-2011гг.)
17. **Вопросы экономики** : теорет. науч.-практ. журн. - М. : НП "Ред. журн. "Вопросы экономики", 1929 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8736 (архив 2010-2012гг.; 2016)
18. **Мировая экономика и международные отношения** [Текст] : РАН. - М. : Наука, 1957 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0131-2227 (архив 2010-2012гг.)
19. **Общество и экономика** [Текст] : междунар. науч. и общ.-полит. журн. - М. : Наука, 1992 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0207-3676 (архив 2010-2012гг.)
20. **Российский экономический журнал** [Текст] : науч.-практ. изд. - М. : Финансы и статистика, 1958 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0130-9757 (архив 2010-2012гг.)
21. **Экономические науки** [Текст] : науч.-информ. журнал. - М. : ООО "Экономические науки". - Выходит ежемесячно. - ISSN 2072-084X (архив 2010-2012гг.)
22. **Экономический журнал Высшей школы экономики** : науч.- инф. журн. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ. - Выходит ежеквартально. - ISSN 1813-8691(архив 2010-2013гг.)

16. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной деятельности по дисциплине необходимы: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, библиотека; аудитория для лабораторных занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Столы и стулья, 2 проектора, 2 экрана, микрофон, компьютер, Библиотечно-информационная система, компьютеры с подключением к сети «Интернет», интерактивная доска прямой проекции TRIUMPH BOARD TOUCH 78 (ТВ 781690), экран Projecta Compact Electrol, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для Windows номер лицензии: 1150-140620-13222

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007, номер лицензии Microsoft Open License 42214052 от 25 мая 2007 года

Windows XP (младше Windows 7)

Microsoft Open License 42214052 от 25 мая 2007 года

Windows 7, номера лицензий Microsoft Open License 47795069, 47732637, 61260085

Adobe Acrobat, лицензионный сертификат CE0709051 от 19 ноября 2007 года