

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
Кафедра философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

### **«Философия» (С. 1.1.3)**

по специальности

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация №1. «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности»

форма обучения – очная

курс – 2

семестр – 4

зачетных единиц – 4

всего часов – 144

в том числе:

лекции – 18

практические занятия – 36

самостоятельная работа – 90

экзамен – 4

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** изучение философии как одного из способов духовного познания мира, освоение философских идей и методов познания природы, общества и человека.

#### **Задачи:**

1. Изучение основных идей, направлений, ключевых понятий, актуальных тем и сфер философского познания действительности;
2. Обучение основам, методам и формам философского познания;
3. Изучение институциональных принципов организации сфер общественной жизнедеятельности, социальных отношений и межкультурных взаимодействий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина С.1.1.3 «Философия» направлена на освоение теории и методологии философского познания действительности, на приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и на формирование необходимых компетенций.

Дисциплина С.1.1.3 «Философия» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами учебного плана: С.1.1.38 «Теория государства и права», С.1.3.1.1 «Философия бизнеса», С.1.3.1.2 «Методология научного познания», С.1.3.3.1 «Концепции современного естествознания», С.1.3.3.2 «Физика». Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, выполнении научных студенческих работ

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1.

#### 1) Общекультурные компетенции:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1).

<b>Компетенция</b>	<b>Студент должен:</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОК-1	- теоретические основы и методологию философского знания	- использовать философские знания для исследования круга проблем, связанных с вопросами общества и человека, с формированием мировоззренческих	- философскими представлениями о мире, обществе, человеке

		принципов и ориентаций	
--	--	------------------------	--

#### 4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Модуля	№ Недели	№ Темы	Наименование темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лекции	Коллоквиумы	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1-2	1	Начало и предмет философии.	14	2/2	-	-	4	10
1	3-4	2	Философия Древнего мира.	16	2	-	-	4/2	10
1	5-6	3	Становление классической философии. Классическая, неклассическая и русская философия.	14	2	-	-	4	10
1	7-8	4	Философское понимание объективных оснований реальности.	16	2/2	-	-	4	10
1	9-10	5	Проблема сознания в философии.	12	2	-	-	4/2	10
2	11-12	6	Проблема познания и понимания в философия.	12	2	-	-	4	10
2	13-14	7	Философское учение о человеке.	12	2/2	-	-	4	10
2	15-16	8	Философский анализ основ общества	16	2	-	-	4	10
2	17-18	9	Современные проблемы философии истории	16	2/2	-	-	4	10
Всего				144/12	18/8	-	-	36/4	90

#### 5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего Часов/ Из них в интера	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
--------	------------------------------	----------	--	---------------------------------

	КТИВНО Й			
1	2	3	4	5
1.	2/2	1	<p><b>НАЧАЛО И ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение философии. Что такое философия?</li> <li>2. Предмет философии. Понятие метафизических проблем.</li> <li>3. Происхождение философии. Соотношение философии, мифологии и религии как форм сознания.</li> </ol>	1-8; 17-21; 22-25
2.	2/2	2	<p><b>ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточная философия. Конфуцианство, даосизм, буддизм.</li> <li>2. Особенности античной философии. Досократики.</li> <li>3. Философия Платона.</li> <li>4. Философия Аристотеля.</li> <li>5. Философия эпохи Эллинизма.</li> </ol>	1-8; 17-21.
3.	2/2	3	<p><b>СТАНОВЛЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ. КЛАССИЧЕСКАЯ, НЕКЛАССИЧЕСКАЯ И РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности немецкой классической философии. Философия И.Канта, Г. Гегеля.</li> <li>2. Особенности и основные направления философии XX-XXI в.в.</li> <li>3. Особенности, формы развития и основные проблемы русской философии.</li> </ol>	1-9; 17-21.
4.	2/2	4	<p><b>ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ ОБЪЕКТИВНЫХ ОСНОВАНИЙ РЕАЛЬНОСТИ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская категория бытия. Диалектика бытия и небытия.</li> <li>2. Проблема субстанции. Монизм и дуализм в понимании реальности. Понятие материи.</li> <li>3. Категории пространства и времени.</li> </ol>	1-8; 17-21. 22-24
5.	2	5	<p><b>ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы сознания в истории философии. Проблема возникновения сознания. Сознание и отражение.</li> <li>2. Сознание и мышление. Понятие идеального.</li> </ol>	1-8; 17-21. 22-24

6.	2	6	<b>ПРОБЛЕМА ПОЗНАНИЯ</b> 1. Понятие познания. Субъект и объект познания. Познание и понимание. 2. Проблема возможности и форм познания. Понятие истины. Критерии истинности.	1-8; 17-21. 22-24
7.	2	7	<b>ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ.</b> 1. Специфика философского рассмотрения человека. Трансформация образа человека в истории мысли. 2. Основные современные парадигмы понимания человека: эссенциализм, экзистенциализм, нигилизм, прагматизм. 3. Понятие свободы. Свобода как принцип самореализации человека.	1-8; 17-21. 22-24
8.	2	8	<b>ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ОСНОВ ОБЩЕСТВА</b> 1. Специфика философского анализа общества. Концепции общества в истории мысли. 2. Основы и структура общества. Социальный детерминизм. Понятие общественного закона.	1-8; 17-21. 22-24
9.	2	9	<b>ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ</b> 1. Формационный подход. Философии истории К. Маркса, Д. Белла, К.Ясперса. 2. Цивилизационный подход. Философия истории Н.Я.Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. 3. Столкновения цивилизаций и современные проблемы геополитики.	1-8; 17-21. 22-24

## 6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
			Не предусмотрено учебным планом	

## 7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего Часов/ Из них в интера	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение

	КТИВНО Й			
1	2	3	4	5
1.	4	1-2	<u>Понятие и предмет философии.</u> 1. Определение философии как науки. 2. Предмет философии, ее функции. 3. Специфика философского мышления. 4. Возникновение философии. 5. Критерий философского знания. 6. Соотношение философии с мифологией, религией, наукой. 7. Этапы развития философии. 8. Структура философского знания.	1-9; 15; 16-18; 19-21. 22-24
2.	4	3-4	<u>Философское понимание объективных оснований реальности. Проблема целостности и развития реальности.</u> 1. Диалектика бытия и небытия. Бытие и отношение. 2. Общественное бытие и общественные отношения. 3. Проблема субстанции. Монизм, дуализм и плюрализм в понимании реальности. 4. Специфика социальной материи. 5. Социальное и художественное пространство и время. 6. Трансцендентальность объективной реальности. 7. Основные принципы существования реальности. 8. Диалектическая и метафизическая концепции развития. 9. Основные законы диалектики.	1-9; 15; 16-18; 19-21. 22-24
3.	4	5-6	<u>Сознание и мышление как феномены реальности.</u> 1. Понятие сознания. 2. Концепции сознания в истории философской мысли. 3. Возникновение сознания. 4. Сознание и мышление. Культура мышления: рассудок и разум. 5. Понятие рефлексии. 6. Объективно-идеальное и субъективно-идеальное. 7. Структура и формы общественного сознания. 8. Индивидуальное, общественное и массовое сознание.	1-9; 15; 16-18; 19-21. 22-24
4.	4/2	7-8	<u>Познание реальности. Основные категории классической, неклассической и постнеклассической философии.</u> 1. Субъект и объект познания. 2. Наука как форма знания. 3. Эмпиризм и рационализм. 4. Истина и заблуждение. 5. Методы научного исследования. 6. Различие категорий, понятий, представлений. Категориальная природа научного мышления. 7. Категории метафизики и классической диалектики: а) сущность и явление; б) причина и следствие; в) необходимость и случайность; г) форма и содержание; д) возможность и действительность; е) единичное, особенное, общее; ж) абстрактное и конкретное. 8. Основные понятия неклассической и постнеклассической философии: ноэзис, эпохе, симулякр, деконструкция, смерть автора, скриптор, ризома, онто-тео-телео-фалло-фоно-лого-центризм.	1-9; 15; 16-18; 19-21. 22-24
5.	4	9-10	<u>Исторические этапы философии: восточная</u>	1-9; 15; 16-18;

			<u>предфилософия и философия античности.</u> 1. Философия Древней Индии. 2. Философия Древнего Китая. 3. Философия арабского Востока. 4. Периодизация философии античности. 5. Натурфилософия. 6. Софистика и философия Сократа. 7. Философия Платона и Аристотеля. 8. Эллино-римская философия: стоицизм, эпикурейство, скептицизм, кинизм, эклектизм. 9. Неоплатонизм (Плотин, Прокл).	19-21. 22-24
6.	4	11-12	<u>Исторические этапы философии: Средневековье, Возрождение, Новое время и немецкая классическая философия.</u> 1. Онтология и гносеология средневековой философии. 1.1. Патристика и ереси. 1.2. Реализм и номинализм. 1.3. Схоластика. 1.4. Средневековая философия арабского Востока. 2. Философские идеи Возрождения. 3. Эмпиризм в философии Нового времени. 4. Рационализм в философии Нового времени. 5. Философия и идеология Просвещения. 6. Философия И. Канта. 7. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга. 8. Философия Г.В.Ф. Гегеля.	1-9; 15; 16-18; 19-21. 22-24
7.	4	13-14	<u>Специфика русской философии.</u> 1. Общие черты русской философии. 2. Становление и развитие русской философии до 18 века. 3. Славянофилы и западники. 4. Философия всеединства В. Соловьева. 5. Философия П.А. Флоренского. 6. Философия Н.А. Бердяева. 7. Современная русская философия.	1-9; 10-11; 14; 15; 16-18; 19-21. 22-24
8.	4/4	15-16	<u>Исторические этапы философии: неклассическая и постнеклассическая философия.</u> 1. Характерные черты неклассической философии, ее отличия от классического этапа развития. 2. Четыре этапа позитивизма. 3. Марксизм. 4. Нигилизм и философия Ф. Ницше. 5. Психиатрия: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм. 6. Философия экзистенциализма: А. Камю, Ф. Кафка, Ж.П. Сартр. 7. Философские идеи постмодернизма (Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида, М. Фуко).	1-9; 10-11; 14; 15; 16-18; 19-21. 22-24
9.	4/4	17-18	<u>Философское понимание человека и общества. Философия культуры и техники.</u> 1. Основные парадигмы понимания человека: эссенциализм, экзистенциализм, нигилизм и прагматизм. 2. Понятие общества с позиций экономического детерминизма, индетерминизма и функциональной теории. 3. Объективно-идеальные факторы развития общества. 4. Формационный подход к сущности и истории общества (Г. Гегель, К. Маркс, Д. Белл, К. Ясперс). 5. Цивилизационный подход к сущности и истории общества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С.	1-9; 15; 16-18; 19-21; 22-24

			Хантингтон). 6. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Восток, Запад, Россия как парадигмы культуры. 7. Понятие глобальных проблем. Концепция ноосферы. 8. Проблемы философии техники. Критика технического разума.	
--	--	--	--	--

## 8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, обрабатываемые на лабораторном занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	4	3
		Не предусмотрено учебным планом	

## 9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	10	1) характеристики целостного мировоззрения; 2) специфика художественного мировоззрения; 3) зачем человеку философия?	1-8; 9; 15; 19-21. 22-24
2.	10	1) связь порядка мироздания с принципом недеяния в даосизме; 2) сакральный смысл орфических мистерий; 3) соотношение сакрального и профанного; 4) содержательное наполнение понятия Логос.	1-8; 10; 15; 16-18; 19-21; 22-24
3.	10	1) новый подход к политике Н.Макиавелли; 2) социальные утопии эпохи Возрождения; 3) часы как символ механистической картины мира; 3) учение И.Канта о морали; 4) интерпретация идеи «гражданского общества» Г.Гегелем;	1-8; 10; 15; 16-18; 19-21. 22-24
4.	10	1) «русская идея»; 2) философия творчества Н.А.Бердяева; 3) евразийский проект (П.Савицкий, Н.Трубецкой, Л.Гумилев; 4) «философия общего дела» Н.Федорова.	1-8; 15; 16-18; 19-21. 22-24
5.	10	1) категория небытия в развитии философии; 2) философские концепции развития и изменения природного мира: метафизика и диалектика, детерминизм и индетерминизм, синергизм.	1-8; 13; 15; 16-18; 19-21, 22-24
6.	10	1) практика и ее роль в познании; 2) истина в науке и правда в культуре.	1-8; 16-18; 19-21. 22-24
7.	10	1) смерть и бессмертие индивидуальности; 2) Я и Другой; 3) русская философская традиция о пути человека.	1-8; 11; 16-18; 19-21.
8.	10	1) дифференциация сферы социального: равенство - неравенство; 2) социальные группы как форма общения: типология социальных групп; 3) общение и	1-8; 14-15; 16-18; 19-21. 22-24



		коммуникация.	
9.	10	1) становление понятия «постмодернизм»; 2) концепция симулякров Ж.Бодрийяра; 3) кризис современной культуры; 4) цель и задачи футурологии.	1-8; 11; 15; 16-18; 19-21. 22-24

### Виды СРС

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- конспект.

### Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий (еженедельно в течение семестра – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование);
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (экзамен).

### Для дневной формы График контроля СРС

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	В К	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д Т, Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Т	А	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З	О, Д П Д З, Т	О, Д П Д З	О, Д П Д З		Т	Э

\* О-устный опрос, А-межсессионная аттестация, ДЗ-домашнее задание, ДП-доклад, презентация, Т-тестирование, Э-экзамен

### 10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 11. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 12. Курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Философия» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяется фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Фонд оценочных средств
1 этап 1-8 неделя	ОК-1	Межсессионная аттестация (Атт/Не атт.)	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций, посещаемость, тестовые задания, выполнение СРС.
2этап 9-18 неделя	ОК-1	Итоговая аттестация (экзамен «отлично, хорошо, удовлетворительно»)	Письменный и устный ответ на экзаменационный билет и дополнительные вопросы

### Уровни освоения компонент компетенции ОК-1 в рамках дисциплины «Философия»:

Наименование компетенции

Индекс ОК-2	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
-------------	--

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный) В целом ориентируется в теоретико-методологических основах философского знания, в системе философских идей и представлений о мире,	Знает: распознает этапы развития философии, предмет, методы, базовые понятия, направления и предметные области философского познания мира, общества и человека в приблизительном порядке и форме, в которой они были заучены. Умеет: описать суть философских представлений и подходов в познании бытия общества, человека, культуры. Владеет: навыками описания философских идей и методов

<p>обществе и человеке, о значении гуманистических и демократических ценностей, в основах реферирования философских текстов и задачах теоретико-методологического исследования</p>	<p>познания мира, общества, человека, диалектической связи гуманистических и демократических ценностей с мировоззренческими ориентациями общества и человека; навыком составления конспекта философского текста.</p>
<p>Продвинутый (хорошо) В основном знает теоретико-методологические основы философского знания, базовые философские идеи и представления о мире, обществе и человеке, понимает значение гуманистических и демократических ценностей; основы реферирования философских текстов и задачи теоретико-методологического исследования</p>	<p>Знает: этапы развития философии, предмет, методы, базовые понятия, направления и предметные области философского познания мира, общества и человека в порядке и форме, в которой они были заучены. Умеет: пересказать содержательные стороны философского мировосприятия, назвать конкретные философские подходы и направления в познании природы, общества и человека, в изучении ценностных оснований бытия общества, личности; выделить в философской проблеме ключевую идею и объяснить ее смысл, ссылаясь на комментарии. Владеет: системой философских представлений о мире, обществе и человеке, навыками применения философских знаний и гуманитарной методологии в решении практических и мировоззренческих задач; навыком составления рефератов (конспектов) и подготовки тематических докладов.</p>
<p>Высокий (отлично) Знает и помнит теоретико-методологические основы философского знания базовые философские идеи и представления о мире, обществе и человеке, понимает значение гуманистических и демократических ценностей; основы реферирования философских текстов и задачи теоретико-методологического исследования</p>	<p>Знает: основные теоретико-методологические положения философского познания мира, использует дополнительную и справочную литературу, находит недостающую информацию для объяснения и всестороннего понимания социально-гуманитарных и профессиональных проблем. Умеет: пересказать содержательные стороны философского мировосприятия, назвать конкретные философские подходы и направления в познании природы, общества и человека, демократических моделей и гуманистических принципов развития общества, системы ценностных ориентаций личности; выделить в философской проблеме ключевую идею, объяснить ее смысл и значимость, интерпретируя комментарии и ссылаясь на персоналии. Владеет: навыками анализа, интерпретации и ценностной оценки философских идей, применения философских знаний и гуманитарной методологии в решении мировоззренческих, практических и профессиональных задач; идей курса для составления докладов и презентаций с целью структурирования и объяснения событий или ситуаций в социальной реальности, в личном опыте и профессиональной сфере.</p>

## **Критерии оценки**

Итоговая оценка знаний по дисциплине «Философия» выставляется в ходе экзамена. При этом используется следующие критерии:

В конце семестра обучающийся сдает экзамен, по вопросам дисциплины. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве критериев оценивания используется 1. Владение знанием по вопросам дисциплины; 2. Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями.

Оценка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятийно неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

Оценка «3»:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно, определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии.

**К экзамену по** дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям;
- сдаче эссе, н/и работы или участия в студенческой научной конференции с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- успешном написании тестовых заданий.

## **Вопросы для экзамена**

1. Назначение философии. Понятие философии.
2. Предмет и функции философии. Понятие метафизических проблем.

3. Происхождение философии. Философия , мифология, религия как формы сознания.
4. Основные представления и учения в древнеиндийской философской и религиозной мысли.
5. Древнекитайская предфилософия и философия.
6. Досократический этап развития античной философии.
7. Философия античной классики.
8. Средневековая философия.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Марксистская философия.
13. Основные направления неклассической философии XIX века.
14. Общая характеристика русской философии.
15. Философия XX века: основные направления и их характеристики.
16. Философская категория бытия. Диалектика бытия и небытия.
17. Проблема субстанции. Монизм и дуализм в понимании реальности. Понятие материи.
18. Категории пространства и времени.
19. Движение – как способ существования объектов реальности. Движение и развитие.
20. Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные законы диалектики.
21. Постановка проблемы сознания в истории философии.
22. Возникновение сознания. Сознание и отражение.
23. Понятия мышления и сознания. Понятие идеального.
24. Понятие познания. Субъект и объект познания. Познание и понимание.
25. Уровни познания. Чувственная и рациональная стороны познания. Эмпиризм и рационализм.
26. Понятие истины. Критерии истинности.
27. Специфика философского рассмотрения человека. Трансформация образа человека в истории мысли.
28. Сущностный подход в понимании человека. Смысл жизни человека.
29. Понимание человека в экзистенциализме.
30. Нигилистическое понимание человека. Идея сверхчеловека Ф. Ницше.
31. Понимание человека в прагматизме.
32. Понятие свободы. Модели свободы в современном мире.
33. Специфика философского анализа общества. Концепции общества в истории мысли.
34. Современные парадигмы понимания общества: экономический детерминизм, индетерминизм, функциональная теория.
35. Формационный подход к истории и сущности общества как форма мышления. Философии истории К. Маркса и Д. Белла.
36. Специфика цивилизационного подхода к истории и сущности общества. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

37. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби. Столкновение цивилизаций в философии истории С. Хантингтона.
38. Понятие движущих сил развития общества: теория классовой борьбы, функциональная теория конфликта.

**Тестовые задания по дисциплине:**

1) Центры зарождения философского знания:

- : Египет
- +: Китай
- +: Индия
- : Вавилон
- +: Греция

2) Содержание основных разделов философии:

- +: проблема бытия и небытия
- +: сфера мысли, знания и познания; проблема истины
- +: ценностные ориентиры личности и общества
- : проблема бесконечности Вселенной
- : отношение общества и власти

3) Предметом гносеологии является:

- +: Границы, основания мышления
- : Мир в целом
- : Человек и общество
- : Бытие
- : Небытие

4) Предметом философии является:

- : Вселенная, природный мир в целом
- : Всеобщие законы истории и социума
- : Всеобщие законы развития Вселенной
- : Единичный человек, его сознание, мировоззрение
- +: Предельные основания бытия и мышления

5) Соответствие наименования разделов философии с предметом изучения в каждом из них:

- L1: Онтология
- L2: Гносеология
- L3: Аксиология
- L4: Антропология
- R1: Бытие
- R2: Познание
- R3: Ценности
- R4: Человек

6) Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:

- : Идеал
- +: Совесть
- : Справедливость
- : Долг
- : Обязанность

7) Понятие «Дао» означает:

- +: Путь
- +: Порядок существования, присущий вещам и природе
- : Сверхчеловек

-: Страх смерть

-: Неодушевленная природа

**8) Последовательность жизни античных философов:**

1: Фалес

2: Парменид

3: Платон

4: Эпикур

**9) Последовательность возникновения идей:**

1: вода есть первопричина всего (Фалес)

2: ничего, кроме атомов и пустоты не существует (Демокрит)

3: бытие есть мысль, оно едино и неизменно (Парменид)

4: мир есть соединение материи и формы (Аристотель)

**10) Согласно Ф. Аквинскому, Бог является:**

-: только перводвигателем

-: Демиургом, создающим мир из вечно существующих идей и материи

+: творцом мира из ничего

-: тождественным природе

-: человеком

**11) Соответствие наименования и значения идолов по Ф. Бэкону:**

L1: Идолы театра

L2: Идолы рынка

L3: Идолы рода

L4: Идолы пещеры

R1: авторитеты и кумиры

R2: многозначность слов и сам язык

R3: природные ограничения ощущений и разума

R4: личные субъективные взгляды

**12) Автор философии о трансцендентальной сущности сознания:**

+: Кант

-: Шеллинг

-: Гегель

-: Маркс

-: Фихте

**13) Универсальный принцип гегелевской диалектики носит название:**

+: Принцип отрицания отрицания

-: Принцип относительности

-: Принцип неопределенности

-: Принцип симметрии

-: Принцип дополнительности

**14) К неклассической философии относятся направления:**

+: Позитивизм

-: Экзистенциализм

+: Марксизм

+: Иррационализм

-: Эмпиризм;

**15) Последовательность жизни и творчества русских философов:**

1: П. Чаадаев

2: С. Соловьев

3: П. Флоренский

4: К. Циолковский

**16) Философское направление, возникшее в XX веке на Западе:**

-: Иррационализм

-: Эпикурейство

+ : Экзистенциализм

- : Рационализм

- : Схоластика

**17) Значение слова «технофобия»:**

+ : Страх перед засильем техники

- : Поклонение техническому прогрессу

- : Связь науки и техники

- : Отрицание техники

- : Проникновение техники во все сферы жизни

**18) Соответствие причин бытия по Аристотелю и их содержания:**

L1: формальная причина

L2: материальная причина

L3: движущая причина

L4: целевая причина

R1: актуальное бытия

R2: потенциальное бытие

R3: причина движения

R4: целесообразность вещи

**19) Материя выражает себя в своих атрибутах – неотъемлемых свойствах**

- : бытие и небытие

+ : пространство, время, движение

- : идея, феномен

**20) Субстанция - это**

+ : сущность, лежащая в основе

- : носитель свойств предмета

- : конкретный материал, из которого состоит данный предмет

- : вещество, которое состоит из физически неделимых мельчайших частиц - атомов

**Критерии оценивания тестирования.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти множество верных ответов или соответствие – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты



первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, словарь терминов, тестовые задания по философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий.

Одним из факторов освоения курса «Философия» является подготовка научно-исследовательской работы, тема и план которой согласовываются с преподавателем. Она может быть выполнена в форме презентации с последующим представлением на научной студенческой конференции, рассмотрена как проблема для «круглого стола» в рамках практического занятия, представлена и защищена в форме доклада, с обсуждением.

Научно-исследовательская работа включает в себя обязательные компоненты:

1. План или содержание работы.
2. Введение. Ставится проблема исследования, обосновывается актуальность, дается краткий анализ используемой литературы.
3. Основная часть. Излагается суть проанализированных исследователем концепции(й) через параграфы и главы.
4. Заключение. Делается вывод и предполагается обоснование собственной позиции по анализу темы.
5. Обязательным является использование в работе корректно оформленных сносок, списка литературы.

#### Темы н/и работ по курсу «Философия»

1. Мифологический взгляд на мир и процесс ремифологизации в современную эпоху.
2. Жанр утопии в философии: цель и значение.
3. Философия, техника и искусство: творческий синтез (на примере Л. да Винчи, А. Дюрера, «Баухауза» и др.).
4. Становление технических наук и характер технического знания.
5. И.А.Ильин о сущности и назначении государства.
6. В.Н.Бердяев о смысле творчества.
7. Постиндустриальное общество и феномен технократии.

#### **14. Образовательные технологии:**

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, словарь терминов, тестовые задания по философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий. Подготовлены презентации по темам: «Что такое философия»; «Сознание и мышление как феномены реальности»; «Проблема познания и понимания

реальности»; «Античная философия»; «Философский анализ основ общества» и др.

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Начало и предмет философии	лекция	лекция- дискуссия
Философия Древнего мира. Философия Платона и Аристотеля.	практическое занятие	деловая игра
Философское понимание объективных оснований реальности.	лекция	лекция- дискуссия
Сознание и мышление как феномены реальности	практическое занятие	Мозговой штурм
Философское учение о человеке	лекция	лекция- дискуссия
Проблемы философии истории	практика	лекция-дискуссия

### Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Лекция-дискуссия: «Начало и предмет философии. Предмет и функции философии», «Философское понимание объективных оснований реальности», «Философское учение о человеке», «Философия истории».

Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии,

нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

#### 1. «Начало и предмет философии. Предмет и функции философии».

Данная тема является центральной в курсе, основополагающей курса философии. Возможность лекции-дискуссии, позволяет студентам не только слушать новый материал, но и активно участвовать в определении предмета философии, основных вопросов философии, носящих вечный характер. Необходимо логически определить отличия философии от мифа, религии, искусства и науки. Совместно выделить ключевые функции философии. Дать определение метафизики как центра философии. Ответить на вопросы: как и почему возникает философия? где впервые формируется философское знание, где совершается ключевой для дальнейшего развития мировой цивилизации переход от Мифа к Логосу? Выделить основные этапы становления философии по аналогии с общемировой историей культуры.

#### 2. «Философское понимание объективных оснований реальности. Проблема бытия в философии».

Тема определяющие основной вопрос философии: проблему Бытия. Первое с чем знакомятся студенты, в рамках лекции-дискуссии - это категории бытия и небытия. Рассматривается диалектика бытия и небытия, а также специфика общественного бытия. Далее студентам необходимо разграничить значение понятий: субстанция, субстрат и материя. Выделить различные подходы к определению субстанции: идеализм, материализм, а также учение о первооснове мира: монизм и дуализм. Далее используя свои знания в естественнонаучной области описать основные принципы существования материи, ее свойства, ее атрибуты: пространство, время, движение. Далее необходимо обратиться к специфике социальной материи.

3. «Философское учение о человеке». Проблема человека неоднозначна, ее необходимо рассматривать с разных точек зрения, учитывая совершенно разноплановые подходы, и биологизаторский, и

социологизаторский. В истории философской мысли известны различные подходы к исследованию проблемы человека: биологизаторский, социальный, а также учения: эссенциализм, экзистенциализм, нигилизм, прагматизм. Перед студентами стоит задача попытаться дать ответ: Что такое человек? Что определяет его сущность, свободу выбора, смысл жизни?

#### 4. «Современные проблемы философии истории Философия истории».

Данная тема является одной из самых актуальных проблем в современном дискурсе. В ходе лекции-дискуссии студентам предстоит ответить на такие вопросы как: Что есть исторический процесс? Возможна ли абсолютизация одного из подходов (формационного или цивилизационного) в описании исторического развития? Оправданно ли определение формационным учением некоторых народов как «прогрессивных», а других как «отсталых»?

**Практическое занятие с применением метода «мозговой штурм»** (мозговой штурм, мозговая атака, [англ. brainstorming](#)) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом [экспертного оценивания](#).

Тема занятия «Проблема сознания в философии».

Посредством мозгового штурма студентам необходимо сформулировать определение сознания, учитывающее современные философские и научные знания о феномене сознания. Ответить на вопрос как происходит возникновение сознания и чем же отличается сознание человека от остального животного мира и от искусственного интеллекта.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема – современное философское понимание объективной реальности, понятие материи в философии и науке, для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения.

На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия.

На третьем этапе группа представляет **презентацию результатов** по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

#### Этапы проведения «мозгового штурма»

##### Вариант А (Проблемное занятие)

1. Постановка и осмысление проблемы. Преподаватель либо кто-то из студентов предлагает некоторое видение определенной проблемы. Затем в

ходе дискуссии (не более 5 минут) студенты предлагают свое понимание проблемной ситуации, определяются «правила игры», оговаривается то, что необходимо получить в конце занятия.

2. Генерирование вариантов решения проблемы. Студенты предлагают свои способы решения существующей проблемы, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств. Принимаются к рассмотрению **все идеи: и реальные, и фантастические, и смешные, и трудно выполнимые.** Их фиксация производится либо преподавателем, либо одним из студентов. Каждому из выступающих отводится не более 30 секунд. Максимальный предел идей – половина от числа обучаемых.

3. Поиск аргументов в поддержку предложенных решений. В ходе этого этапа студенческая группа делится на подгруппы (3–5 человек). Происходит жеребьевка ранее выдвинутых вариантов. Далее команды должны за 7–10 минут предоставить как можно больше предложений по аргументации доставшейся идеи. Следует отметить, что студенты должны будут работать даже с теми вариантами, которые им не нравятся, но достались в ходе жеребьевки.

4. Отбор наиболее аргументированных вариантов решений. Для отстаивания своей идеи от каждой подгруппы делегируется по 1 представителю, который должен представить работу подгруппы перед аудиторией за 1–2 минуты. По итогам выступлений отбирается половина наиболее удачных докладов, над которыми и продолжают работу студенты.

5. Критика отобранных решений. Студенческая группа вновь разбивается на подгруппы (3–5 человек), среди которых вновь и происходит жеребьевка оставшихся идей (вариантов). Задача подгрупп на этот раз также за 7–10 минут высказать наибольшее количество критических замечаний в адрес доставшейся идеи, обнаружить ее слабые стороны. Чем больше недостатков, слабостей, неясностей обнаружит подгруппа в варианте решения проблемы, тем лучше удастся найти решения на более поздних стадиях.

6. Отбор решений, наиболее устойчивых к критике. Этот половина идей, критика которой будет наиболее убедительной.

7. Продумывание способов реализации отобранных решений. Вновь происходит укрупнение подгрупп, а также осуществляется жеребьевка оставшихся способов решения проблемы, поставленной в начале занятия. Задача каждой из подгрупп – разработка конкретных способов реализации 13 оставшихся предложений, т.е. собственно решения проблемы. 8. Обсуждение этих способов. В ходе третьего тура обсуждения допускаются как позитивные, так и негативные выступления. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось несколько победителей. Следовательно, основная задача данного этапа – показать студентам, что не существует единственно верного способа решения проблемы.

9. **Подведение итогов.** Здесь преподаватель подводит итог проделанной работы. Он может отметить способы решения проблемы, которые оказались вне поля зрения студентов, может предложить план конкретных действий, а

также попросить студентов произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нем.

### **Деловая игра**

Деловая игра – это комплексный методический прием обучения, при котором учащиеся в первую очередь рассматривают процесс принятия решения. Этот процесс воспроизводится на модели, в результате чего появляются эпизоды (определенные результаты и их следствия), которые чаще всего необратимы.

Деловая игра разделена на следующие этапы: 1. Введение в игру, 2. Информационная фаза и фаза чтения, 3. Формирование мнения и планирование стратегии, 4. Взаимодействие между группами, 5. Подготовка пленума, 6. Проведение пленума, 7. Оценивание игры. Начинается игра с введения в игру, здесь представляется сама деловая игра, материалы для игры и роли. Объясняются вопросы связанные с пониманием и создаются рабочие группы. Руководитель игры описывает при этом проблему и распределяет материалы. В информационной фазе и в фазе чтения создаются группы, распределяются роли. Информационный материал прорабатывается и разъясняются вопросы, связанные с пониманием. Затем, в фазе формирования мнения и планирования стратегий производится структурирование информации внутри групп и анализируется исходная ситуация. При этом разрабатываются по возможности творческие идеи и стратегии, рассматривается и обсуждается выбор действий и решений, которые следуют из этих разработок. Затем полученные в результате решения документируются и разрабатываются. Взаимодействие между группами является самой интенсивной фазой игры, при этом группы выполняют действия в отношении друг друга. Позиция руководителя игры в этой фазе абсолютно пассивна. В фазе подготовки пленума наступает кульминационный момент хода игры. Результаты собираются, обрабатываются и оцениваются внутри группы и обсуждается позиция, которая должна быть представлена. Определяются возможные аргументы, стратегии и вводные высказывания, а также определяется докладчик группы. Руководитель игры консультирует группу при возникновении встречных вопросов. Непосредственное проведение пленума осуществляется в шестой фазе, в которой встречаются все участники деловой игры и собирают воедино результаты каждой из групп, а затем представляют их. Если не достигнуто согласие или если остаются открытые вопросы, то учащиеся обращаются к этим вопросам в фазе оценивания игры. Теперь руководитель игры берет на себя функцию председателя конференции. Седьмая фаза представляет собой оценивание игры, когда производится обобщение и анализ содержания предмета, а также формального хода игры. При этом анализируются и конструктивно критикуются результаты игры. Представленный ход игры является типичным идеальным и конечно же может варьироваться. Важным является также то, что взятые на себя роли учащимися действительно исполняются и воспринимаются серьезно. Деловая игра позволяет проработать теоретические знания на практическом

уровне в игровой форме. В результате активной вовлеченности студента в групповую работу отрабатываются общекультурные компетенции дисциплины.

В игровой форме у студентов усваивается полученное знание, происходит овладение навыками использования теоретических знаний в практической деятельности, умение сопоставлять и анализировать имеющуюся информацию, синтезировать ее и формировать новое знание. А также происходит формирование навыка работы в команде, работе в коллективе, а также возможности проявления лидерских качеств, и научного творчества. В рамках деловой игры «Философия Древнего мира. Античная философия. Философия Платона и Аристотеля». Студенты делятся на две команды. Первая анализирует модель идеального государства Платона, вторая – Аристотеля. Задача каждой из групп смоделировать теоретически модель идеального государства, рассмотреть возможность ее реализации в реальной политической системе, возможна ли она, какие у нее есть сильные и слабые стороны, является ли она историческим ограничением или неким предвестником будущего, является ли она гуманной. Далее группа готовит презентацию модели идеального государства, и отвечает на поставленные вопросы, а также на вопросы другой команды. Оценивается включенность все группы в процесс обсуждения, формулирования ответов и вопросов, краткость и четкость ответов.

## **15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:**

### **Основная литература**

1. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2012. 551 с.  
*Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/14194> . ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 2: Основы философии. 2013. 152 с.  
Экземпляры всего: 40.
3. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 1: История философии. 2013. 184с.  
Экземпляры всего: 40.
4. Апполонов А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.  
*Режим доступа:* <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568>. ЭБС технического вуза, по паролю.

### Дополнительная литература

5. Губин В.Д. Философия [Электронный ресурс]: Губин В.Д. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>. ЭБС технического вуза, по паролю.
6. Арефьева Г.С. Философский словарь инженера [Электронный ресурс]: учебное пособие / Арефьева Г.С. - Москва: Издательский дом МЭИ, 2010. - ISBN 978-5-383-00573-6:  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383005736.html>. ЭБС технического вуза, по паролю.
7. Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 496 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.
8. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011 и 2012. 240 с.  
Экземпляры всего: 10
9. Философия науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. ред.-изд. советом Рос. акад. образования в качестве учеб. пособия.  
Экземпляры всего: 5.
10. Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва: Проспект, 2015. 360 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.
11. Хрусталев Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>  
ЭБС технического вуза, по паролю.
12. Войтов А.Г. Философия [Электронный ресурс] / Войтов А. Г. - Москва: Дашков и К, 2014. 654 с.  
*Режим доступа:*  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009006.html>  
ЭБС технического вуза, по паролю.
13. Бороненкова Я.С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] / Бороненкова Я.С. Москва: Флинта, 2016. 112 с.  
*Режим доступа:*



<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511118.html>

ЭБС технического вуза, по паролю.

14. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.

*Режим доступа:*

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.

### Периодические издания

15. Вопросы философии. – *Режим доступа* <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>  
16. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

### Интернет-ресурсы

17. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа: [philosophy.ru/library/plato/fedon.html](http://philosophy.ru/library/plato/fedon.html)  
18. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа: [philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html](http://philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html)  
19. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>  
20. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>  
21. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>  
22. Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>  
23. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>  
24. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Блок			
2	С.1.1 Базовая часть			
5	С.1.1.3 Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, библиотека	Столы и стулья 2 проектора, 2 экрана, микрофон, компьютер Библиотечно-информационная	Windows XP (младше Windows 7) Microsoft Open License 42214052 от 25 мая 2007 года Windows 7

		Аудитория для лабораторных занятий	система Компьютеры с подключением к сети «Интернет», интерактивная доска прямой проекции TRIUMPH BOARD TOUCH 78 (ТВ 781690) , экран Projecta Compact Electrol, доступ в электронную информационно-образовательную среду	номера лицензий Microsoft Open License 47795069, 47732637, 61260085 Kaspersky Endpoint Security для Windows номер лицензии: 1150-140620-13222 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 номер лицензии Microsoft Open License 42214052 от 25 мая 2007 года
--	--	------------------------------------	---	--