

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Психология и прикладная социология»

## **КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК**

направления подготовки

«39.04.01 Социология»

Квалификация магистр

Заочная форма обучения

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплексная программа практик разработана в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов по программе высшего профессионального образования утвержденного решением Ученого совета СГГУ от 25.06.2004г протокол №6.

Все виды практик являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Все виды практик являются важным звеном учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки будущих профессионалов в области социальной работы. Практика предусматривает апробацию и совершенствование знаний, умений и навыков студентов, приобретенных в процессе изучения фундаментальных дисциплин в высшем учебном заведении, что отражает взаимосвязь теоретического и практического обучения. Современные требования к уровню подготовки выпускников вуза обуславливают непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью. В этой связи данная комплексная программа практик предполагает реализацию цикла различных видов практики, последовательно сочетающихся с теоретическим обучением будущих профессиональных социальных работников. В программе раскрываются назначение, цели, задачи, структура и содержание учебной, производственной, педагогической, преддипломной практик магистранта-социолога.

Основное назначение практики - закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, овладение необходимыми профессиональными навыками и умениями, методами социологии, приобретение опыта работы в организациях, учреждениях и службах.

**Цель практики** закрепление и углубление теоретических знаний, выработка умений и навыков, необходимых социологам в процессе их профессиональной деятельности. Данная цель определяет следующие **задачи практики**:

выработка и совершенствование умений и навыков самостоятельного планирования и реализации научно-исследовательской работы в области социологии, педагогической деятельности;

активизация мотивационных процессов овладения выбранной профессией;

организация и проведение исследовательского проекта по теме магистерской диссертации.

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- овладение современными методами исследования социальной структуры общества, социальных процессов и социальных институтов ;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

Продолжительность и содержание каждого вида практики определяется учебным планом и программами практики.

Сроки проведения каждого вида практики устанавливаются ежегодно графиком учебного процесса. Учебными планами подготовки магистров направления (39.04.01) «Социология» предусмотрены следующие виды, продолжительность и время проведения практик:

	Вид практики	Продолжительность	Время проведения
1	Учебная	4 недели	2 семестр
2	Производственная	2 недели	4 семестр
3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика);	4 недели	4 семестр
4	Преддипломная	4 недели	4 семестр

**Необходимые базовые знания:** особенности организации и функционирования социологической, информационной, социально-правовой, рекламной и других служб в специализированном учреждении; структуру и содержание программы социологического исследования; специфику организации и проведения отдельных видов социологических исследований; систему методов сбора, обработки и анализа социологической информации; способы объяснения и представления результатов социологического исследования; принципы взаимодействия социолога с административными, коммерческими, общественными структурами, средствами массовой информации; основные модели коммуникаций; технологию планирования и проведения кампаний и акций в сфере связей с общественностью; правила составления типичных профессиональных документов.

Во время всех видов практики студенты должны сформировать следующие компетенции

#### **Учебная практика**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

научно-исследовательская деятельность:

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

#### **Производственная (педагогическая практика)**

педагогическая деятельность:

способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

#### **Производственная**

способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-3);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

научно-исследовательская деятельность:

способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4)

### **Преддипломная**

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

научно-исследовательская деятельность:

способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

проектная деятельность:

способностью обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-6);

В результате практик магистрант должен:

*уметь:*

- формулировать научную проблематику в сфере социологии;
- анализировать и синтезировать данные о социальных процессах и социальных общностях с учетом целей и задач исследования;

- обосновывать выбранное научное направление, подбирать соответствующие средства и методы для решения поставленных задач
- осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач собственного исследования
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями в виде отчетов, публикаций, докладов, учебных занятий;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- вести научные дискуссии;
- специфику организации преподавательской деятельности в высшей школе, требования к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- структуру и содержание учебного процесса в конкретном высшем образовательном учреждении – Саратовском государственном техническом университете имени Гагарина Ю.А.;
- учебные планы, программы и основное содержание курсов по социологии, их соотношение с современными научными достижениями;
- рационально планировать и организовывать свою деятельность на практике, моделировать педагогические ситуации;
- организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической теории;
- использовать различные формы и методы организации преподавательской деятельности;
- использовать мультимедийные и интерактивные технологии в учебном процессе высшей школы;
- осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты.

**владеть:**

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;
- навыками анализа и синтеза социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ и программ обработки документов;
- методами планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы
- навыками описания профессиональной информации из различных типов источников с учетом этических профессиональных стандартов, в том числе с соблюдением требований антиплагиата и этического цитирования заимствованных источников;
- базовыми навыками экспертных заключений и рекомендаций
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- формами и методами управления образовательным процессом в учреждениях высшего образования;
- основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов высшего образовательного учреждения;
- навыками организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности студентов;

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### 2.1 Учебная практика

Основной *целью* прохождения Учебной практики является формирование и развитие у магистрантов аналитических компетенций и навыков исследовательской работы в области социологии, конструирование программы исследования, аккумулирование и систематизация способов сбора информации, необходимой для объективного отражения функционирования социальных институтов, структур и процессов, в них происходящих, совершенствование умения критически оценивать полученные данные в рамках решения своих профессиональных задач. Подготовка к магистерской диссертации обеспечивается тренировкой исследовательских навыков, созданием и проведением пилотажных проектов, в которых магистранты избирают, обосновывают и проверяют тот или иной метод изучения социальных проблем

В рамках практики магистранты осуществляют научный поиск в социальных науках, закрепляют навыки работы по выбору тем для прикладных и фундаментальных исследованиях и делает акцент на значении прикладных исследовательских технологий в социологической практике.

#### **Задачи практики:**

- актуализировать представление о концептуализации и конструировании предмета социологического исследования;
- сформировать навыки самостоятельного поиска научной и эмпирической информации, а также оценки ее надежности и достоверности;
- выработать навыки планирования социологического исследования, исходя из приоритетных направлений науки и социальной практики;
- дать представление о путях реализации в практиках социального менеджмента результатов социологических исследований.

Во время всех видов практики студенты должны сформировать следующие компетенции

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

научно-исследовательская деятельность:

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

В результате практик магистрант должен:

*уметь:*

- формулировать научную проблематику в сфере социологии;
- анализировать и синтезировать данные о социальных процессах и социальных общностях с учетом целей и задач исследования;

- обосновывать выбранное научное направление, подбирать соответствующие средства и методы для решения поставленных задач
- осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач собственного исследования

**владеть:**

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;
- навыками анализа и синтеза социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ и программ обработки документов;
- методами планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы
- навыками описания профессиональной информации из различных типов источников с учетом этических профессиональных стандартов, в том числе с соблюдением требований антиплагиата и этического цитирования заимствованных источников;
- базовыми навыками экспертных заключений и рекомендаций
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Программа предназначена для подготовки магистров в области социологии, формирует научно-исследовательские и технологические навыки, определяет систему понятий и категорий социологического исследования.

**Содержание Учебной практики**

**Подготовительный этап.** Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению практики. Составление индивидуального плана практики и разработка программы исследования. Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры.

**Исследовательский этап.** Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках диссертационного исследования. Анализ источников по проблеме исследования. Подготовка аннотируемого списка литературы. Выступление по теме исследования в рамках научно-методологического семинара кафедры. Подготовка доклада по профилю диссертационного исследования; выступление на научной конференции

**Заключительный этап.** Оформление отчета по с отражением следующих позиций:

- Формулировка темы, обоснование актуальности темы, разработка основных параметров исследования. Постановка исследовательской задачи и интерпретация проблемной ситуации. Проблемное поле исследования: концептуализация социальной проблемы
- Основные противоречия
- Масштаб проблемы
- Основные носители проблемы
- Предполагаемые цель, объект, предмет исследования
- Основной и вспомогательные вопросы исследования
- Методы исследования

Отчет по учебной практике оформляется в соответствии с требованиями действующих стандартов. Выполненный и оформленный отчет по учебной практике подписывается студентом и предъявляется руководителям на проверку.

Отчет, удовлетворяющий предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению, после исправления замечаний руководителя (если они имеются) допускается к защите.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета и отзыва руководителя практикой. По итогам аттестации выставляется зачет.

### **Организация практики**

5.1. Учебная практика является стационарной и проводится на базе кафедры «Социология, социальная антропология и социальная работа» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

5.2. Непосредственное руководство учебной практикой осуществляется научным руководителем магистранта.

5.3. Учебная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

### **Образовательные технологии, используемые при прохождении практики**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки магистрантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого магистранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При прохождении учебной практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение, а также магистранты используют также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, выпускных научно-квалификационных работ.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистранта**

#### **Виды самостоятельной работы:**

подготовка к составлению индивидуального плана научно-исследовательской практики; анализ и систематизация социологических источников и научной литературы по теме исследования; подготовка доклада и выступления на научной конференции; подготовка и написание статьи по проблеме диссертационного исследования; подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики; подготовка отчета о практике.

#### **Порядок выполнения самостоятельной работы.**

Основной формой деятельности магистров во время учебной практики является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа практики. Самостоятельная работа предназначена для более глубокого усвоения дисциплины и связана с изучением (подбором, анализом и интерпретацией) социологической и литературы по теме диссертационного исследования, работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.



В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов при прохождении ими практики научный руководитель:

- помогает составлять индивидуальный план и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению источников и специальной литературы, применению методологии и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана практики;
- оценивает результаты практики и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Магистрант в ходе практики

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением работы в рамках практики
- по завершении практики сдает научному руководителю и на кафедру отчетную документацию.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной практики**

#### **Отчетная документация по учебной практике магистранта**

По итогам прохождения учебной практики магистрант предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде зачета.

При выставлении зачетной оценки учитываются следующие показатели:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Качество оформления отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность)
- Оценка умения планировать деятельность
- Оценка качества исследовательской деятельности магистранта
- Оценка опубликованных работ и устных докладов
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации)

Оценочная таблица (заполняет руководитель практики)

Компетенции	Составляющие компетенций	Вид деятельности для оценки в ФОСе	
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знает</b> основы эффективного поведения в нестандартных ситуациях в аудитории, этические принципы взаимодействия со студентами	Установочная конференция Дискуссия	
	<b>Понимает</b> важность следования базовым	Дискуссия Анализ отчетной	

	этическим принципам профессии, умеет учитывать базовые этические правила в процессе преподавания	документации	
	<b>Владеет</b> методами управления нестандартной ситуацией в вузе	Итоговая конференция Доклад	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает</b> ресурсы для самообразования, саморазвития	Установочная конференция Дискуссия	
	<b>Умеет</b> самостоятельно овладевать знаниями	Анализ источниковой базы	
	<b>Владеет</b> навыком применения творческого потенциала в ходе аналитической работы	Итоговая конференция Доклад	
ПК-2 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<b>Знает</b> основные принципы планирования фундаментального и прикладного исследования	Установочная конференция Дискуссия	
	<b>Понимает</b> особенности формулирования цели в зависимости от типа исследования, <b>умеет</b> критически анализировать проблемное поле исследования для постановки задач и формулировки исследовательских вопросов	Анализ источниковой базы Анализ отчетной документации	
	<b>Владеет</b> навыками формулировки цели и задач для изучения социальных феноменов	Итоговая конференция Доклад	

ФОС – критерии оценки видов деятельности по формированию компетенции (дескриптора)

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оцениваемые виды деятельности

В процессе освоения дисциплины для формирования соответствующих компетенций применяются следующие виды деятельности студентов

Опросы

Доклады

Дискуссия

Сбор информации

Презентации

Анализ источниковой базы и составление аннотированного списка

Анализ отчетной документации

Организация социологического исследования

Итоговая аттестация

### **Оценочные средства контроля**

**Итоговая оценка по дисциплине представляет собой суммарную оценку деятельности студентов по выполнению всех видов работ**

Оценка сформированности компетенций осуществляется с учетом следующих показателей:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Качество оформления отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности студента к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность);
- Оценка умения планировать деятельность;
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации).

#### **1) Организация социологического исследования**

Прочитайте рекомендованную литературу. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. В чем специфика организационных проблем социологического исследования
2. Соотношение теоретической и эмпирической методологии в контексте социологического исследования
3. Логика социологического исследования и его дизайн.
4. Согласование парадигм социологического знания и методов эмпирического исследования
5. Количественная и качественные исследовательские методологии: возможности и ограничения
6. Специфика интерпретации эмпирических данных.

	+	-
Полнота ответа	70%	менее 70%
Количество примеров, подкрепленных ссылками на источники литературы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Ясное изложение материала	Задаёт вопросы	Не задает

Логика ответа на вопрос понятна	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Демонстрация понимания применения теоретического знания к практической ситуации	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет
При ответе анализирует ситуацию с различных точек зрения	Не менее трёх	Представлена одна точка зрения
Интересный стиль подачи материала	Стиль подачи оригинален	Нет

## Групповая работа

### Планирование социологического исследования

Разбейтесь на группы по 3-4 человека. Составьте логический план исследования по следующей схеме:

1. Главный исследовательский вопрос
2. Задачи исследования
3. Последовательность реализации задач
4. Кто будет респондентом (информантом) и каковы возможности обеспечить их доступность
5. Календарный план исследования
6. Распределение обязанностей между членами исследовательской группы
7. Подготовьте краткое выступление по результатам групповой работы

	Качество подготовки	
	70%	менее 70%
Проявляет инициативу и стимулирует начинания, активно влияет на ситуацию	+	Пассивен, инициативу не проявляет
Вырабатывает нестандартные подходы к решению проблемы	Способен к творческому решению проблемы, исследовательской задачи	-
Четко определяет цели и задачи деятельности	+	Не четко определяет цели и задачи деятельности
Мотивирует и концентрирует усилия других людей	+	Выступает в роли исполнителя
Регулирует конфликты	+	-
Распределяет работу между членами группы согласно их компетенциям	+	Выступает в роли исполнителя
Налаживает конструктивные отношения с коллегами	+	Не всегда способен к конструктивному взаимодействию с коллегами
Понимает необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими	+	Не всегда понимает необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими

Выслушивает и стремится понять других	+	Не проявляет стремления понять точку зрения других
---------------------------------------	---	--

2) **Доклады, дискуссии** позволяют оценить уровень умений и понимания студентами ключевых параметров профессиональной деятельности, формируемых в рамках данной дисциплины (см. рабочую программу и методические рекомендации), а именно:

- находить, оценивать, понимать и анализировать социальные проблемы с точки зрения их концептуального обоснования;
- анализировать проблемное поле исследования для постановки задач и формулировки исследовательских вопросов и понимать особенности формулирования цели в зависимости от типа исследования;
- обосновать применение конкретной теории для изучения проблемы, ситуации, феномена, оценить тот или иной социологический подход;
- осуществлять отбор социальных фактов, явлений, проблем для концептуализации и конструирования нового знания, понимать принципы конструирования социальных проблем;
- понимать особенности концептуализации и операционализации понятий и уметь переводить понятия в переменные и индикаторы;
- самостоятельно овладевать знаниями и понимает важность саморазвития и творчества при осуществлении профессиональной деятельности;
- вычленять главное для представления информации, отбирать и формулировать информацию в зависимости от особенностей аудитории и формата презентации;
- понимать необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими структурами и институтами.

### Доклады

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Как выбрать тему доклада, построенного на сообщении результатов социологического исследования – особенности данных в социологии. Выберите проблемное поле для потенциального исследования. Опишите сферу вашего интереса, обоснуйте свой интерес. Проанализируйте периодические издания на предмет академических публикаций по сходной тематике, подготовьте обзорное выступление по проведенным исследованиям. Сформулируйте аргументы к дискуссии об источниках формирования научного интереса. «Житейский» и научный подход к изучению социальных феноменов.

	Качество подготовки доклада	
	70%	менее 70%
Выбирает тему для доклада, релевантную дисциплине	+	Релевантность темы доклада дисциплине сомнительна
Использует основную и дополнительную литературу для подготовки доклада	+	+
Приводит примеры применения теории к конкретной ситуации	+	В докладе не показывает связь теории и практики
Применяет аналитический и сравнительный подход к изложению материала	+	Применяет в основном описательный подход к изложению материала
Анализирует ситуации с	При анализе ситуаций	Анализирует ситуации с

различных точек зрения	ориентируется как минимум на 3 различные точки зрения	одной точки зрения
Высказывает собственную точку зрения	+	-
Выделяет главное и систематизирует информацию и идеи	+	-
Аргументировано излагает и обосновывает свою позицию	+	-
Конструктивно воспринимает возражения	+	Возражения воспринимает не конструктивно

### Дискуссия

Качество участия в дискуссии		
	Высокая степень участия в дискуссии	Низкая степень участия в дискуссии
Высказывает обоснованную собственную точку зрения	+	Собственная точка зрения не является обоснованной
Подкрепляет собственную точку зрения ссылками на других авторов	Представляя свою точку зрения, ссылается на разных авторов, а также анализирует ситуации с различных точек зрения	-
Формулирует вопросы, относящиеся к теме дискуссии и высказывается кратко, четко, логично	Использует разные способы представления и передачи информации	-
Выслушивает и стремится понять других	+	-
Демонстрирует применение теорий, базовых принципов к своей профессиональной деятельности	+	-
Не создает конфликтных ситуаций в ходе дискуссии и придерживается этики ведения дискуссии	+	-
В ходе дискуссии демонстрирует связь теории с практикой	Приводит примеры применения теории к конкретной ситуации	-

3) **Сбор информации, презентации, анализ источниковой базы / литературы, групповая работа** (см. рабочую программу и методические рекомендации) способствуют проверке и оценке формирования навыков профессиональной деятельности:

- навыков самостоятельной академической и эмпирической работы, поиска и оценки новых методов для организации собственных исследований;
- навыков сравнения, сопоставления различных социологических теорий;
- навыков формулировки вопросов исследования в зависимости от выбранного метода;

- навыков оценки и анализа, комбинирования социальных фактов, явлений и проблем для формулировки цели и задач для изучения тех или иных феноменов;
- навыков самостоятельного обучения и осуществления практической деятельности, применения новых знаний в рамках профиля своей деятельности;
- навыков применения творческого потенциала в ходе аналитической работы;
- навыками конструирования презентации и публичного выступления.

### Сбор информации

Подумайте, из каких источников вы можете получить информацию об интересующей вас проблеме. Классифицируйте источники. Проранжируйте источники информации по степени надежности. Обоснуйте ваше решение. Составьте список источников информации.

	Качество сбора информации	
	70%	менее 70%
Активно ищет источники информации по заданной теме	Использует более 10 источников	Ограничивается 2-3 источниками
Использует не только источники из рекомендованного списка литературы, привлекает дополнительные источники	Использует более 10 дополнительных источников	Не привлекает дополнительные источники
Оценивает надежность источника информации	+	-
Предоставляет список источников информации с соблюдением правил академической этики	+	-

### Презентации

#### Методические рекомендации к подготовке презентации

Тема занятия:

Формулировка темы, обоснование актуальности темы, разработка основных параметров исследования. Постановка исследовательской задачи и интерпретация проблемной ситуации. Подготовьте презентацию с использованием программ создания презентаций: обоснование темы и методологии исследования. Отрадите в презентации следующие позиции:

1. Проблемное поле исследования: концептуализация социальной проблемы
2. Основные противоречия
3. Масштаб проблемы
4. Основные носители проблемы
5. Предполагаемые цель, объект, предмет исследования
6. Основной и вспомогательные вопросы исследования
7. Методы исследования

	Качество подготовки презентации	
	70%	менее 70%
Формулирует цели презентации	+	Формулирует цели частично
Организует и структурирует материалы для презентации	+	+
Определяет ключевые позиции своего сообщения	+	Определяет одну ключевую позицию

Знает виды презентаций и умеет их использовать	Знает не менее 3-х видов презентаций и умеет их использовать	Имеет представление о видах презентаций, но использовать их не умеет
Представляет сообщение с ориентацией на потребности аудитории	Учитывает при подготовке презентации и выступлении степень подготовки и потребности аудитории	-
Грамотно оформляет презентацию	+	-

### Анализ источниковой базы / литературы и составление аннотированного списка

1. Выберите статьи или монографию, соответствующие теме вашего исследования
2. Составьте аннотированный список статей
3. Подготовьте краткую рецензию на монографию

	Качество анализа литературы	
	70%	менее 70%
Студент демонстрирует способность определить главное и второстепенное в аннотируемом источнике	+	Дифференциация на главное и второстепенное в аннотируемом источнике отсутствует
Выделяет сильные и слабые стороны анализируемого текста	Не всегда выделяет сильные и слабые стороны анализируемого текста	Сильные и слабые стороны текста отмечает не всегда
Для анализа литературы привлечено количество источников, не менее рекомендованного, в том числе из периодических изданий	+	-
Все источники используются грамотно: цитаты и заимствования оформлены со ссылками, сноски оформлены в соответствии с требованиями, затекстовый список источников оформлен согласно требованиям	+	-
Демонстрирует способность академического диалога	+	Способность к академическому диалогу демонстрирует редко

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде дифференцированного зачета.

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности	Магистрант демонстрирует высокий	Полное усвоение учебного материала, логически



	(зачтено)	уровень методических и технологических умений и навыков в области социологических исследований, применение новейших подходов к их организации; умение критической и аналитической рефлексии эмпирических данных, умение самостоятельно применять различный социологический инструментарий, комбинировать его для достижения наилучшего результата	аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, основами социологического исследования, умение применять теоретические положения при разработке программы научно-исследовательской деятельности, способность обосновывать исследовательское решение и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники и осуществлять их активный поиск, грамотное, самостоятельное проявление полученных навыков в научно-исследовательской работе. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. <i>Студент представил 80 % и более итоговых документов, оформленных профессионально-грамотно и в соответствии с установленными требованиями</i>
2	Уровень минимальной компетентности (незачтено)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3+	Несформированность значительной части профессиональных компетенций, неумение даже с помощью преподавателя осуществить разработку методологических основ социологического исследования, организовать и провести исследование, дать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, профессионально грамотно составить отчет по практике. <i>Студент представил менее 40% итоговых документов, оформленных с нарушением установленных требований</i>

## 2.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

## (педагогическая)

### **Цели и задачи практики**

Производственная практика (педагогическая) предназначена для магистрантов по направлению 39.04.01 «Социология». **Целью практики** является: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности. Задачами дисциплины являются формирование у магистрантов аналитических, исследовательских и педагогических компетенций в области социологии, навыков оптимального выбора методов и форм преподавания социологических дисциплин, развитие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; развитие умения планирования и прогнозирования эффективности образовательного процесса, использования полученных знаний в преподавании социологических дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Современные социологические теории», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательский семинар», «Современные методы социологических исследований».

В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с опытом профессиональной подготовки социологов в межстрановом контексте; принципами разработки и содержанием действующего Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования в области социологии, учебных планов и образовательных программ подготовки специалистов в области социологии. Производственная практика (педагогическая) является базой для продуктивного проведения различных практик, научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

Программа практики разработана с учетом действующего Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования в области социологии, требований к знаниям и умениям по общим гуманитарным дисциплинам для подготовки магистров по направлению «Социология». Содержание программы практики опирается на материалы исследований в области социологии, социальной работы, социальной политики, высшего образования. Особое внимание уделяется комплексному анализу факторов риска, влияющих на эффективность профессиональной подготовки в области социологии.

Основные применяемые образовательные технологии и интерактивные подходы в ходе практики: кейс-стади; рефлексия, проблематизация, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра.

Во время всех видов практики студенты должны сформировать следующие компетенции

педагогическая деятельность:

способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

В результате прохождения практики магистрант должен:

**знать:**

- новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методам социальных наук;
- основы философии и социально-гуманитарных наук; теоретико-прикладные, нормативно-правовые основы организации процесса социологического образования;
- принципы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, комплексного исследования особенностей студенческой аудитории;
- особенности педагогического процесса в контексте преподавания социологии;

**уметь:**

- отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с точки зрения современной социологической теории и педагогической практики;
- формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей социологии;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы в контексте преподавания социологии;
- отбирать и применять в педагогической практике актуальные для обеспечения эффективного преподавания социологии формы, методы, средства обучения;
- проводить исследование социально-психологических, педагогических особенностей студенческой аудитории, систематизировать и анализировать эмпирические данные;

***владеть:***

- способностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала в преподавании социологии;
- навыками использования в познавательной и педагогической деятельности знаний основ философии и социально-гуманитарных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- способностью использования полученных знаний в преподавании социологии.

**Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках педагогической практики) – отчет: Листы ознакомления

Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий групп, за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка)

Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием Университета Этап активной педагогической практики (проведение практикантами семинарских (или, в ряде случаев, лекционных) занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий)

Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Цели и объемы практики определяются соответствующим ФГОСЗ+ по направлению подготовки. Педагогическая практика проводится с целью закрепления теоретических знаний магистрантов и приобретения навыков педагогической работы по специальности. Практика проводится по индивидуально-групповой форме обучения. Для руководства педагогической практикой назначается руководитель – куратор практики (из числа преподавателей профильной кафедры). Во время практики студенты ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются и заверяются руководителем практики. Приступая к практике, студент проходит инструктажи по технике безопасности и

противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики. Студент, не прошедший инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, до практики не допускается. Студент во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка вуза. Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении практики: дневник и отчет о прохождении практики. Отчет составляется студентом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры университета. Оценка по педагогической практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и при оценке общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

### **Оформление дневника**

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.
2. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение иных заданий, включенных в программу педагогической практики.
3. Не реже одного раза в неделю студент предоставляет дневник на просмотр руководителю практики для получения замечаний и дополнительных заданий.
4. По окончании практики студент представляет дневник и отчет о педагогической практике её руководителю.
5. В установленный срок студент сдаёт на кафедру заверенный руководителем практики отчет и полностью оформленный дневник практики.

Для подготовки к учебным занятиям, проводимым практикантами в присутствии и под контролем руководителя практики, обеспечивается доступ студентов в фундаментальные научные библиотеки – электронные каталоги, фонды, архивы (Российская государственная библиотека, Государственная публичная историческая библиотека, Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино, библиотеки Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, в т.ч. ее отделения в Институте социологии РАН и т.п)).

### **Формы аттестации (по итогам практики)**

Оценку за педагогическую практику студента выставляет руководитель практики. В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы: дневник практики, план-конспект семинарского занятия, проведенного практикантом, план-конспект лекции и дополнительная научно-исследовательская или методическая разработка, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (например, составление ридеров, тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.). Руководитель практики присутствует на семинарских и лекционных занятиях, проводимых практикантами в учебных группах, проводит разбор их достоинств и недостатков, комментирует содержательные и методические аспекты занятий. Время проведения аттестации – на заключительном этапе педагогической практики - в 3 семестре обучения.

### **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям освоения программы производственной (педагогической) практики (текущий контроль успеваемости и аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие

типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенций считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные задания, самостоятельную работу, прошел аттестацию.

Оценочная таблица (*заполняет руководитель практики*)

Компетенции	Составляющие компетенций	Вид деятельности для оценки в ФОСе	
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знает</b> основы эффективного поведения в нестандартных ситуациях в аудитории, этические принципы взаимодействия со студентами	Дискуссия Установочная конференция	
	<b>Понимает</b> важность следования базовым этическим принципам профессии, умеет учитывать базовые этические правила в процессе преподавания	Дискуссия Анализ отчетной документации	
	<b>Владеет</b> методами управления нестандартной ситуацией в вузе	Итоговая конференция Доклад	
ПК-11 способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры)	<b>Обладает знаниями</b> новых специализированных социологических знаний в области преподавания	Дискуссия Установочная конференция	
	<b>Понимает</b> необходимость сочетания теоретического и практического знания, профильных умений и навыков в преподавании социологии	Дискуссия Анализ отчетной документации	
	<b>Владеет навыками</b> организации учебного процесса, аналитической и консалтинговой деятельности в	Итоговая конференция Доклад	

	области социологического образования		
	<b>Знает</b> основные принципы планирования образовательного процесса	Дискуссия Установочная конференция	
	<b>Понимает</b> особенности формулирования цели в зависимости от типа занятия, <b>умеет</b> критически анализировать проблемное поле занятия	Доклад с презентацией Анализ отчетной документации Анализ источниковой базы	
	<b>Владеет</b> навыками организации научно-исследовательских и образовательных мероприятий	Групповая работа Итоговая конференция	
ПК – 13 - способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)	<b>Знает</b> основные школы, направления социологии, педагогические подходы к образовательному процессу, принципы повышения его эффективности, основные методы преподавания социологии	Дискуссия Установочная конференция	
	<b>Умеет</b> анализировать эффективность методов преподавания с учетом целей и задач дисциплины и критически обосновывать их целесообразность	Дискуссия Анализ отчетной документации Анализ источниковой базы	
	<b>Владеет</b> навыками формулировки цели и задач занятия; разработки плана-конспекта лекционного и семинарского занятий	Итоговая конференция Доклад	

ФОС – критерии оценки видов деятельности по формированию компетенции (дескриптора)

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оцениваемые виды деятельности

В процессе освоения дисциплины для формирования соответствующих компетенций применяются следующие виды деятельности студентов

Опросы

Доклады

Дискуссия

Сбор информации

Презентации

Анализ источниковой базы и составление аннотированного списка

Анализ отчетной документации

Организация социологического исследования

Итоговая аттестация

### **Оценочные средства контроля**

**Итоговая оценка по дисциплине представляет собой суммарную оценку деятельности студентов по выполнению всех видов работ**

Оценка сформированности компетенций осуществляется с учетом следующих показателей:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Качество оформления отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности студента к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность);
- Оценка умения планировать деятельность;
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации).

#### **4) Организация социологического исследования**

Прочитайте рекомендованную литературу. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

7. В чем специфика организационных проблем социологического исследования
8. Соотношение теоретической и эмпирической методологии в контексте социологического исследования
9. Логика социологического исследования и его дизайн.
10. Согласование парадигм социологического знания и методов эмпирического исследования
11. Количественная и качественные исследовательские методологии: возможности и ограничения
12. Специфика интерпретации эмпирических данных.

	+	-
Полнота ответа	70%	менее 70%
Количество примеров, подкрепленных ссылками на источники литературы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Ясное изложение материала	Задаёт вопросы	Не задает

Логика ответа на вопрос понятна	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Демонстрация понимания применения теоретического знания к практической ситуации	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет
При ответе анализирует ситуацию с различных точек зрения	Не менее трёх	Представлена одна точка зрения
Интересный стиль подачи материала	Стиль подачи оригинален	Нет

## Групповая работа

### Планирование социологического исследования

Разбейтесь на группы по 3-4 человека. Составьте логический план исследования по следующей схеме:

8. Главный исследовательский вопрос
9. Задачи исследования
10. Последовательность реализации задач
11. Кто будет респондентом (информантом) и каковы возможности обеспечить их доступность
12. Календарный план исследования
13. Распределение обязанностей между членами исследовательской группы
14. Подготовьте краткое выступление по результатам групповой работы

	Качество подготовки	
	70%	менее 70%
Проявляет инициативу и стимулирует начинания, активно влияет на ситуацию	+	Пассивен, инициативу не проявляет
Вырабатывает нестандартные подходы к решению проблемы	Способен к творческому решению проблемы, исследовательской задачи	-
Четко определяет цели и задачи деятельности	+	Не четко определяет цели и задачи деятельности
Мотивирует и концентрирует усилия других людей	+	Выступает в роли исполнителя
Регулирует конфликты	+	-
Распределяет работу между членами группы согласно их компетенциям	+	Выступает в роли исполнителя
Налаживает конструктивные отношения с коллегами	+	Не всегда способен к конструктивному взаимодействию с коллегами
Понимает необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими	+	Не всегда понимает необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими



Выслушивает и стремится понять других	+	Не проявляет стремления понять точку зрения других
---------------------------------------	---	--

5) **Доклады, дискуссии** позволяют оценить уровень умений и понимания студентами ключевых параметров профессиональной деятельности, формируемых в рамках данной дисциплины (см.рабочую программу и методические рекомендации), а именно:

- находить, оценивать, понимать и анализировать социальные проблемы с точки зрения их концептуального обоснования;
- анализировать проблемное поле исследования для постановки задач и формулировки исследовательских вопросов и понимать особенности формулирования цели в зависимости от типа исследования;
- обосновать применение конкретной теории для изучения проблемы, ситуации, феномена, оценить тот или иной социологический подход;
- осуществлять отбор социальных фактов, явлений, проблем для концептуализации и конструирования нового знания, понимать принципы конструирования социальных проблем;
- понимать особенности концептуализации и операционализации понятий и уметь переводить понятия в переменные и индикаторы;
- самостоятельно овладевать знаниями и понимает важность саморазвития и творчества при осуществлении профессиональной деятельности;
- вычленять главное для представления информации, отбирать и формулировать информацию в зависимости от особенностей аудитории и формата презентации;
- понимать необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими структурами и институтами.

### Доклады

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Как выбрать тему доклада, построенного на сообщении результатов социологического исследования – особенности данных в социологии. Выберите проблемное поле для потенциального исследования. Опишите сферу вашего интереса, обоснуйте свой интерес. Проанализируйте периодические издания на предмет академических публикаций по сходной тематике, подготовьте обзорное выступление по проведенным исследованиям. Сформулируйте аргументы к дискуссии об источниках формирования научного интереса. «Житейский» и научный подход к изучению социальных феноменов.

	Качество подготовки доклада	
	70%	менее 70%
Выбирает тему для доклада, релевантную дисциплине	+	Релевантность темы доклада дисциплине сомнительна
Использует основную и дополнительную литературу для подготовки доклада	+	+
Приводит примеры применения теории к конкретной ситуации	+	В докладе не показывает связь теории и практики
Применяет аналитический и сравнительный подход к изложению материала	+	Применяет в основном описательный подход к изложению материала
Анализирует ситуации с	При анализе ситуаций	Анализирует ситуации с

различных точек зрения	ориентируется как минимум на 3 различные точки зрения	одной точки зрения
Высказывает собственную точку зрения	+	-
Выделяет главное и систематизирует информацию и идеи	+	-
Аргументировано излагает и обосновывает свою позицию	+	-
Конструктивно воспринимает возражения	+	Возражения воспринимает не конструктивно

### Дискуссия

Качество участия в дискуссии		
	Высокая степень участия в дискуссии	Низкая степень участия в дискуссии
Высказывает обоснованную собственную точку зрения	+	Собственная точка зрения не является обоснованной
Подкрепляет собственную точку зрения ссылками на других авторов	Представляя свою точку зрения, ссылается на разных авторов, а также анализирует ситуации с различных точек зрения	-
Формулирует вопросы, относящиеся к теме дискуссии и высказывается кратко, четко, логично	Использует разные способы представления и передачи информации	-
Выслушивает и стремится понять других	+	-
Демонстрирует применение теорий, базовых принципов к своей профессиональной деятельности	+	-
Не создает конфликтных ситуаций в ходе дискуссии и придерживается этики ведения дискуссии	+	-
В ходе дискуссии демонстрирует связь теории с практикой	Приводит примеры применения теории к конкретной ситуации	-

- 6) **Сбор информации, презентации, анализ литературы, групповая работа** (см. рабочую программу и методические рекомендации) способствуют проверке и оценке формирования навыков профессиональной деятельности:
- навыков самостоятельной академической и эмпирической работы, поиска и оценки новых методов для организации собственных исследований;
  - навыков сравнения, сопоставления различных социологических теорий;
  - навыков формулировки вопросов исследования в зависимости от выбранного метода;

- навыков оценки и анализа, комбинирования социальных фактов, явлений и проблем для формулировки цели и задач для изучения тех или иных феноменов;
- навыков самостоятельного обучения и осуществления практической деятельности, применения новых знаний в рамках профиля своей деятельности;
- навыков применения творческого потенциала в ходе аналитической работы;
- навыками конструирования презентации и публичного выступления.

### Сбор информации

Подумайте, из каких источников вы можете получить информацию об интересующей вас проблеме. Классифицируйте источники. Проранжируйте источники информации по степени надежности. Обоснуйте ваше решение. Составьте список источников информации.

	Качество сбора информации	
	70%	менее 70%
Активно ищет источники информации по заданной теме	Использует более 10 источников	Ограничивается 2-3 источниками
Использует не только источники из рекомендованного списка литературы, привлекает дополнительные источники	Использует более 10 дополнительных источников	Не привлекает дополнительные источники
Оценивает надежность источника информации	+	-
Предоставляет список источников информации с соблюдением правил академической этики	+	-

### Презентации

#### Методические рекомендации к подготовке презентации

Тема занятия:

Формулировка темы, обоснование актуальности темы, разработка основных параметров исследования. Постановка исследовательской задачи и интерпретация проблемной ситуации. Подготовьте презентацию с использованием программ создания презентаций: обоснование темы и методологии исследования. Отрадите в презентации следующие позиции:

8. Проблемное поле исследования: концептуализация социальной проблемы
9. Основные противоречия
10. Масштаб проблемы
11. Основные носители проблемы
12. Предполагаемые цель, объект, предмет исследования
13. Основной и вспомогательные вопросы исследования
14. Методы исследования

	Качество подготовки презентации	
	70%	менее 70%
Формулирует цели презентации	+	Формулирует цели частично
Организует и структурирует материалы для презентации	+	+
Определяет ключевые позиции своего сообщения	+	Определяет одну ключевую позицию

Знает виды презентаций и умеет их использовать	Знает не менее 3-х видов презентаций и умеет их использовать	Имеет представление о видах презентаций, но использовать их не умеет
Представляет сообщение с ориентацией на потребности аудитории	Учитывает при подготовке презентации и выступлении степень подготовки и потребности аудитории	-
Грамотно оформляет презентацию	+	-

#### Анализ источниковой базы и составление аннотированного списка

4. Выберите статьи или монографию, соответствующие теме вашего исследования
5. Составьте аннотированный список статей
6. Подготовьте краткую рецензию на монографию

	Качество анализа литературы	
	70%	менее 70%
Студент демонстрирует способность определить главное и второстепенное в аннотируемом источнике	+	Дифференциация на главное и второстепенное в аннотируемом источнике отсутствует
Выделяет сильные и слабые стороны анализируемого текста	Не всегда выделяет сильные и слабые стороны анализируемого текста	Сильные и слабые стороны текста отмечает не всегда
Для анализа литературы привлечено количество источников, не менее рекомендованного, в том числе из периодических изданий	+	-
Все источники используются грамотно: цитаты и заимствования оформлены со ссылками, сноски оформлены в соответствии с требованиями, затекстовый список источников оформлен согласно требованиям	+	-
Демонстрирует способность академического диалога	+	Способность к академическому диалогу демонстрирует редко

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде дифференцированного зачета.

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень	Магистрант	Полное усвоение учебного

	компетентности (зачтено)	демонстрирует высокий уровень знаний методических и технологических основ преподавания социологии, полное знакомство с новейшими основными и новейшими подходами к организации образовательного процесса в высшей школе; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских и образовательных проектов, умение оригинально комбинировать дидактические методы для достижения поставленной образовательной цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, основами педагогики и психологии высшей школы, умение применять теоретические положения в преподавательской деятельности, свободное решение задач, связанных с оптимизацией преподавания социологии, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники и осуществлять их активный поиск, грамотное, самостоятельное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе преподавания дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. <i>Студент представил 80 % и более итоговых документов, оформленных профессионально-грамотно и в соответствии с установленными требованиями</i>
2	Уровень минимальной компетентности (незачтено)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3+	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение практики, не умение профессионально грамотно составить отчет по практике. <i>Студент представил менее 40% итоговых документов, оформленных с нарушением</i>

			<i>установленных требований</i>
--	--	--	---------------------------------

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде дифференцированного зачета.

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний методических и технологических основ преподавания социологии, полное знакомство с новейшими основными и новейшими подходами к организации образовательного процесса в высшей школе; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских и образовательных проектов, умение оригинально комбинировать дидактические методы для достижения поставленной образовательной цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, основами педагогики и психологии высшей школы, умение применять теоретические положения в преподавательской деятельности, свободное решение задач, связанных с оптимизацией преподавания социологии, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники и осуществлять их активный поиск, грамотное, самостоятельное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. <i>Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания</i>
2	Уровень минимальной компетентности (незачтено)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3+ ВПО	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение

			семестра. <i>Студент правильно ответил на менее 40 % итогового тестового задания</i>
--	--	--	--

## 2.3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика – одна из приоритетных форм подготовки будущих профессиональных социологов. Основной предпосылкой прохождения практики выступает овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области общепрофессиональных дисциплин на предшествующих курсах обучения. Освоение таких дисциплин как, методология и методика социологического исследования, социальная психология, социология коммуникаций, менеджмент, маркетинг и других учебных курсов, создает основу для развития и реализации в практической деятельности профессиональных компетентностей студентов-социологов. В процессе производственной практики студенты приобщаются к основным сферам деятельности профессионального социолога: они выполняют функции сотрудников социологической службы, специалистов по созданию систем социальной информации, по планированию и организации PR-мероприятий, по кадровому мониторингу, семейных консультантов и др. Данная производственная практика предполагает овладение студентами несколькими профессиональными ролями.

В целом производственная практика направлена на подготовку студентов-социологов и к практической работе в различных профессиональных сферах, и к научно-исследовательской деятельности.

**Целью практики является** формирование и развитие у магистрантов аналитических компетенций и навыков исследовательской работы в области социологии, конструирование программы исследования, аккумулирование и систематизация способов сбора информации, необходимой для объективного отражения функционирования социальных институтов, структур и процессов, в них происходящих, совершенствование умения критически оценивать полученные данные в рамках решения своих профессиональных задач. Подготовка к магистерской диссертации обеспечивается тренировкой исследовательских навыков, созданием и проведением пилотажных проектов, в которых магистранты избирают, обосновывают и проверяют тот или иной метод изучения социальных проблем.

### **Задачи курса:**

- актуализировать представление о концептуализации и конструировании предмета социологического исследования;
- выработать навыки разработки программы социологического исследования, исходя из приоритетных направлений науки и социальной практики;
- сформировать навыки построения рабочих гипотез и выбора инструментария применительно конкретным задач исследования;
- сформировать организационно-методические навыки проведения полевого исследования;
- дать представление о путях реализации в практиках социального менеджмента результатов социологических исследований.
- формирование и совершенствование специфических профессиональных навыков в отдельных сферах практической деятельности социолога (навыков устных и письменных коммуникаций; применения основных технологий профессиональной деятельности – технологий управления, социальной инженерии, исследовательской деятельности, гуманитарных и креативных технологий; анализа баз данных ранее проведенных исследований, программ, методик, инструментария, представления результатов социологических исследований общественности; составления сценариев профессиональных мероприятий, оформления специальной профессиональной документации и др.);
- выработка творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение умений изучать и обобщать профессиональный опыт;

– накопление теоретического и эмпирического материала для выполнения дипломной работы.

Во время всех практики студенты должны сформировать следующие компетенции  
способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-3);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

научно-исследовательская деятельность:

способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4)

В результате практик магистрант должен:

уметь:

формулировать научную проблематику в сфере социологии;

анализировать и синтезировать данные о социальных процессах и социальных общностях с учетом целей и задач исследования;

обосновывать выбранное научное направление, подбирать соответствующие средства и методы для решения поставленных задач

осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач собственного исследования

представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями в виде отчетов, публикаций, докладов, учебных занятий;

реферировать и рецензировать научные публикации;

вести научные дискуссии:

осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты.

**владеть:**

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;

навыками анализа и синтеза социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ и программ обработки документов;

методами планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы

навыками описания профессиональной информации из различных типов источников с учетом этических профессиональных стандартов, в том числе с соблюдением требований антиплагиата и этического цитирования заимствованных источников;



базовыми навыками экспертных заключений и рекомендаций  
навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **Структура и содержание производственной практики**

Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках производственной практики практики), согласование инструментария.

Этап исследовательской работы: сбор эмпирического материала

Этап аналитической работы: интерпретация результатов исследования

Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов

Отчет по учебной практике оформляется в соответствии с требованиями действующих стандартов. Выполненный и оформленный отчет по учебной практике подписывается студентом и предъявляется руководителям на проверку.

Отчет, удовлетворяющий предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению, после исправления замечаний руководителя (если они имеются) допускается к защите.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета и отзыва руководителя практикой. По итогам аттестации выставляется зачет.

### **Организация практики**

Производственная практика является стационарной и проводится на базе кафедры «Социология, социальная антропология и социальная работа» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

Непосредственное руководство производственной практикой магистранта осуществляется научным руководителем.

Производственная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

### **Образовательные технологии, используемые при прохождении практики**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки магистрантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого магистранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При прохождении производственной практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение, а также магистранты используют также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, выпускных научно-квалификационных работ.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистранта**

### **Виды самостоятельной работы:**

Составление инструментария исследования, проведение полевого этапа работ по исследованию, анализ полученных данных, подготовка аналитического отчета. подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики; подготовка отчета о практике.

### **Порядок выполнения самостоятельной работы.**

Основной формой деятельности магистров во время производственной практики является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа практики. Самостоятельная работа предназначена для более глубокого усвоения дисциплины и связана с изучением (подбором, анализом и интерпретацией) социологической и литературы по теме диссертационного исследования, работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов при прохождении ими практики научный руководитель:

- помогает составлять индивидуальный план и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по применению методологии и методов исследования в ходе проведения исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана практики;
- оценивает результаты практики и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Магистрант в ходе практики

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением работы в рамках практики
- по завершении практики сдает научному руководителю и на кафедру отчетную документацию.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения производственной практики**

#### **Отчетная документация по производственной практике магистранта**

По итогам прохождения производственной практики магистрант предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде зачета.

При выставлении зачетной оценки учитываются следующие показатели:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Качество оформления отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность)
- Оценка умения планировать деятельность
- Оценка качества исследовательской деятельности магистранта
- Оценка опубликованных работ и устных докладов
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации)

Оценочная таблица (заполняет руководитель практики)

		Вид деятельности для оценки в ФОСЕ	
--	--	------------------------------------	--

ОПК-3 Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Умеет выбирать и компилировать методы социологических исследований с учётом специфики собственной темы.	Установочная конференция по практике: выступление по программе исследования относительно инструментария, набора методов, с помощью которого планируется исследовательская деятельность в процессе производственной практики.	
	Умеет грамотно скомпоновать и изложить результаты научного исследования	Работа по интерпретации исследовательских данных и их изложению в отчётной форме.	
	Владеет навыками оформления научного текста, способен творчески представить результаты исследования в зависимости от особенностей аудитории	Владеет навыками презентации и интерпретации эмпирических социологических данных	Конференция по практике: выступление с докладом и презентацией отчёта по программе и результатам первого эмпирического исследования
ОПК-4 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Владеет и планирует собственную деятельность в соответствии с научно-производственным профилем; Владеет навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества.	Групповая работа по выбору и разработке программы, инструментария первого эмпирического исследования. Наблюдение групповой работы по созданию опросного инструментария: способность генерировать идеи, формулировать вопросы, предлагать	

		альтернативы.	
	Владеет способностью правильно употреблять новые знания в рамках профиля своей деятельности	Наблюдение действий, поведения во время исследования: самостоятельность обращения к респонденту, организация взаимодействия, ориентация в ситуации.	
	Владеет навыками поиска и критической оценки новых методов для организации собственных исследований	Дебрифинг: способность оценить достоинства и недостатки того или иного метода, их комбинации для организации своего исследования	
	Владеет навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.	Групповая работа по выбору и разработке программы, инструментария первого эмпирического исследования.	
ПК-1 способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Владеет навыками поиска и критической оценки новой информации для обоснования собственных суждений; Владеет навыками согласования теоретической и эмпирической методологии при планировании исследования; Владеет навыками систематизации теорий и концепций; Владеет навыками поиска и критической оценки теорий при анализе социальной структуры.	Анализ литературы по выбранной проблеме	

	<p>Владеет навыками аргументации и критического обоснования целесообразности своей аналитической позиции;</p> <p>Владеет навыками применения социологической методологии для представления результатов анализа социокультурных феноменов.</p>	<p>Выступление на конференции</p>	
<p>ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Умеет организовывать процесс эмпирического исследования;</p> <p>Владеет навыками реализации плана исследования, использующего компьютерные методы обработки и анализа данных;</p> <p>Владеет навыками сбора и обработки информации с применением современных информационных технологий.</p>	<p>Групповая работа по составлению инструментария.</p> <p>Установочная конференция по практике: выступление относительно компьютерных методов обработки и анализа данных с применением современных информационных технологий.</p>	
<p>ПК-3 Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования</p>	<p>Владеет навыками поиска и критической оценки новых методов для организации собственных исследований (ОПК-4) в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Владеет навыками составления конкретного плана исследования в соответствии с поставленными целями и задачами</p>	<p>Анализ литературы по выбранной проблеме;</p> <p>Групповая работа по выбору и разработке программы, инструментария первого эмпирического исследования.</p>	

**ФОС – критерии оценки видов деятельности по формированию компетенции  
(дескриптора)**

**Выступление доклад**

	+	-
Выбирает тему для доклада, релевантную дисциплине		
Использует основную и дополнительную литературу для подготовки доклада		
Приводит примеры применения теории к конкретной ситуации		
Применяет аналитический и сравнительный подход к изложению материала		
Анализирует ситуации с различных точек зрения		
Высказывает собственную точку зрения		
Выделяет главное и систематизирует информацию и идеи		
Аргументировано излагает и обосновывает свою позицию		
Конструктивно воспринимает возражения		

**Дискуссия**

	+	-
Высказывает обоснованную собственную точку зрения		
Подкрепляет собственную точку зрения ссылками на других авторов		
Высказывается кратко, четко, логично		
Выслушивает и стремится понять других		
Формулирует вопросы, относящиеся к теме дискуссии		
Не создает конфликтных ситуаций в ходе дискуссии		
Придерживается этики ведения дискуссии		

**Письменная работа**

	+	-
Соответствие письменной работы заданной теме		
Соответствие письменной		

работы требованиям к объему и оформлению, срокам сдачи		
Для подготовки письменной работы привлечено не менее 10 источников, в том числе из периодических изданий		
Все источники используются грамотно: цитаты и заимствованные идеи оформляются со сносками, оформленными в соответствии с требованиями, затекстовый список источников оформляется согласно требованиям.		
Магистрант логично и последовательно проводит свою собственную линию, точку зрения		
Работа хорошо структурирована, разделы текста сбалансированы между собой, текст имеет отношение к целям и задачам задания		
Работа оригинальная, авторская, текст новый		
Магистрант чётко и ясно выражает свои мысли		

### **Сбор информации**

*типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;*

Подумайте, из каких источников вы можете получить информацию об интересующей вас проблеме. Классифицируйте источники. Проранжируйте источники информации по степени надежности. Обоснуйте ваше решение. Составьте список источников информации.

	+	-
Активно ищет источники информации по заданной теме		
Использует не только источники из рекомендованного списка литературы, привлекает дополнительные источники		
Оценивает надежность источника информации		
Предоставляет список источников информации с		

соблюдением правил академической этики		
--	--	--

### **Групповая работа**

*типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;*

### **Планирование социологического исследования**

Разбейтесь на группы по 3-4 человека. Составьте логический план исследования по следующей схеме:

1. Главный исследовательский вопрос
2. Задачи исследования
3. Последовательность реализации задач
4. Кто будет респондентом (информантом) и каковы возможности обеспечить их доступность
5. Календарный план исследования
6. Распределение обязанностей между членами исследовательской группы
7. Подготовьте краткое выступление по результатам групповой работы

	+	-
Проявляет инициативу и стимулирует начинания, активно влияет на ситуацию		
Вырабатывает нестандартные подходы к решению		
Четко определяет цели и задачи деятельности		
Мотивирует и концентрирует усилия других людей		
Регулирует конфликты		
Распределяет работу между сотрудниками согласно их компетенциям		
Налаживает конструктивные отношения с коллегами		
Понимает необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими		
Выслушивает и стремится понять других		

### **Анализ литературы, рецензирование и составление аннотированного списка**

	+	-
Магистрант демонстрирует способность определить главное и второстепенное в аннотируемом источнике		
Выделяет сильные и слабые стороны анализируемого текста		
Для анализа литературы		



привлечено количество источников, не менее рекомендованного, в том числе из периодических изданий		
все источники используются грамотно: цитаты и заимствованные идеи оформляются со сносками, оформленными в соответствии с требованиями, затекстовый список источников оформляется согласно требованиям.		
Демонстрирует способность академического диалога		

<i>Уровни сформированности и компетенций</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Выставляемая оценка</i>
Базовый уровень компетентности	Хорошее усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений, свободное решение задач, связанных с проведением социологических исследований, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Выполнение заданий в полном объеме и в срок.	зачтено
Уровень минимальной компетентности	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, Задания сданы с опозданием или отсутствуют, выполнены с нарушением требований.	не зачтено

#### **2.4. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Преддипломная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Целью преддипломной практики является** закрепление полученных теоретических знаний и овладение практическими навыками и опытом для выявления и формулирования научной проблемы, её исследования и обоснования путей решения, а также подготовка

системно и широко мыслящего интеллектуала, владеющего основами теории науки и творческой деятельности, имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов, способного к самостоятельной генерации идей, обладающего склонностями и способностями к научным обобщениям и прогнозам, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранному направлению обучения.

Данный вид практики решает следующие *задачи*:

- систематизация источников (литература, периодика, конференции, Интернет) о предметной области, о существующих методах, подходах и классификациях;
- критический анализ собранной информации;
- приобретение практических навыков по организации и анализу научно-исследовательских проектов, проведению исследований и представлению их результатов;
- приобретение практических навыков и опыта применения проверенных практикой методов и новых методических подходов для выявления, анализа и оценки научных проблем;
- сбор необходимых материалов и документов для выполнения выпускной квалификационной работы по выбранной теме;
- формирование и разработка практических рекомендаций в исследованной сфере.

Цели и задачи преддипломной практики полностью соотнесены с задачами по видам профессиональной деятельности магистрантов: научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Во время практики студенты должны сформировать следующие компетенции способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

научно-исследовательская деятельность:

способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);

способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

проектная деятельность:

способностью обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-6);

В результате прохождения производственной практики магистрант должен закрепить теоретический материал, приобрести практические навыки и собрать необходимую информацию, чтобы соответствовать предъявляемым к выпускнику магистратуры требованиям по категориям «знать», «уметь», «владеть».

*Знать:*

- научные источники по разрабатываемой теме магистерской диссертации;
- методы исследования и проведения исследования в рамках темы диссертационной работы;

- методы анализа и обработки исследовательских данных;
- модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
- требования к оформлению результатов научных исследований;
- основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного исследования;

*Уметь:*

- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- анализировать, систематизировать и обобщать информацию в рамках магистерского исследования;
- проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках поставленных задач в научном исследовании;
- обосновывать достоверность полученных результатов;
- проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

*Владеть:*

- методами организации и проведения исследовательской работы;
- методикой проведения научных исследований;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования;

### **Содержание практики**

**Подготовительный этап.** Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению практики. Составление индивидуального плана практики и разработка программы исследования. Оценка состояния теоретического и эмпирического разделов диссертации.

**Исследовательский этап.** Сбор дополнительной эмпирической информации. Подготовка синопсиса диссертации. Взаимодействие с руководителями организации, где проводится практика по поводу обоснования прикладного эффекта исследования и составления практических рекомендаций.

**Аналитический этап.** Согласование всех элементов эмпирического исследования, подготовка выводов.

**Заключительный этап.** Оформление отчета по с отражением следующих позиций:

Обоснование примененной методологии эмпирического исследования

Подготовка синопсиса диссертации

Обоснование практической значимости исследования

Практические рекомендации

Выводы по исследованию.

Отчет по учебной практике оформляется в соответствии с требованиями действующих стандартов. Выполненный и оформленный отчет по учебной практике подписывается студентом и предъявляется руководителям на проверку.

Отчет, удовлетворяющий предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению, после исправления замечаний руководителя (если они имеются) допускается к защите.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета и отзыва руководителя практикой. По итогам аттестации выставляется зачет.

### **Организация практики**

Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе кафедры «Социология, социальная антропология и социальная работа» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

Непосредственное руководство производственной практикой магистранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

Преддипломная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

### **Образовательные технологии, используемые при прохождении практики**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки магистрантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого магистранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При прохождении преддипломной практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение, а также магистранты используют также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, выпускных научно-квалификационных работ.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистранта**

#### **Виды самостоятельной работы:**

Составление инструментария исследования, проведение полевого этапа работ по исследованию, обоснование практической значимости исследования, разработка рекомендаций по результатам исследования, анализ полученных данных, подготовка аналитического отчета. подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики; подготовка отчета о практике.

#### **Порядок выполнения самостоятельной работы.**

Основной формой деятельности магистров во время преддипломной практики является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа практики. Самостоятельная работа предназначена для более глубокого усвоения дисциплины и связана с изучением (подбором, анализом и интерпретацией) социологической и литературы по теме диссертационного исследования, работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов при прохождении ими практики научный руководитель:

- помогает составлять индивидуальный план и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по применению методологии и методов исследования в ходе проведения исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана практики;
- оценивает результаты практики и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Магистрант в ходе практики

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением работы в рамках практики
- по завершении практики сдает научному руководителю и на кафедру отчетную документацию.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения преддипломной практики**

#### **Отчетная документация по преддипломной практике**

По итогам прохождения преддипломной практики магистрант предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде зачета.

При выставлении зачетной оценки учитываются следующие показатели:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Качество оформления отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность)
- Оценка умения планировать деятельность
- Оценка качества исследовательской деятельности магистранта
- Оценка опубликованных работ и устных докладов
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации)

Оценочная таблица (заполняет руководитель практики)

		Вид деятельности для оценки в ФОСЕ	
ОПК-4 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Владеет и планирует собственную деятельность в соответствии с научно-производственным профилем; Владеет навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования системно-целостным методом анализа и	Групповая работа по определению и разработке инструментария второго эмпирического исследования. Наблюдение групповой работы по созданию опросного инструментария второго эмпирического исследования: способность	

	научного обеспечения решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества.	генерировать идеи, формулировать вопросы, предлагать альтернативы.	
	Владеет способностью правильно употреблять новые знания в рамках профиля своей деятельности	Наблюдение действий, поведения во время исследования: организация взаимодействия с респондентами, ориентация в исследовательских ситуациях.	
	Владеет навыками поиска и критической оценки новых методов для организации собственных исследований	Дебрифинг: способность оценить достоинства и недостатки того или иного метода, их комбинации для организации второго эмпирического исследования.	
	Владеет навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы;	Групповая работа по определению и разработке инструментария второго эмпирического исследования.	
ПК-1 способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Владеет навыками поиска и критической оценки новой информации для обоснования собственных суждений; Владеет навыками согласования теоретической и эмпирической методологии при планировании исследования; Владеет навыками систематизации теорий и концепций; Владеет навыками поиска и критической оценки теорий при анализе социальной	Анализ литературы по проблемам эмпирической главы диссертации	

	<p>структуры.</p> <p>Владеет навыками аргументации и критического обоснования целесообразности своей аналитической позиции;</p> <p>Владеет навыками применения социологической методологии для представления результатов анализа социокультурных феноменов.</p>	<p>Выступление на организационной конференции по преддипломной практике: по обоснованию инструментария, набора методов, с помощью которого планируется исследовательская деятельность в процессе практики.</p> <p>Итоговая конференция по практике: выступление с докладом и презентацией отчёта по эмпирической главе диссертации.</p>	
<p>ПК-2 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Умеет организовывать процесс эмпирического исследования.</p>	<p>Групповая работа по определению и разработке инструментария второго эмпирического исследования.</p>	
<p>ПК-3 Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов</p>	<p>Умеет обосновать применение конкретной теории для изучения проблемы, ситуации, феномена;</p> <p>Владеет навыками сравнения,</p>	<p>Анализ литературы по проблемам эмпирической главы диссертации;</p>	

с учетом целей и задач исследования	сопоставления различных социологических теорий; Владеет навыками актуально и творчески концептуализировать проблемное поле исследования; Владеет навыками написания научного текста и рефлексивного изложения сути научных концепций.	Итоговая конференция по преддипломной практике: выступление с докладом и презентацией отчёта по эмпирической главе диссертации.	
ПК-6 - Способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Владеет навыками определения цели и последовательности действия для изучения тех или иных социальных институтов; Владеет навыком составления аналитических разработок в зависимости от исследуемого социального процесса;	Выступление на организационной конференции по преддипломной практике: по обоснованию инструментария, набора методов, с помощью которого планируется исследовательская деятельность в процессе практики.	
	Владеет навыками интерпретации социологических данных; Владеет навыком составления отчета (аналитического, экспертного, рекомендательного), презентации и научной дискуссии по результатам исследования	Работа по интерпретации исследовательских данных и их изложению в отчётной форме.	
	Владеет навыком формулирования заключений, рекомендаций на основе анализа научных и массмедийных источников; Владеет навыками разработки предложений, рекомендаций по проблемам культурной политики, социокультурных	Итоговая конференция по преддипломной практике: выступление с докладом и презентацией отчёта по эмпирической главе диссертации	



	взаимодействий;		
--	-----------------	--	--

**ФОС – критерии оценки видов деятельности по формированию компетенции (дескриптора)**

**Сбор информации**

*типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;*

Подумайте, из каких источников вы можете получить информацию об интересующей вас проблеме. Классифицируйте источники. Проранжируйте источники информации по степени надежности. Обоснуйте ваше решение. Составьте список источников информации.

	+	-
Активно ищет источники информации по заданной теме		
Использует не только источники из рекомендованного списка литературы, привлекает дополнительные источники		
Оценивает надежность источника информации		
Предоставляет список источников информации с соблюдением правил академической этики		

**Анализ литературы, рецензирование и составление аннотированного списка**

	+	-
Магистрант демонстрирует способность определить главное и второстепенное в аннотируемом источнике		
Выделяет сильные и слабые стороны анализируемого текста		
Для анализа литературы		

привлечено количество источников, не менее рекомендованного, в том числе из периодических изданий		
Все источники используются грамотно: цитаты и заимствованные идеи оформляются со сносками, оформленными в соответствии с требованиями, затекстовый список источников оформляется согласно требованиям.		
Демонстрирует способность академического диалога		

### **Групповая работа**

*типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;*

#### **Планирование социологического исследования**

Разбейтесь на группы по 3-4 человека. Составьте логический план исследования по следующей схеме:

1. Главный исследовательский вопрос
2. Задачи исследования
3. Последовательность реализации задач
4. Кто будет респондентом (информантом) и каковы возможности обеспечить их доступность
5. Календарный план исследования
6. Распределение обязанностей между членами исследовательской группы
7. Подготовьте краткое выступление по результатам групповой работы

	+	-
Проявляет инициативу и стимулирует начинания, активно влияет на ситуацию		
Вырабатывает нестандартные подходы к решению		
Четко определяет цели и задачи деятельности		
Мотивирует и концентрирует усилия других людей		
Регулирует конфликты		
Распределяет работу между сотрудниками согласно их компетенциям		
Налаживает конструктивные отношения с коллегами		
Понимает необходимость совместной деятельности во		

взаимодействии с другими		
Выслушивает и стремится понять других		

### **Выступление доклад**

	+	-
Выбирает тему для доклада, релевантную дисциплине		
Использует основную и дополнительную литературу для подготовки доклада		
Приводит примеры применения теории к конкретной ситуации		
Применяет аналитический и сравнительный подход к изложению материала		
Анализирует ситуации с различных точек зрения		
Высказывает собственную точку зрения		
Выделяет главное и систематизирует информацию и идеи		
Аргументировано излагает и обосновывает свою позицию		
Конструктивно воспринимает возражения		

### **Дискуссия**

	+	-
Высказывает обоснованную собственную точку зрения		
Подкрепляет собственную точку зрения ссылками на других авторов		
Высказывается кратко, четко, логично		
Выслушивает и стремится понять других		
Формулирует вопросы, относящиеся к теме дискуссии		
Не создает конфликтных ситуаций в ходе дискуссии		
Придерживается этики ведения дискуссии		

### **Письменная работа**

	+	-
Соответствие письменной работы заданной теме		

Соответствие письменной работы требованиям к объему и оформлению, срокам сдачи		
Для подготовки письменной работы привлечено не менее 10 источников, в том числе из периодических изданий.		
Все источники используются грамотно: цитаты и заимствованные идеи оформляются со сносками, оформленными в соответствии с требованиями, затекстовый список источников оформляется согласно требованиям.		
Магистрант логично и последовательно проводит свою собственную линию, точку зрения.		
Работа хорошо структурирована, разделы текста сбалансированы между собой, текст имеет отношение к целям и задачам задания.		
Работа оригинальная, авторская, текст новый.		
Магистрант чётко и ясно выражает свои мысли.		

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний методов и принципов применения методов соц.исследования, полное знакомство с новейшими основными и новейшими методами и методиками исследования; умение критической и</li> </ul>	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений, свободное решение задач, связанных с проведением социологических исследований, способность обосновывать решения и делать аргументированные

		аналитической рефлексии исследовательских дизайнов, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке, поисковая активность источников информации. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплин. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований. Студент уверенно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию.
1	Средний уровень компетентности (хорошо)	Магистрант демонстрирует знание методов и принципов применения методов соц.исследования на уровне достаточном для проведения исследования, но при этом демонстрирует недостаточное знакомство с новейшими методами и методиками исследования; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов ограничено – магистранту требуется дополнительная ориентировка, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели ограничено – применяется для небольшого спектра исследовательских вопросов, имеются ограничения навыков эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	Учебный материал в основном усвоен, магистрант способен изложить основные положения, имеются пробелы во владении социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений сформировано в основном, демонстрирует способность решения задач, связанных с проведением социологических исследований и обосновывать решения с неуверенностью. Способен делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, поисковая активность источников информации. Имеется незначительное количество пропущенных занятий, как следствие недостаточная активность в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований, существуют ограничения в анализе теоретической базы, отмечены ошибки при проведении эмпирического исследования. Презентация работы и ведение

			научной дискуссии демонстрируют пробелы в аргументации.
	Низкий уровень компетентности (Удовлетворительно)	<p>Магистрант демонстрирует неполное знание методов и принципов применения методов соц.исследования. незнаком с новейшими методами и методиками исследования; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов ограничено – магистранту требуется значительная помощь, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели ограничено – применяется для небольшого спектра исследовательских вопросов, имеются ограничения навыков эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата</p>	<p>Учебный материал в основном усвоен, магистрант способен изложить основные положения, имеются пробелы во владении социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений сформировано в основном, демонстрирует способность решения задач, связанных с проведением социологических исследований и обосновывать решения с неуверенностью. Способен делать аргументированные выводы с помощью преподавателя, ссылаться на литературные источники, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, демонстрирует невысокую поисковую активность источников информации. Имеется значительное количество пропущенных занятий, как следствие недостаточная активность в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме, но не представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований, недостаточность анализа теоретической базы, недостаточная критичность при предъявлении материала, отсутствует академическая дискуссия, отмечены ошибки при проведении эмпирического исследования. Презентация работы и ведение научной дискуссии демонстрируют пробелы в аргументации.</p>

2	Уровень минимальной компетентности (неудовлетворительно)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3+ ВПО	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, <i>Работа не представлена в срок, не соответствует предъявляемым требованиям, уровень заимствований превышает установленный</i>
---	--	---	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Организация учебной, производственных и преддипломной практик на всех этапах обучения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в формировании определенных профессиональных компетенций выпускника.

Основной производственной базой для прохождения всех видов практик является Социологический центр СГТУ. Также базой практики является ООО «Социальные исследования».

При выборе предприятия студент может учитывать свои профессиональные интересы, рассматривая предприятие не только как базу для прохождения практики, но и как возможное место будущей работы.

Между предприятием и СГТУ имени Гагарина Ю.А. заключается прямой договор.

Предусмотренные учебными планами практики проводятся на предприятиях различных форм собственности, осуществляющих социологический анализ различных сфер социальной реальности. Преддипломная практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломного проекта.

Учебно-методическое руководство осуществляется преподавателями кафедры ПСПС, утвержденными приказом ректора. Руководитель практики от предприятия назначается приказом от данной организации.

Направление студентов на практику вне института производится в соответствии с договорами, заключенными СГТУ с предприятиями и оформляется приказом по университету.

До прибытия к месту практики студенты должны пройти инструктаж о порядке прохождения практики, ее сроках, ознакомиться с основными требованиями и положениями по технике безопасности и противопожарных мероприятиях. Для этого перед практикой сотрудники кафедры проводят организационные собрания с группами студентов.

Во время прохождения практики студент обязан выполнять все правила внутреннего распорядка, установленные на предприятии. Руководитель практикой от предприятия помогает студентам в сборе информации, необходимой для выполнения программы практики. Отчет студента проверяется и визируется руководителем практикой от предприятия.

Рабочая программа практики выдается студенту до прохождения практики с тем, чтобы студент мог обратить особое внимание на те вопросы, которые он должен осветить при выполнении индивидуального задания.

Перед началом практики студент обязан пройти вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с инструкциями по охране труда и противопожарными мероприятиями. Прохождение инструктажа подтверждается личной подписью студента в журнале инструктажа по технике безопасности. Выполнение правил и инструкций по технике безопасности является важнейшим условием предупреждения несчастных случаев.

Руководитель практикой от СГТУ участвует в заключении договоров с предприятиями о проведении практики, проводит организационные собрания со студентами и готовит проект приказа на прохождение практики студентами. В обязанности руководителя практикой от СГТУ также входят:

- разработка индивидуальных заданий и согласование графика прохождения практики с руководителем от предприятия;
- проведение текущего контроля прохождения практики;
- организация проведения зачета по практике.

Сроки проведения практики определяются учебным планом и договором о ее прохождении на предприятии. Во время ее прохождения студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка предприятия.

На практику студенты могут направляться индивидуально или в составе учебных групп. В группе студентов-практикантов назначается старший, который является помощником руководителей практикой от СГТУ и предприятия. Учебно-методическое руководство практикой осуществляется преподавателем кафедры в тесном взаимодействии с представителем предприятия, который назначается приказом директора (начальника). Непосредственное руководство студентами-практикантами на рабочих местах осуществляется опытными специалистами, мастерами.

Руководителями практикой от предприятия назначается лицо из числа квалифицированных специалистов. Руководитель практикой на рабочем месте объясняет и показывает особенности работы, проверяет ход выполнения работ, указывает, как устранять ошибки или недостатки в работе.

Студент-практикант обязан:

- полностью и в заданный срок выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на заводе правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;
- своевременно оформить и представить руководителю практикой письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике в последние дни практики.

По окончании срока практики студент обязан в установленные сроки отчитаться о выполнении заданий практики и сдать отчет на кафедру. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет по практике.

График консультаций студентов с руководителями практики помещается на информационной доске кафедры.



## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гитман Е.К. Технология концентрированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гитман Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32104>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Масалков И.К. Стратегия кейс стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс]: учебник/ Масалков И.К., Семина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 445 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36592>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Методика преподавания социологии [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Мартынова ; Тул. гос. ун-т ; Тул. гос. ун-т (Тула) . - Тула : Изд-во ТулГУ, 2004. - 120 с. (1 экз.)
8. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России : аналитический доклад / М. В. Арапов [и др.] ; под ред. Л. Г. Ионина. - М. : Логос, 2003. - 660 с. (1 экз.)
9. Семь лекций по истории социологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Б. Гофман. - 2-е изд. - М. : Кн. дом "Университет", 2000. - 208 с. (7 экз.)
10. Совершенствование социологического образования [Текст] : аналит. доклад / Д. Л. Константиновский, А. А. Овсянников, Н. Е. Покровский. - М. : Логос, 2005. - 84 с. (2 экз.)
11. Социальные процессы в современном образовании / И. И. Лошакова ; Саратовский гос. техн. ун-т. - Саратов : СГТУ, 2001. - 76 с. (6 экз.)
12. Социология в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / О. В. Бондаренко, О. А. Бояркин, Л. Э. Жигунов и др.; под ред. В. А. Чуланова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 256 с. (9 экз.)
13. Тихонова, Е.В. Методология и методы социологического исследования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Тихонова. - М. : ИЦ "Академия", 2012. - 368 с. ISBN 978-5-7695-8453-4 (5 экз.)
14. Штомпка, П. Визуальная социология : фотография как метод исследования : учебник / П. Штомпка ; пер. с пол. Н. В. Морозовой - 2-е изд. - М. : Логос, 2010. - 168 с. 20 экз
15. Щербланова, В.В. Современные социологические теории : учеб. пособие по курсу "Современные социологические теории" для студ. магистр. направления 040100 "Социология" / В. В. Щербланова ; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А. - Саратов : ИЦ "Наука", 2014. - 104 с. ; ISBN 978-5-9999-2051-5 (5 экз.)

16. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию. Полезно молодому ученому, соискателю ученой степени. - Саратов: Изд. СГТУ, 2011. – ,13176 с. ISBN 978-5-903360-58-1 (11 экз.)

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

17. Абазалиева М.М. Социология. Тесты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений/ Абазалиева М.М.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27234>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Аймаутова Н.Е. Взаимодействие социолога с заказчиком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аймаутова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11397>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Антропология профессий, или посторонним вход разрешен / под ред.: П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. - М. : Вариант : ЦСПГИ, 2011. - 356 с ISBN 978-5-903360-56-7 (4 экз.)

20. Анурин В.Ф. Эмпирическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анурин В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2003.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36662>.— ЭБС «IPRbooks»

21. Белановский, С. А. Глубокое интервью [Текст] : Учеб. пособие для студ. вузов / С. А. Белановский. - М. : Никколо-Медиа, 2001. - 320 с. - ISBN 5-901488-03-2 (1 экз.)

22. Белозор Ф.И. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белозор Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8235>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

23. Бехманн, Г. Современное общество : общество риска, информационное общество, общество знаний / Г. Бехманн ; пер. с нем. А. Ю. Антоновского [и др.]. - 2-е изд. - М. : Логос, 2012. - 248 с. : ISBN 978-5-98704-456-8 (10 экз.)

24. Вертакова , Ю. В. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие / Ю. В. Вертакова, О. В. Согачева. - М. : Кнорус, 2009. - 336 с. -ISBN 978-5-390-00119-6 (6 экз.)

25. Власть времени: социальные границы памяти / Центр социальной политики и гендерных исследований ; под ред.: В. Н. Ярской и Е. Р. Ярской-Смирновой. - М. : Вариант : ЦСПГИ, 2011. ISBN 978-5-903360-60-4 (1 экз.)

26. Громов И.А. Западная социология. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 558 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6969>.— ЭБС «IPRbooks»

27. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks»

28. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6335>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

29. Добренъков В.И. Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы [Электронный ресурс]/ Добренъков В.И., Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36564>.— ЭБС «IPRbooks»

30. Журавлева О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс]/ Журавлева О.Б., Крук Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37206>.— ЭБС «IPRbooks»
31. История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762>.— ЭБС «IPRbooks»
32. Карпова, Г. Г. Социальное поле культурной политики : моногр. / Г. Г. Карпова ; Центр социальной политики и гендерных исследований. - М. : Вариант, 2011. - 268 с. (1 экз.)
33. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999. (8 экз.)
34. Ковалева А.И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8611>. — ЭБС «IPRbooks»
35. Кодола Н.В. Интервью. Методика обучения. Практические советы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кодола Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8842>.— ЭБС «IPRbooks»
36. Котлер Ф., Келлер К. Маркетинг. Менеджмент. 12-е изд. СПб., 2007. 528 с. (1 экз.)
37. Кравченко А.И. Основы социологии [Электронный ресурс]/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2004.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36458>.— ЭБС «IPRbooks»
38. Кравченко А.И. Хрестоматия по социологии [Электронный ресурс]/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2001.— 741 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36648>.— ЭБС «IPRbooks»
39. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks»
40. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2008. - 205 с. - ISBN 978-5-9558-0050-9 (1 экз.)
41. Ленуар Р, Мерлье Д, Пэнто Л., Шампань П. Начала практической социологии. СПб."Алетейя", 2001. (5 экз.)
42. Методологический потенциал качественной социологии и способы его реализации в социологических исследованиях : материалы Летней Школы / Самарский гос. ун-т ; отв. ред. А. С. Готлиб. - Самара : СГУ, 2000. - 213 с. (1 экз.)
43. Методы социологических исследований : сб. ст., написанных на базе выпускных квалификационных работ студентов фак. социологии ГУ ВШЭ 2004 - 2006 гг. (специализация "Прикладные методы социологических исследований) / Гос. ун-т, Высш. шк. экономики (Москва) ; отв. ред.: Ю. Н. Толстова, Г. К. Балашова. - М. : ТЕИС, 2006. - 511 с. (1экз)
44. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения [Текст] / ред. П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. - М. : Москов. обществ. науч. фонд ; Центр соц. политики и гендерных исслед., 2007. - 234 с. - ISBN 5-89554-324-3 (1 экз.)
45. Печенкин, В. В. Количественные исследования в маркетинге, рекламе, социальной работе и антропологии. Этап подготовки статистических данных : учеб. пособие / В. В. Печенкин, Н. В. Багуцкий, И. Ю. Суркова ; Сарат. гос. техн. ун-т (Саратов). - Саратов : СГТУ, 2008. - 98 с. ; - ISBN 978-5-7433-1984-8 (40 экз)

46. Профессии социального государства / Центр соц. политики и гендер. исследований (Москва) ; под ред.: П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. - М. : Вариант : ЦСПГИ, 2013.: ISBN 978-5-903360-76-5 (1 экз.)
47. Романов, П. В. Методы прикладных социальных исследований : учеб. пособие / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. - 2-е изд., доп. - М. : ООО "Вариант" : ЦСПГИ, 2008. - 215 с. (8 экз.)
48. Романов, П. В. Исследования в социальной работе: оценка, анализ, экспертиза : учеб. пособие / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова ; Саратов. гос. техн. ун-т (Саратов) . - Саратов : СГТУ, 2004. - 258 с. - ISBN 5-7433-1408-X (7 экз.)
49. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симонова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124>.— ЭБС «IPRbooks»
50. Социология образования [Текст] / отв. ред. А. М. Осипов, В. В. Тумалев. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 320 с. (1 экз.)
51. Суркова И.Ю. Социальная политика в системе гражданско-военных отношений : монография / И. Ю. Суркова. - М. : ЦСПГИ : Вариант, 2013. - 376 с. ISBN 978-5-903360-84-0 (1 экз.)
52. Теоретическая и специальная социология [Электронный ресурс]: материалы российской Межвузовской конференции/ М.А. Буданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2010.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8416>.— ЭБС «IPRbooks»
53. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>.— ЭБС «IPRbooks»
54. Технологии практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.Н. Авилкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36098>.— ЭБС «IPRbooks»
55. Тощенко Ж.Т. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17676>.— ЭБС «IPRbooks»
56. Учебно-методическое пособие по курсу «Социология» [Электронный ресурс]/ Т.Н. Голомазова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: МГСтУ, ЭБС АСВ, 2009.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19266>.— ЭБС «IPRbooks»
57. Уэллс У. Реклама: принципы и практика / У. Уэллс, С. Мориарти, Дж. Бернетт ; пер. с англ. В. Кузина; под ред. Л. Богомоловой. 7-е изд. СПб. [и др.] : Питер, 2008. 736 с. (1 экз.)
58. Шавель С.А. Общественная миссия социологии [Электронный ресурс]: монография/ Шавель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2010.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12306>.— ЭБС «IPRbooks»
59. Штомпка, П. Социология : анализ современного общества / П. Штомпка ; пер. с пол. С. М. Червонной = Socjologia : analiza społeczeństwa / P. Sztompka. - 2-е изд. - М. : Логос, 2010. - 664 с. : ISBN 978-5-98704-500-8 (20 экз.)
60. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов, В. В. Семенова. - 6-е изд. - М. : ИКЦ Академкнига : Добросвет, 2003. - 596 с. - ISBN 5-94628-100-3 (6 экз.)
61. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. (2 экз.)

1. Социальная политика и социология [Текст] : междисциплинарный науч.-практ. журнал. - М. : РГСУ. - Выходит ежеквартально. - ISSN 2071-3665
2. Вестник Московского университета [Текст] : науч. журнал. Сер. 18, Социология и политология. - М. : Московского ун-та, (2010 -2015) . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1029-3736
3. Социальная политика и социальное партнерство [Текст] : науч.-практ. журнал. - М. : ИД "Панорама", (2010 -2015) . - Выходит ежемесячно. - ISSN 2073-5790
4. Социально-гуманитарные знания [Текст] : науч.-образоват. изд. - М. : ред. журнал. "Социально-гуманитарные знания", (2010 -2015) . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0869-8120
5. Журнал исследований социальной политики [Текст]. - М. : Центр социальной политики и гендерных исследований, (2010 -2015) . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1727-0634
6. Социологические исследования : науч. и обществ.-полит. журнал. - М. : Наука, 1974 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0132-1625

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Открытая электронная библиотека по социологии  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/)
1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино // <http://www.libfl.ru/>
2. Социологический журнал <http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
3. Федеральный образовательный портал: Философия. Социология. Менеджмент. // <http://www.ecsocman.edu.ru/>
4. Электронная версия журнала «Женщина Плюс»  
<http://www.owl.ru/content/womplus/index.shtml>
5. Журнал «60 параллель»: <http://www.journal.60parallel.org/ru>
6. Журнальный зал: <http://magazines.russ.ru/>
7. Демоскоп Weekly: [http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns\\_r00/pril\\_1.html](http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r00/pril_1.html)
8. Публикации // Институт социологии РАН: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1238](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1238)
9. Электронная библиотека социологического факультета МГУ:  
<http://lib.socio.msu.ru/l/library>
10. Мир России - <http://www.ecsocman.edu.ru/mirros/>
11. Социальная реальность <http://soreal.fom.ru/?link=RELEASE&rid=34>
12. Интер - <http://www.isras.ru/inter.html>
13. Социологический журнал - <http://www.socjournal.ru/releases>
14. Человек в социальном мире - <http://journal.agni-age.net/>
15. Телескоп - [www.teleskop-journal.spb.ru](http://www.teleskop-journal.spb.ru)
16. Социология 4М - <http://www.isras.ru/4M.html>

#### ИОС СГТУ.

Источник: [https://portal.sstu.ru/Fakult/SGF/SAS/socr\\_m122/default.aspx](https://portal.sstu.ru/Fakult/SGF/SAS/socr_m122/default.aspx)

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.»

**РАБОЧИЙ ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Студента группы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**ПРЕДПИСАНИЕ**

на \_\_\_\_\_ практику

Студент \_\_\_\_\_

Специальности \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Направляется на \_\_\_\_\_

(характер практики)

На предприятие \_\_\_\_\_

(наименование предприятия)

Находящееся по адресу \_\_\_\_\_

(фактический адрес)

Согласно договору № от 20 г.

Срок практики с по 20 г.

Основание: Приказ СГТУ имени Гагарина Ю.А. № от 20 г.

М.П. \_\_\_\_\_ Декан факультета

Дата прибытия на предприятие

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (подпись)

Дата убытия с предприятия

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (подпись)

М.П.

**ОТЗЫВ О ПРАКТИКАНТЕ**

\_\_\_\_\_ ф.и.о. студента, группа

название организации – места прохождения практики, сроки прохождения практики

Ф.и.о., должность руководителя практики в организации

**Выполнение рабочих заданий и поручений (Какие рабочие задания получил практикант? В каких методах работы принимал участие студент?)**

**Оценка профессионально значимых качеств (по пятибалльной системе)**

Инициативность	
Результативность в выполнении заданий	
Дисциплинированность (посещаемость, соблюдение режима работы)	
Исполнительность	

**Коммуникативные качества (оценка выставляется в свободной форме)**

Взаимодействие с персоналом	
Взаимодействие с руководителем организации	
Взаимодействие с руководителем практики	

Дополнительные замечания и рекомендации для студента

Общая рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_  
Подпись руководителя практики<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

Приложение 4

**ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**  
(для отчета по ознакомительной практике)

Название организации	
Уставные цели и задачи	
Основные нормативные документы	

<sup>1</sup> Подпись подтверждает, что отчет практиканта соответствует требованию конфиденциальности.

<p>Структурный состав организации (отделения, их функции, категории обслуживаемых клиентов, штат)</p>	
---	--

<p>Место учреждения в системе социозащитных учреждений (горизонтальные и вертикальные связи)</p>	
--	--

Составлено ст-м (кой) .....  
 Группа, Ф.И.О.