

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Психология и прикладная социология»

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всем видам практики

направления подготовки

39.04.01«Социология»

Профиль Социальная урбанистика и социология города

форма обучения – заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Практика предназначена для магистрантов по направлению 39.04.01 «Социология». Целью практики является: приобретение студентами опыта практической исследовательской деятельности по профилю получаемой специальности. Задачами дисциплины являются формирование у магистрантов аналитических, исследовательских компетенций в области социологии, навыков оптимального выбора методов и форм социологического исследования, развитие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; развитие умения планирования и прогнозирования эффективности исследовательского процесса, использованию результатов научно-исследовательской деятельности в социологическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Современные социологические теории», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательский семинар», «Современные методы социологических исследований».

В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с опытом социологических исследований в междисциплинарном контексте, использованию их результатов в контексте социологического образования. Учебная практика является базой для продуктивного проведения различных практик, научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК- 2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2).

Программа практики разработана с учетом действующего Федерального государственного стандарта высшего образования в области социологии, требований к знаниям и умениям по общим гуманитарным дисциплинам для подготовки магистров по направлению «Социология». Содержание программы практики опирается на материалы исследований в области социологии, социальной работы, социальной политики, высшего образования. Особое внимание уделяется комплексному анализу факторов риска, влияющих на эффективность профессиональной подготовки в области социологии.

Основные применяемые образовательные технологии и интерактивные подходы в ходе практики: кейс-стади; рефлексия, проблематизация, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра.

В результате прохождения практики магистрант должен:

уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере социологии;
- анализировать и синтезировать данные о социальных процессах и социальных общностях с учетом целей и задач исследования;
- обосновывать выбранное научное направление, подбирать соответствующие средства и методы для решения поставленных задач
- осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач собственного исследования.

владеть:

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;
- навыками анализа и синтеза социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ и программ обработки документов;
- методами планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы
- навыками описания профессиональной информации из различных типов источников с учетом этических профессиональных стандартов, в том числе с соблюдением требований антиплагиата и этического цитирования заимствованных источников;

- базовыми навыками экспертных заключений и рекомендаций
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

4. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика в вузе.

5. Место и время проведения учебной практики:

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», социально-гуманитарный факультет, кафедра Психологии и прикладной социологии, 2 семестр обучения, 6 недель. Непосредственное руководство учебной практикой осуществляется научным руководителем магистранта. Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		СРС	Общая трудоемкость	
1	Подготовительный этап (проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению практики. Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры; общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики)	10	10	Листы ознакомления
2	Этап пассивной практики (знакомство с исследовательскими архивами кафедры, анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках диссертационного исследования. Анализ источников по проблеме исследования. Подготовка аннотируемого списка литературы, разработка программы исследования)	30	30	Дневник практики
3	Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием Университета	10	10	Дневник практики
4	Этап активной практики (проведение социологического исследования, обработка и анализ эмпирических данных. Выступление по теме исследования в рамках научно-методологического семинара кафедры. Подготовка доклада по профилю диссертационного исследования; выступление на научной конференции)	40	40	Дневник практики, отчет по практике
5	Подготовка финальной версии	18	18	Дневник

	отчета по практике и подведение ее итогов			практики, отчет по практике
--	---	--	--	-----------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Цели и объемы практики определяются соответствующим ФГОСЗ+ по направлению подготовки. Практика проводится с целью закрепления теоретических знаний магистрантов и приобретения навыков научно-исследовательской работы по специальности. Практика проводится по индивидуально-групповой форме обучения. Для руководства практикой назначается руководитель – куратор практики (из числа преподавателей профильной кафедры). Во время практики студенты ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются и заверяются научным руководителем магистранта. Приступая к практике, студент проходит инструктажи по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики. Студент, не прошедший инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, до практики не допускается. Студент во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка вуза. Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении практики: дневник и отчет о прохождении практики. Отчет составляется студентом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры университета. Оценка по практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и при оценке общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Порядок выполнения самостоятельной работы

Основной формой деятельности магистров во время практики является самостоятельная работа с консультацией научного руководителя.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа практики. Самостоятельная работа предназначена для более глубокого усвоения основ социологии и связана с изучением (подбором, анализом и интерпретацией) социологической и литературы по теме диссертационного исследования, работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов при прохождении ими практики научный руководитель:

- помогает составлять индивидуальный план и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению источников и специальной литературы, применению методологии и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана практики;
- оценивает текущие и итоговые результаты практики и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Магистрант в ходе практики:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением работы в рамках практики
- по завершении практики сдает научному руководителю и на кафедру отчетную документацию.

Оформление дневника практики

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.
2. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение иных заданий, включенных в программу практики.
3. Не реже одного раза в неделю студент предоставляет дневник на просмотр руководителю практики для получения замечаний и дополнительных заданий.
4. По окончании практики студент представляет дневник и отчет о практике руководителю.
5. В установленный срок студент сдает на кафедру заверенный руководителем практики отчет и полностью оформленный дневник практики.

Для подготовки к исследовательским мероприятиям, проводимым практикантами в присутствии и под контролем руководителя практики, обеспечивается доступ студентов в фундаментальные научные библиотеки – электронные каталоги, фонды, архивы.

Оформление отчета по практике

Отчет по итогам практики должен содержать следующие позиции:

- Формулировка темы, обоснование актуальности темы, разработка основных параметров исследования. Постановка исследовательской задачи и интерпретация проблемной ситуации. Проблемное поле исследования: концептуализация социальной проблемы
- Основные противоречия
- Масштаб проблемы
- Основные носители проблемы
- Программа исследования: цель, объект, предмет
- Основной и вспомогательные вопросы исследования
- Методы исследования

Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями действующих стандартов и содержит программу социологического исследования, проведенного практикантом, отчет по социологическому исследованию, включающий анализ и интерпретацию эмпирических данных, базу данных.

Выполненный и оформленный отчет по практике подписывается студентом и предъявляется руководителю на проверку.

Отчет, удовлетворяющий предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению, после исправления замечаний руководителя (если они имеются) допускается к защите.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета и отзыва руководителя практикой. По итогам аттестации выставляется зачет.

8. Формы аттестации (по итогам практики)

Оценку за практику студента выставляет руководитель практики.

Отчетная документация по учебной практике магистранта

По итогам прохождения учебной практики магистрант предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде зачета.

При выставлении зачетной оценки учитываются следующие показатели:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Профессионально-грамотное оформление отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность);
- Оценка умения планировать деятельность;
- Оценка качества исследовательской деятельности магистранта;
- Оценка опубликованных работ и устных докладов;
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации).

9. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям освоения программы учебной практики (текущий контроль успеваемости и аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи и методы контроля, позволяющие оценить умения, навыки, уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенций ОК-2,3, ПК-2 считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные задания, самостоятельную работу, прошел аттестацию.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде дифференцированного **зачета**.

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень методических и технологических умений и навыков в области	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, основами социологического исследования,

		социологических исследований, применение новейших подходов к их организации; умение критической и аналитической рефлексии эмпирических данных, умение самостоятельно применять различный социологический инструментарий, комбинировать его для достижения наилучшего результата	умение применять теоретические положения при разработке программы научно-исследовательской деятельности, способность обосновывать исследовательское решение и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники и осуществлять их активный поиск, грамотное, самостоятельное проявление полученных навыков в научно-исследовательской работе. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. <i>Студент представил 80 % и более итоговых документов, оформленных профессионально-грамотно и в соответствии с установленными требованиями</i>
2	Уровень минимальной компетентности (незачтено)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3+	Несформированность значительной части профессиональных компетенций, неумение даже с помощью преподавателя осуществить разработку методологических основ социологического исследования, организовать и провести исследование, дать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, профессионально грамотно составить отчет по практике. <i>Студент представил менее 40% итоговых документов, оформленных с нарушением установленных требований</i>

Фонд оценочных средств (СМ. отдельный документ)

Лист наблюдения: групповая работа

Лист наблюдения: дискуссии

Индикаторы оценки презентаций и выступлений

Индикаторы оценки финальной презентации

10. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы практикантами используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у обучающихся культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», практиканты последовательно выводят студентов на этапы: 1) мотивационный, 2) ориентационный, 3) предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс «опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе квазипрофессиональной работы практиканты используют следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
 - компьютерные занятия;
 - письменные или устные домашние задания;
 - обсуждение подготовленных студентами эссе;
 - круглые столы;
 - консультации преподавателей;
 - самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ;
 - консультации преподавателей.
- Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
- Круглые столы, дискуссии;
 - Мастер-классы;
 - Анализ проблемных ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОСЗ+ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» предусмотрены ролевые игры, проблемные ситуации, просмотр видеоматериала в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д. В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; элементы ролевых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В рамках учебного курса можно использовать *видео-трансляцию* (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

(позиции раздела нумеруются сквозной нумерацией и на них осуществляются ссылки из 5-13 разделов)

11.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА¹

1. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks»,
5. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс]: учебник/ Масалков И.К., Семина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 445 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36592>.— ЭБС «IPRbooks»

11.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6. Абазалиева М.М. Социология. Тесты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений/ Абазалиева М.М.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27234>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Совершенствование социологического образования [Текст] : аналит. доклад / Д. Л. Константиновский, А. А. Овсянников, Н. Е. Покровский. - М. : Логос, 2005. - 84 с. (2 экз.)

¹ Издания, имеющиеся в библиотеке СГТУ.

8. Семь лекций по истории социологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Б. Гофман. - 2-е изд. - М. : Кн. дом "Университет", 2000. - 208 с. (7 экз.)
9. Социальные процессы в современном образовании / И. И. Лошакова ; Саратовский гос. техн. ун-т. - Саратов : СГТУ, 2001. - 76 с. (6 экз.)
10. Социология в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / О. В. Бондаренко, О. А. Бояркин, Л. Э. Жигунов и др.; под ред. В. А. Чуланова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 256 с. (9 экз.)
11. Аймаутова Н.Е. Взаимодействие социолога с заказчиком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аймаутова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11397>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Анурин В.Ф. Эмпирическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Анурин В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2003.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36662>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Громов И.А. Западная социология. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 558 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6969>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Добренъков В.И. Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы [Электронный ресурс]/ Добренъков В.И., Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36564>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Кодола Н.В. Интервью. Методика обучения. Практические советы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кодола Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8842>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Тощенко Ж.Т. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17676>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Учебно-методическое пособие по курсу «Социология» [Электронный ресурс]/ Т.Н. Голомазова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: МГСТУ, ЭБС АСВ, 2009.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19266>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Шавель С.А. Общественная миссия социологии [Электронный ресурс]: монография/ Шавель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2010.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12306>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Штомпка, П. Социология : анализ современного общества / П. Штомпка ; пер. с пол. С. М. Червонной = Socjologia : analiza społeczeństwa / P. Sztompka. - 2-е изд. - М. : Логос, 2010. - 664 с. : ISBN 978-5-98704-500-8 (20 экз.)

11.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

- 1 Социальная политика и социология [Текст] : междисциплинар. науч.-практ. журн. - М.: РГСУ. - Выходит ежеквартально. - ISSN 2071-3665
- 2 Вестник Московского университета [Текст] : науч. журн. Сер. 18, Социология и политология. - М.: Московского ун-та, (2010 -2018) . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1029-3736
- 3 Социальная политика и социальное партнерство [Текст] : науч.-практ. журн. - М.: ИД "Панорама", (2010 -2015) . - Выходит ежемесячно. - ISSN 2073-5790
- 4 Социально-гуманитарные знания [Текст] : науч.-образоват. изд. - М. : ред. журн. "Социально-гуманитарные знания", (2010 -2018) . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0869-8120
- 5 Журнал исследований социальной политики [Текст]. - М.: Центр социальной политики и гендерных исследований, (2010 -2018) . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1727-0634
- 6 Социологические исследования : науч. и обществ.-полит. журн. - М.: Наука (1974 – 2018). - Выходит ежемесячно. - ISSN 0132-1625

11.4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1 Литература по социологии / Электронные библиотеки России // http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.htm
- 2 Учебники по социологии // <http://www.vusnet.ru/>
- 3 Госкомстат Российской Федерации www.gks.ru
- 4 Федеральная служба по труду и занятости www.rostrud.info/info
- 5 Независимый институт социальной политики www.socpol.ru
- 6 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино // <http://www.libfl.ru/>

- 7 Методы социологических исследований // http://sociology.extrim.ru/metod_soc.htm
- 8 Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
- 9 Федеральный образовательный портал: Философия. Социология. Менеджмент. // <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- 10 Электронная библиотека Альдебаран: справочники, научно-образовательная литература // <http://lib.aldebaran.ru>
- 11 Демоскоп Weekly: http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r00/pril_1.html
- 12 Публикации // Институт социологии РАН: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1238
- 13 Электронная библиотека МГУ: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- 14 Кузьмин А. и др. Особенности проведения отдельных этапов оценки проектов и программ // Материалы для школы по оценке программ, 2001. <http://www.ipen21.org/ipen>
- 15 Международная сеть оценки программ (Россия) <http://www.ipen21.org/ipen>

11.5. ИСТОЧНИКИ ИОС

1. ИОС СГТУ. Источник:

<https://portal3.sstu.ru/Facult/SGF/PSPS/39.03.01/default.aspx>

11.6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Единый архив социологических и экономических исследований // <http://sophist.hse.ru/rstat/>

12. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации учебного процесса в ходе практики, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория оборудованная проекционно-компьютерной техникой, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи по результатам исследований в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч. по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноса и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.
- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.
- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.
- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.
- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Перечень и описание учебных аудиторий:

5/216 – 40 м² - оборудована мультимедиа техникой (компьютер, проектор, экран)

5/217 – 40 м² - оборудована мультимедиа техникой (компьютер, проектор, экран)

5/210- 40 м² - оборудована мультимедиа техникой (телевизор, ноутбук)

5/215 – 40 м² – компьютерный класс (17 компьютеров, телевизор)

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы: MS Word, MS Power Point, AST-test.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,
- экран,
- стационарный компьютер.

Материал оформлен в виде презентаций. Используется лицензионное программное обеспечение:

MS Power Point,
MS Word.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля. Используется ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.

М.2.2. Производственная (педагогическая) практика

1. Цели и задачи дисциплины

Производственная практика (педагогическая) предназначена для магистрантов по направлению 39.04.01 «Социология». **Целью практики** является: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности. Задачами дисциплины являются формирование у магистрантов аналитических, исследовательских и педагогических компетенций в области социологии, навыков оптимального выбора методов и форм преподавания социологических дисциплин, развитие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; развитие умения планирования и прогнозирования эффективности образовательного процесса, использования полученных знаний в преподавании социологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Современные социологические теории», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательский семинар», «Современные методы социологических исследований».

В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с опытом профессиональной подготовки социологов в межстрановом контексте; принципами разработки и содержанием действующего Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования в области социологии, учебных планов и образовательных программ подготовки специалистов в области социологии. Производственная практика (педагогическая) является базой для продуктивного проведения различных практик, научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК- 2);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры) (ПК-11);
- способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

Программа практики разработана с учетом действующего Федерального государственного стандарта высшего образования в области социологии, требований к знаниям и умениям по общим гуманитарным дисциплинам для подготовки магистров по направлению «Социология». Содержание программы практики опирается на материалы исследований в области социологии, социальной работы, социальной политики, высшего образования. Особое внимание уделяется комплексному анализу факторов риска, влияющих на эффективность профессиональной подготовки в области социологии.

Основные применяемые образовательные технологии и интерактивные подходы в ходе практики: кейс-стади; рефлексия, проблематизация, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра.

В результате прохождения практики магистрант должен:

знать:

- новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методам социальных наук;
- основы философии и социально-гуманитарных наук; теоретико-прикладные, нормативно-правовые основы организации процесса социологического образования;
- принципы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, комплексного исследования особенностей студенческой аудитории;
- особенности педагогического процесса в контексте преподавания социологии;

уметь:

- отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с точки зрения современной социологической теории и педагогической практики;
- формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей социологии;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы в контексте преподавания социологии;

- отбирать и применять в педагогической практике актуальные для обеспечения эффективного преподавания социологии формы, методы, средства обучения;
- проводить исследование социально-психологических, педагогических особенностей студенческой аудитории, систематизировать и анализировать эмпирические данные;

владеть:

- способностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала в преподавании социологии;
- навыками использования в познавательной и педагогической деятельности знаний основ философии и социально-гуманитарных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- способностью использования полученных знаний в преподавании социологии.

4. Формы проведения учебной практики:

Практика в вузе.

5. Место и время проведения учебной практики:

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», социально-гуманитарный факультет, кафедра Психологии и прикладной социологии, 3 семестр обучения, 6 недель

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		СРС	Общая трудоемкость	
1	Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках педагогической практики)	10	10	Листы ознакомления
2	Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий групп, за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка)	30	30	Дневник практики
3	Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием Университета	10	10	Дневник практики
4	Этап активной педагогической практики (проведение практикантами семинарских (или, в ряде случаев, лекционных) занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий)	40	40	Дневник практики, отчет по практике
5	Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов	18	18	Дневник практики, отчет по практике

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Цели и объемы практики определяются соответствующим ФГОСЗ+ по направлению подготовки. Практика проводится с целью закрепления теоретических знаний магистрантов и приобретения навыков педагогической работы по специальности. Практика проводится по индивидуально-групповой форме обучения. Для руководства практикой назначается руководитель – куратор практики (из числа преподавателей профильной кафедры). Во время практики студенты ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются и заверяются руководителем практики. Приступая к практике, студент проходит инструктажи по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики. Студент, не прошедший инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, до практики не допускается. Студент во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка вуза. Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении практики: дневник и отчет о прохождении практики. Отчет составляется студентом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры университета. Оценка по педагогической практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и при оценке общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Оформление дневника

5. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.
6. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение иных заданий, включенных в программу педагогической практики.
7. Не реже одного раза в неделю студент предоставляет дневник на просмотр руководителю практики для получения замечаний и дополнительных заданий.
8. По окончании практики студент представляет дневник и отчет о педагогической практике её руководителю.
5. В установленный срок студент сдает на кафедру заверенный руководителем практики отчет и полностью оформленный дневник практики.

Для подготовки к учебным занятиям, проводимым практикантами в присутствии и под контролем руководителя практики, обеспечивается доступ студентов в фундаментальные научные библиотеки – электронные каталоги, фонды, архивы.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценку за практику студента выставляет руководитель практики. В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы: дневник практики, план-конспект семинарского занятия, проведенного практикантом, план-конспект лекции и дополнительная научно-исследовательская или методическая разработка, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (например, составление ридеров, тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.). Руководитель практики присутствует на семинарских и лекционных занятиях, проводимых практикантами в учебных группах, проводит разбор их достоинств и недостатков, комментирует содержательные и методические аспекты занятий. Время проведения аттестации – на заключительном этапе педагогической практики - в 3 семестре обучения.

9. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям освоения программы практики (текущий контроль успеваемости и аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи и методы контроля, позволяющие оценить умения, навыки, уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенций ОК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-13 считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные задания, самостоятельную работу, прошел аттестацию.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде дифференцированного **зачета**.

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний методических и	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, основами педагогики и

		технологических основ преподавания социологии, полное знакомство с новейшими основными и новейшими подходами к организации образовательного процесса в высшей школе; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских и образовательных проектов, умение оригинально комбинировать дидактические методы для достижения поставленной образовательной цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	психологии высшей школы, умение применять теоретические положения в преподавательской деятельности, свободное решение задач, связанных с оптимизацией преподавания социологии, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники и осуществлять их активный поиск, грамотное, самостоятельное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе преподавания дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. <i>Студент представил 80 % и более итоговых документов, оформленных профессионально-грамотно и в соответствии с установленными требованиями</i>
2	Уровень минимальной компетентности (незачтено)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3+	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение практики, не умение профессионально грамотно составить отчет по практике. <i>Студент представил менее 40% итоговых документов, оформленных с нарушением установленных требований</i>

Фонд оценочных средств (СМ. отдельный документ)

Лист наблюдения: групповая работа
Лист наблюдения: дискуссии
Индикаторы оценки презентаций и выступлений
Индикаторы оценки финальной презентации

10. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы практикантами используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у обучающихся культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», практиканты последовательно выводят студентов на этапы: 1) мотивационный, 2) ориентационный, 3) предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс

«опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе квазипрофессиональной работы практиканты используют следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ;
- консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Мастер-классы;
- Анализ проблемных ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОСЗ+ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» предусмотрены ролевые игры, проблемные ситуации, просмотр видеоматериала в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы **ролевых игр**, уместно использовать для проведения семинарских занятий или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать **разбор конкретных ситуаций**, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать **видео-трансляцию** (из доступных материалов и видеонарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию **аудио-материалов и книг**.

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

(позиции раздела нумеруются сквозной нумерацией и на них осуществляются ссылки из 5-13 разделов)

11.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА²

21. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Гитман Е.К. Технология концентрированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гитман Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32104>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks»
24. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077>.— ЭБС «IPRbooks»

25. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks»,
26. Масалков И.К. Стратегия кейс стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс]: учебник/ Масалков И.К., Семина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 445 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36592>.— ЭБС «IPRbooks»

11.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

27. Абазалиева М.М. Социология. Тесты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений/ Абазалиева М.М.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27234>.— ЭБС «IPRbooks»
28. Аймаутова Н.Е. Взаимодействие социолога с заказчиком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аймаутова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11397>.— ЭБС «IPRbooks»
29. Белозор Ф.И. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белозор Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8235>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
30. Громов И.А. Западная социология. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 558 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6969>.— ЭБС «IPRbooks»
31. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks»
32. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6335>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
33. Добренъков В.И. Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы [Электронный ресурс]/ Добренъков В.И., Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36564>.— ЭБС «IPRbooks»
34. Журавлева О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс]/ Журавлева О.Б., Крук Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37206>.— ЭБС «IPRbooks»
35. История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762>.— ЭБС «IPRbooks»
36. Ковалева А.И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks»
37. Кодола Н.В. Интервью. Методика обучения. Практические советы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кодола Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8842>.— ЭБС «IPRbooks»
38. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks»
39. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симонова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124>.— ЭБС «IPRbooks»
40. Теоретическая и специальная социология [Электронный ресурс]: материалы российской Межвузовской конференции/ М.А. Буданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2010.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8416>.— ЭБС «IPRbooks»
41. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>.— ЭБС «IPRbooks»
42. Технологии практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.Н. Авилкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36098>.— ЭБС «IPRbooks»

43. Тощенко Ж.Т. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17676>.— ЭБС «IPRbooks»
44. Учебно-методическое пособие по курсу «Социология» [Электронный ресурс]/ Т.Н. Голомазова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: МГСУ, ЭБС АСВ, 2009.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19266>.— ЭБС «IPRbooks»
45. Шавель С.А. Общественная миссия социологии [Электронный ресурс]: монография/ Шавель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2010.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12306>.— ЭБС «IPRbooks»

11.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

- 7 Социальная политика и социология [Текст] : междисциплинар. науч.-практ. журн. - М.: РГСУ. - Выходит ежеквартально. - ISSN 2071-3665
- 8 Вестник Московского университета [Текст] : науч. журн. Сер. 18, Социология и политология. - М.: Московского ун-та, (2010 -2018) . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1029-3736
- 9 Социальная политика и социальное партнерство [Текст] : науч.-практ. журн. - М.: ИД "Панорама", (2010 -2015) . - Выходит ежемесячно. - ISSN 2073-5790
- 10 Социально-гуманитарные знания [Текст] : науч.-образоват. изд. - М. : ред. журн. "Социально-гуманитарные знания", (2010 -2018) . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0869-8120
- 11 Журнал исследований социальной политики [Текст]. - М.: Центр социальной политики и гендерных исследований, (2010 -2018) . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1727-0634
- 12 Социологические исследования : науч. и обществ.-полит. журн. - М.: Наука (1974 – 2018). - Выходит ежемесячно. - ISSN 0132-1625

11.4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 16 Литература по социологии / Электронные библиотеки России // http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.htm
- 17 Учебники по социологии // <http://www.vusnet.ru/>
- 18 Госкомстат Российской Федерации www.gks.ru
- 19 Федеральная служба по труду и занятости www.rostrud.info/info
- 20 Независимый институт социальной политики www.socpol.ru
- 21 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино // <http://www.libfl.ru/>
- 22 Методы социологических исследований // http://sociology.extrim.ru/metod_soc.htm
- 23 Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
- 24 Федеральный образовательный портал: Философия. Социология. Менеджмент. // <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- 25 Электронная библиотека Альдебаран: справочники, научно-образовательная литература // <http://lib.aldebaran.ru>
- 26 Демоскоп Weekly: http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r00/pril_1.html
- 27 Публикации // Институт социологии РАН: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1238
- 28 Электронная библиотека МГУ: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- 29 Кузьмин А. и др. Особенности проведения отдельных этапов оценки проектов и программ // Материалы для школы по оценке программ, 2001. <http://www.ipen21.org/ipen>
- 30 Международная сеть оценки программ (Россия) <http://www.ipen21.org/ipen>

11.5. ИСТОЧНИКИ ИОС

1. ИОС СГТУ. Источник:
<https://portal3.sstu.ru/Facult/SGF/PSPS/39.04.01/default.aspx>

11.6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Единый архив социологических и экономических исследований // <http://sophist.hse.ru/rstat/>

12. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации учебного процесса в ходе производственной (педагогической) практики, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней

проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.

- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч. по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноса и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.

- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.

- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.

- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.

- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.

- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Перечень и описание учебных аудиторий:

5/216 – 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)

5/217 – 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)

5/210- 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (телевизор, ноутбук)

5/215 – 40 м² – компьютерный класс (17 компьютеров, телевизор)

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы: MS Word, MS Power Point, AST-test.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,
- экран,
- стационарный компьютер.

Материал оформлен в виде презентаций. Используется лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, MS Word.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля. Используется ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.

М.2.3. Производственная практика

1. Цели и задачи дисциплины

Производственная практика предназначена для магистрантов по направлению 39.04.01 «Социология». **Целью практики** является: приобретение студентами опыта практической деятельности по профилю получаемой специальности. Задачами дисциплины являются формирование у магистрантов аналитических, исследовательских, организационно-управленческих компетенций в области социологии, навыков оптимального выбора методов и форм преподавания социологических дисциплин, развитие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; развитие умения планирования и прогнозирования эффективности образовательного процесса, использования полученных знаний в преподавании социологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Современные социологические теории», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательский семинар», «Современные методы социологических исследований».

В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с опытом профессиональной подготовки социологов в межстрановом контексте; принципами разработки и содержанием действующего Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования в области социологии, учебных планов и образовательных программ подготовки специалистов в области социологии. Практика является базой для продуктивного проведения различных практик, научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК- 2);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры) (ПК-11);
- способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

Программа практики разработана с учетом действующего Федерального государственного стандарта высшего образования в области социологии, требований к знаниям и умениям по общим гуманитарным дисциплинам для подготовки магистров по направлению «Социология». Содержание программы практики опирается на материалы исследований в области социологии, социальной работы, социальной политики, высшего образования. Особое внимание уделяется комплексному анализу факторов риска, влияющих на эффективность профессиональной подготовки в области социологии.

Основные применяемые образовательные технологии и интерактивные подходы в ходе практики: кейс-стади; рефлексия, проблематизация, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра.

В результате прохождения практики магистрант должен:

знать:

- новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методам социальных наук;
- основы философии и социально-гуманитарных наук; теоретико-прикладные, нормативно-правовые основы организации процесса социологического образования;
- принципы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, комплексного исследования особенностей студенческой аудитории;
- особенности педагогического процесса в контексте преподавания социологии;

уметь:

- отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с точки зрения современной социологической теории и педагогической практики;
- формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей социологии;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы в контексте преподавания социологии;

- отбирать и применять в педагогической практике актуальные для обеспечения эффективного преподавания социологии формы, методы, средства обучения;
- проводить исследование социально-психологических, педагогических особенностей студенческой аудитории, систематизировать и анализировать эмпирические данные;

владеть:

- способностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала в преподавании социологии;
- навыками использования в познавательной и педагогической деятельности знаний основ философии и социально-гуманитарных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- способностью использования полученных знаний в преподавании социологии.

4. Формы проведения учебной практики:

Производственная практика в вузе.

5. Место и время проведения учебной практики:

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», социально-гуманитарный факультет, кафедра Психологии и прикладной социологии, 3 семестр обучения, 6 недель

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		СРС	Общая трудоемкость	
1	Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках практики)	10	10	Листы ознакомления
2	Этап пассивной практики (посещение занятий групп, за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка)	30	30	Дневник практики
3	Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием Университета	10	10	Дневник практики
4	Этап активной практики (проведение практикантами семинарских (или, в ряде случаев, лекционных) занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий)	40	40	Дневник практики, отчет по практике
5	Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов	18	18	Дневник практики, отчет по практике

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Цели и объемы практики определяются соответствующим ФГОСЗ+ по направлению подготовки. Практика проводится с целью закрепления теоретических знаний магистрантов и приобретения навыков педагогической работы по специальности. Практика проводится по индивидуально-групповой форме обучения. Для руководства практикой назначается руководитель – куратор практики (из числа преподавателей профильной кафедры). Во время практики студенты ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются и заверяются руководителем практики. Приступая к практике, студент проходит инструктажи по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики. Студент, не прошедший инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, до практики не допускается. Студент во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка вуза. Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении практики: дневник и отчет о прохождении практики. Отчет составляется студентом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры университета. Оценка по практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и при оценке общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Оформление дневника

9. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.
10. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение иных заданий, включенных в программу практики.
11. Не реже одного раза в неделю студент предоставляет дневник на просмотр руководителю практики для получения замечаний и дополнительных заданий.
12. По окончании практики студент представляет дневник и отчет о практике её руководителю.
5. В установленный срок студент сдает на кафедру заверенный руководителем практики отчет и полностью оформленный дневник практики.

Для подготовки к учебным занятиям, проводимым практикантами в присутствии и под контролем руководителя практики, обеспечивается доступ студентов в фундаментальные научные библиотеки – электронные каталоги, фонды, архивы.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценку за практику студента выставляет руководитель практики. В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы: дневник практики, план-конспект семинарского занятия, проведенного практикантом, план-конспект лекции и дополнительная научно-исследовательская или методическая разработка, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (например, составление ридеров, тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.). Руководитель практики присутствует на семинарских и лекционных занятиях, проводимых практикантами в учебных группах, проводит разбор их достоинств и недостатков, комментирует содержательные и методические аспекты занятий. Время проведения аттестации – на заключительном этапе практики - в 3 семестре обучения.

9. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям освоения программы практики (текущий контроль успеваемости и аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи и методы контроля, позволяющие оценить умения, навыки, уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенций ОК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-13 считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные задания, самостоятельную работу, прошел аттестацию.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде дифференцированного **зачета**.

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний методических и технологических основ	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, основами педагогики и психологии высшей школы, умение

		преподавания социологии, полное знакомство с новейшими основными и новейшими подходами к организации образовательного процесса в высшей школе; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских и образовательных проектов, умение оригинально комбинировать дидактические методы для достижения поставленной образовательной цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	применять теоретические положения в преподавательской деятельности, свободное решение задач, связанных с оптимизацией преподавания социологии, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники и осуществлять их активный поиск, грамотное, самостоятельное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе преподавания дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. <i>Студент представил 80 % и более итоговых документов, оформленных профессионально-грамотно и в соответствии с установленными требованиями</i>
2	Уровень минимальной компетентности (незачтено)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3+	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение практики, не умение профессионально грамотно составить отчет по практике. <i>Студент представил менее 40% итоговых документов, оформленных с нарушением установленных требований</i>

Фонд оценочных средств (СМ. отдельный документ)

Лист наблюдения: групповая работа

Лист наблюдения: дискуссии

Индикаторы оценки презентаций и выступлений

Индикаторы оценки финальной презентации

10. Образовательные технологии

При реализации различных видов работы практикантами используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у обучающихся культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», практиканты последовательно выводят студентов на этапы: 1) мотивационный, 2) ориентационный, 3) предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс «опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного

изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе квазипрофессиональной работы практиканты используют следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ;
- консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Мастер-классы;
- Анализ проблемных ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОСЗ+ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» предусмотрены ролевые игры, проблемные ситуации, просмотр видеоматериала в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы **ролевых игр**, уместно использовать для проведения семинарских занятий или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать **разбор конкретных ситуаций**, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать **видео-трансляцию** (из доступных материалов и видеонарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию **аудио-материалов и книг**.

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(позиции раздела нумеруются сквозной нумерацией и на них осуществляются ссылки из 5-13 разделов)

11.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА³

46. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
47. Гитман Е.К. Технология концентрированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гитман Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32104>.— ЭБС «IPRbooks»
48. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Челышкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks»
49. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077>.— ЭБС «IPRbooks»

50. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks»,
51. Масалков И.К. Стратегия кейс стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс]: учебник/ Масалков И.К., Семина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 445 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36592>.— ЭБС «IPRbooks»

11.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

52. Абазалиева М.М. Социология. Тесты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений/ Абазалиева М.М.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27234>.— ЭБС «IPRbooks»
53. Аймаутова Н.Е. Взаимодействие социолога с заказчиком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аймаутова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11397>.— ЭБС «IPRbooks»
54. Белозор Ф.И. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белозор Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8235>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
55. Громов И.А. Западная социология. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 558 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6969>.— ЭБС «IPRbooks»
56. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks»
57. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6335>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
58. Добренчиков В.И. Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы [Электронный ресурс]/ Добренчиков В.И., Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36564>.— ЭБС «IPRbooks»
59. Журавлева О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс]/ Журавлева О.Б., Крук Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37206>.— ЭБС «IPRbooks»
60. История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762>.— ЭБС «IPRbooks»
61. Ковалева А.И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks»
62. Кодола Н.В. Интервью. Методика обучения. Практические советы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кодола Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8842>.— ЭБС «IPRbooks»
63. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks»
64. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симонова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124>.— ЭБС «IPRbooks»
65. Теоретическая и специальная социология [Электронный ресурс]: материалы российской Межвузовской конференции/ М.А. Буданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2010.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8416>.— ЭБС «IPRbooks»
66. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>.— ЭБС «IPRbooks»
67. Технологии практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.Н. Авилкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36098>.— ЭБС «IPRbooks»

68. Тощенко Ж.Т. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17676>.— ЭБС «IPRbooks»
69. Учебно-методическое пособие по курсу «Социология» [Электронный ресурс]/ Т.Н. Голомазова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: МГСУ, ЭБС АСВ, 2009.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19266>.— ЭБС «IPRbooks»
70. Шавель С.А. Общественная миссия социологии [Электронный ресурс]: монография/ Шавель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2010.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12306>.— ЭБС «IPRbooks»

11.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

- 13 Социальная политика и социология [Текст] : междисциплинарный науч.-практ. журн. - М.: РГСУ. - Выходит ежеквартально. - ISSN 2071-3665
- 14 Вестник Московского университета [Текст] : науч. журн. Сер. 18, Социология и политология. - М.: Московского ун-та, (2010 -2018) . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1029-3736
- 15 Социальная политика и социальное партнерство [Текст] : науч.-практ. журн. - М.: ИД "Панорама", (2010 -2015) . - Выходит ежемесячно. - ISSN 2073-5790
- 16 Социально-гуманитарные знания [Текст] : науч.-образоват. изд. - М. : ред. журн. "Социально-гуманитарные знания", (2010 -2018) . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0869-8120
- 17 Журнал исследований социальной политики [Текст]. - М.: Центр социальной политики и гендерных исследований, (2010 -2018) . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1727-0634
- 18 Социологические исследования : науч. и обществ.-полит. журн. - М.: Наука (1974 – 2018). - Выходит ежемесячно. - ISSN 0132-1625

11.4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 31 Литература по социологии / Электронные библиотеки России // http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.htm
- 32 Учебники по социологии // <http://www.vusnet.ru/>
- 33 Госкомстат Российской Федерации www.gks.ru
- 34 Федеральная служба по труду и занятости www.rostrud.info/info
- 35 Независимый институт социальной политики www.socpol.ru
- 36 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино // <http://www.libfl.ru/>
- 37 Методы социологических исследований // http://sociology.extrim.ru/metod_soc.htm
- 38 Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
- 39 Федеральный образовательный портал: Философия. Социология. Менеджмент. // <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- 40 Электронная библиотека Альдебаран: справочники, научно-образовательная литература // <http://lib.aldebaran.ru>
- 41 Демоскоп Weekly: http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r00/pril_1.html
- 42 Публикации // Институт социологии РАН: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1238
- 43 Электронная библиотека МГУ: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- 44 Кузьмин А. и др. Особенности проведения отдельных этапов оценки проектов и программ // Материалы для школы по оценке программ, 2001. <http://www.ipen21.org/ipen>
- 45 Международная сеть оценки программ (Россия) <http://www.ipen21.org/ipen>

11.5. ИСТОЧНИКИ ИОС

1. ИОС СГТУ. Источник: <https://portal3.sstu.ru/Facult/SGF/PSPS/39.04.01/default.aspx>

11.6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Единый архив социологических и экономических исследований // <http://sophist.hse.ru/rstat/>

12. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации учебного процесса в ходе практики, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней

проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.

- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч. по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноса и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.

- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.

- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.

- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.

- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.

- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Перечень и описание учебных аудиторий:

5/216 – 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)

5/217 – 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)

5/210- 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (телевизор, ноутбук)

5/215 – 40 м² – компьютерный класс (17 компьютеров, телевизор)

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы: MS Word, MS Power Point, AST-test.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,
- экран,
- стационарный компьютер.

Материал оформлен в виде презентаций. Используется лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, MS Word.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля. Используется ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.

М.2.4. Преддипломная практика

1. Цели и задачи дисциплины

Практика предназначена для магистрантов по направлению 39.04.01 «Социология». **Целью практики** является: приобретение студентами опыта практической деятельности по профилю получаемой специальности. Задачами дисциплины являются формирование у магистрантов аналитических, исследовательских, организационно-управленческих компетенций в области социологии, навыков оптимального выбора методов и форм преподавания социологических дисциплин, развитие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; развитие умения планирования и прогнозирования эффективности образовательного процесса, использования полученных знаний в преподавании социологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Современные социологические теории», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательский семинар», «Современные методы социологических исследований».

В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с опытом профессиональной подготовки социологов в межстрановом контексте; принципами разработки и содержанием действующего Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования в области социологии, учебных планов и образовательных программ подготовки специалистов в области социологии. Практика является базой для продуктивного проведения различных практик, научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК- 2);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры) (ПК-11);
- способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

Программа практики разработана с учетом действующего Федерального государственного стандарта высшего образования в области социологии, требований к знаниям и умениям по общим гуманитарным дисциплинам для подготовки магистров по направлению «Социология». Содержание программы практики опирается на материалы исследований в области социологии, социальной работы, социальной политики, высшего образования. Особое внимание уделяется комплексному анализу факторов риска, влияющих на эффективность профессиональной подготовки в области социологии.

Основные применяемые образовательные технологии и интерактивные подходы в ходе практики: кейс-стади; рефлексия, проблематизация, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра.

В результате прохождения практики магистрант должен:

знать:

- новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методам социальных наук;
- основы философии и социально-гуманитарных наук; теоретико-прикладные, нормативно-правовые основы организации процесса социологического образования;
- принципы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, комплексного исследования особенностей студенческой аудитории;
- особенности педагогического процесса в контексте преподавания социологии;

уметь:

- отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с точки зрения современной социологической теории и педагогической практики;
- формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей социологии;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы в контексте преподавания социологии;

- отбирать и применять в педагогической практике актуальные для обеспечения эффективного преподавания социологии формы, методы, средства обучения;
- проводить исследование социально-психологических, педагогических особенностей студенческой аудитории, систематизировать и анализировать эмпирические данные;

владеть:

- способностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала в преподавании социологии;
- навыками использования в познавательной и педагогической деятельности знаний основ философии и социально-гуманитарных наук, новейших тенденций и направлений современной социологической теории, методологии;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- способностью использования полученных знаний в преподавании социологии.

4. Формы проведения учебной практики:

Преддипломная практика в вузе.

5. Место и время проведения учебной практики:

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», социально-гуманитарный факультет, кафедра Психологии и прикладной социологии, 3 семестр обучения, 6 недель

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		СРС	Общая трудоемкость	
1	Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках практики)	10	10	Листы ознакомления
2	Этап пассивной практики (посещение занятий групп, за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка)	30	30	Дневник практики
3	Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием Университета	10	10	Дневник практики
4	Этап активной практики (проведение практикантами семинарских (или, в ряде случаев, лекционных) занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий)	40	40	Дневник практики, отчет по практике
5	Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов	18	18	Дневник практики, отчет по практике

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Цели и объемы практики определяются соответствующим ФГОСЗ+ по направлению подготовки. Практика проводится с целью закрепления теоретических знаний магистрантов и приобретения навыков педагогической работы по специальности. Практика проводится по индивидуально-групповой форме обучения. Для руководства практикой назначается руководитель – куратор практики (из числа преподавателей профильной кафедры). Во время практики студенты ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются и заверяются руководителем практики. Приступая к практике, студент проходит инструктажи по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики. Студент, не прошедший инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, до практики не допускается. Студент во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка вуза. Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении практики: дневник и отчет о прохождении практики. Отчет составляется студентом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры университета. Оценка по практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и при оценке общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Оформление дневника

13. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.
14. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение иных заданий, включенных в программу практики.
15. Не реже одного раза в неделю студент предоставляет дневник на просмотр руководителю практики для получения замечаний и дополнительных заданий.
16. По окончании практики студент представляет дневник и отчет о практике её руководителю.
5. В установленный срок студент сдает на кафедру заверенный руководителем практики отчет и полностью оформленный дневник практики.

Для подготовки к учебным занятиям, проводимым практикантами в присутствии и под контролем руководителя практики, обеспечивается доступ студентов в фундаментальные научные библиотеки – электронные каталоги, фонды, архивы.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценку за практику студента выставляет руководитель практики. В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы: дневник практики, план-конспект семинарского занятия, проведенного практикантом, план-конспект лекции и дополнительная научно-исследовательская или методическая разработка, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (например, составление ридеров, тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.). Руководитель практики присутствует на семинарских и лекционных занятиях, проводимых практикантами в учебных группах, проводит разбор их достоинств и недостатков, комментирует содержательные и методические аспекты занятий. Время проведения аттестации – на заключительном этапе практики - в 3 семестре обучения.

9. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям освоения программы практики (текущий контроль успеваемости и аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи и методы контроля, позволяющие оценить умения, навыки, уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенций ОК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-13 считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные задания, самостоятельную работу, прошел аттестацию.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде дифференцированного **зачета**.

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний методических и технологических основ	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, основами педагогики и психологии высшей школы, умение

		преподавания социологии, полное знакомство с новейшими основными и новейшими подходами к организации образовательного процесса в высшей школе; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских и образовательных проектов, умение оригинально комбинировать дидактические методы для достижения поставленной образовательной цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	применять теоретические положения в преподавательской деятельности, свободное решение задач, связанных с оптимизацией преподавания социологии, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники и осуществлять их активный поиск, грамотное, самостоятельное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе преподавания дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. <i>Студент представил 80 % и более итоговых документов, оформленных профессионально-грамотно и в соответствии с установленными требованиями</i>
2	Уровень минимальной компетентности (незачтено)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3+	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение практики, не умение профессионально грамотно составить отчет по практике. <i>Студент представил менее 40% итоговых документов, оформленных с нарушением установленных требований</i>

Фонд оценочных средств (СМ. отдельный документ)

Лист наблюдения: групповая работа

Лист наблюдения: дискуссии

Индикаторы оценки презентаций и выступлений

Индикаторы оценки финальной презентации

10. Образовательные технологии

При реализации различных видов работы практикантами используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у обучающихся культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», практиканты последовательно выводят студентов на этапы: 1) мотивационный, 2) ориентационный, 3) предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс «опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного

изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе квазипрофессиональной работы практиканты используют следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ;
- консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Мастер-классы;
- Анализ проблемных ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОСЗ+ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» предусмотрены ролевые игры, проблемные ситуации, просмотр видеоматериала в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы **ролевых игр**, уместно использовать для проведения семинарских занятий или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать **разбор конкретных ситуаций**, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать **видео-трансляцию** (из доступных материалов и видеонарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию **аудио-материалов и книг**.

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(позиции раздела нумеруются сквозной нумерацией и на них осуществляются ссылки из 5-13 разделов)

11.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА⁴

71. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
72. Гитман Е.К. Технология концентрированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гитман Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32104>.— ЭБС «IPRbooks»
73. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Челышкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks»
74. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077>.— ЭБС «IPRbooks»

⁴ Издания, имеющиеся в библиотеке СГТУ.

75. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks»,
76. Масалков И.К. Стратегия кейс стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс]: учебник/ Масалков И.К., Семина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 445 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36592>.— ЭБС «IPRbooks»

11.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

77. Абазалиева М.М. Социология. Тесты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений/ Абазалиева М.М.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27234>.— ЭБС «IPRbooks»
78. Аймаутова Н.Е. Взаимодействие социолога с заказчиком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аймаутова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11397>.— ЭБС «IPRbooks»
79. Белозор Ф.И. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белозор Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8235>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
80. Громов И.А. Западная социология. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 558 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6969>.— ЭБС «IPRbooks»
81. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks»
82. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6335>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
83. Добренчиков В.И. Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы [Электронный ресурс]/ Добренчиков В.И., Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36564>.— ЭБС «IPRbooks»
84. Журавлева О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс]/ Журавлева О.Б., Крук Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37206>.— ЭБС «IPRbooks»
85. История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762>.— ЭБС «IPRbooks»
86. Ковалева А.И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8611>.— ЭБС «IPRbooks»
87. Кодола Н.В. Интервью. Методика обучения. Практические советы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кодола Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8842>.— ЭБС «IPRbooks»
88. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963>.— ЭБС «IPRbooks»
89. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симонова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124>.— ЭБС «IPRbooks»
90. Теоретическая и специальная социология [Электронный ресурс]: материалы российской Межвузовской конференции/ М.А. Буданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2010.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8416>.— ЭБС «IPRbooks»
91. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>.— ЭБС «IPRbooks»
92. Технологии практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.Н. Авилкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36098>.— ЭБС «IPRbooks»

93. Тощенко Ж.Т. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17676>.— ЭБС «IPRbooks»
94. Учебно-методическое пособие по курсу «Социология» [Электронный ресурс]/ Т.Н. Голомазова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: МГСУ, ЭБС АСВ, 2009.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19266>.— ЭБС «IPRbooks»
95. Шавель С.А. Общественная миссия социологии [Электронный ресурс]: монография/ Шавель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2010.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12306>.— ЭБС «IPRbooks»

11.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

- 19 Социальная политика и социология [Текст] : междисципл. науч.-практ. журн. - М.: РГСУ. - Выходит ежеквартально. - ISSN 2071-3665
- 20 Вестник Московского университета [Текст] : науч. журн. Сер. 18, Социология и политология. - М.: Московского ун-та, (2010 -2018) . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1029-3736
- 21 Социальная политика и социальное партнерство [Текст] : науч.-практ. журн. - М.: ИД "Панорама", (2010 -2015) . - Выходит ежемесячно. - ISSN 2073-5790
- 22 Социально-гуманитарные знания [Текст] : науч.-образоват. изд. - М. : ред. журн. "Социально-гуманитарные знания", (2010 -2018) . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0869-8120
- 23 Журнал исследований социальной политики [Текст]. - М.: Центр социальной политики и гендерных исследований, (2010 -2018) . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1727-0634
- 24 Социологические исследования : науч. и обществ.-полит. журн. - М.: Наука (1974 – 2018). - Выходит ежемесячно. - ISSN 0132-1625

11.4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 46 Литература по социологии / Электронные библиотеки России // http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.htm
- 47 Учебники по социологии // <http://www.vusnet.ru/>
- 48 Госкомстат Российской Федерации www.gks.ru
- 49 Федеральная служба по труду и занятости www.rostrud.info/info
- 50 Независимый институт социальной политики www.socpol.ru
- 51 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино // <http://www.libfl.ru/>
- 52 Методы социологических исследований // http://sociology.extrim.ru/metod_soc.htm
- 53 Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
- 54 Федеральный образовательный портал: Философия. Социология. Менеджмент. // <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- 55 Электронная библиотека Альдебаран: справочники, научно-образовательная литература // <http://lib.aldebaran.ru>
- 56 Демоскоп Weekly: http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r00/pril_1.html
- 57 Публикации // Институт социологии РАН: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1238
- 58 Электронная библиотека МГУ: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- 59 Кузьмин А. и др. Особенности проведения отдельных этапов оценки проектов и программ // Материалы для школы по оценке программ, 2001. <http://www.ipen21.org/ipen>
- 60 Международная сеть оценки программ (Россия) <http://www.ipen21.org/ipen>

11.5. ИСТОЧНИКИ ИОС

1. ИОС СГТУ. Источник:
<https://portal3.sstu.ru/Facult/SGF/PSPS/39.04.01/default.aspx>

11.6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Единый архив социологических и экономических исследований // <http://sophist.hse.ru/rstat/>

12. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации учебного процесса в ходе практики, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней

проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.

- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч. по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноса и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.

- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.

- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.

- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.

- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.

- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Перечень и описание учебных аудиторий:

5/216 – 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)

5/217 – 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)

5/210- 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (телевизор, ноутбук)

5/215 – 40 м² – компьютерный класс (17 компьютеров, телевизор)

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы: MS Word, MS Power Point, AST-test.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,
- экран,
- стационарный компьютер.

Материал оформлен в виде презентаций. Используется лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, MS Word.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля. Используется ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью научно-исследовательской работы является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов-магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы и исследования. НИР способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных в процессе обучения, формированию умения ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы; приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Основной задачей НИР является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для подготовки ВКР.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Условием успешного выполнения НИР является усвоение студентами теоретических и прикладных аспектов профессиональной деятельности, полученных на дисциплинах: «Академическое письмо», «Научно-исследовательский семинар», «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований», «Философия и методология социальных наук», Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов.

НИР рассчитана на 4 семестра и является частью процесса подготовки магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант будет обладать следующими компетенциями:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-1 способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук

ПК-2 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-6 способностью обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- правила этического оформления полученных социологических данных (в том числе, результатов конфиденциальных интервью, кейс-стади)
- теории, модели, методы социологического исследования;
- философию социальных наук, новейшие тенденции и направления современной социологической теории
- методологию и методы социальных наук
- правила структурирования и обработки социологических и экспертных данных
- способы предоставления и визуального оформления научной документации, отчетов, результатов исследовательской работы
- методологию и методы социологических наук

уметь:

1. формулировать научную проблематику в сфере социологии;
2. анализировать и синтезировать данные о социальных процессах и социальных общностях с учетом целей и задач исследования;
3. обосновывать выбранное научное направление, подбирать соответствующие средства и методы для решения поставленных задач
4. осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач собственного магистерского исследования
5. представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией в виде отчетов, публикаций, докладов, учебных занятий;
6. реферировать и рецензировать научные публикации;
7. вести научные дискуссии:

владеть:

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;
- навыками анализа и синтеза социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ и программ обработки документов;
- методами планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы
- навыками описания профессиональной информации из различных типов источников с учетом этических профессиональных стандартов, в том

числе с соблюдением требований антиплагиата и этического цитирования заимствованных источников;

- базовыми навыками экспертных заключений и рекомендаций
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам
и видам занятий**

№ Мо-ду-ля	№ Не-де-ли	№ Те-м-ы	Наименование Темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всего	Лек-ции	Коллоквиумы	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8	9
1 СЕМЕСТР									
Модуль 1.									
1	1, 2	1	Выбор направления выпускной работы.	24	0	0	0	0	24
1	3, 4, 5, 6	2	Составить аннотируемый список публикаций по направлению выпускной работы	48	0	0	0	0	48
1	7, 8	3	Подготовить обоснование актуальности исследования по направлению выпускной работы.	24	0	0	0	0	24
1	9-16	4	Изучение теоретической методологии исследования	96	0	0	0	0	96
1	17	5	Развитие навыков публичной презентации и дискуссии	12	0	0	0	0	12
1	18	6	Подготовить отчет о проделанной НИР	12	0	0	0	0	12

			Всего	216					216
2 СЕМЕСТР									
Модуль 2.									
2	1, 2	7	Обоснование темы исследования - 2	32	0	0	0	0	32
2	3- 6	8	Формулировка исследовательских вопросов	64	0	0	0	0	64
2	7- 12	9	Аналитический обзор литературы по теме исследования	96	0	0	0	0	96
2	13 ,1 4	10	Написание рецензии на книгу, соответствующую проблематике выпускной исследовательской работы	32	0	0	0	0	32
2	15 - 17	11	Подготовка доклада на конференцию	48	0	0	0	0	48
2	18	12	Подготовить отчет о проделанной НИР	16	0	0	0	0	16
			Всего	288					288
3 СЕМЕСТР									
Модуль 3.									
3	1- 3	13	Обоснование методологии эмпирического исследования.	54					54
3	4- 5	14	Написание примерного обоснования прикладного характера выпускной работы	36					36
3	6-	15	Обзор и систематизация	36					36

	8		основных теорий и концепций, современных исследований по теме выпускной работы						
3	9-11	16	Написание рецензии на книгу, соответствующую проблематике выпускной исследовательской работы	54					54
3	14-14	17	Подготовка доклада на конференцию	54					54
3	15-17	18	Подготовка стратегического плана исследования	54					54
3	18	19	Подготовить отчет о проделанной НИР.	18					18
			Всего	108					108
4 СЕМЕСТР									
Модуль 4									
4	1-2	20	Подготовка синопсиса магистерской диссертации	48					48
4	3-11	21	Полевая работа	216					216
4	12-14	22	Подготовка статьи для публикации	72					72
4	15-17	23	Презентация магистерских диссертаций	72					72
4	18	24	Подготовить отчет о проделанной НИР	24	0	0	0	0	24
Всего									

1 СЕМЕСТР

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3	4
1	24 1-2 неделя	<p>Выбор направления выпускной работы. Необходимо проанализировать научные направления, которые развиваются на кафедре «Социальная антропология и социальная работа».</p> <p>Выбрать область, наиболее подходящую для реализации интересов студента и научных направлений кафедры.</p> <p>Согласовать идеи с научным руководителем.</p> <p>Сформулировать тему и план выпускной работы</p>	Основная 1,2 Дополнительная 10,13,15, 16,22,23, 24,25, 26 Периодические 1-5
2	48 3-6 неделя	<p>Составить аннотируемый список публикаций по направлению выпускной работы. Проанализировать публикации за последние 5 лет в основных социологических журналах.</p> <p>Составить первичный список литературы. Список должен включать не менее 40 источников.</p> <p>Составить аннотируемый список. Образец аннотируемого списка публикаций см. в приложении Методические рекомендации по НИР.</p>	Основная 1-2 Периодические 1-5
3	24 7-8 неделя	<p>Подготовить обоснование актуальности исследования по направлению выпускной работы. Проанализировать проблему по следующим параметрам: Упоминание в СМИ Статистика Политическая дискуссия Академическая дискуссия</p> <p>Письменная работа: актуальность исследования. Объем – не менее 500 слов</p>	Основная 1-2 Дополнительная 12,19,26 Периодические 1-5
4	96 8 недель	<p>Изучение теоретической методологии исследования Необходимо составить аннотированный список работ классиков социологии.</p>	Основная 1,2,4 Дополнительная

		Письменная работа: на основе освоения дисциплин «Современные социологические теории», «Научно-исследовательский семинар» и «Академическое письмо» написать работу, в которой выбранная тема для выпускной работы представлена в традициях основных социологических парадигм: позитивизм, конфликт, интерпретативная, радикальный структурализм.	12,25,26 Периодика 1-5
5	12 17 неделя	Развитие навыков публичной презентации и дискуссии. Магистрантам необходимо использовать возможности для отработки навыков публичных выступлений в рамках дискуссий, конференций, круглых столов, семинаров. Выступления рекомендуется сопровождать демонстрацией визуальных материалов по теме, подготовленных в специальных презентационных программах, например PowerPoint. Подготовить презентацию по результатам научной работы в семестре. Рекомендации по организации презентации см. в приложении.	Основная 1,2, Дополнитель ная 20,26 Периодика 1- 5
6	12 18 неделя	Подготовить отчет о проделанной НИР. Отчет по установленной форме предоставляется руководителю НИР с визой научного руководителя в зачетную неделю по окончании семестра в электронном и печатном виде. Отметка по НИР выставляется совместно научным руководителем и руководителем НИР в недифференцированной форме по результатам анализа отчета и публичной презентации	ИОС - инструкция к НИР

2 семестр

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3	4
7	32 1-2 неделя	Обоснование темы исследования - 2 Обосновать выбранную тему с учетом следующих критериев: актуальность; новизна; теоретический интерес; практическая значимость; вклад в развитие профессии; постановка и решение конкретной проблемы, важной для определенной группы людей или	Основная 1-4 Периодика 1-5

		сообщества.	
8	64 3-6 неделя	Формулировка исследовательских вопросов Сформулировать основной и вспомогательные исследовательские вопросы, объект, предмет, цели и задачи, привлечь данные статистики для демонстрации динамики и актуальности проблемы. Данные статистики приводятся с полным описанием источников (см. приложения 6, 10). Указать с помощью каких методов будет изучаться каждый вопрос, обосновать выбор метода. Предоставить аннотацию эмпирического исследования (см. приложение). Объем – не менее 300 слов. Срок сдачи – в течение семестра.	Основная 1-4 Дополнительная 7,8,18,21,23,26 Периодика 1-5
9	96 7-12 неделя	Аналитический обзор литературы по теме исследования Выполнить обзор литературы по теме диссертации. Обзор должен содержать критический и сравнительный аспекты по уже проведенным исследованиям в схожей области, анализ критических статей по изучению социальной проблемы Письменная работа: обзор литературы	Основная 1-2 Периодические 1-5
10	32 13-14	Написание рецензии на книгу, соответствующую проблематике выпускной исследовательской работы (см. инструкцию в приложении). Выбор книги осуществляется совместно с научным руководителем. Рецензия объемом 600 слов проверяется научным руководителем, а затем руководителем НИР. По результатам обсуждения и редактирования магистранту необходимо представить рецензию к публикации.	Основная 1,2 ИОС - инструкция к НИР
11	48 15-17 неделя	Подготовка доклада на конференцию По результатам аналитической работы в ходе семестра подготовить доклад по теме выпускной работы. Доклад сопроводить презентацией. Выступление на конференции (выбор конференции согласовывается с научным руководителем)	Основная 1,2 ИОС - инструкция к НИР
12	16	Подготовить отчет о проделанной НИР. Отчет	ИОС -

	18 неделя	по установленной форме предоставляется руководителю НИР с визой научного руководителя в зачетную неделю по окончании семестра в электронном и печатном виде. Отметка по НИР выставляется совместно научным руководителем и руководителем НИР в недифференцированной форме по результатам анализа отчета и публичной презентации Подготовить презентацию по результатам научной работы в семестре. Рекомендации по организации презентации см. в приложении.	инструкция к НИР
--	--------------	---	---------------------

3 СЕМЕСТР

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3	4
13	54 1-3 неделя	Обоснование методологии эмпирического исследования. Эссе объемом 600 слов, в котором следует определить понятийное поле эмпирических исследований, обосновать выборку, процедуру, приложить примерный инструментарий. В случае количественных методов дополнительно представить концептуальные определения и операционализацию понятий, гипотезы о связях переменных, систему единиц анализа, счета, наблюдения, таблицы для контент-анализа. В случае качественных – гипотезы, структуру дневника полевых наблюдений, дискурс-анализа текста, в т.ч. визуальных источников, гиды интервью, фокус групп и другие материалы. Данные материалы представляются в виде драфта (примерного проекта), они будут доработаны в начале 4-го семестра. Эссе должно содержать ссылки не менее чем на 3 источника по методологии эмпирических исследований и публикации по эмпирическим исследованиям, проведенным по сходной тематике. Выбор методов осуществляется в зависимости от целей исследования и должен быть обоснован. Дополнительные рекомендации по планированию и реализации полевого этапа дипломного исследования см. в	Основная 1,2,5 Дополнительная 7-9,11,14,17,26

		приложении 17.	
14	36 4-5 неделя	Написание примерного обоснования прикладного характера выпускной работы. Предлагаемая структура: В чем состоят практический интерес и польза этого исследовательского проекта? Какие организации и специалисты могут быть заинтересованы в материалах данной дипломной работы? Рекомендации кому и для чего планируется сформулировать в завершении работы над диссертацией? С какими организациями и специалистами налажено (планируется наладить) взаимодействие в целях сбора данных, апробации рекомендаций, ознакомления практиков с материалами работы? Объем задания 300 слов.	Основная 1,2 ИОС - инструкция к НИР
15	36 6-8 неделя	Обзор и систематизация основных теорий и концепций, современных исследований по теме выпускной работы. Студенту рекомендуется продолжить работу над расширением аннотированного списка, составленного в рамках НИР в 1-м семестре. Список должен составлять не менее 60 источников (примеры аннотаций см. в приложении 16). Для этой цели НИС будут предложены инструкции по нескольким приемам систематизации источников.	Основная 1,2,3,4 Дополнительн ая 7-9,11,14,17,26
16	54 9-11	Написание рецензии на книгу, соответствующую проблематике выпускной исследовательской работы (см. инструкцию в приложении). Выбор книги осуществляется совместно с научным руководителем. Рецензия объемом 600 слов проверяется научным руководителем, а затем руководителем НИР. По результатам обсуждения и редактирования магистранту необходимо представить рецензию к публикации.	Основная 1,2 ИОС - инструкция к НИР
17	54 12-14 неделя	Подготовка доклада на конференцию По результатам аналитической работы в ходе семестра подготовить доклад по теме выпускной работы. Доклад сопроводить презентацией. Выступление на конференции (выбор	Основная 1,2 ИОС - инструкция к НИР

		конференции согласовывается с научным руководителем)	
18	54 15-17	Подготовка стратегического плана исследования Подготовить детальный план эмпирического исследования (на основе освоения дисциплины «Стратегия социологического исследования»): Цели и задачи Методы исследования Инструментарий Календарный план Описание информантов (респондентов), анализ доступности Оценка рисков Бюджет исследования	Основная 1,2,5 Дополнительная 7-9,11,14,17,26
19	18 18 неделя	Подготовить отчет о проделанной НИР. Отчет по установленной форме предоставляется руководителю НИР с визой научного руководителя в зачетную неделю по окончании семестра в электронном и печатном виде. Отметка по НИР выставляется совместно научным руководителем и руководителем НИР в недифференцированной форме по результатам анализа отчета и публичной презентации Подготовить презентацию по результатам научной работы в семестре. Рекомендации по организации презентации см. в приложении.	

4 семестр

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
20	48 1-2 неделя	Подготовка синопсиса магистерской диссертации. На основе работы в 1-3 семестре составить подробный синопсис магистерской диссертации. Синопсис включает краткое аналитическое изложение содержания всех разделов диссертации (См.приложение).	Основная 1,2 ИОС - инструкция к НИР
21	216 3-11 неделя	Полевая работа Проведение эмпирического этапа исследования (параллельно с преддипломной практикой) Подготовка отчета по исследованию.	Основная 1,2,5 Дополнительная

		Подготовка драфта статьи для публикации	7-9,11,14,17,26
22	72 12-14 неделя	Подготовка статьи для публикации По результатам эмпирического исследования в ходе семестра подготовить статью по теме выпускной работы. (выбор издания согласовывается с научным руководителем)	Основная 1,2 ИОС - инструкция к НИР
23	72 15-17	Презентация магистерских диссертаций Серия методологических семинаров, в которых магистранты: Представляют собственные работы Выполняют экспертную оценку работ на соответствие диссертации направлению подготовки, а также на наличие надежности и валидности проведенного исследования. Оппонируют работы других магистрантов (подготовка отзыва на диссертацию) Формулируют вопросы	Основная 1,2 ИОС - инструкция к НИР
24	24 18 неделя	Подготовить отчет о проделанной НИР. Отчет по установленной форме предоставляется руководителю НИР с визой научного руководителя в зачетную неделю по окончании семестра в электронном и печатном виде. Отметка по НИР выставляется совместно научным руководителем и руководителем НИР по пяти-бальной шкале (экзамен) результатам анализа отчета и публичной презентации Подготовить презентацию по результатам научной работы в семестре. Рекомендации по организации презентации см. в приложении.	ИОС - инструкция к НИР

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенций ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные задания, письменные работы, самостоятельную работу,

прошел промежуточную аттестацию, успешно подготовил финальную работы по дисциплине.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде зачетов и экзамена.

При выставлении зачетной оценки о выполнении НИР в 1-3 семестре учитываются следующие показатели:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Качество оформления отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность)
- Оценка умения планировать деятельность
- Оценка качества исследовательской деятельности магистранта
- Оценка опубликованных работ и устных докладов
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации)

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Выставляемая оценка
Базовый уровень компетентности	Хорошее усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений, свободное решение задач, связанных с проведением социологических исследований, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Выполнение заданий в полном объеме и в срок.	зачтено
Уровень минимальной компетентности	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по	не зачтено

	дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, Задания сданы с опозданием или отсутствуют, выполнены с нарушением требований.	
--	--	--

Экзамен в 4 семестре проходит в 2 этапа.

Первый этап – оценка письменной работы научным руководителем и руководителем НИР.

Второй этап – презентация письменной работы с ее защитой.

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний методов и принципов применения методов соц.исследования, полное знакомство с новейшими основными и новейшими методами и методиками исследования; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата 	<p>Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений, свободное решение задач, связанных с проведением социологических исследований, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке, поисковая активность источников информации. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплин. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований. Студент уверенно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию.</p>
1	Средний уровень компетентности (хорошо)	<p>Магистрант демонстрирует знание методов и принципов применения методов соц.исследования на уровне достаточном для проведения исследования, но при этом демонстрирует недостаточное знакомство с новейшими методами и методиками исследования; умение критической и</p>	<p>Учебный материал в основном усвоен, магистрант способен изложить основные положения, имеются пробелы во владении социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений сформировано в основном, демонстрирует способность решения задач, связанных с проведением социологических исследований и обосновывать решения с неуверенностью. Способен делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные</p>

		<p>аналитической рефлексии исследовательских дизайнов ограничено – магистранту требуется дополнительная ориентировка, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели ограничено – применяется для небольшого спектра исследовательских вопросов, имеются ограничения навыков эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата</p>	<p>источники, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, поисковая активность источников информации. Имеется незначительное количество пропущенных занятий, как следствие недостаточная активность в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований, существуют ограничения в анализе теоретической базы, отмечены ошибки при проведении эмпирического исследования. Презентация работы и ведение научной дискуссии демонстрируют пробелы в аргументации.</p>
	<p>Низкий уровень компетентности (Удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант демонстрирует неполное знание методов и принципов применения методов соц.исследования. незнаком с новейшими методами и методиками исследования; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов ограничено – магистранту требуется значительная помощь, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели ограничено – применяется для небольшого спектра исследовательских вопросов, имеются ограничения навыков эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата</p>	<p>Учебный материал в основном усвоен, магистрант способен изложить основные положения, имеются пробелы во владении социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений сформировано в основном, демонстрирует способность решения задач, связанных с проведением социологических исследований и обосновывать решения с неуверенностью. Способен делать аргументированные выводы с помощью преподавателя, ссылаться на литературные источники, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, демонстрирует невысокую поисковую активность источников информации. Имеется значительное количество пропущенных занятий, как следствие недостаточная активность в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме, но не представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований, недостаточность анализа теоретической базы, недостаточная критичность при предъявлении материала, отсутствует академическая дискуссия, отмечены ошибки при проведении эмпирического исследования. Презентация работы и ведение научной дискуссии демонстрируют пробелы в аргументации.</p>

2	Уровень минимальной компетентности (неудовлетворительно)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3+ ВО	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, <i>Работа не представлена в срок, не соответствует предъявляемым требованиям, уровень заимствований превышает установленный</i>
---	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломийцев В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография / А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. [Электронный ресурс]/ Ильин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36604>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Немирова Н.В. Рабочая тетрадь по прикладной социологии [Электронный ресурс]/ Немирова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51697>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антропология профессий, или посторонним вход разрешен / под ред.: П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. - М. : Вариант : ЦСПГИ, 2014. - 356 с ISBN 978-5-903360-56-7 (4 экз.)
2. Белановский, С. А. Глубокое интервью [Текст] : Учеб. пособие для студ. вузов / С. А. Белановский. - М. : Никколо-Медиа, 2010. - 320 с. - ISBN 5-901488-03-2 (1 экз.)
3. Бехманн, Г. Современное общество : общество риска, информационное общество, общество знаний / Г. Бехманн ; пер. с нем. А. Ю. Антоновского [и др.]. - 2-е изд. - М. : Логос, 2012. - 248 с. : ISBN 978-5-98704-456-8 (10 экз.)
4. Вертакова, Ю. В. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие / Ю. В. Вертакова, О. В. Согачева. - М. : Кнорус, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-390-00119-6 (6 экз.)
5. Власть времени: социальные границы памяти / Центр социальной политики и гендерных исследований ; под ред.: В. Н. Ярской и Е. Р. Ярской-Смирновой. - М. : Вариант : ЦСПГИ, 2011. ISBN 978-5-903360-60-4 (1 экз.)
6. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире / А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М. : Логос, 2012. - 408 с. ISBN 978-5-98704-466-7 (5 экз.)
7. Карпова, Г. Г. Социальное поле культурной политики : моногр. / Г. Г. Карпова ; Центр социальной политики и гендерных исследований. - М. : Вариант, 2011. - 268 с. (1 экз.)
8. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 2014. (8 экз.)
9. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2008. - 205 с. - ISBN 978-5-9558-0050-9 (1 экз.)
10. Методы социологических исследований : сб. ст., написанных на базе выпускных квалификационных работ студентов фак. социологии ГУ ВШЭ 2004 - 2006 гг. (специализация "Прикладные методы социологических исследований) / Гос. ун-т, Высш. шк. экономики (Москва) ; отв. ред.: Ю. Н. Толстова, Г. К. Балашова. - М. : ТЕИС, 2016. - 511 с. (1 экз.)
11. [Романов, П. В.](#) Методы прикладных социальных исследований : учеб. пособие / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. - 2-е изд., доп. - М. : ООО "Вариант" : ЦСПГИ, 2017. - 215 с. 8 экз
12. Романов, П. В. Исследования в социальной работе: оценка, анализ, экспертиза : учеб. пособие / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова ; Саратов. гос. техн. ун-т (Саратов) . - Саратов : СГТУ, 2014. - 258 с. - ISBN 5-7433-1408-X (7 экз.)
13. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб.

пособие / В. А. Ядов, В. В. Семенова. - 6-е изд. - М. : ИКЦ Академкнига : Добросвет, 2013. - 596 с. - ISBN 5-94628-100-3 (6 экз.)

14. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2016. (2 экз.)

15.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Социальная политика и социология [Текст] : междисциплинарный науч.-практ. журнал. - М. : РГСУ. - Выходит ежеквартально. - ISSN 2071-3665
2. Вестник Московского университета [Текст] : науч. журнал. Сер. 18, Социология и политология. - М. : Московского ун-та, (2010 -2018) . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1029-3736
3. Социальная политика и социальное партнерство [Текст] : науч.-практ. журнал. - М. : ИД "Панорама", (2010 -2018) . - Выходит ежемесячно. - ISSN 2073-5790
4. Социально-гуманитарные знания [Текст] : науч.-образоват. изд. - М. : ред. журн. "Социально-гуманитарные знания", (2010 -2018) . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0869-8120
5. Журнал исследований социальной политики [Текст]. - М. : Центр социальной политики и гендерных исследований, (2010 -2018) . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1727-0634
6. Социологические исследования : науч. и обществ.-полит. журнал. - М. : Наука (1974 – 2018). - Выходит ежемесячно. - ISSN 0132-1625

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Открытая электронная библиотека по социологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/

15.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1 Вебсайт Московского центра гендерных исследований <http://gender.ru>
- 2 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино // <http://www.libfl.ru/>
- 3 Дмитриева Е. Фокус-группы в маркетинге и социологии
http://sociology.extrim.ru/f_gr_dm.htm
- 4 Социологический журнал <http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
- 5 Федеральный образовательный портал: Философия. Социология. Менеджмент. // <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- 6 Электронная версия журнала «Женщина Плюс»
<http://www.owl.ru/content/womplus/index.shtml>
- 7 Журнал «60 параллель»: <http://www.journal.60parallel.org/ru>

- 8 Журнальный зал: <http://magazines.russ.ru/>
- 9 Демоскоп Weekly: http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r00/pril_1.html
- 10 Публикации // Институт социологии РАН: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1238
- 11 Электронная библиотека социологического факультета МГУ: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- 12 Мир России - <http://www.ecsocman.edu.ru/mirros/>
- 13 Социальная реальность <http://socreal.fom.ru/?link=RELEASE&rid=34>
- 14 Интер - <http://www.isras.ru/inter.html>
- 15 Социологический журнал - <http://www.socjournal.ru/releases>
- 16 Человек в социальном мире - <http://journal.agni-age.net/>
- 17 Телескоп - www.teleskop-journal.spb.ru
- 18 Социология 4М - <http://www.isras.ru/4M.html>

15.5. ИСТОЧНИКИ ИОС

Источник: <https://portal3.sstu.ru/Facult/SGF/PSPS/39.03.01/default.aspx>

15.6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Единый архив социологических и экономических исследований // <http://sophist.hse.ru/rstat/>

16. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч. по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.
- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками

исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.

- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.

- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.

- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объёме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.

- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда;

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Перечень и описание учебных аудиторий:

5/216 – 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)

5/217 – 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)

5/210- 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (телевизор, ноутбук)

5/215 – 40 м² – компьютерный класс (17 компьютеров, телевизор)

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине «Научно-исследовательская работа» включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы: MS Word, MS Power Point, AST-test.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,

- экран,
- стационарный компьютер.

Материал оформлен в виде презентаций. Используется лицензионное программное обеспечение:

MS Power Point,
MS Word.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля. Используется ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.