

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Психология и прикладная социология»

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всем видам практики

направления подготовки

37.04.01 «Психология»

Профиль Психология управления

форма обучения – заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа производственной практики разработана в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов по программе высшего профессионального образования утвержденного решением Ученого совета СГТУ от 25.06.2004г протокол №6.

Все виды практик являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Все виды практик являются важным звеном учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки будущих профессионалов в области социальной работы. Практика предусматривает апробацию и совершенствование знаний, умений и навыков студентов, приобретенных в процессе изучения фундаментальных дисциплин в высшем учебном заведении, что отражает взаимосвязь теоретического и практического обучения. Современные требования к уровню подготовки выпускников вуза обуславливают непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью. В этой связи данная комплексная программа практик предполагает реализацию цикла различных видов практики, последовательно сочетающихся с теоретическим обучением будущих профессиональных социальных работников. В программе раскрываются назначение, цели, задачи, структура и содержание учебной, производственной, педагогической, преддипломной практик магистранта-социолога.

Основное назначение практики - закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, овладение необходимыми профессиональными навыками и умениями, методами социологии, приобретение опыта работы в организациях, учреждениях и службах.

Общая цель практик закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентом при изучении дисциплин магистерской программы, предусмотренных учебным планом; приобретение и развитие практических навыков и компетенций самостоятельного ведения индивидуальной консультации, психологической работы с группой, учет основных этапов групповой динамики в психокоррекционном процессе. Данная цель определяет следующие общие **задачи практики**:

выработка и совершенствование умений и навыков самостоятельного планирования и реализации научно-исследовательской работы в области психологии управления;

активизация мотивационных процессов овладения выбранной профессией;

организация и проведение исследовательского проекта по теме магистерской диссертации.

● систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;

● применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;

● овладение профессионально-практическими умениями;

● стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

● усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

● овладение современными методами исследования в психологии управления ;

● развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;

● презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

Во время всех практики студенты должны сформировать следующие компетенции ОК-1, ПК-4

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

В результате практики магистрант должен:

знать:

- о деятельности психологических служб предприятий и организаций;

- о профессиональных навыках, необходимых для оказания психологических услуг и проведения психологической работы в коллективах;

- об основных психологических проблемах организаций и психологических запросах клиентов;

- о процедурах оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;

- о современных методах психодиагностики, психокоррекции и реабилитации персонала организаций;

- о методах изучения трудовой деятельности с точки зрения современной психологии труда.- механизмы представления результатов исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений с учетом целевой аудитории

- способы обработки и анализа результатов психологического исследования с помощью различных инновационных технологий

- новейшие тенденции и направления современной психологической теории и методологии;

- этические требования к проведению психологических исследований ;

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на выявление и предупреждение возможных расстройств психики;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- проводить психологический анализ деятельности специалиста;
- выявлять степень соответствия человека и профессии; формулировать научную проблематику в сфере психологии;
- анализировать и синтезировать данные о психологических процессах с учетом целей и задач исследования;
- обосновывать выбранное научное направление, подбирать соответствующие средства и методы для решения поставленных задач
- осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач собственного исследования
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями в виде отчетов, публикаций, докладов, учебных занятий;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- вести научные дискуссии;
- осуществлять рефлексию своей деятельности, выявлять и оценивать ее результаты.

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,
- самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии управления;

- навыками анализа и синтеза психологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ и программ обработки документов;
- методами планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы
- навыками описания профессиональной информации из различных типов источников с учетом этических профессиональных стандартов, в том числе с соблюдением требований антиплагиата и этического цитирования заимствованных источников;
- базовыми навыками экспертных заключений и рекомендаций
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика – одна из приоритетных форм подготовки будущих профессиональных психологов. Основной предпосылкой прохождения практики выступает овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области общепрофессиональных дисциплин на предшествующих курсах обучения. В процессе производственной практики студенты приобщаются к основным сферам деятельности профессионального психолога: они выполняют функции сотрудников психологической службы, специалистов по созданию систем социальной информации, по планированию и организации диагностических и коррекционных, по кадровому мониторингу, семейных консультантов и др. Данная производственная практика предполагает овладение студентами несколькими профессиональными ролями.

В целом производственная практика направлена на подготовку студентов-психологов и к практической работе в различных профессиональных сферах, и к научно-исследовательской деятельности.

Целью производственной практики является формирование и развитие у магистрантов аналитических компетенций и навыков исследовательской работы в области психологии, конструирование программы исследования, аккумулярование и систематизация способов сбора информации, необходимой для объективного отражения функционирования организаций, в них происходящих, совершенствование умения критически оценивать полученные данные в рамках решения своих профессиональных задач. Подготовка к магистерской диссертации обеспечивается тренировкой исследовательских навыков, созданием и проведением пилотажных проектов, в которых магистранты избирают, обосновывают и проверяют тот или иной метод изучения социальных проблем.

Задачи курса:

- актуализировать представление о концептуализации и конструировании предмета социологического исследования;

- выработать навыки разработки программы психологического исследования, исходя из приоритетных направлений науки и психологической практики;
- сформировать навыки построения рабочих гипотез и выбора инструментария применительно конкретным задач исследования;
- сформировать организационно-методические навыки проведения полевого исследования;
- дать представление о путях реализации в практиках социального менеджмента результатов психологических исследований.

– формирование и совершенствование специфических профессиональных навыков в отдельных сферах практической деятельности психолога (навыков устных и письменных коммуникаций; применения основных технологий профессиональной деятельности – технологий управления, социальной инженерии, исследовательской деятельности, гуманитарных и креативных технологий; анализа баз данных ранее проведенных исследований, программ, методик, инструментария, представления результатов психологических исследований; составления сценариев профессиональных мероприятий, оформления специальной профессиональной документации и др.);

– выработка творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение умений изучать и обобщать профессиональный опыт;

– накопление теоретического и эмпирического материала для выполнения дипломной работы.

В процессе изучения курса магистранты должны получить достаточные представления об основных техниках социологических исследования, а также методологических парадигмах, в рамках которых проводится исследовательская работа

Структура и содержание производственной практики

Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках производственной практики практики), согласование инструментария. Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)

Этап исследовательской работы: выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы:

- изучение функциональных связей подразделения (учреждения, организации);
- изучение нормативно-правовой и специальной научной литературы, относящейся к деятельности подразделения (учреждения, организации);
- выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места;
- выработка и реализация рекомендаций по совершенствованию деятельности подразделения (учреждения, организации).
- апробация инновационных форм и методов работы в рамках дипломного проектирования.
- критериальный анализ организации и функционирования учреждения (организации) в сфере предоставления психологических услуг.
- освоение и выполнение функциональных обязанностей ответственного работника (специалиста) одного из подразделений по непосредственной работе с клиентом под руководством и контролем руководителя практики и куратора-представителя базы практики.
- выполнение отдельных самостоятельных заданий по поручению руководителя практики и куратора в рамках должностных обязанностей бакалавра по психологии.

Этап аналитической работы: интерпретация результатов исследования

Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов

Отчет по учебной практике оформляется в соответствии с требованиями действующих стандартов. Выполненный и оформленный отчет по учебной практике подписывается студентом и предъявляется руководителям на проверку.

Отчет, удовлетворяющий предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению, после исправления замечаний руководителя (если они имеются) допускается к защите.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета и отзыва руководителя практикой. По итогам аттестации выставляется зачет.

Организация практики

Производственная практика является стационарной и проводится на базе кафедры «Психология и прикладная социология» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

Непосредственное руководство производственной практикой магистранта осуществляется научным руководителем.

Производственная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Образовательные технологии, используемые при прохождении практики

Технологическая стратегия профессиональной подготовки магистрантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого магистранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При прохождении производственной практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение, а также магистранты используют также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, выпускных научно-квалификационных работ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистранта

Виды самостоятельной работы:

Составление инструментария исследования, проведение полевого этапа работ по исследованию, анализ полученных данных, подготовка аналитического отчета. подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики; подготовка отчета о практике.

Порядок выполнения самостоятельной работы.

Основной формой деятельности магистров во время производственной практики является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа практики. Самостоятельная работа предназначена для более глубокого усвоения дисциплины и связана с изучением (подбором, анализом и интерпретацией) социологической и литературы по теме диссертационного

исследования, работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов при прохождении ими практики научный руководитель:

- помогает составлять индивидуальный план и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по применению методологии и методов исследования в ходе проведения исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана практики;
- оценивает результаты практики и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Магистрант в ходе практики

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением работы в рамках практики
- по завершении практики сдает научному руководителю и на кафедру отчетную документацию.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения производственной практики

Отчетная документация по производственной практике магистранта

По итогам прохождения производственной практики магистрант предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде зачета.

При выставлении зачетной оценки учитываются следующие показатели:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Качество оформления отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность)
- Оценка умения планировать деятельность
- Оценка качества исследовательской деятельности магистранта
- Оценка опубликованных работ и устных докладов
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации)

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Выставляемая оценка
Базовый уровень компетентности	Хорошее усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений, свободное решение задач, связанных с проведением социологических исследований, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Выполнение заданий в полном объеме и в срок.	зачтено
Уровень минимальной компетентности	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, Задания сданы с опозданием или отсутствуют, выполнены с нарушением требований.	не зачтено

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Организация учебной, производственных и преддипломной практик на всех этапах обучения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в формировании определенных профессиональных компетенций выпускника.

Основной производственной базой для прохождения всех видов практик является Социологический центр СГТУ. Также базой практики является ООО «Социальные исследования».

При выборе предприятия студент может учитывать свои профессиональные интересы, рассматривая предприятие не только как базу для прохождения практики, но и как возможное место будущей работы.

Между предприятием и СГТУ имени Гагарина Ю.А. заключается прямой договор.

Предусмотренные учебными планами практики проводятся на предприятиях различных форм собственности, осуществляющих социологический анализ различных сфер социальной реальности. Преддипломная практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломного проекта.

Учебно-методическое руководство осуществляется преподавателями кафедры ПСПС, утвержденными приказом ректора. Руководитель практики от предприятия назначается приказом от данной организации.

Направление студентов на практику вне института производится в соответствии с договорами, заключенными СГТУ с предприятиями и оформляется приказом по университету.

До прибытия к месту практики студенты должны пройти инструктаж о порядке прохождения практики, ее сроках, ознакомиться с основными требованиями и положениями по технике безопасности и противопожарных мероприятиях. Для этого перед практикой сотрудники кафедры проводят организационные собрания с группами студентов.

Во время прохождения практики студент обязан выполнять все правила внутреннего распорядка, установленные на предприятии. Руководитель практикой от предприятия помогает студентам в сборе информации, необходимой для выполнения программы практики. Отчет студента проверяется и визируется руководителем практикой от предприятия.

Рабочая программа практики выдается студенту до прохождения практики с тем, чтобы студент мог обратить особое внимание на те вопросы, которые он должен осветить при выполнении индивидуального задания.

Перед началом практики студент обязан пройти вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с инструкциями по охране труда и противопожарными мероприятиями. Прохождение инструктажа подтверждается личной подписью студента в журнале инструктажа по технике безопасности. Выполнение правил и инструкций по технике безопасности является важнейшим условием предупреждения несчастных случаев.

Руководитель практикой от СГТУ участвует в заключении договоров с предприятиями о проведении практики, проводит организационные собрания со студентами и готовит проект приказа на прохождение практики студентами. В обязанности руководителя практикой от СГТУ также входят:

- разработка индивидуальных заданий и согласование графика прохождения практики с руководителем от предприятия;
- проведение текущего контроля прохождения практики;
- организация проведения зачета по практике.

Сроки проведения практики определяются учебным планом и договором о ее прохождении на предприятии. Во время ее прохождения студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка предприятия.

На практику студенты могут направляться индивидуально или в составе учебных групп. В группе студентов-практикантов назначается старший, который является помощником руководителей практикой от СГТУ и предприятия. Учебно- методическое руководство практикой осуществляется преподавателем кафедры в тесном взаимодействии с представителем предприятия, который назначается приказом директора (начальника). Непосредственное руководство студентами-практикантами на рабочих местах осуществляется опытными специалистами, мастерами.

Руководителями практикой от предприятия назначается лицо из числа квалифицированных специалистов. Руководитель практикой на рабочем месте объясняет и показывает особенности работы, проверяет ход выполнения работ, указывает, как устранять ошибки или недостатки в работе.

Студент-практикант обязан:

- полностью и в заданный срок выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на заводе правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;
- своевременно оформить и представить руководителю практикой письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике в последние дни практики.

По окончании срока практики студент обязан в установленные сроки отчитаться о выполнении заданий практики и сдать отчет на кафедру. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет по практике.

График консультаций студентов с руководителями практики помещается на информационной доске кафедры.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, Ю. В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации) [Электронный ресурс]: общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 5 [Электронный ресурс]/ Ю.В. Бессонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32124>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Базаркина, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Блинов, А. О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Блинов А.О. - Москва : Дашков и К., 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020520.html>
5. Валеева, Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31936>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Веснин, В.Р. Теория организации и организационного поведения [Электронный ресурс] / Веснин В.Р. - Москва : Проспект, 2014. - 472 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134878.html>
7. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.
8. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Жог, В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жог В.И., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18587>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
11. Ипатов, А.В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31699>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

12. Камынина, Н.Н. Менеджмент и лидерство [Электронный ресурс]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пьяных и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html>
13. Капустин, С. А. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>
14. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караяни А.Г., Цветков В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15453>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18324>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Коноплева Н.А. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html>
17. Корецкая, И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
18. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
19. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Кузнецова, Е. А. Организационная психология: учебно-метод. пособие для студ. психолог. специальностей / Е. А. Кузнецова, Н. С. Аринушкина ; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А., Научно-практ. лаб. "Психология проф. деятельности". - Саратов : ИЦ "Наука", 2015. - 152 с. Экземпляры всего: 6
21. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Кузнецов И. Н. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html>
22. Летягина, С. К. Основы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: учеб. пособие для самостоят. работы студ. направления подгот. 37.03.01 Психология / С. К. Летягина ; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов : Науч. кн., 2016. - 54 с.
23. Экземпляры всего: 5
24. Лиллиан Гласс Все лгут. Как выявить обман по мимике и жестам [Электронный ресурс]/ Лиллиан Гласс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Пабlishер, 2016.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

25. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
26. Мазилкина Е.И. Адаптация в коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/770>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
27. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
28. Прусова, Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329>.
29. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
30. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Романко. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 312 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>
31. Столяренко, А.М. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16436>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
32. Сэм Харрис Ложь [Электронный ресурс]: почему говорить правду всегда лучше/ Сэм Харрис— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43564>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

2. Психологический журнал: РАН. – М.: Наука, (2010-2016) - ISSN 0205-9592
3. Вопросы психологии: науч. журн. - М.: ООО "Вопросы психологии", (2010-2016) - ISSN 0042-8841
4. Социологические исследования : науч. и обществ.- полит. журн. - М. : Наука, (2010-2016) - ISSN 0132-1625
5. Вопросы философии: науч.-теорет. журн. - М. : Наука, (2010-2016) - ISSN 0042-8744

15.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Открытая электронная библиотека по психологии http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/

ИОС СГТУ.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Мультимедийное оборудование, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда;

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

РАБОЧИЙ ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента группы

Ф.И.О.

ПРЕДПИСАНИЕ

на _____ практику

Студент _____

Специальности _____

Курс, группа _____

Направляется на _____

(характер практики)

На предприятие _____

(наименование предприятия)

Находящееся по адресу _____

(фактический адрес)

Согласно договору № от 20 г.

Срок практики с по 20 г.

Основание: Приказ СГТУ имени Гагарина Ю.А. № от 20 г.

М.П.

Декан факультета

Дата прибытия на предприятие

« » _____ 20__ г. (подпись)

Дата убытия с предприятия

« » _____ 20__ г. (подпись)

М.П.

ОТЗЫВ О ПРАКТИКАНТЕ

ф.и.о. студента, группа

название организации – места прохождения практики, сроки прохождения практики

Ф.и.о., должность руководителя практики в организации

Выполнение рабочих заданий и поручений (Какие рабочие задания получил практикант? В каких методах работы принимал участие студент?)

Оценка профессионально значимых качеств (по пятибалльной системе)

Инициативность	
Результативность в выполнении заданий	
Дисциплинированность (посещаемость, соблюдение режима работы)	
Исполнительность	

Коммуникативные качества (оценка выставляется в свободной форме)

Взаимодействие с персоналом	
Взаимодействие с руководителем организации	
Взаимодействие с руководителем практики	

Дополнительные замечания и рекомендации для студента

Общая рекомендуемая оценка _____

Подпись _____ руководителя
практики¹ _____

¹ Подпись подтверждает, что отчет практиканта соответствует требованию конфиденциальности.

М.2.2. Производственная (педагогическая)

1. Цели и задачи дисциплины

Производственная практика (педагогическая) предназначена для магистрантов по направлению 37.04.01 «Психология». **Целью практики** является: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности. Задачами дисциплины являются формирование у магистрантов аналитических, исследовательских и педагогических компетенций в области психологии, навыков оптимального выбора методов и форм преподавания психологических дисциплин, развитие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования; развитию критического умения планирования и прогнозирования эффективности образовательного процесса, использования полученных знаний в преподавании психологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Научные школы и теории в современной психологии управления», «Современные методы психологических исследований», «Научно-исследовательский семинар», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Презентация результатов научной, исследовательской и практической деятельности».

В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с успешным педагогическим опытом в области профессиональной подготовки психологов в межкультурном контексте; психологическими основами разработки программно-методических документов в области высшего психологического образования, а также профессиональной деятельности в разных профессиональных сферах. В ходе учебного курса студенты знакомятся с опытом применения психолого-педагогических подходов, технологий, методик в практике современного образовательного процесса в высшей школе, в научно-исследовательской работе в вузе, профессиональной деятельности в разных профессиональных сферах.

Производственная практика (педагогическая) является базой для продуктивного проведения различных практик, научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант будет обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК – 11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Предлагаемая программа дисциплины разработана с учетом действующего Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования в области психологии, требований к знаниям и умениям по общим гуманитарным дисциплинам для подготовки магистров по направлению «Психология». Содержание программы дисциплины опирается на материалы исследований в области психологии, педагогики, психологии образования, высшего образования. Особое внимание уделяется комплексному анализу факторов риска, влияющих на эффективность профессиональной подготовки в области психологии. В рамках практики осуществляется реализация элементов успешного отечественного и зарубежного опыта в области преподавания психологии.

Основные применяемые образовательные технологии и интерактивные подходы в квазиобразовательном процессе: кейс-стади; рефлексирование, проблематизация, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра.

В агрегированном виде студент должен:
знать:

- теоретико-прикладные, нормативно-правовые основы организации, проектирования, оценки процесса психологического образования;
- психологические основы педагогической реализации современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в высшей школе;
- психолого-педагогические основы делового общения в нестандартных ситуациях;
- основы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации;
- психолого-педагогические особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогические принципы конструирования продуктивной образовательной среды при подготовке психологических кадров;
- академические и научные основы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

уметь:

- отбирать, обрабатывать и критически анализировать оптимальные педагогические подходы, педагогические технологии в соответствии с поставленной целью;
- организовывать, проектировать учебно-воспитательный процесс, оценивать его эффективность с позиций достижений современной психологии;
- обобщать, систематизировать и представлять результаты психологической исследовательской и аналитической работы в контексте достижения дидактических целей;
- определять педагогическую эффективность дидактических, воспитательных форм, методов, средств, технологий;
- совершенствовать и разрабатывать программы учебных психолого-педагогических курсов с учетом современных психологических данных;
- применять психологические инструменты для повышения педагогической компетентности обучающихся;

владеть:

- способностью к саморазвитию, самореализации и использованию личностного творческого потенциала;
- оптимальными подходами к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;
- современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями организации и реализации учебно-воспитательного процесса;
- способами представления результатов психологической исследовательской и аналитической работы в контексте достижения дидактических целей;
- навыками самостоятельного получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- способностью использования психологических знаний для повышения педагогической компетентности обучающихся;
- навыками индивидуальной и групповой педагогической работы.

4. Формы проведения учебной практики:

Производственная (педагогическая) практика в вузе.

5. Место и время проведения учебной практики:

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», кафедра «Психология и прикладная социология», 3 семестр обучения, 6 недель

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		СРС	Общая трудоемкость	

1	Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках педагогической практики)	10	10	Листы ознакомления
2	Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий групп, за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка)	30	30	Дневник практики
3	Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием Университета	10	10	Дневник практики
4	Этап активной педагогической практики (проведение практикантами семинарских (или, в ряде случаев, лекционных) занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и научно-практического, методического материала по теме занятий)	40	40	Дневник практики, отчет по практике
5	Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов	18	18	Дневник практики, отчет по практике

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Цели и объемы практики определяются соответствующим ФГОСЗ+ по направлению подготовки. Практика проводится с целью закрепления теоретических знаний магистрантов и приобретения навыков педагогической работы по специальности. Практика проводится по индивидуально-групповой форме обучения. Для руководства педагогической практикой назначается руководитель – куратор практики (из числа преподавателей профильной кафедры). Во время практики студенты ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются и заверяются руководителем практики. Приступая к практике, студент проходит инструктаж по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики. Студент, не прошедший инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, до практики не допускается. Студент во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка вуза. Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении практики: дневник и отчет о прохождении практики. Отчет составляется студентом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры университета. Оценка по педагогической практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и при оценке общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Оформление дневника

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.
2. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение иных заданий, включенных в программу практики.
3. Не реже одного раза в неделю студент предоставляет дневник для проверки руководителю практики для получения замечаний и дополнительных заданий.
4. По окончании практики студент представляет дневник и отчет о практике её руководителю.
5. В установленный срок студент сдаёт на кафедру заверенный руководителем практики отчет и полностью оформленный дневник практики.

Для подготовки к учебным занятиям, проводимым практикантами в присутствии и под контролем руководителя практики, обеспечивается доступ студентов в фундаментальные научные библиотеки – электронные каталоги, фонды, архивы.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценку за практику выставляет руководитель практики. В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы: дневник практики, план-конспект семинарского занятия, проведенного практикантом, план-конспект лекции и дополнительная научно-исследовательская или методическая разработка, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (например, составление ридеров, тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, разработка тематических мультимедийных презентаций и т.п.). Руководитель практики присутствует на семинарских и лекционных занятиях, проводимых практикантами в учебных группах, проводит разбор их достоинств и недостатков, комментирует содержательные и методические аспекты занятий. Время проведения аттестации – на заключительном этапе педагогической практики - в 3 семестре обучения.

9. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям освоения программы производственной (педагогической) практики (текущий контроль успеваемости и аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи и методы контроля, позволяющие оценить умения, навыки, уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенций ОК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-12 считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные задания, самостоятельную работу, прошел аттестацию.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде дифференцированного зачета.

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний методических и технологических основ преподавания психологии, полное знакомство с новейшими основными и новейшими подходами к организации образовательного процесса в высшей школе; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских и образовательных проектов, умение оригинально комбинировать дидактические методы для достижения поставленной образовательной цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом психологии и педагогики, основами педагогики и психологии высшей школы, умение применять теоретические положения в преподавательской деятельности, свободное решение задач, связанных с оптимизацией преподавания психологии, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники и осуществлять их активный поиск, грамотное, самостоятельное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе преподавания психологических дисциплин. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. <i>Студент представил 80 % и более итоговых документов, оформленных профессионально-грамотно и в соответствии с установленными требованиями</i>
2	Уровень минимальной компетентности (незачтено)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3+	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение практики, не умение профессионально грамотно составить отчет по практике. <i>Студент представил менее 40% итоговых документов, оформленных с нарушением установленных требований</i>

Фонд оценочных средств (СМ. отдельный документ)

Лист наблюдения: групповая работа

Лист наблюдения: дискуссии

Индикаторы оценки презентаций и выступлений

Индикаторы оценки отчетной презентации

10. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы практикантами используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-стади) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у обучающихся культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной психолого-педагогической информации.

Руководствуясь педагогическими методиками «полного усвоения знаний» (Дж. Кэрролл, Б.Блум) и «поэтапного усвоения знаний» (в контексте подхода П.Гальперина), практиканты последовательно выводят студентов на этапы: 1) мотивационный, 2) ориентационный, 3) предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс «опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе квазипрофессиональной работы практиканты используют следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
 - семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
 - компьютерные занятия;
 - письменные или устные домашние задания;
 - обсуждение подготовленных студентами эссе;
 - круглые столы;
 - консультации преподавателей;
 - самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ;
- консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Мастер-классы;
- Анализ проблемных ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОСЗ+ по направлению подготовки 39.03.01 «Психология» предусмотрены ролевые игры, проблемные ситуации, просмотр видеоматериала в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы **ролевых игр**, уместно использовать для проведения семинарских занятий или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать **разбор конкретных ситуаций**, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся; применение **видео-трансляции** (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательных блоков, предусматривающих трансляцию **аудио- материалов и книг**.

В рамках информационных технологий в вузе студентами активно используются электронные образовательные ресурсы из Информационно-образовательной среды. Между студентами и преподавателями вузами в рамках учебной дисциплины существует Интернет-общение через форумы, электронную почту и т.д. Тестовая технология используется в процессе текущего и промежуточного контроля. Тестовые задания по дисциплине в различных вариациях размещены на внешнем сайте вуза (тесты AST), на бумажных

носителях, на слайдах презентаций. Разработаны тестовые задания с одним правильным ответом, с несколькими правильными ответами, тесты на выявление соответствия ит.д.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличение времени на самостоятельное освоение материала. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по зрению предполагается наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) и др. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения учебной информации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – наличие материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные аудитории, туалеты, столовые. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(позиции раздела нумеруются сквозной нумерацией и на них осуществляются ссылки из 5-13 разделов)

15.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА²

1. **Волков Ю.Е. Психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е. — Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Дементий, Л.И. Методологические основы психологии** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. **Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Митин А.Н. - М. : Проспект, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html>

15.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 190с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517134.html>
2. **Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования** [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.
3. **Коноплева Н.А. Психология делового общения** [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html>
4. **Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское

- образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. **Кроль В.М. Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М.: Абрис, 2012. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>
 6. **Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов** [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 7. **Психология личности профессионала как субъекта труда : коллектив. монография** / Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А.; под ред. С. К. Летягиной. - Саратов : КУБиК, 2016. - 210 с. Экземпляры всего: 6
 8. **Технологии практико-ориентированного обучения** [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.Н. Авилкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36098>.— ЭБС «IPRbooks»

15.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Психологический журнал. ISSN 0132-1625. Периодичность – 12 раз в год. Электронный ресурс открытого доступа http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

Психопатология и аддиктивная медицина: научный журнал. ISSN 1820-1319/
Периодичность – 6 раз в год // <http://psychiatr.ru/news/463>

Вестник МГУ. Психология. ISSN 0318-0954. Периодичность – 12 раз в год. Электронный ресурс открытого доступа <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

Вопросы психологии. ISSN 1984-1209. Периодичность – 12 раз в год. Электронный ресурс открытого доступа <http://www.voppsy.ru>

Психопатология: международный научно-экспериментальный журнал. ISSN 2017-1603/ Периодичность – 6 раз в год // http://ru.encydia.com/en/Психопатология_%28журнал%29

15.4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut.html>

Госкомстат Российской Федерации www.gks.ru

Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации www.minzdravsoc.ru

Факультет психологии МГППУ <http://pe.mgppu.ru>

Сервер «Психология» // <http://www.psyh.ru>

А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи <http://www.azps.ru>

Psyberia: психологическая библиотека <http://www.psyberia.ru>

Psychology.ru. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/library>

15.5 ИСТОЧНИКИ ИОС

1. ИОС СГТУ. Источник:

https://portal3.sstu.ru/Facult/PSH/37.04.01/bpsh_M.2.2./default.aspx

15.6 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Единый архив психологических исследований // <http://probiznesmen.ru/category/psychology/>

2. Педагогическая психология: архив кейсов // <http://psy.su/psyche/projects/1861/>

16. Материально-техническое обеспечение

1	2	3	4	5	6	7
1	М.2.2 «Производственная практика (педагогическая)»	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий студентами лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	410054, город Саратов, улица Политехническая, д. № 122. Технический паспорт нежилых помещений: Нежилые помещения учебного корпуса № 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права АА № 044528 от 28.10.201	

		Мультимедийное оборудование, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по практике	(2 этаж, Литер А, номер на плане 49)		5, бессрочно	
--	--	---	--------------------------------------	--	--------------	--

Для эффективной организации практики, в т.ч. проведения исследований в контексте образовательного процесса необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период практики. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционной мультимедийной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть установлено компьютерное оборудование, позволяющее получать информацию из Сети Интернет (в том числе - локальной), просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноса и оперативного подключения такого оборудования на момент практики.
- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями. Интернет-ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.
- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования психологических данных, программы обработки фото и видеоизображений, социально-психологического картирования и др.
- Технические средства для записи психологических интервью, фокус-групп, визуальной информации – цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.
- Помещение и системы для хранения архива психологических данных, а также компьютерная память в объёме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Перечень и описание учебных аудиторий:

5/216 – 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)

5/217 – 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)

5/210- 40 м² - оборудована мультимедиатехникой (телевизор, ноутбук)

5/215 – 40 м² – компьютерный класс (17 компьютеров, телевизор)

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы: MS Word, MS Power Point, AST-test.

Перечень оборудования, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: - ноутбук, - проектор, - звуковое оборудование, - экран, - стационарный компьютер.

Информационный материал по практике оформлен в виде презентаций. Применяется лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, MS Word.

Используются подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля, Информационно-образовательная среда / ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.

М.2.3. Производственная практика (НИР)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа производственной практики (НИР) разработана в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов по программе высшего профессионального образования утвержденного решением Ученого совета СГТУ от 25.06.2004г протокол №6.

Все виды практик являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Все виды практик являются важным звеном учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки будущих профессионалов в области социальной работы. Практика предусматривает апробацию и совершенствование знаний, умений и навыков студентов, приобретенных в процессе изучения фундаментальных дисциплин в высшем учебном заведении, что отражает взаимосвязь теоретического и практического обучения. Современные требования к уровню подготовки выпускников вуза обуславливают непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью. В этой связи данная комплексная программа практик предполагает реализацию цикла различных видов практики, последовательно сочетающихся с теоретическим обучением будущих профессиональных психологов. В программе раскрываются назначение, цели, задачи, структура и содержание учебной, производственной, педагогической, преддипломной практик магистранта-психолога.

Основное назначение практики - закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, овладение необходимыми профессиональными навыками и умениями, методами психологии, приобретение опыта работы в организациях, учреждениях и службах.

Общая цель практики закрепление и углубление теоретических знаний, выработка умений и навыков, необходимых психологам в процессе их профессиональной деятельности. Данная цель определяет следующие **задачи практики:**

выработка и совершенствование умений и навыков самостоятельного планирования и реализации научно-исследовательской работы в области социологии, педагогической деятельности;

активизация мотивационных процессов овладения выбранной профессией;

организация и проведение исследовательского проекта по теме магистерской диссертации.

● систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;

- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- овладение современными методами исследования психологии ;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

Продолжительность и содержание каждого вида практики определяется учебным планом и программами практики.

Основной *целью* прохождения производственной практики НИР является формирование и развитие у магистрантов аналитических компетенций и навыков исследовательской работы в области психологии, конструирование программы исследования, аккумуляция и систематизация способов сбора информации, необходимой для объективного отражения функционирования социальных институтов, структур и процессов, в них происходящих, совершенствование умения критически оценивать полученные данные в рамках решения своих профессиональных задач. Подготовка к магистерской диссертации обеспечивается тренировкой исследовательских навыков, созданием и проведением пилотажных проектов, в которых магистранты избирают, обосновывают и проверяют тот или иной метод изучения социальных проблем

В рамках практики магистранты осуществляют научный поиск в сфере психологии управления, закрепляют навыки работы по выбору тем для прикладных и фундаментальных исследований и делает акцент на значении прикладных исследовательских технологий в психологической практике.

Задачи практики:

- актуализировать представление о концептуализации и конструировании предмета социологического исследования;
- сформировать навыки самостоятельного поиска научной и эмпирической информации, а также оценки ее надежности и достоверности;
- выработать навыки планирования психологического исследования, исходя из приоритетных направлений науки и гуманитарной практики практики;
- дать представление о путях реализации в практиках социального менеджмента результатов психологических исследований.

Во время всех видов практики студенты должны сформировать следующие компетенции

В результате освоения дисциплины магистрант будет обладать следующими компетенциями: ОК-2,3, ПК-1,2,4

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- правила этического оформления полученных психологических данных (в том числе, результатов конфиденциальных интервью, кейс-стади)
- теории, модели, методы психологического исследования;
- философию социальных наук, новейшие тенденции и направления современной психологической теории
- методологию и методы гуманитарных наук
- правила структурирования и обработки психологических и экспертных данных
- способы предоставления и визуального оформления научной документации, отчетов, результатов исследовательской работы

уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере психологии управления;
- анализировать и синтезировать данные об управленческих процессах и социальных общностях с учетом целей и задач исследования;
- обосновывать выбранное научное направление, подбирать соответствующие средства и методы для решения поставленных задач
- осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач собственного магистерского исследования
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией в виде отчетов, публикаций, докладов, учебных занятий;

- Правила подготовки аналитических, экспертных заключений и рекомендаций
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- вести научные дискуссии:

владеть:

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии управления;
- навыками анализа и синтеза психологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ и программ обработки документов;
- методами планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы
- навыками описания профессиональной информации из различных типов источников с учетом этических профессиональных стандартов, в том числе с соблюдением требований антиплагиата и этического цитирования заимствованных источников;
- базовыми навыками экспертных заключений и рекомендаций
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Содержание Производственной практики НИР

Производственная (научно-исследовательская) практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации.

Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры психологии.

Содержание практики определяется с научным руководителем по программе подготовки магистров на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с этапами работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии, формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение психолого-педагогического эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с

первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время практики учебной (научно-исследовательской) магистрант должен сформулировать в окончательном виде тему магистерской диссертации по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем и согласовать ее с руководителем программы подготовки магистров.

Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка теоретического материала, подбор диагностического материала.

Подготовительный этап. Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению практики. Составление индивидуального плана практики и разработка программы исследования. Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры.

Исследовательский этап. Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках диссертационного исследования. Анализ источников по проблеме исследования. Подготовка аннотируемого списка литературы. описание объекта и предмета исследования. Сбор и анализ информации о предмете исследования; Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; Анализ управленческого процесса с позиций эффективности предложенных рекомендаций; Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации. Выступление по теме исследования в рамках научно-методологического семинара кафедры. Подготовка доклада по профилю диссертационного исследования; выступление на научной конференции

Заключительный этап. Оформление отчета по с отражением следующих позиций:

- Формулировка темы, обоснование актуальности темы, разработка основных параметров исследования. Постановка исследовательской задачи и интерпретация проблемной ситуации. Проблемное поле исследования: концептуализация социальной проблемы
 - Основные противоречия
 - Масштаб проблемы
 - Основные носители проблемы
 - Предполагаемые цель, объект, предмет исследования
 - Основной и вспомогательные вопросы исследования

- Методы исследования

Отчет по производственной практике НИР практике оформляется в соответствии с требованиями действующих стандартов. Выполненный и оформленный отчет по учебной практике подписывается студентом и предъявляется руководителям на проверку.

Отчет, удовлетворяющий предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению, после исправления замечаний руководителя (если они имеются) допускается к защите.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета и отзыва руководителя практикой. По итогам аттестации выставляется зачет.

Организация практики

5.1. Производственная практика является стационарной и проводится на базе кафедры ПСПС ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

5.2. Непосредственное руководство учебной практикой осуществляется научным руководителем магистранта.

5.3. Учебная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Образовательные технологии, используемые при прохождении практики

Технологическая стратегия профессиональной подготовки магистрантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого магистранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При прохождении производственной практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения;

исследовательские методы в обучении; проблемное обучение, а также магистранты используют также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, выпускных научно-квалификационных работ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистранта

Виды самостоятельной работы:

подготовка к составлению индивидуального плана научно-исследовательской практики; анализ и систематизация социологических источников и научной литературы по теме исследования; подготовка доклада и выступления на научной конференции; подготовка и написание статьи по проблеме диссертационного исследования; подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики; подготовка отчета о практике.

Порядок выполнения самостоятельной работы.

Основной формой деятельности магистров во время учебной практики является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа практики. Самостоятельная работа предназначена для более глубокого усвоения дисциплины и связана с изучением (подбором, анализом и интерпретацией) социологической и литературы по теме диссертационного исследования, работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов при прохождении ими практики научный руководитель:

- помогает составлять индивидуальный план и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению источников и специальной литературы, применению методологии и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана практики;
- оценивает результаты практики и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Магистрант в ходе практики

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением работы в рамках практики
- по завершении практики сдает научному руководителю и на кафедру отчетную документацию.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной практики

Отчетная документация по учебной практике магистранта

По итогам прохождения учебной практики магистрант предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде зачета.

При выставлении зачетной оценки учитываются следующие показатели:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Качество оформления отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность)
- Оценка умения планировать деятельность
- Оценка качества исследовательской деятельности магистранта
- Оценка опубликованных работ и устных докладов
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации)

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Выставляемая оценка</i>
Базовый уровень компетентности	Хорошее усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений, свободное решение задач, связанных с проведением социологических исследований, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Выполнение заданий в полном объеме и в срок.	зачтено
Уровень минимальной компетентности	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать	не зачтено

	правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, Задания сданы с опозданием или отсутствуют, выполнены с нарушением требований.	
--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Организация учебной, производственных и преддипломной практик на всех этапах обучения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в формировании определенных профессиональных компетенций выпускника.

Основной производственной базой для прохождения всех видов практик является Социологический центр СГТУ. Также базой практики является ООО «Социальные исследования».

При выборе предприятия студент может учитывать свои профессиональные интересы, рассматривая предприятие не только как базу для прохождения практики, но и как возможное место будущей работы.

Между предприятием и СГТУ имени Гагарина Ю.А. заключается прямой договор.

Предусмотренные учебными планами практики проводятся на предприятиях различных форм собственности, осуществляющих социологический анализ различных сфер социальной реальности. Преддипломная практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломного проекта.

Учебно-методическое руководство осуществляется преподавателями кафедры САС, утвержденными приказом ректора. Руководитель практики от предприятия назначается приказом от данной организации.

Направление студентов на практику вне института производится в соответствии с договорами, заключенными СГТУ с предприятиями и оформляется приказом по университету.

До прибытия к месту практики студенты должны пройти инструктаж о порядке прохождения практики, ее сроках, ознакомиться с основными требованиями и положениями по технике безопасности и противопожарных мероприятиях. Для этого перед практикой сотрудники кафедры проводят организационные собрания с группами студентов.

Во время прохождения практики студент обязан выполнять все правила внутреннего распорядка, установленные на предприятии. Руководитель практикой от предприятия помогает студентам в сборе информации,

необходимой для выполнения программы практики. Отчет студента проверяется и визируется руководителем практикой от предприятия.

Рабочая программа практики выдается студенту до прохождения практики с тем, чтобы студент мог обратить особое внимание на те вопросы, которые он должен осветить при выполнении индивидуального задания.

Перед началом практики студент обязан пройти вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с инструкциями по охране труда и противопожарными мероприятиями. Прохождение инструктажа подтверждается личной подписью студента в журнале инструктажа по технике безопасности. Выполнение правил и инструкций по технике безопасности является важнейшим условием предупреждения несчастных случаев.

Руководитель практикой от СГТУ участвует в заключении договоров с предприятиями о проведении практики, проводит организационные собрания со студентами и готовит проект приказа на прохождение практики студентами. В обязанности руководителя практикой от СГТУ также входят:

- разработка индивидуальных заданий и согласование графика прохождения практики с руководителем от предприятия;
- проведение текущего контроля прохождения практики;
- организация проведения зачета по практике.

Сроки проведения практики определяются учебным планом и договором о ее прохождении на предприятии. Во время ее прохождения студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка предприятия.

На практику студенты могут направляться индивидуально или в составе учебных групп. В группе студентов-практикантов назначается старший, который является помощником руководителей практикой от СГТУ и предприятия. Учебно-методическое руководство практикой осуществляется преподавателем кафедры в тесном взаимодействии с представителем предприятия, который назначается приказом директора (начальника). Непосредственное руководство студентами-практикантами на рабочих местах осуществляется опытными специалистами, мастерами.

Руководителями практикой от предприятия назначается лицо из числа квалифицированных специалистов. Руководитель практикой на рабочем месте объясняет и показывает особенности работы, проверяет ход выполнения работ, указывает, как устранять ошибки или недостатки в работе.

Студент-практикант обязан:

- полностью и в заданный срок выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на заводе правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;

- своевременно оформить и представить руководителю практикой письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике в последние дни практики.

По окончании срока практики студент обязан в установленные сроки отчитаться о выполнении заданий практики и сдать отчет на кафедру. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет по практике.

График консультаций студентов с руководителями практики помещается на информационной доске кафедры.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

33. Алексеев, Ю. В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации) [Электронный ресурс]: общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
34. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 5 [Электронный ресурс]/ Ю.В. Бессонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32124>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
35. Базаркина, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
36. Блинов, А. О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Блинов А.О. - Москва : Дашков и К., 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020520.html>
37. Валеева, Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31936>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
38. Веснин, В.Р. Теория организации и организационного поведения [Электронный ресурс] / Веснин В.Р. - Москва : Проспект, 2014. - 472 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134878.html>
39. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.
40. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
41. Жог, В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жог В.И., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18587>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
42. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
43. Ипатов, А.В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31699>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

44. Камынина, Н.Н. Менеджмент и лидерство [Электронный ресурс]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пьяных и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html>
45. Капустин, С. А. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>
46. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караяни А.Г., Цветков В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15453>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
47. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18324>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
48. Коноплева Н.А. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html>
49. Корецкая, И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
50. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
51. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
52. Кузнецова, Е. А. Организационная психология: учебно-метод. пособие для студ. психолог. специальностей / Е. А. Кузнецова, Н. С. Аринушкина ; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А., Научно-практ. лаб. "Психология проф. деятельности". - Саратов : ИЦ "Наука", 2015. - 152 с. Экземпляры всего: 6
53. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Кузнецов И. Н. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html>
54. Летягина, С. К. Основы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: учеб. пособие для самостоят. работы студ. направления подгот. 37.03.01 Психология / С. К. Летягина ; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов : Науч. кн., 2016. - 54 с.
55. Экземпляры всего: 5
56. Лиллиан Гласс Все лгут. Как выявить обман по мимике и жестам [Электронный ресурс]/ Лиллиан Гласс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Пабlishер, 2016.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

57. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
58. Мазилкина Е.И. Адаптация в коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/770>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
59. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
60. Прусова, Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329>.
61. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
62. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Романко. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 312 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>
63. Столяренко, А.М. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16436>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
64. Сэм Харрис Ложь [Электронный ресурс]: почему говорить правду всегда лучше/ Сэм Харрис— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43564>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

2. Психологический журнал: РАН. – М.: Наука, (2010-2016) - ISSN 0205-9592

3. Вопросы психологии: науч. журн. - М.: ООО "Вопросы психологии", (2010-2016) - ISSN 0042-8841

4. Социологические исследования : науч. и обществ.- полит. журн. - М. : Наука, (2010-2016) - ISSN 0132-1625

5. Вопросы философии: науч.-теорет. журн. - М. : Наука, (2010-2016) - ISSN 0042-8744

15.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

2. Открытая электронная библиотека по психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/

ИОС СГТУ.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Мультимедийное оборудование, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда;

**Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике
(образец)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»

Кафедра «Психология и прикладная социология»

**ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

На базе _____
по теме:

Руководитель магистерской программы	(подпись, дата)	(ФИО руководителя)
Руководитель от кафедры	(подпись, дата)	(ФИО руководителя)
Руководитель от организации	(подпись, дата)	(ФИО руководителя)
Исполнитель студент группы	(подпись, дата)	(ФИО руководителя)

**Отзыв научного руководителя об итогах научно-исследовательской
практики (образец)**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение**

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»

Кафедра «Психология и прикладная социология»

**Отзыв научного руководителя о прохождении производственной
(научно-исследовательской) практики**

Магистранта (-ки) _____

Фамилия, имя, отчество

_____ курса, факультета _____

Отчет на тему:

« _____ »

п/п	№	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 10-балльной шкале)
	1	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
	2	активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе исследовательской работы	
	3	Выполнение поставленных целей и задач	
	4	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных	
	5	Качество оформления отчетной документации	
		ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	

Комментарии к оценкам:

Научный руководитель _____
/подпись/ _____

Расшифровка подписи: Ф.И.О.,
Приложение 5

ОТЗЫВ О ПРАКТИКАНТЕ

ф.и.о. студента, группа

название организации – места прохождения практики, сроки прохождения
практики

Ф.и.о., должность руководителя практики в организации

Выполнение рабочих заданий и поручений (Какие рабочие задания
получил практикант? В каких методах работы принимал участие
студент?)

Оценка профессионально значимых качеств (по пятибалльной системе)

Инициативность	
Результативность в выполнении заданий	
Дисциплинированность (посещаемость, соблюдение режима работы)	
Исполнительность	

Коммуникативные качества (оценка выставляется в свободной форме)

Взаимодействие с персоналом	
Взаимодействие с руководителем организации	
Взаимодействие с руководителем практики	

Дополнительные замечания и рекомендации для студента

Общая рекомендуемая оценка _____

Подпись _____ куратора

практики³

³ Подпись подтверждает, что отчет практиканта соответствует требованию конфиденциальности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов по программе высшего профессионального образования утвержденного решением Ученого совета СГТУ от 25.06.2004г протокол №6.

Все виды практик являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Все виды практик являются важным звеном учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки будущих профессионалов в области социальной работы. Практика предусматривает апробацию и совершенствование знаний, умений и навыков студентов, приобретенных в процессе изучения фундаментальных дисциплин в высшем учебном заведении, что отражает взаимосвязь теоретического и практического обучения. Современные требования к уровню подготовки выпускников вуза обуславливают непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью. В этой связи данная комплексная программа практик предполагает реализацию цикла различных видов практики, последовательно сочетающихся с теоретическим обучением будущих профессиональных психологов. В программе раскрываются назначение, цели, задачи, структура и содержание учебной, производственной, педагогической, преддипломной практик магистранта-психолога.

Основное назначение практики - закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, овладение необходимыми профессиональными навыками и умениями, методами социологии, приобретение опыта работы в организациях, учреждениях и службах.

Общая цель практики закрепление и углубление теоретических знаний, выработка умений и навыков, необходимых социологам в процессе их профессиональной деятельности. Данная цель определяет следующие **задачи практики:**

выработка и совершенствование умений и навыков самостоятельного планирования и реализации научно-исследовательской работы в области психологии, педагогической деятельности;

активизация мотивационных процессов овладения выбранной профессией;

организация и проведение исследовательского проекта по теме магистерской диссертации.

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;

- применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;

- овладение профессионально-практическими умениями;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- овладение современными методами исследования социальной структуры общества, социальных процессов и социальных институтов ;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

Продолжительность и содержание каждого вида практики определяется учебным планом и программами практики.

Во время практики студенты должны сформировать следующие компетенции

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

Преддипломная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью преддипломной практики является закрепление полученных теоретических знаний и овладение практическими навыками и опытом для

выявления и формулирования научной проблемы, её исследования и обоснования путей решения, а также подготовка системно и широко мыслящего интеллектуала, владеющего основами теории науки и творческой деятельности, имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов, способного к самостоятельной генерации идей, обладающего склонностями и способностями к научным обобщениям и прогнозам, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранному направлению обучения.

Данный вид практики решает следующие *задачи*:

- систематизация источников (литература, периодика, конференции, Интернет) о предметной области, о существующих методах, подходах и классификациях;
- критический анализ собранной информации;
- приобретение практических навыков по организации и анализу научно-исследовательских проектов, проведению исследований и представлению их результатов;
- приобретение практических навыков и опыта применения проверенных практикой методов и новых методических подходов для выявления, анализа и оценки научных проблем;
- сбор необходимых материалов и документов для выполнения выпускной квалификационной работы по выбранной теме;
- формирование и разработка практических рекомендаций в исследованной сфере.

Цели и задачи преддипломной практики полностью соотнесены с задачами по видам профессиональной деятельности магистрантов: научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате прохождения производственной практики магистрант должен закрепить теоретический материал, приобрести практические навыки и собрать необходимую информацию, чтобы соответствовать предъявляемым к выпускнику магистратуры требованиям по категориям «знать», «уметь», «владеть».

Знать:

- научные источники по разрабатываемой теме магистерской диссертации;
- методы исследования и проведения исследования в рамках темы диссертационной работы;
- методы анализа и обработки исследовательских данных;
- модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
- требования к оформлению результатов научных исследований;
- основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного исследования;

- Методы и принципы диагностики, экспертизы и коррекции психологических особенностей процесса управления

- Принципы составления профилактических программ в различных сферах профессиональной деятельности

Уметь:

- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

- анализировать, систематизировать и обобщать информацию в рамках магистерского исследования;

- проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках поставленных задач в научном исследовании;

- обосновывать достоверность полученных результатов;

- проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований

- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

- применять методы и принципы диагностики, экспертизы и коррекции психологических особенностей процесса управления в зависимости от сущности проблемы

- Разработать программу профилактики профессиональных рисков в конкретной управленческой ситуации

-

Владеть:

- методами организации и проведения исследовательской работы;

- методикой проведения научных исследований;

- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;

- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;

- навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования;

- Навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических особенностей процесса управления

- Навыками профилактики профессиональных рисков в конкретной управленческой ситуации

Содержание практики

Подготовительный этап. Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению практики. Составление индивидуального плана практики и разработка программы

исследования. Оценка состояния теоретического и эмпирического разделов диссертации.

Исследовательский этап. Сбор дополнительной эмпирической информации. Подготовка синопсиса диссертации. Взаимодействие с руководителями организации, где проводится практика по поводу обоснования прикладного эффекта исследования и составления практических рекомендаций.

Аналитический этап. Согласование всех элементов эмпирического исследования, подготовка выводов.

Заключительный этап. Оформление отчета по с отражением следующих позиций:

- Обоснование примененной методологии эмпирического исследования
- Подготовка синопсиса диссертации
- Обоснование практической значимости исследования
- Практические рекомендации
- Выводы по исследованию.

Отчет по учебной практике оформляется в соответствии с требованиями действующих стандартов. Выполненный и оформленный отчет по учебной практике подписывается студентом и предъявляется руководителям на проверку.

Отчет, удовлетворяющий предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению, после исправления замечаний руководителя (если они имеются) допускается к защите.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета и отзыва руководителя практикой. По итогам аттестации выставляется зачет.

Организация практики

Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе кафедры ПСПС ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

Непосредственное руководство производственной практикой магистранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

Преддипломная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Образовательные технологии, используемые при прохождении практики

Технологическая стратегия профессиональной подготовки магистрантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе

личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения осуществляется через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого магистранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

При прохождении преддипломной практики используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение, а также магистранты используют также методики по сбору, анализу и систематизации научного материала; методики написания научных статей, докладов, выпускных научно-квалификационных работ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистранта

Виды самостоятельной работы:

Составление инструментария исследования, проведение полевого этапа работ по исследованию, обоснование практической значимости исследования, разработка рекомендаций по результатам исследования, анализ полученных данных, подготовка аналитического отчета. подготовка к собеседованию с научным руководителем по итогам выполнения каждого этапа практики; подготовка отчета о практике.

Порядок выполнения самостоятельной работы.

Основной формой деятельности магистров во время преддипломной практики является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя.

Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа практики. Самостоятельная работа предназначена для более глубокого усвоения дисциплины и связана с изучением (подбором, анализом и интерпретацией) социологической и литературы по теме диссертационного исследования, работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами.

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов при прохождении ими практики научный руководитель:

- помогает составлять индивидуальный план и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;

- дает рекомендации по применению методологии и методов исследования в ходе проведения исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана практики;
- оценивает результаты практики и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Магистрант в ходе практики

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением работы в рамках практики
- по завершении практики сдает научному руководителю и на кафедру отчетную документацию.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения преддипломной практики

Отчетная документация по преддипломной практике аспиранта

По итогам прохождения преддипломной практики магистрант предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию: отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету; отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде зачета.

При выставлении зачетной оценки учитываются следующие показатели:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Качество оформления отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность)
- Оценка умения планировать деятельность
- Оценка качества исследовательской деятельности магистранта
- Оценка опубликованных работ и устных докладов
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации)

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
--	-------------------------------------	--------------------------------	---

1	2	3	4
	<p>Базовый уровень компетентности (отлично)</p>	<p>• Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний методов и принципов применения методов соц.исследования, полное знакомство с новейшими основными и новейшими методами и методиками исследования; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата</p>	<p>Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений, свободное решение задач, связанных с проведением социологических исследований, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке, поисковая активность источников информации. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплин. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований. Студент уверенно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию.</p>
1	<p>Средний уровень компетентности (хорошо)</p>	<p>Магистрант демонстрирует знание методов и принципов применения методов соц.исследования на уровне достаточном для проведения исследования, но при этом демонстрирует недостаточное знакомство с новейшими методами и методиками исследования; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов ограничено – магистранту требуется дополнительная ориентировка, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели ограничено – применяется для небольшого спектра исследовательских вопросов, имеются ограничения навыков эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата</p>	<p>Учебный материал в основном усвоен, магистрант способен изложить основные положения, имеются пробелы во владении социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений сформировано в основном, демонстрирует способность решения задач, связанных с проведением социологических исследований и обосновывать решения с неуверенностью. Способен делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, поисковая активность источников информации. Имеется незначительное количество пропущенных занятий, как следствие недостаточная активность в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований, существуют ограничения в анализе теоретической базы, отмечены ошибки при проведении эмпирического исследования. Презентация работы и ведение научной дискуссии демонстрируют пробелы в аргументации.</p>
	<p>Низкий уровень компетентности (Удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант демонстрирует неполное знание методов и принципов применения</p>	<p>Учебный материал в основном усвоен, магистрант способен изложить основные положения, имеются пробелы во владении</p>

		методов соц.исследования. незнаком с новейшими методами и методиками исследования; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов ограничено – магистранту требуется значительная помощь, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели ограничено – применяется для небольшого спектра исследовательских вопросов, имеются ограничения навыков эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений сформировано в основном, демонстрирует способность решения задач, связанных с проведением социологических исследований и обосновывать решения с неуверенностью. Способен делать аргументированные выводы с помощью преподавателя, ссылаться на литературные источники, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, демонстрирует невысокую поисковую активность источников информации. Имеется значительное количество пропущенных занятий, как следствие недостаточная активность в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме, но не представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований, недостаточность анализа теоретической базы, недостаточная критичность при предъявлении материала, отсутствует академическая дискуссия, отмечены ошибки при проведении эмпирического исследования. Презентация работы и ведение научной дискуссии демонстрируют пробелы в аргументации.
2	Уровень минимальной компетентности (неудовлетворительно)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС ВО	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, <i>Работа не представлена в срок, не соответствует предъявляемым требованиям, уровень заимствований превышает установленный</i>

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Организация учебной, производственных и преддипломной практик на всех этапах обучения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в формировании определенных профессиональных компетенций выпускника.

Основной производственной базой для прохождения всех видов практик является Социологический центр СГТУ. Также базой практики является ООО «Социальные исследования».

При выборе предприятия студент может учитывать свои профессиональные интересы, рассматривая предприятие не только как базу для прохождения практики, но и как возможное место будущей работы.

Между предприятием и СГТУ имени Гагарина Ю.А. заключается прямой договор.

Предусмотренные учебными планами практики проводятся на предприятиях различных форм собственности, осуществляющих социологический анализ различных сфер социальной реальности. Преддипломная практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломного проекта.

Учебно-методическое руководство осуществляется преподавателями кафедры САС, утвержденными приказом ректора. Руководитель практики от предприятия назначается приказом от данной организации.

Направление студентов на практику вне института производится в соответствии с договорами, заключенными СГТУ с предприятиями и оформляется приказом по университету.

До прибытия к месту практики студенты должны пройти инструктаж о порядке прохождения практики, ее сроках, ознакомиться с основными требованиями и положениями по технике безопасности и противопожарных мероприятиях. Для этого перед практикой сотрудники кафедры проводят организационные собрания с группами студентов.

Во время прохождения практики студент обязан выполнять все правила внутреннего распорядка, установленные на предприятии. Руководитель практикой от предприятия помогает студентам в сборе информации, необходимой для выполнения программы практики. Отчет студента проверяется и визируется руководителем практикой от предприятия.

Рабочая программа практики выдается студенту до прохождения практики с тем, чтобы студент мог обратить особое внимание на те вопросы, которые он должен осветить при выполнении индивидуального задания.

Перед началом практики студент обязан пройти вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с инструкциями по охране труда и противопожарными мероприятиями. Прохождение инструктажа подтверждается личной подписью студента в журнале инструктажа по технике безопасности. Выполнение правил и инструкций по технике безопасности является важнейшим условием предупреждения несчастных случаев.

Руководитель практикой от СГТУ участвует в заключении договоров с предприятиями о проведении практики, проводит организационные собрания со студентами и готовит проект приказа на прохождение практики студентами. В обязанности руководителя практикой от СГТУ также входят:

- разработка индивидуальных заданий и согласование графика прохождения практики с руководителем от предприятия;
- проведение текущего контроля прохождения практики;
- организация проведения зачета по практике.

Сроки проведения практики определяются учебным планом и договором о ее прохождении на предприятии. Во время ее прохождения студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка предприятия.

На практику студенты могут направляться индивидуально или в составе учебных групп. В группе студентов-практикантов назначается старший, который является помощником руководителей практикой от СГТУ и предприятия. Учебно- методическое руководство практикой осуществляется преподавателем кафедры в тесном взаимодействии с представителем предприятия, который назначается приказом директора (начальника). Непосредственное руководство студентами-практикантами на рабочих местах осуществляется опытными специалистами, мастерами.

Руководителями практикой от предприятия назначается лицо из числа квалифицированных специалистов. Руководитель практикой на рабочем месте объясняет и показывает особенности работы, проверяет ход выполнения работ, указывает, как устранять ошибки или недостатки в работе.

Студент-практикант обязан:

- полностью и в заданный срок выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на заводе правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;
- своевременно оформить и представить руководителю практикой письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике в последние дни практики.

По окончании срока практики студент обязан в установленные сроки отчитаться о выполнении заданий практики и сдать отчет на кафедру. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет по практике.

График консультаций студентов с руководителями практики помещается на информационной доске кафедры.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

65. Алексеев, Ю. В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации) [Электронный ресурс]: общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
66. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 5 [Электронный ресурс]/ Ю.В. Бессонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32124>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
67. Базаркина, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
68. Блинов, А. О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Блинов А.О. - Москва : Дашков и К., 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020520.html>
69. Валеева, Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31936>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
70. Веснин, В.Р. Теория организации и организационного поведения [Электронный ресурс] / Веснин В.Р. - Москва : Проспект, 2014. - 472 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134878.html>
71. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.
72. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
73. Жог, В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жог В.И., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18587>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
74. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
75. Ипатов, А.В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31699>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

76. Камынина, Н.Н. Менеджмент и лидерство [Электронный ресурс]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пьяных и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html>
77. Капустин, С. А. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>
78. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караяни А.Г., Цветков В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15453>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
79. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18324>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
80. Коноплева Н.А. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html>
81. Корецкая, И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
82. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
83. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
84. Кузнецова, Е. А. Организационная психология: учебно-метод. пособие для студ. психолог. специальностей / Е. А. Кузнецова, Н. С. Аринушкина ; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А., Научно-практ. лаб. "Психология проф. деятельности". - Саратов : ИЦ "Наука", 2015. - 152 с. Экземпляры всего: 6
85. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Кузнецов И. Н. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html>
86. Летягина, С. К. Основы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: учеб. пособие для самостоят. работы студ. направления подгот. 37.03.01 Психология / С. К. Летягина ; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов : Науч. кн., 2016. - 54 с.
87. Экземпляры всего: 5
88. Лиллиан Гласс Все лгут. Как выявить обман по мимике и жестам [Электронный ресурс]/ Лиллиан Гласс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

89. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
90. Мазилкина Е.И. Адаптация в коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/770>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
91. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
92. Прусова, Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329>.
93. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
94. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Романко. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 312 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>
95. Столяренко, А.М. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16436>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
96. Сэм Харрис Ложь [Электронный ресурс]: почему говорить правду всегда лучше/ Сэм Харрис— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43564>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

2. Психологический журнал: РАН. – М.: Наука, (2010-2016) - ISSN 0205-9592

3. Вопросы психологии: науч. журн. - М.: ООО "Вопросы психологии", (2010-2016) - ISSN 0042-8841

4. Социологические исследования : науч. и обществ.- полит. журн. - М. : Наука, (2010-2016) - ISSN 0132-1625

5. Вопросы философии: науч.-теорет. журн. - М. : Наука, (2010-2016) - ISSN 0042-8744

15.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

3. Открытая электронная библиотека по психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/

ИОС СГТУ.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Мультимедийное оборудование, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда;

Рабочую программу составила, д.соц.н., профессор Ловцова Н.И.

Титульный лист отчета по преддипломной практике (образец)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»

Кафедра «Психология и прикладная социология»

**ОТЧЕТ
О преддипломной практике**

На базе _____
по теме:

Руководитель магистерской программы	(подпись, дата)	(ФИО руководителя)
Руководитель от кафедры	(подпись, дата)	(ФИО руководителя)
Руководитель от организации	(подпись, дата)	(ФИО руководителя)
Исполнитель студент группы	(подпись, дата)	(ФИО руководителя)

Саратов

**Отзыв научного руководителя об итогах преддипломной практики
(образец)**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение**

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»

Кафедра «Психология и прикладная социология»

**Отзыв научного руководителя о прохождении преддипломной
практики**

Магистранта (-ки) _____

Фамилия, имя, отчество

_____ курса, факультета _____

Отчет на тему:

« _____ »

п/п	№	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 10-балльной шкале)
	1	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
	2	активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе исследовательской работы	
	3	Выполнение поставленных целей и задач	
	4	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных	
	5	Качество оформления отчетной документации	
		ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	

Комментарии к оценкам:

Научный руководитель _____
/подпись/ _____

Расшифровка подписи: Ф.И.О.,

Приложение 5

ОТЗЫВ О ПРАКТИКАНТЕ

ф.и.о. студента, группа

название организации – места прохождения практики, сроки прохождения практики

Ф.и.о., должность руководителя практики в организации

Выполнение рабочих заданий и поручений (Какие рабочие задания получил практикант? В каких методах работы принимал участие студент?)

Оценка профессионально значимых качеств (по пятибалльной системе)

Инициативность	
Результативность в выполнении заданий	
Дисциплинированность (посещаемость, соблюдение режима работы)	
Исполнительность	

Коммуникативные качества (оценка выставляется в свободной форме)

Взаимодействие с персоналом	
Взаимодействие с руководителем организации	с
Взаимодействие	с

руководителем практики	
------------------------	--

Дополнительные замечания и рекомендации для студента

Общая рекомендуемая оценка _____

Подпись _____ куратора

практики⁴

⁴ Подпись подтверждает, что отчет практиканта соответствует требованию конфиденциальности.

М.2.5 Научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи дисциплины

Целью научно-исследовательской работы является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов-магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы и исследования. НИР способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных в процессе обучения, формированию умения ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы; приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Основной задачей НИР является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для подготовки ВКР.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Условием успешного выполнения НИР является усвоение студентами теоретических и прикладных аспектов профессиональной деятельности, полученных на дисциплинах: «Академическое письмо», «Научно-исследовательский семинар», «Научные школы и теории в современной психологии управления», «Современные методы психологических исследований», «Философия и методология социальных наук», Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов.

НИР рассчитана на 4 семестра и является частью процесса подготовки магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант будет обладать следующими компетенциями: ОК-1,3, ПК-1,2,4

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- правила этического оформления полученных психологических данных (в том числе, результатов конфиденциальных интервью, кейс-стади)
- теории, модели, методы психологического исследования;
- философию социальных наук, новейшие тенденции и направления современной психологической теории
- методологию и методы гуманитарных наук
- правила структурирования и обработки психологических и экспертных данных
- способы предоставления и визуального оформления научной документации, отчетов, результатов исследовательской работы

уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере психологии управления;
- анализировать и синтезировать данные об управленческих процессах и социальных общностях с учетом целей и задач исследования;
- обосновывать выбранное научное направление, подбирать соответствующие средства и методы для решения поставленных задач
- осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач собственного магистерского исследования
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией в виде отчетов, публикаций, докладов, учебных занятий;
- Готовить аналитических, экспертных заключений и рекомендаций
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- вести научные дискуссии:

владеть:

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии управления;
- навыками анализа и синтеза психологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ и программ обработки документов;
- Навыками модификации и адаптации и разработки новых методов исследования
- методами планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы

- навыками описания профессиональной информации из различных типов источников с учетом этических профессиональных стандартов, в том числе с соблюдением требований антиплагиата и этического цитирования заимствованных источников;

- базовыми навыками экспертных заключений и рекомендаций

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам
и видам занятий**

№ Мо- ду- ля	№ Не- де- ли	№ Те- м ы	Наименование Темы	Часы/ Из них в интерактивной форме					
				Всег о	Лек- - ции	Коллок- - виумы	Лабора- - торные	Прак- - тичес- кие	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8	9
1 СЕМЕСТР									
Модуль 1.									
1	1, 2	1	Выбор направления выпускной работы.	24	0	0	0	0	24
1	3, 4, 5, 6	2	Составить аннотируемый список публикаций по направлению выпускной работы работы	48	0	0	0	0	48
1	7, 8	3	Подготовить обоснование актуальности исследования по направлению выпускной работы.	24	0	0	0	0	24
1	9- 16	4	Изучение теоретической методологии исследования	96	0	0	0	0	96
1	17	5	Развитие навыков публичной презентации и дискуссии	12	0	0	0	0	12
1	18	6	Подготовить отчет о проделанной НИР	12	0	0	0	0	12

			Всего	216					216
2 СЕМЕСТР									
Модуль 2.									
2	1, 2	7	Обоснование темы исследования - 2	32	0	0	0	0	32
2	3- 6	8	Формулировка исследовательских вопросов	64	0	0	0	0	64
2	7- 12	9	Аналитический обзор литературы по теме исследования	96	0	0	0	0	96
2	13, 14	10	Написание рецензии на книгу, соответствующую проблематике выпускной исследовательской работы	32	0	0	0	0	32
2	15 - 17	11	Подготовка доклада на конференцию	48	0	0	0	0	48
2	18	12	Подготовить отчет о проделанной НИР	16	0	0	0	0	16
			Всего	288					288
3 СЕМЕСТР									
Модуль 3.									
3	1- 3	13	Обоснование методологии эмпирического исследования.	54					54
3	4- 5	14	Написание примерного обоснования прикладного характера выпускной работы	36					36
3	6- 8	15	Обзор и систематизация основных теорий и	36					36

			концепций, современных исследований по теме выпускной работы						
3	9-11	16	Написание рецензии на книгу, соответствующую проблематике выпускной исследовательской работы	54					54
3	14-14	17	Подготовка доклада на конференцию	54					54
3	15-17	18	Подготовка стратегического плана исследования	54					54
3	18	19	Подготовить отчет о проделанной НИР.	18					18
			Всего	108					108
4 СЕМЕСТР									
Модуль 4									
4	1-2	20	Подготовка синопсиса магистерской диссертации	48					48
4	3-11	21	Полевая работа	216					216
4	12-14	22	Подготовка статьи для публикации	72					72
4	15-17	23	Презентация магистерских диссертаций	72					72
4	18	24	Подготовить отчет о проделанной НИР	24	0	0	0	0	24
Всего									

1 СЕМЕСТР

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	24 1-2 неделя	<p>Выбор направления выпускной работы. Необходимо проанализировать научные направления, которые развиваются на кафедре «Психология и прикладная социология».</p> <p>Выбрать область, наиболее подходящую для реализации интересов студента и научных направлений кафедры.</p> <p>Согласовать идеи с научным руководителем.</p> <p>Сформулировать тему и план выпускной работы</p>	<p>Основная 2,8,10 Дополнительная 12-13,18,21 Периодические 1-4</p>
2	48 3-6 неделя	<p>Составить аннотируемый список публикаций по направлению выпускной работы. Проанализировать публикации за последние 5 лет в основных социологических журналах.</p> <p>Составить первичный список литературы. Список должен включать не менее 40 источников.</p> <p>Составить аннотируемый список. Образец аннотируемого списка публикаций см. в приложении Методические рекомендации по НИР.</p>	<p>Основная 1,3,4 Дополнительная 14 Периодические 1-4</p>
3	24 7-8 неделя	<p>Подготовить обоснование актуальности исследования по направлению выпускной работы. Проанализировать проблему по следующим параметрам: Упоминание в СМИ Статистика Политическая дискуссия Академическая дискуссия</p> <p>Письменная работа: актуальность исследования. Объем – не менее 500 слов</p>	<p>Основная 9 Дополнительная 28,31 Периодические 1-4</p>
4	96 8 недель	<p>Изучение теоретической методологии исследования Необходимо составить аннотированный список работ классиков социологии. Письменная работа: на основе освоения</p>	<p>Основная 6-8 Дополнительная 12-13</p>

		дисциплин «Научные школы и теории в современной психологии управления», «Научно-исследовательский семинар» и «Академическое письмо» написать работу, в которой выбранная тема для выпускной работы представлена в традициях основных психологических парадигм	Периодика 1-4
5	12 17 неделя	Развитие навыков публичной презентации и дискуссии. Магистрантам необходимо использовать возможности для отработки навыков публичных выступлений в рамках дискуссий, конференций, круглых столов, семинаров. Выступления рекомендуется сопровождать демонстрацией визуальных материалов по теме, подготовленных в специальных презентационных программах, например PowerPoint. Подготовить презентацию по результатам научной работы в семестре.	Основная 1,2, Дополнительная 20,26 Периодика 1-5
6	12 18 неделя	Подготовить отчет о проделанной НИР. Отчет по установленной форме предоставляется руководителю НИР с визой научного руководителя в зачетную неделю по окончании семестра в электронном и печатном виде. Отметка по НИР выставляется совместно научным руководителем и руководителем НИР в недифференцированной форме по результатам анализа отчета и публичной презентации	Дополнительная литература 16-32 ИОС - инструкция к НИР

2 семестр

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3	4
7	32 1-2 неделя	Обоснование темы исследования - 2 Обосновать выбранную тему с учетом следующих критериев: актуальность; новизна; теоретический интерес; практическая значимость; вклад в развитие профессии; постановка и решение конкретной проблемы, важной для определенной группы людей или сообщества.	Основная 1,3,4 Дополнительная 14 Периодические 1-4
8	64 3-6	Формулировка исследовательских вопросов Сформулировать основной и вспомогательные	Основная 1,3,4

	неделя	исследовательские вопросы, объект, предмет, цели и задачи, привлечь данные статистики для демонстрации динамики и актуальности проблемы. Данные статистики приводятся с полным описанием источников Указать с помощью каких методов будет изучаться каждый вопрос, обосновать выбор метода. Предоставить аннотацию эмпирического исследования. Объем – не менее 300 слов. Срок сдачи – в течение семестра.	Дополнительная 14 Периодические 1-4
9	96 7-12 неделя	Аналитический обзор литературы по теме исследования Выполнить обзор литературы по теме диссертации. Обзор должен содержать критический и сравнительный аспекты по уже проведенным исследованиям в схожей области, анализ критических статей по изучению социальной проблемы Письменная работа: обзор литературы	Основная 1,3,4 Дополнительная 14 Периодические 1-4
10	32 13-14	Написание рецензии на книгу, соответствующую проблематике выпускной исследовательской. Выбор книги осуществляется совместно с научным руководителем. Рецензия объемом 600 слов проверяется научным руководителем, а затем руководителем НИР. По результатам обсуждения и редактирования магистранту необходимо представить рецензию к публикации.	Основная 1,3,4 Дополнительная 14 Периодические 1-4
11	48 15-17 неделя	Подготовка доклада на конференцию По результатам аналитической работы в ходе семестра подготовить доклад по теме выпускной работы. Доклад сопроводить презентацией. Выступление на конференции (выбор конференции согласовывается с научным руководителем)	Основная 1,2 Дополнительная литература 16-32 ИОС - инструкция к НИР
12	16 18 неделя	Подготовить отчет о проделанной НИР. Отчет по установленной форме предоставляется руководителю НИР с визой научного руководителя в зачетную неделю по окончании семестра в электронном и печатном виде. Отметка по НИР выставляется совместно научным руководителем и руководителем НИР	Дополнительная литература 16-32 ИОС - инструкция к НИР

		в недифференцированной форме по результатам анализа отчета и публичной презентации Подготовить презентацию по результатам научной работы в семестре.	
--	--	--	--

3 СЕМЕСТР

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
13	54 1-3 неделя	Обоснование методологии эмпирического исследования. Эссе объемом 600 слов, в котором следует определить понятийное поле эмпирических исследований, обосновать выборку, процедуру, приложить примерный инструментарий. В случае количественных методов дополнительно представить концептуальные определения и операционализацию понятий, гипотезы о связях переменных, систему единиц анализа, счета, наблюдения, таблицы для контент-анализа. В случае качественных – гипотезы, структуру дневника полевых наблюдений, дискурс-анализа текста, в т.ч. визуальных источников, гиды интервью, фокус групп и другие материалы. Данные материалы представляются в виде драфта (примерного проекта), они будут доработаны в начале 4-го семестра. Эссе должно содержать ссылки не менее чем на 3 источника по методологии эмпирических исследований и публикации по эмпирическим исследованиям, проведенным по сходной тематике. Выбор методов осуществляется в зависимости от целей исследования и должен быть обоснован.	Основная 1,3,4 Дополнительная 14 Периодические 1-4
14	36 4-5 неделя	Написание примерного обоснования прикладного характера выпускной работы. Предлагаемая структура: В чем состоит практический интерес и польза этого исследовательского проекта? Какие организации и специалисты могут быть заинтересованы в материалах данной дипломной работы? Рекомендации кому и для чего планируется сформулировать в	Основная 9 Дополнительная 28,31 Периодические 1-4

		завершении работы над диссертацией? С какими организациями и специалистами налажено (планируется наладить) взаимодействие в целях сбора данных, апробации рекомендаций, ознакомления практиков с материалами работы? Объем задания 300 слов.	
15	36 6-8 неделя	Обзор и систематизация основных теорий и концепций, современных исследований по теме выпускной работы. Студенту рекомендуется продолжить работу над расширением аннотированного списка, составленного в рамках НИР в 1-м семестре. Список должен составлять не менее 60 источников. Для этой цели НИС будут предложены инструкции по нескольким приемам систематизации источников.	Основная 9 Дополнительная 28,31 Периодические 1-4
16	54 9-11	Написание рецензии на книгу, соответствующую проблематике выпускной исследовательской работы. Выбор книги осуществляется совместно с научным руководителем. Рецензия объемом 600 слов проверяется научным руководителем, а затем руководителем НИР. По результатам обсуждения и редактирования магистранту необходимо представить рецензию к публикации.	Основная 1,2 ИОС - инструкция к НИР
17	54 12-14 неделя	Подготовка доклада на конференцию По результатам аналитической работы в ходе семестра подготовить доклад по теме выпускной работы. Доклад сопроводить презентацией. Выступление на конференции (выбор конференции согласовывается с научным руководителем)	Основная 1,2 ИОС - инструкция к НИР
18	54 15-17	Подготовка стратегического плана исследования Подготовить детальный план эмпирического исследования (на основе освоения дисциплины «Современные методы психологических исследований»): Цели и задачи Методы исследования Инструментарий	Основная 1,2,5 Дополнительная ,17,26

		<p>Календарный план</p> <p>Описание информантов (респондентов), анализ доступности</p> <p>Оценка рисков</p> <p>Бюджет исследования</p>	
19	18 18 неделя	<p>Подготовить отчет о проделанной НИР. Отчет по установленной форме предоставляется руководителю НИР с визой научного руководителя в зачетную неделю по окончании семестра в электронном и печатном виде. Отметка по НИР выставляется совместно научным руководителем и руководителем НИР в недифференцированной форме по результатам анализа отчета и публичной презентации</p> <p>Подготовить презентацию по результатам научной работы в семестре.</p>	

4 семестр

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
20	48 1-2 неделя	<p>Подготовка синопсиса магистерской диссертации. На основе работы в 1-3 семестре составить подробный синопсис магистерской диссертации. Синопсис включает краткое аналитическое изложение содержания всех разделов диссертации</p>	Основная 1,2 ИОС - инструкция к НИР
21	216 3-11 неделя	<p>Полевая работа</p> <p>Проведение эмпирического этапа исследования (параллельно с преддипломной практикой)</p> <p>Подготовка отчета по исследованию.</p> <p>Подготовка драфта статьи для публикации</p>	Основная 1,2,5 Дополнительн ая 7-9,11,14,17,26
22	72 12-14 неделя	<p>Подготовка статьи для публикации</p> <p>По результатам эмпирического исследования в ходе семестра подготовить статью по теме выпускной работы. (выбор издания согласовывается с научным руководителем)</p>	Основная 1,2 ИОС - инструкция к НИР
23	72 15-17	<p>Презентация магистерских диссертаций</p> <p>Серия методологических семинаров, в которых магистранты: Представляют собственные работы Выполняют экспертную оценку работ на соответствие диссертации направлению</p>	Основная 1,2 ИОС - инструкция к НИР

		подготовки, а также на наличие надежности и валидности проведенного исследования. Оппонируют работы других магистрантов (подготовка отзыва на диссертацию) Формулируют вопросы	
24	24 18 неделя	Подготовить отчет о проделанной НИР. Отчет по установленной форме предоставляется руководителю НИР с визой научного руководителя в зачетную неделю по окончании семестра в электронном и печатном виде. Отметка по НИР выставляется совместно научным руководителем и руководителем НИР по пяти-бальной шкале (экзамен) результатам анализа отчета и публичной презентации Подготовить презентацию по результатам научной работы в семестре.	ИОС - инструкция к НИР

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенций ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные задания, письменные работы, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию, успешно подготовил финальную работы по дисциплине.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в виде зачетов и экзамена.

При выставлении зачетной оценки о выполнении НИР в 1-3 семестре учитываются следующие показатели:

- Полнота и качество выполнения заданий;
- Качество оформления отчетных документов и предоставления результатов о проделанной работе;
- Оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (мотивация, скорость, сотрудничество, диалог, коммуникация с научным руководителем, аккуратность)

- Оценка умения планировать деятельность
- Оценка качества исследовательской деятельности магистранта
- Оценка опубликованных работ и устных докладов
- Оценка качества публичных выступлений (аргументация, умение привлечь аудиторию, использование современных технологий для презентации)

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Выставляемая оценка
Базовый уровень компетентности	Хорошее усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение социологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений, свободное решение задач, связанных с проведением социологических исследований, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Выполнение заданий в полном объеме и в срок.	зачтено
Уровень минимальной компетентности	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, Задания сданы с опозданием или отсутствуют, выполнены с нарушением требований.	не зачтено

Экзамен в 4 семестре проходит в 2 этапа.

Первый этап – оценка письменной работы научным руководителем и руководителем НИР.

Второй этап – презентация письменной работы с ее защитой.

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> Магистрант демонстрирует высокий уровень знаний методов и принципов применения методов исследования, полное знакомство с новейшими основными и новейшими методами и методиками исследования; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата 	<p>Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение психологическим тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений, свободное решение задач, связанных с проведением социологических исследований, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке, поисковая активность источников информации. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплин. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований. Студент уверенно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию.</p>
1	Средний уровень компетентности (хорошо)	<p>Магистрант демонстрирует знание методов и принципов применения методов соц.исследования на уровне достаточном для проведения исследования, но при этом демонстрирует недостаточное знакомство с новейшими методами и методиками исследования; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов ограничено – магистранту требуется дополнительная ориентировка, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели ограничено – применяется для небольшого спектра исследовательских вопросов, имеются ограничения навыков</p>	<p>Учебный материал в основном усвоен, магистрант способен изложить основные положения, имеются пробелы во владении тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений сформировано в основном, демонстрирует способность решения задач, связанных с проведением социологических исследований и обосновывать решения с неуверенностью. Способен делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, поисковая активность источников информации. Имеется незначительное количество пропущенных занятий, как следствие недостаточная активность в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований, существуют ограничения в анализе теоретической базы, отмечены ошибки при проведении эмпирического исследования. Презентация работы и ведение научной дискуссии демонстрируют пробелы в аргументации.</p>

		эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	
	Низкий уровень компетентности (Удовлетворительно)	Магистрант демонстрирует неполное знание методов и принципов применения методов соц.исследования. незнаком с новейшими методами и методиками исследования; умение критической и аналитической рефлексии исследовательских дизайнов ограничено – магистранту требуется значительная помощь, умение по-новому комбинировать методы исследования для достижения поставленной исследовательской цели ограничено – применяется для небольшого спектра исследовательских вопросов, имеются ограничения навыков эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	Учебный материал в основном усвоен, магистрант способен изложить основные положения, имеются пробелы во владении тезаурусом, умение применять теорию к анализу практических явлений сформировано в основном, демонстрирует способность решения задач, связанных с проведением исследований и обосновывать решения с неуверенностью. Способен делать аргументированные выводы с помощью преподавателя, ссылаться на литературные источники, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, демонстрирует невысокую поисковую активность источников информации. Имеется значительное количество пропущенных занятий, как следствие недостаточная активность в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме, но не представлены в срок. Финальная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в работе не превышен порог заимствований, недостаточность анализа теоретической базы, недостаточная критичность при предъявлении материала, отсутствует академическая дискуссия, отмечены ошибки при проведении эмпирического исследования. Презентация работы и ведение научной дискуссии демонстрируют пробелы в аргументации.
2	Уровень минимальной компетентности (неудовлетворительно)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС ВО	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, <i>Работа не представлена в срок, не соответствует предъявляемым требованиям, уровень заимствований превышает установленный</i>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

97. Алексеев, Ю. В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации) [Электронный ресурс]: общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>

98. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 5 [Электронный ресурс]/ Ю.В. Бессонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32124>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
99. Базаркина, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
100. Блинов, А. О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Блинов А.О. - Москва : Дашков и К., 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020520.html>
101. Валеева, Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31936>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
102. Веснин, В.Р. Теория организации и организационного поведения [Электронный ресурс] / Веснин В.Р. - Москва : Проспект, 2014. - 472 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134878.html>
103. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.
104. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
105. Жог, В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жог В.И., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18587>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
106. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
107. Ипатов, А.В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31699>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

108. Камынина, Н.Н. Менеджмент и лидерство [Электронный ресурс]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пьяных и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html>
109. Капустин, С. А. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>

110. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караяни А.Г., Цветков В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15453>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
111. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18324>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
112. Коноплева Н.А. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501188.html>
113. Корецкая, И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
114. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
115. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
116. Кузнецова, Е. А. Организационная психология: учебно-метод. пособие для студ. психолог. специальностей / Е. А. Кузнецова, Н. С. Аринушкина ; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А., Научно-практ. лаб. "Психология проф. деятельности". - Саратов : ИЦ "Наука", 2015. - 152 с. Экземпляры всего: 6
117. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Кузнецов И. Н. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html>
118. Летягина, С. К. Основы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: учеб. пособие для самостоят. работы студ. направления подгот. 37.03.01 Психология / С. К. Летягина ; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов : Науч. кн., 2016. - 54 с.
119. Экземпляры всего: 5
120. Лиллиан Гласс Все лгут. Как выявить обман по мимике и жестам [Электронный ресурс]/ Лиллиан Гласс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
121. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
122. Мазилкина Е.И. Адаптация в коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/770>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

123. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
124. Прусова, Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329>.
125. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
126. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Романко. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 312 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>
127. Столяренко, А.М. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16436>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
128. Сэм Харрис Ложь [Электронный ресурс]: почему говорить правду всегда лучше/ Сэм Харрис— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43564>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

2. Психологический журнал: РАН. – М.: Наука, (2010-2016) - ISSN 0205-9592
3. Вопросы психологии: науч. журн. - М.: ООО "Вопросы психологии", (2010-2016) - ISSN 0042-8841
4. Социологические исследования : науч. и обществ.- полит. журн. - М. : Наука, (2010-2016) - ISSN 0132-1625
5. Вопросы философии: науч.-теорет. журн. - М. : Наука, (2010-2016) - ISSN 0042-8744

15.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

4. Открытая электронная библиотека по психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/

ИОС СГТУ.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Мультимедийное оборудование, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда;