

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика труда и производственных комплексов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Б 1.2.19. Экономика народонаселения и демография»

направления подготовки

«38.03.01 «Экономика»»

Профиль 2 «Экономика труда»

Квалификация (степень) – бакалавр

форма обучения – очная

курс – 3

семестр – 6

зачетных единиц – 2

часов в неделю – 2

всего часов – 72,

в том числе:

лекции – 16

коллоквиумы- нет

практические занятия – 16

лабораторные занятия- нет

самостоятельная работа – 40

зачет – 6 семестр

экзамен- нет

РГР- нет

курсовая работа – нет

курсовой проект- нет

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование системы представлений об экономических проблемах демографии, компетенций в области экономического анализа демографических процессов и управления ими.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомиться с демографией как с отраслью знаний о населении, с ее историей и современным состоянием;
- 2) изучить методологию экономического анализа проблем народонаселения и демографических процессов;
- 3) освоить методику расчета показателей, характеризующих состояние и динамику процессов в области демографии;
- 4) научиться использовать данные статистики населения и методы демографии для выявления соответствующих тенденций развития;
- 5) сформировать компетенции в области оценки и управления демографическими процессами экономическими методами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины «Экономика народонаселения и демография» предполагает наличие компетенций, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «История», «Математический анализ», «Экономика труда», «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика общественного сектора», «Статистика», «Социальное государство: история и современность», «Рынок труда», «Развитие трудового потенциала».

Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, послужат необходимым элементом освоения таких дисциплин, как «Социальная политика и социальная защита населения», «Управление трудом», «Анализ и моделирование трудовых показателей».

Изучение данной дисциплины предполагает наличие у студентов математической подготовки, навыков работы с информационными технологиями, навыков подготовки докладов и презентаций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Паспорт компетенции:

ОК-3	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Б.1.2.19 Экономика населения и демография	Знает: как использовать основы экономических знаний в области демографии	Лекции Самостоятельная работа Семинары	Устный опрос Тестирование
	Умеет: использовать основы экономических знаний в области демографии	Семинары с семинары с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Тестирование Доклад с презентацией
	Владеет: навыками использования основ экономических знаний в области демографии	Лекции Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	зачет

Паспорт компетенции:

ОК-5	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Б.1.2.19 Экономика народонаселения и демография	Знает: как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Лекции Самостоятельная работа Семинары в форме диалога, групповых дискуссий	Тестировани е
	Умеет: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Лекции Самостоятельная работа Семинары в форме диалога, групповых дискуссий	Тестировани е Доклады с презентация ми
	Владеет: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Самостоятельная работа Семинары с использованием активных и интерактивных форм	Зачет

Паспорт компетенции: ПК-4

ПК-4	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)		
------	--	--	--

Б.1.2.19 Экономика народонаселения	Знать: основы моделирования демографических процессов	Лекции Семинары Семинары в	Тестирование
--	--	--	--------------

и демография		диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Самостоятельная работа	
	Уметь: строить стандартные модели в области демографии, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Семинарские занятия с использованием интерактивных приемов обучения Самостоятельная работа	Тестирование Доклад с презентацией
	Владеть: навыками построения демографических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов	Лекции Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения Самостоятельная работа	зачет

Паспорт компетенции: ПК-7

ПК-7	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)
------	---

Б.1.2.19 Экономика народонаселения и	Знать: отечественные и зарубежные источники информации для сбора необходимых демографических	Лекции Семинары Семинары в	Тестирование
---	---	--	--------------

демография	данных	диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Самостоятельная работа	
	Уметь: используя отечественные и зарубежные источники демографической информации, собрать необходимые демографические данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Семинарские занятия с использованием интерактивных приемов обучения Самостоятельная работа	Тестирование Доклад с презентацией
	Владеть: способностью использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые демографические данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Лекции Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения Самостоятельная работа	зачет

Уровни освоения компетенций

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3 в рамках дисциплины «Экономика народонаселение и демография»

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

Наименование компетенции

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
------	---

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<p>Пороговый (удовлетворительный)</p>	<p>Знает: - элементарные демографические понятия Умеет: применять элементарные демографические понятия для решения задач в области демографии Владеет: - элементарными демографическими знаниями для решения задач демографии;</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: - основные демографические понятия, требуемые для решения задач по демографии Умеет: применять основные демографические понятия для решения задач по демографии, Владеет: - основными демографическими понятиями для решения задач по демографии,</p>

Высокий (отлично)	<p>Знает: - весь спектр основных демографических понятий и показателей, требуемых для понимания и решения демографических проблем</p> <p>Умеет: - успешно и систематически использовать экономические знания для решения демографических проблем</p> <p>Владеет: - полностью сформированными навыками использования экономического инструментария при решении демографических проблем</p>

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5

Наименование компетенции

ОК-5	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
------	---

Ступени освоения компетенции	уровней	Отличительные признаки
------------------------------------	---------	------------------------

<p>Пороговый (удовлетворительный)</p>	<p>Знает: -основы работы в коллективе с учетом социальных, этно-национальных, религиозных и культурных различий Умеет: - <i>воспроизводить и корректно использовать основные</i> понятия демографии, связанные с культурными традициями, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия; работать в коллективе Владеет: - навыками работы в коллективе с учетом социальных, этно-национальных, религиозных и культурных различий</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: способы и методы работы в коллективе с учетом социальных, этно-национальных, религиозных и культурных различий Умеет: - <i>использовать</i> способы и методы работы в коллективе с учетом социальных, этно-национальных, религиозных и культурных различий Владеет: навыками <i>использования</i> способов и методов работы в коллективе с учетом социальных, этно-национальных, религиозных и культурных различий</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает: <i>весь инструментарий</i> работы в коллективе с учетом социальных, этно-национальных, религиозных и культурных различий Умеет: - использовать <i>весь инструментарий</i> работы в коллективе с учетом социальных, этно-национальных, религиозных и культурных различий Владеет: - <i>всем инструментарием</i> работы в коллективе с учетом социальных, этно-национальных, религиозных и культурных различий</p>

--	--

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Наименование компетенции

ПК-4	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)
------	--

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знать: - фрагментарно основы моделирования демографических процессов</p> <p>Уметь: анализировать стандартные демографические модели, - проводить некоторый анализ и интерпретировать результаты</p> <p>Владеть: - способностью анализировать стандартные демографические модели</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знать: с некоторыми недостатками основы моделирования демографических процессов</p> <p>Уметь: строить стандартные теоретические модели в области</p>

	<p>демографии, анализировать и интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: навыками построения моделей в области демографии, анализа и интерпретации полученных результатов;</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать: - на высоком уровне способы моделирования демографических процессов, анализа их результатов;</p> <p>Уметь: систематически и успешно использовать способы моделирования демографических процессов, содержательно анализировать их результаты;</p> <p>Владеть: - сформированными навыками построения демографических моделей, анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;</p>

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

Наименование компетенции

ПК-7	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)
------	---

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<p>Пороговый (удовлетворительный)</p>	<p>Знать: некоторые отечественные и зарубежные источники информации для сбора необходимых демографических данных</p> <p>Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации,</p>

	<p>собрать необходимые демографические данные, проанализировать их и подготовить краткий информационный обзор</p> <p>Владеть: - способностью использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные в области демографии</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знать: - как используя основные отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор в области демографии</p> <p>Уметь: использовать познавательные и практические навыки, требуемые для выполнения решения задач и решения обычных проблем, по демографии на основе отечественных и зарубежных источниках информации, собирать необходимые данные о демографических процессах, проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет</p> <p>Владеть: умением и навыками использовать познавательные и практические навыки, требуемые для выполнения решения задач и решения обычных проблем, по демографии на основе отечественных и зарубежных источниках информации, основными методами как собирать необходимые данные о демографических процессах, проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет</p>

<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знать: диапазон познавательных и практических навыков, требуемых для выполнения задач и решения проблем, демографии на основе данных отечественных и зарубежных источниках информации как, собирать необходимые данные о демографических процессах, как проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет</p> <p>Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые демографические данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>Владеть: умением и навыками использовать диапазон познавательных и практических навыков, требуемых для выполнения задач и решения проблем, демографии на основе данных отечественных и зарубежных источниках информации, основными методами как собирать необходимые данные о демографических процессах, проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет</p>
------------------------------	--

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Мо-ду-ля	№ Неде-ли	№ Те-мы	Наименование темы	Часы/ из них в интерактивной форме
------------	-----------	---------	-------------------	------------------------------------

				Всего	Лек-ции	Коллок-виумы	Лабора-торные	Прак-тичес-кие	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8	9
6 семестр									
1	1-2	1	Система знаний о народонаселении	8	2	-	-	2	4
	3-4	2	Законы и закономерности развития народонаселения: экономический аспект	8	2	-	-	2	4
	5-6	3	Источники данных о населении	8	2	-	-	2	4
	7-8	4	Основы демографического анализа	8	2	-	-	2	4
2	9-10	5	Общее понятие режима естественного воспроизводства населения	8	2	-	-	2	4
	11-12	6	Миграция населения. Моделирование движения населения	8	2	-	-	2	2
	13-14	7	Население и экономика	8	1	-	-	1	6
	15-16	8	Демографическая политика	8	2	-	-	2	4
	17-18	9	Современные концепции экономики народонаселения	8	1	-	-	1	6
Всего				72	16			16	40

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое
--------	-------------	----------	--	---------------------

				обеспече - ние
1	2	3	4	5
1	2	1	<u>Система знаний о народонаселении.</u> 1. Предмет и метод курса. 2. Демография в системе знаний о народонаселении. 3. Система демографических наук. 4. Демография и экономические науки.	1,3,4,6,8,9,1 1,12,14,
2	2/2	2	<u>Законы и закономерности развития народонаселения</u> 1.Классификация законов народонаселения. 2. Основные закономерности развития народонаселения в экономических формациях. 3. Закон народонаселения Т.Мальтуса.	1,3,4,6,8,9,1 1,12,14,
3	2	3	<u>Источник данных о населении.</u> 1.Система источников данных о населении. 2. Роль демографической информации в современном обществе. 3. История переписей населения в мире и России. 4. Программа переписей их сравнительный анализ.Текущий учет. Выборочные обследования	1,3,4,6,8,9,1 1,12,14,
4	2	4	<u>Основы демографического анализа.</u> 1. Понятие структуры населения 2. Пол и возраст в демографическом анализе. 3. Когорта, поколение, жизненный цикл. 1. Коэффициент и вероятность в демографическом анализе..	1,3,4,6,8,9,1 1,12,14,16,1 9,20
5	2/1	5	<u>Миграция населения.</u> 1. Основные понятия миграционного движения. 2. Особенности классификационного движения. 3. Миграция и экономическое развитие. Современная урбанизация.	1,3,4,6,8,9,1 1,12,14,16,1 9,20
6	2	6	<u>Общее понятие режима естественного воспроизводства населения.</u> 1.1.Исторические типы воспроизводства населения. 1.2.Показатели режима воспроизводства населения. 1.3.Теория стабильного населения . <u>Моделирование движения населения.</u> 2.1. Стабильное население 2.2. Квазистабильное население 2.3. Стационарное население	1,3,4,6,8,9,1 1,12,14,16,1 9,20

7	1	7	<u>Население и экономика.</u> <u>I. Особенности развития мирового населения и экономика.</u> 1.1. Динамика населения мира, ее региональные особенности. 1.2. Демографическое строение населения в экономическом измерении. 1.3. Социально – демографические аспекты демографического старения. <u>II. Население в глобальных моделях развития.</u> 2.1. Классификация глобальных моделях. 2.1. Демографический фактор в концепциях экономического роста. 2.3. Индекс качества населения. Демографические показатели в системе индикаторов качества жизни.	1,3,4,6,8,9,11,12,14,16,19,20,22
8	2	8	<u>Демографическая политика</u> 1. Демографическая политика: определение, история, методы. 2. Соотношение демографической, системой издания социальной политики. 3. Особенности демографической политики в России.	1,2,3,4,6,8,9,11,12,14,16,19,20,22
9	1	9	<u>Современные концепции экономики народонаселения</u> 1. Современные подходы к исследованию проблем народонаселения. 2. Классификация современных демографических теорий. 3. Демографические процессы и инвестиции в человеческий капитал	1,2,3,4,6,8,9,11,12,14,16,19,20,22

6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
Коллоквиумы не предусмотрены учебным планом				

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	<u>Система знаний о народонаселении.</u>	1,2,3,4,6,8,9,11,12,14,16,19,20,22,24,25,28,

			<p><u>I Система знаний о народонаселении.</u></p> <p>1.1. Демография –наука о народонаселении. Основные понятия.</p> <p>1.2. Система демографических наук.</p> <p>1.4. Демография и экономические науки.</p>	
2	2/2	2	<p><u>Законы и закономерности развития народонаселения.</u></p> <p>2.1. Демографический переход и закономерности воспроизводства населения.</p> <p>2.2. Закон народонаселения Т.Мальтуса.</p> <p>2.3. Капиталистический закон народонаселения К.Маркса.</p> <p>2.4. А.Мариалл, Д.Кейнс, А.Сови и другие известные экономисты прошлого о закономерностях развития народонаселения</p>	1,2,3,4,6,8,9,11,12,14,16,19,20,22,24,25,28,
3	2/2	3	<p><u>Источник данных о населении.</u></p> <p>1. История переписей населения в России и бывшего СССР.</p> <p>2. Программы переписей: их сравнительный анализ.</p> <p>3. Категории населения в переписях населения. Решение конкретных задач.</p> <p>4. Взаимосвязь текущего учета, выборочных обследований и переписей населения..</p>	1,2,3,4,6,8,9,11,12,14,16,19,20,22,24,25,28,
4	2/2	4	<p><u>Основы демографического анализа.</u></p> <p>1.1. Численность населения: компоненты ее изменения.</p> <p>1.2. Пол и возраст в демографии. Возрастно – половые пирамиды.</p> <p>1.3. Когорта, поколение, жизненный цикл.</p> <p>1.4. Понятие смертности. Факторы и причины смерти. Смертность и здоровье населения.</p> <p>1.5. Основные принципы и методы построения таблиц смертности.</p> <p>1.6. Специальные показатели брачности и разводимости. Таблицы брачности.</p> <p>1.7. Анализ рождаемости. Измерения уровня рождаемости. Факторы рождаемости. Модель Бокгаарта.</p>	1,2,3,4,6,8,9,11,12,14,16,19,20,22,24,25,28,
5		5	<p>Миграция населения.</p> <p>2.1. Методы учета и анализа миграционных процессов.</p> <p>2.2. Особенности классификации миграционного движения.</p> <p>2.3. Миграция как один из демографических процессов.</p> <p>2.4. Миграция населения и рынок труда.</p> <p>2.5. Миграция и развитие урбанизации</p>	1,2,3,4,6,8,9,11,12,14,16,19,20,22,24,25,28,

			<u>Моделирование движения населения.</u> 1. Теория стабильного населения: основные модели и их свойства. 2. Потенциал роста населения. 3. Использование принципов стабильного и стационарного населения в демографических и экономических исследованиях. 4. Влияние миграции на основные модели воспроизводства населения	
6	2	6	<u>Общее понятие режима естественного воспроизводства населения..</u> I. <u>Воспроизводство населения в целом</u> 1.1. Общее понятие режима естественного воспроизводства населения. Аналитические возможности показателей режима воспроизводства населения.	1,2,3,4,6,8,9,11,12,14,16,19,20,22,24,25,28,
7	1	7	<u>Население и экономика.</u> I. Особенности развития мирового населения и экономики. 2. Демографические показатели и социально – экономическое развитие 3. Качество население и его измерение. 4. Основные причины демографического старения. 5. <u>Население в глобальных моделях развития.</u>	1,2,3,4,6,8,9,11,12,14,16,19,20,22,24,25,28,
8	2	8	<u>Демографическая политика.</u> 1. Современна демографическая политика. 2. Региональные особенности демографической политики в РФ. Опыт проведения демографической политики в мире.	
9	1	9	<u>Современные концепции экономики народонаселения</u> 1. Современные подходы к исследованию проблем народонаселения. 2. Классификация современных демографических теорий. 3. Демографические процессы и инвестиции в человеческий капитал	1,2,3,4,6,8,9,11,12,14,16,19,20,22,24,25,28,

8. Перечень лабораторных занятий

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Вопросы, отрабатываемые на лабораторном занятии
Лабораторные работы не предусмотрены		

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3	4
1,2	8	<p>1. Объект демографии, различные подходы к его определению</p> <p>2. Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с экономическими науками.</p> <p>3. Становление демографии в XVII-XIX вв. Развитие демографии в России.</p> <p>4. Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения. Народонаселения и глобальные проблемы современности.</p>	1,2,3,4,6,8,9,11,12, 14,16,19,20,22,24, 25,28,
3	4	<p>1. Требования к демографической информации.</p> <p>2. Текущий учет демографических событий. Списки и регистры населения.</p> <p>3. Главные отличия переписи населения от других форм учета.</p>	1,2,3,4,6,8,9,11,12, 14,16,18,19,20,22, 24,25,28,
4	4	<p>1. Структуры населения по брачному и семейному состоянию.</p> <p>2. Городское и сельское население.</p> <p>3. Социально-профессиональная и образовательная структура.</p> <p>4. Методические принципы демографического анализа.</p> <p>5. Анализ тенденций смертности.</p> <p>6. Демографический анализ брачности и развития семьи.</p> <p>7. Анализ тенденций рождаемости.</p> <p>8. Анализ миграции населения. Современные закономерности мировых миграций. Современная урбанизация.</p>	1,2,3,4,6,8,9,11,12, 14,16,18,19,20,22, 24,25,28,
5	4	<p>1. Миграция и воспроизводства населения.</p> <p>2. Моделирование движения населения.</p> <p>2.1. Квазистабильное население.</p>	1,2,3,4,6,8,9,11,12, 14,16,18,19,20,22, 24,25,28,

		<p>2.2. Стационарное население.</p> <p>3. Использование моделей закрытого и открытого населения в демографических и экономических исследованиях.</p> <p>4. Методы демографического прогнозирования.</p>	
6,7	8	<p>1. Население в глобальных моделях развития.</p> <p>2. Демографический взрыв.</p> <p>3. Демографический кризис.</p> <p>4. Демографические аспекты оценки емкости рынка. Влияние демографических процессов на принятие решений.</p> <p>5. Демографические аспекты спроса и предложения на рынке труда.</p> <p>6. Выход России на мировой рынок труда.</p> <p>7. Влияние миграции на формирование и развитие национальных, региональных, международных и мирового рынка труда.</p>	1,2,3,4,6,8,9,11,12, 14,16,18,19,20,22, 24,25,28,
8	4	<p>1. Демографическая политика: определение, история, методы, эффективность.</p> <p>2. Необходимость произведения демографической экспертизы в реализации программ социально – экономического развития.</p> <p>3. Политика народонаселения в мировом сообществе</p>	1,2,3,4,6,8,9,11,12, 14,16,18,19,20,22, 24,25,28,
9	8	<p>1. Классификация современных демографических теорий.</p> <p>2. Системный подход к изучению народонаселения (Д.И.Валентей, Б.Ц. Урланис, А.Я.Боярский, А.Я.Кваша и др.)</p> <p>3. Демографические процессы (рождаемость, миграция) как инвестиции в человеческий капитал.</p> <p>Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения. Народонаселения и глобальные проблемы современности</p>	1,2,3,4,6,8,9,11,12, 14,16,18,19,20,22, 24,25,28,

Текущая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор источников информации;

- подготовка к практическим занятиям;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовка докладов с презентацией;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к зачету.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий (еженедельно в течение семестра – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование),
- итоговый контроль (зачет)

ГРАФИК КОНТРОЛЯ СРС

№ недели																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19
О	ДП , Т	О, Д П	Д П, Т	О, Д П	Д П, Т	О, Д П	Д П, Т	М , А	Д П, Т	О, Д П	Д П, Т	О, ДП	Д П, Т	З	Х	Х	Х

* О – устный опрос, ДП-доклад, презентация, М- модуль, А – межсессионная аттестация, Т-тестирование, З-зачет; Х-нет занятий

10. Расчетно-графическая работа

нет

11. Курсовая работа

нет

12. Курсовой проект

нет

-

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, реферативные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций:

- написание письменных работ по выбранной теме;
- подготовка презентаций;
- анализ студенческих работ и презентаций;
- устный опрос по знанию и пониманию теоретического материала дисциплины;
- тестирование;
- модуль (контрольная работа);
- оценка посещаемости.

○
Компетенции ОК-3, ОК-5, ПК-4, ПК-7 считаются сформированными на уровне, если студент выполнил все практические задания, решил кейсы и задачи, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям и получил зачет по дисциплине.

В качестве фонда оценочных средств используются следующие материалы:

- Решение задач по дисциплины,
- практические задания по разработке кейсов,
- список вопросов к зачету,
- тестовые задания по дисциплине

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи курса
2. История формирования и развития демографической науки
3. Законы и закономерности развития народонаселения
4. Система источников данных о населении
5. Переписи населения. Публикация данных о населении
6. Численность и состав населения
7. Методические принципы демографического анализа
8. Естественное движение населения. Анализ тенденций смертности
9. Демографический анализ брачности и развития семьи
10. Анализ тенденций рождаемости
11. Теория и классификация миграционного движения
12. Анализ миграции населения
13. Современные закономерности мировых миграций
14. Современная урбанизация
15. Воспроизводство населения и его модели
16. Теория и методика демографического прогнозирования
17. Методы демографического прогнозирования
18. Взаимосвязь экономических и демографических процессов
19. Развитие мирового населения, его влияние на экономику
20. Демографические аспекты формирования рынка труда
21. Демографические аспекты маркетинга
22. Демографические аспекты страхования
23. Демографическая политика России
24. Политика народонаселения в мировом сообществе
25. Мировая общественная мысль о народонаселении
26. Анализ миграции.
27. Демографический рост.
28. Простые модели роста.
29. Скорость демографического роста.
30. Демографически прогнозы.

31. Прогноз численности населения с учетом миграции.
32. Матричная модель воспроизводства населения.
33. Скорость демографического роста.
34. Таблицы множественного выбитая.
35. Комбинированные таблицы.
36. Анализ рождаемости.
37. Вероятность увеличения семьи.
38. Характеристика брачной структуры.
39. «Законы смертности»
40. Характеристики календаря брачности.
41. Простое стабильное население.
42. Экономичность режимов воспроизводства.
43. Индексы замещения поколений.
44. Классификация причин смертности.
45. Метод смертных списков.
46. Продольный и поперечный анализ населения.
47. Характеристики брачной структуры.
48. Таблицы рождаемости.
49. Измерение уровня здоровья
50. Коэффициенты смертности по причинам смерти.
51. Демографический прогноз для закрытого населения.
52. Суммарный коэффициент брачности и итоговая брачность реального поколения.

Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

Тестовые задания по дисциплине

Тестовая база заданий по дисциплине «Экономика народонаселения и демография» содержит около 100 вопросов и полностью содержится во внутривузовской системе тестирования «АСТ». Из них студенту предоставляется 30 заданий, образец которых приведен ниже:

1. Депопуляция населения ведет к:

- а) деформации половозрастной структуре;
- б) утрате генофонда; в) улучшению генофонда;
- г) обострению социальной и экономической ситуации в стране; д
- д) улучшению социально-экономического климата в стране.

2. При прогнозировании естественного движения населения следует прежде всего опираться на прогноз:

- а) миграции;
- б) рождаемости;
- в) смертности;
- г) экономической активности;
- д) брачности

3. Демографические инвестиции направлены на:

- а) содержание детей до их совершеннолетия;
- б) создание новых рабочих мест; в
- в) расширение производства;
- г) увеличение производительности труда;
- д) школьное образование детей;
- е) профессиональную подготовку детей.

4. Индикатором оценки состояния демографической безопасности является:

- а) отношение числа умерших к родившимся;
- б) изменение политического строя;
- в) ухудшение экономической ситуации;
- г) высокая ожидаемая продолжительность жизни;
- д) среднее число рождений у одной женщины.

5. Оптимум населения это:

- а) оптимальный тип воспроизводства;
- б) дисбаланс между процессами эмиграции и иммиграции;
- в) отклонение действительных уровней демографических процессов от наиболее желательных;
- г) оптимальные пропорции демографических структур;

д) наиболее высокое благосостояние семьи или отдельного человека.

6. Демографическая политика это воздействие общества на:

- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
- б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
- в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
- г) изменение или сохранение экономических показателей общества.

7. Обострение демографической ситуации проявляется в:

- а) постоянном росте разводов;
- б) росте смертности;
- в) росте рождаемости;
- г) росте заболеваемости;
- д) появление диспропорций в половозрастном составе населения.

8. Семейный состав населения это

- а) распределение членов одного домохозяйства по демографическим и социально-экономическим признакам;
- б) семейная структура населения;
- в) пропорция полов в населении или в его группах.

9. Семейные отношения способствуют

- а) увеличению рождаемости;
- б) уменьшению рождаемости;
- в) не влияют на рождаемость.

10. Планирование семьи это:

- а) внутрисемейное регулирование деторождения;
- б) государственное регулирование деторождения;
- в) социальное регулирование деторождения;
- г) охрана материнства и детства.

11. Частота разводов достигает максимума в возрастном интервале:

- а) 20-30 лет;
- б) 30-40 лет;
- в) 40-50 лет;
- г) 50-60 лет

12. Какие факторы влияют на образование семьи: а) социальные;

- б) биологические;
- в) экологические;
- г) национальные;
- д) бытовые

13. Основным источником миграции в РФ в настоящее время является:

- а) город;
- б) деревня,
- в) ближнее зарубежье;
- г) дальнее зарубежье;
- д) трудоизбыточные регионы внутри страны

14. В каком основном направлении происходила миграция в нашей стране в XX веке:

- а) на запад;
- б) на юг;
- в) на восток;
- г) на север;
- д) за пределы страны.

15. Какие факторы увеличивают (А) и уменьшают (Б) миграцию:

- а) рост экономики в регионе;
- б) военные действия;
- в) экологическое неблагополучие;
- г) дефицит мужского населения;

д) религиозные.

16. Миграционные процессы:

а) меняются во времени;

б) стабильны во времени;

в) спонтанны;

г) системны;

д) подчиняются самоорганизации;

е) хаотичны.

17. Основные причины миграции, это

а) поиск мест с высоким уровнем жизни;

б) высокая смертность;

в) воссоединение семей;

г) высокая рождаемость;

д) экономические проблемы;

е) религиозная нетерпимость;

ж) межэтническая напряженность;

з) неравенство положения мужчин и женщин.

18. При прогнозировании занятости населения используют методы:

а) экстраполяции;

б) смешанного анализа;

в) когорт;

г) демографических пирамид;

д) моделирование смертности.

19. Репродуктивное поведение это:

а) потребность в детях;

б) система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка;

- в) рождение ребенка в браке;
- г) число детей в семье;
- д) сознательное ограничение детей в семье.

20. Демографический переход это:

- а) сознательное ограничение детей в семье;
- б) снижение рождаемости;
- в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
- г) стабилизация численности населения;
- д) увеличение доли пожилых людей.

21. Половозрастные пирамиды позволяют:

- а) получить объективную картину структуры населения;
- б) прогнозировать рождаемость;
- в) прогнозировать смертность;
- г) прогнозировать миграцию;
- д) прогнозировать брачность

22. Соотношение мужского и женского населения определяется:

- а) типом развития страны;
- б) господствующей религией;
- в) физиологическими способностями;
- г) военными действиями;
- д) менталитетом

23. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие (В):

- а) экологические факторы;
- б) религиозные и национальные факторы,
- в) стремление к образованию;

- г) рост городов;
- д) генетика;
- у) состояние здравоохранения;
- ж) уровень благосостояния и культуры;
- з) образ жизни.

24. . Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

- А) раз в 5 лет;
- б) раз в 10 лет;
- в) раз в 20 лет;
- г) раз в 50 лет.

25. Демография изучает:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
- б) воспроизводство населения;
- в) практическое применение демографических данных в бизнес

26. Депопуляция населения ведет к:

- а) деформации половозрастной структуре;
- б) утрате генофонда;
- в) улучшению генофонда;
- г) обострению социальной и экономической ситуации в стране;
- д) улучшению социально-экономического климата в стране.

27.. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

- а) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
- б) не проводит административный учет населения;
- в) учитывает домохозяйства;
- г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;
- д) использует данные обхода жилых помещений.

28. Демография использует следующие методы:

- а) метод когорт;
- б) моделирование;
- в) балансовый;
- г) самоидентификации;
- д) продольный и поперечный метод.

29. . Народонаселение это:

- а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;
- б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле;
- в) совокупность всех семей на Земле.

30. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства: А – расширенный, Б-простой, В – суженный:

- а) высокая доля детей;
- б) низкая доля стариков;
- в) большое количество лиц послерабочего возраста;
- г) низкая продолжительность жизни;
- д) высокая смертность в младенческом возрасте;
- е) большое количество лиц рабочего возраста;
- ж) четкое проявление влияния миграции.

ОЦЕНКА ТЕСТА

За каждый правильный ответ -1 балл.

За неправильный или неуказанный ответ -0 баллов.

Шкала оценок:

- не зачтено до 60% ;
- зачтено от 61%

Проблемные ситуации (для практических занятий по демографии)

. Карьера или семья?

Для многих деловых женщин сегодня возникает вопрос: а можно ли совместить семью и карьеру?

Мучаясь над этим вопросом, они остаются в одиночестве. Но действительно ли невозможно соединить семью и карьеру? Многие женщины, прежде чем заводить детей,

решают перво-наперво наладить дело, достичь определённого положения, а уже во вторую очередь задумываются о наследнике. Когда дело уже поставлено на рельсы, можно и вспомнить, что главное призвание женщины — материнство. Только вот как бы не опоздать с этим самым материнством.?

В 2010 году состоялась Всероссийская перепись населения по данным Росстата, в 2002 году численность России численность населения составляла 145,2 млн человек.. Предварительные итоги показали, что численность населения России к 2011 году составит 141,2 млн

☐ Почему снижается численность населения? Как можно решить данную проблему?

Выбери факторы, которые, с твоей точки зрения, влияют на убывание численности населения в России:

1) сокращение рождаемости; 2) экономический кризис; 3) политическая нестабильность; 4) экологические проблемы; 5) кризис института брака и семьи; 6) несовершенное законодательство в отношении молодежи; 7) отсутствие квалифицированной медицинской помощи; 8) распространение алкоголя и наркотиков; 9) СПИД; 10) отсутствие уверенности в завтрашнем дне

Кейсы

Кейс № 1. Сравнение возрастно-половых структур региона и России

Проведите сравнительный анализ двух возрастно-половых структур (России в целом и Вашего региона) на основе данных Всероссийской переписи населения 2002 и 2010 г.

1. Прокомментируйте общую форму пирамид, объясните появление малочисленных и многочисленных поколений, если таковые имеются. Поясните, какие демографические факторы повлияли на форму пирамид. Используйте сведения о рождаемости, смертности и, если необходимо, миграции. Предложите гипотезы относительно того, какие социально-экономические, политические и т.п. факторы повлияли на форму пирамид. Отличается ли возрастно-половая структура региона от структуры населения России в целом и почему?
2. Сравните соотношение полов населения региона и населения РФ. Обратите внимание на возраст, в котором мужское население по численности становится меньше женского. Чем объясняется величина этого возраста?
3. Рассчитайте для населения региона и населения РФ доли трех основных возрастных групп в численности населения и коэффициенты демографической нагрузки.
4. Каковы возможные последствия сложившихся возрастных структур для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

Кейс № 2. Сравнительный анализ смертности населения региона и РФ

Проведите сравнительный анализ данных таблиц смертности всего населения, младенческой смертности и трудоспособного населения, ожидаемой продолжительности жизни (России в целом и Вашего региона) на основе данных Всероссийской переписи населения 2002 и 2010г. Дайте ответы на следующие вопросы.

1. В каких возрастных группах в России снижение или рост смертности были наиболее заметными за период до 1992 г. и за период после 1992г.?
2. Отличается ли смертность мужчин и женщин в регионе от смертности в России? Различается ли смертность мужчин и женщин в регионе? Приведите гипотезы, при помощи которых можно было бы объяснить отмеченные Вами различия.
3. Различается ли смертность городского и сельского населения в регионе?
4. Наблюдался и наблюдается ли в России и в регионе парадокс младенческой и детской смертности?
5. Каковы возможные последствия тенденций смертности для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

Кейс № 3. Анализ рождаемости населения региона и РФ

Основываясь на данных таблиц, в которых приведены возрастные коэффициенты рождаемости в регионах России в 2000 – 2010 гг., данных по общему и суммарному коэффициентам рождаемости в РФ и Вашем регионе, выполните следующие задания.

1. Найдите регионы с самым высоким и самым низким уровнем рождаемости, с самым высоким и самым низким средним возрастом матери при рождении ребенка.
2. Найдите регионы с наиболее заметной разницей в возрастных профилях рождаемости (соотношение уровней рождаемости в молодых и старших возрастах). В каких регионах самый высокий и самый низкий уровень рождаемости в возрастах 15—19 лет и 35—39 лет? Какими гипотезами можно объяснить отмеченную Вами разницу между регионами?
3. Прокомментируйте совместную эволюцию суммарного коэффициента рождаемости и среднего возраста матери при рождении ребенка. Какова связь между этими показателями? Какие факторы влияют на динамику этих показателей?
4. Основываясь на данных таблицы возрастных коэффициентов рождаемости в регионах, проанализируйте изменения в рождаемости за период 1992 – 2010гг. Прокомментируйте изменения возрастного профиля рождаемости. Укажите, за счет каких возрастов снижалась или повышалась рождаемость в данный период. Выделите специфические периоды в снижении или росте рождаемости в Вашем регионе (если таковые можно обнаружить) и ответьте на вопрос: снижалась ли рождаемость в Вашем регионе с той же скоростью и в те же сроки, что и в России в целом или Вы отметили отличия? С какими факторами связано снижение рождаемости в Вашем регионе?
5. Каковы возможные последствия тенденций снижения рождаемости для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

Задачи

1. **Задача** На начало текущего года численность населения трудоспособного возраста в области составила 1350 тыс. человек Численность умерших в течение года - 6,5 тыс. человек Численность молодежи, которая достигла в текущем году трудоспособного возраста,

- 34,5 тыс. человек Численность лиц, которые достигли пенсионного возраста в текущем году - 7,5 тыс. осис. осіб.

Определить численность населения трудоспособного возраста в области на начало следующего года

2. **Задача** Численность населения города на начало года - 250 тыс. человек, на конец года - 350 тыс. человек В среднегодовой численности населения города мужчины составляют 48% в общей численности женщин: 12% (возраст ком до 15 лет); 52% (в возрасте 15 - 49 лет), 36% (в возрасте 50 и старше) За год родилось 11,5 тыс. детей, а умерло - 12 тыс. осис. осіб.

Определить среднегодовую численность населения, коэффициенты: рождаемости, смертности, жизненности, фертильности, естественного прироста и средний темп роста и прироста населения.

3. **Задача** Рассчитать, как изменилась структура занятых в экономике в отчетном периоде, если всего занятых в этом периоде в отраслях экономики было 24320000 человек, в том числе в сфере материального производства ва - 14,2 млн человек, в сфере услуг 10120000 человек Соответственно в предыдущем периоде показатели составила 15,5 и 10600000 человек

Численность населения, помимо факторов естественного движения, изменяют и миграции. При изучении миграций, или механического движения населения, в школьном курсе социально-экономической географии также используются количественные показатели. В отличие от показателей естественного движения населения, все они относятся к группе абсолютных и характеризуют размеры миграции. Величину оттока определяют числом выбывших (для перемещений из одной страны в другую — эмигрантов) — Э, притока — числом прибывших (иммигрантов) — И. Разность между количеством прибывших и выбывших за определенный период времени составляет сальдо миграции (СМ):

$СМ = И - Э$. При преобладании иммиграции над эмиграцией сальдо принимает положительные значения, что указывает на миграционный прирост, то есть на увеличение численности населения в ходе миграции. В противоположном случае говорят о миграционной убыли населения.

Реальное изменение численности населения за определенный период, например за год, в результате воспроизводства и миграции может быть определено как сумма естественного прироста и сальдо миграции:

$$\text{ЧН}_2 = \text{ЧН}_1 + \text{ЕП} + \text{СМ},$$

где ЧН_1 — численность населения на начало рассматриваемого периода;

ЧН_2 — численность населения на конец рассматриваемого периода.

Важно также объяснить учащимся, что сальдо миграции, как и естественный прирост, может принимать и положительные, и отрицательные значения.

4. Задача Рассчитайте сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн человек, в конце года — 11,5 млн человек, а естественный прирост за год составил 250 тыс. человек.

5. . Задача Определите величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн человек, в конце года — 6,2 млн человек, а миграционная убыль составила 40 тыс. человек.

6. Задача Рассчитайте, как изменится численность населения в городе, если за год рождаемость составила 600 человек, смертность — 800 человек, количество выбывших — 1 200 человек, количество прибывших — 700 человек..

7. Задача Найдите годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн человек, в конце года — 8,5 млн человек, а естественный прирост населения за год составил 26‰..

8. Задача Определите численность населения города на конец года, если в начале года в нем проживали 50 000 человек, естественный прирост за год составил 20‰, а сальдо миграции +2 800 человек.

Для более четкого восприятия названных показателей можно представить их в виде формул:

$$K_p = \frac{P}{\text{ЧН}} \cdot 1000; \quad K_c = \frac{C}{\text{ЧН}} \cdot 1000;$$

$$K_{\text{ЕП}} = \frac{P-C}{\text{ЧН}} \cdot 1000, \quad \text{или} \quad K_{\text{ЕП}} = K_p - K_c'$$

где КР, КС, КЕП — общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста соответственно;

Р — число родившихся за год;

С — число умерших за год;

ЕП — естественный прирост населения за год;

ЧН — среднегодовая численность населения.

9. **Задача** Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200 человек, а численность населения составляла 1 596 тыс. человек.

10. **Задача** Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52 730 человек.

11. **Задача** Определите численность населения в стране на конец года, если на начало года она составляла 10 480 тыс. человек. За год в стране родилось 112 тыс. человек, а смертность составила 9,1‰.

.

12. **Задача** Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составляла 136 млн человек, а естественный прирост населения составил 5,6‰.

13. **Задача**

Численность населения одного из городов РФ за 1997 год характеризуется следующими данными (тыс. чел.):

на 1 января 18906 на 1 августа 19090

на 1 февраля 18905 на 1 сентября 19130

на 1 марта 18968 на 1 октября 19205

на 1 апреля 18922 на 1 ноября 19165

на 1 мая 18958 на 1 декабря 19060

на 1 июня 18982 на 1 января 1998 года 18900

на 1 июля 19010

Определить среднюю численность населения всеми возможными способами и сравнить полученные результаты.

14. **Задача** Численность мужчин в городе Юнске на начало 2001 года – 110 тысяч, женщин – 120 тысяч. В течение 2001 года родилось 1342 мальчика и 1318 девочек, умерло 1528 мужчин и 1294 женщины. Каждый месяц из города выезжали на постоянное место жительства в другие населенные

пункты по 24 человека. В ноябре 2001 года из-за границы и из других регионов страны в город приехали 118 человек.

- 1) Определить все компоненты баланса населения города Юнска в 2001 г.
- 2) Рассчитать коэффициент рождаемости и смертности в городе в том же году.
- 3) Чему равен естественный прирост в 2001 году, а также коэффициент естественного прироста?
- 4) Какова численность населения города в конце 2001 года?
- 5) Определить среднегодовое население города Юнска в 2001 году
- 6) Чему равно вторичное соотношение полов том же году?
- 7) Изменилось ли за 2001 год соотношение мужчин и женщин города Юнска? Достаточно ли данных в условии задачи для получения ответа на этот вопрос?
- 8) Какова нетто-миграция города Юнска в 2001 г.?
- 9) Определить коэффициент миграционного прироста населения г. Юнска.

15. Задача В стране Сандия в 2000 году родилось 20 тысяч детей, число умерших составило 16 тысяч, а население на 30 июня – 1802429 человек. Предполагая, что в XXI веке основные демографические показатели Сандии сохраняются неизменными, определить:

- 1) коэффициент естественного прироста населения,
- 2) год, когда численность населения достигнет 2 миллионов человек,
- 3) дату рождения миллионного родившегося в Сандии в этом веке.
- 4) Период удвоения населения Сандии,
- 5) Можно ли определить нетто-коэффициент воспроизводства населения из предположения, что средний возраст матери при рождении ребенка составляет 25 лет?
- 6) Число умерших жителей Сандии в 2022 году.

16. Задача Число мужчин, доживших до возраста 70 лет по таблице смертности 2002 года, - 30054, до 71 года – 27873, до 72 лет - 25795.

- 1) определить число умирающих в возрасте 70 лет
- 2) определить число умирающих в возрасте 71 год
- 3) определить вероятность умереть в возрасте 70 лет
- 4) определить вероятность умереть в возрасте 71 год
- 5) определить вероятность дожить до возраста 71 год для доживших до 70 лет
- 6) определить вероятность дожить до возраста 72 года для доживших до 71
- 7) определить вероятность дожить до возраста 72 года для доживших до 70 лет

17. **Задача.** Число женщин, доживших до возраста 65 лет по таблице смертности 2004 года, - 75046, вероятность умереть в возрасте 65 лет – 0,02077, 66 лет – 0,02081.

- 1) определить число умирающих в возрасте 65 лет
- 2) определить число умирающих в возрасте 66 лет
- 3) определить число доживших до возраста 66 лет,
- 4) определить число доживших до возраста 67 лет,
- 5) определить вероятность дожить до возраста 66 лет для доживших до 65 лет
- 6) определить вероятность дожить до 67 лет для доживших до 66 лет

18. **Задача** Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел. Рассчитать:

1. численность населения на начало 2001 г.;
2. коэффициенты естественного движения;
3. интенсивность и эффективность миграции

19. **Задача** Используя программу демографического прогноза населения России (<http://demoscope.ru/weekly/app/progn01.php>) сделать несколько расчетов вариантов прогноза при различных сценариях значений коэффициентах суммарной рождаемости до 2050 года: при значениях КСР больше и меньше базового, предусмотренного программой прогноза (1,396). Оценить степень влияния изменения значения КСР на 0,1 ребенка (на одну женщину) на численность населения России в середине 21 века.

Проинтерпретировать полученные результаты. В чем заключается причина различной степени зависимости будущей численности населения от изменения КСР в большую и меньшую сторону на одну и ту же величину?

20. **Задача** Используя программу демографического прогноза населения России (<http://demoscope.ru/weekly/app/progn01.php>) сделать несколько расчетов вариантов прогноза при различных сценариях числа мигрантов ежегодно прибывающих в Россию в течение 50-летнего периода. Оцените степень влияния изменения величины чистой миграции на 100 тысяч в год на численность населения России в середине 21 века. Проинтерпретируйте полученные результаты.

21. **Задача** Транзитная миграция из Миндии в страны Западной Европы через Ванглию (названия стран условные) составляет 60% миграционного потока из этой страны в Ванглию. Эти транзитные мигранты составляют 30% всех мигрантов прибывающих из Миндии в Западную Европу. Общее число прибывших туда за последние 20 лет составило около 200 тысяч человек. Сколько иммигрантов из Миндии ежегодно оседало в Ванглии? Указание: Предположить для простоты, что все нетранзитные мигранты из Миндии остаются жить в Ванглии.

22. **Задача** Значение коэффициента суммарной рождаемости населения на территории А равно его значению на территории В. Сформулируйте условия, при которых общий коэффициент рождаемости на территории А будет больше, чем на территории В.

23. **Задача** Имеются следующие данные о половой структуре распределения населения одного из регионов России за 1995-2010 гг., млн.чел.:

Год	1995	2000	2005	2010
Мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8
Женщины	63,1	67,4	72,9	77,0

Определите:

- 1) степень диспропорциональности половой структуры населения
- 2) средние темпы роста и прироста населения по группам

24. Задача

1. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел.
2. Численность населения региона на конец года – 840 тыс. чел.
3. Коэффициент убытия – 30%.

4. Коэффициент валового миграционного оборота – 70%.

Определите:

- 1) численность прибывших;
- 2) абсолютное и относительное сальдо миграции;
- 3) коэффициент миграционного сальдо;
- 4) эффективность миграции.

25. Задача

Численность родившихся в одном из регионов составила:

- в 2008 г. 1215 тыс. чел.;
- в 2009 г. – 1267 тыс. чел.

Численность умерших в возрасте до одного года составила:

- в 2008 г. – 20,7 тыс. чел.;
- в 2009 г. – 19,3 тыс. чел.

Определите двумя способами уровень младенческой смертности.

Объясните результаты

26. Задача

Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн чел.

Определите численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения, равный –6%, будет оставаться неизменным

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Фонд оценочных средств
1 этап (1-9 неделя,	ОК-3; ОК-5.	текущий контроль	Устный опрос, анализ письменных работ, устных докладов и презентаций, оценка посещаемости, тестовые задания
2 этап (9 неделя)	ОК-3; ОК-5; ПК-4	Межсессионная аттестация	Модуль (контрольная работа)
3 этап (10-18 неделя)	ОК-3; ОК-5; ПК-4	текущий контроль	Устный опрос, анализ письменных работ, устных докладов и презентаций, оценка посещаемости, тестовые задания
4 этап	ОК-3; ОК-5; ПК-4; ПК-7	Итоговый контроль знаний по дисциплине (зачет)	Оценивается в виде письменного и устного ответа на вопросы зачета

Компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию, выполнил тестовые задания и получил зачет по дисциплине.

Критерии оценки

Итоговая аттестация знаний по дисциплине «Экономика народонаселение и демография» выставляется в ходе зачета. При этом используется следующие критерии:

Результат «зачтено»:

1. Студент выполнил:
 - а. в полном объеме и в установленные строки все задания по дисциплине «Экономика народонаселения и демография», предусмотренные рабочей программой дисциплины,
 - б. успешно сдал контрольную работу по дисциплине, (заочники)

Дескрипторы оценивания презентации в контрольной работе (для заочников)

Дескрипторы			
Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют орфографические ошибки в представляемой информации. .	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

2. Балл студента по итогового тесту должен составлять не менее 60% (проверяется на зачете).
3. Студент свободно формулирует в устной форме ответы на контрольные вопросы по дисциплине (проверяется в ходе опросов на практических занятиях).

Зачет: - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

- в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

- в усвоении материала имеются пробелы; материал не систематизирован; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Незачет: - содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, наводящие вопросы преподавателя результата не дают.

Шкала оценки сформированности компетенций

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	<i>Показатель уровня сформированности компетенций, в %</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Выставляемая оценка</i>
Уровень высокой компетентности	85-100	Отличное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение специальной терминологией, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке, отлично выполненная реферативная работа, презентация, написание контрольной работы на высоком теоретическом уровне, <i>правильные ответы на 91% и более тестового задания</i>	отлично
Продвинутый уровень компетентности	65-84	Хорошее усвоение материала, грамотное его изложение, допущение незначительных неточностей в ответах, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы, способность делать аргументированные выводы, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, выполненная контрольная работа, <i>правильные</i>	хорошо

		<i>ответы на 75-90% тестового задания</i>	
Промежуточный уровень компетентности	45-64	Знание основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные, путанные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре, контрольная работа с небольшими недочетами, <i>правильные ответы на 50-74% тестового задания</i>	удовлетворительно
Базовый уровень компетентности	35-44	Удовлетворительное знание материала, неумение четко сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, значительные сложности при решении кейс-стади, контрольная работа не выполнена или со значительными недочетами и ошибками, <i>правильные ответы на 35-49% тестового задания</i>	удовлетворительно
Уровень минимальной компетентности	10-34	Незнание значительной части материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, не выполнена контрольная работа, <i>студент правильно ответил на менее 35% итогового тестового задания</i>	неудовлетворительно

14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в учебном процессе широко используется комплексное изучение учебной дисциплины **«Экономика народонаселения и демография»**, предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу

студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме реферативных обзоров с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основная литература

1. Демография [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. З. И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/63070.html>

2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / сост. В. В. Нарбут. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 92 с. — 978-5-98704-741-5. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

3. Сидоров, А. А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72087.html>

4. Гокова, О. В. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гокова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный

университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с. — 978-5-7779-1687-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>

5. Логутова, М. А. Демография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 30 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55472.html>

6. Антонова, Н. Л. Демография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — 978-5-7996-1299-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65924.html>

2. Дополнительные издания

7. Глобалистика [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.И. Буренко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2011. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8604>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Государственная экономическая политика и Экономическая доктрина России. К умной и нравственной экономике. Том I [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный эксперт, 2008. — 840 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13267>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Дугин А.Г. Теория Многополярного Мира. Плюриверсум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 349 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36773>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21061>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Медков В.М. Введение в демографию [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Медков В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36287>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Национальное богатство и качество жизни. Мир и Россия [Электронный ресурс]/ В.В. Бушуев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Д. Воробьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2011.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12442>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Сборник задач по общественному здоровью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.Ю. Перепелкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21865>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Интернет-ресурсы:

16. www.Narodonaselenie.ru – сайт журнала «Народонаселение».

17. <http://www.demographia.ru/> - обзор демографических событий и публикаций на тему демографии. Статистика, прогнозы, демографическая экспертиза.

18. www.demoscope.ru – электронная версия еженедельника «Население и Общество» Института демографии ГУ-ВШЭ

19. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

20. www.fom.ru – сайт фонда изучения общественного мнения

21. www.wciom.ru – официальный сайт Центра изучения общественного мнения .

22. www.unfpa.org - сайт Фонд ООН по народонаселению (UNFPA)

23. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>

24. http://www.dcn-asu.ru/book/kokorev_ru/html

25. <http://www.pstu.ru/books/kokorev/main.html>

4. Источники ИОС

26. ИОС СГТУ. Источник
<https://portal3.sstu.ru/Facult/FEM/ETET/380301/zb1219/default.aspx>

.5. Профессиональные базы данных

27. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - онлайн.
<http://www.consultant.ru/>

28. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/>

29. Единый архив экономических и социологических данных
<http://sophist.hse.ru/>

30. ИНИОН РАН <http://www.inion.ru/>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для реализации образовательной деятельности по дисциплине необходимы аудитории со стандартным оснащением. Университет располагает необходимым комплексом учебных кабинетов и учебно-научных лабораторий, оборудованных в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования и Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В состав помещений входят аудитории для проведения практических занятий, оборудованные наглядно-методическими пособиями и стендами, компьютерные классы. Аудитории в зависимости от типа рассчитаны на разное количество посадочных мест и оборудованы специализированной учебной мебелью, мультимедийным оборудованием с возможностью использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы: MS Word, MS EXCEL, MS Power Point, AST-test.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,
- экран,
- стационарный компьютер.

В ходе занятий рекомендуется использовать компьютерные программы для создания электронных таблиц, диаграмм, графиков, презентаций.

MS Power Point,
MS Excel,
MS Word.

Для проведения аудиторных занятий на высоком, современном уровне необходимы следующие ТСО: проектор, ноутбук, экран или интерактивная доска.

Некоторые занятия, контрольные и пробные тестирования целесообразно проводить в компьютерных классах.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля. Используется ИОС СГТУ.