

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «История Отечества и культуры»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

*Б.1.1.4 «Правовое государство: история и современность»*

направления подготовки

38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) – бакалавр

Профиль «Экономика труда»

форма обучения – **очная**

курс – **1**

семестр – **2**

зачетных единиц – **2**

часов в неделю – **2**

академических часов – **72**

в том числе:

лекции – **18**

коллоквиумы – **нет**

практические занятия – **18**

лабораторные занятия – **нет**

самостоятельная работа – **36**

зачет – семестр – **2**

экзамен – **нет**

РГР – **нет**

курсовая работа – **нет**

курсовой проект – **нет**

## 1. Цели и задачи дисциплины

Правовые знания являются основой положительной социальной ориентации и формирования нравственных убеждений будущих граждан, устойчивой базой для воспитания у них активной гражданской позиции.

### **Цель преподавания дисциплины:**

– получение студентами знаний о современных концепциях правового государства, включая их теоретическую, историческую, идеологическую и законодательную составляющие;

– уяснение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, органической взаимосвязи российской и европейской истории, самобытности России.

### **Задачи изучения дисциплины:**

– изучение различных аспектов существующих представлений о правовом государстве в контексте формирующегося в России гражданского общества;

– ознакомление с современной научной терминологией, базовыми понятиями системного знания о формировании правового государства в России в историческом, правовом и политологическом контексте;

– приобретение навыков самостоятельного исследования современных процессов формирования и развития правового государства в России и за рубежом.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины «Правовое государство: история и современность» позволяет осуществлять взаимосвязь с другим дисциплинами, таким способом прослеживается место самой дисциплины в структуре ООП ВО, и подготавливается основа для более глубокого и максимального усвоения других гуманитарных предметов, например:

**истории культуры России:** влияние исторических событий на развитие культуры, взаимосвязь обществ и их культур, роль западного и восточного менталитета в эволюции развития идеи о правовом государстве;

**философии:** для выявления общих закономерностей развития научного познания философия науки должна опираться на материал истории различных конкретных наук. Она вырабатывает определенные гипотезы и модели развития знания, проверяя их на соответствующем историческом материале, знании о политическом устройстве, процессе законотворческой деятельности. Все это обуславливает тесную связь философии науки с историко-политологическими исследованиями.

Результатом освоения курса должно стать осознание взаимосвязи истории российского государства, и других гуманитарных и социальных наук (социологии, психологии, культурологии и др.).

## **Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо студентам для усвоения данной дисциплины:**

### *Школьные курсы:*

1. Изучение **литературы** формирует абстрактное, образное мышление, развивает речь, творческие задатки личности, расширяет кругозор, способствует формированию морально-нравственных взглядов обучающегося.

2. **Обществознание** формирует миропонимание и мировоззрение, представление о феномене бытия в целом, позволяет применять различные методы изучения исторического процесса (цивилизационный, формационный, гендерный и т.д.), ориентироваться в различных сферах жизни общества, что дает возможность студенту максимально емко и цельно обобщать выводы и широко представлять исследуемые материалы

### *Курсы ВУЗа:*

3. **История** на первом курсе обучения в университете позволяет сформировать у студента логическое мышление, возможность четко ориентироваться в периодизации отечественной и всемирной истории, анализировать информацию и фактологический материал, применять метод сравнения при изучении документов и других материалов;

4. **История культуры России** расширяет нравственные приоритеты; воспитывает эстетические вкусы, терпимость и цивилизованность; вырабатывает культурное пространство; культура является одним из основных оценочных критериев при изучении различных этносов, правовых систем, стадий развития государств.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).

### **Студент должен знать:**

- основные признаки правового государства;
- формы государственного устройства и формы правления, существовавшие в прошлом и существующие в настоящее время;
- роль личности в политической организации общества
- виды устных и письменных источников права;
- нормативные правовые акты Древнерусского государства, Российской империи и других периодов Отечественной истории;
- историю принятия советских конституций и Конституции РФ, а также других нормативных актов;

- понятие, признаки и функции права;
- развитие гражданских прав и обязанностей;
- основные типы правовых систем;
- историю развития правовой системы Российского государства и зарубежных стран.

**Студент должен уметь:**

- отличать разные формы государственного устройства и формы организации политической власти;
- работать с правовыми источниками;
- определять сильные и слабые стороны различных правовых систем мира;
- давать объективную оценку государственно-правовым явлениям.

**Студент должен владеть:**

- навыками анализа и использования правовых источников;
- представлениями о государственно-правовом устройстве Российского государства и зарубежных государств, как в историческом контексте, так и в настоящее время;
- навыками, которые позволяют своевременно реагировать на любые противоправные действия, на основе законности принимать эффективные меры по устранению причин, способствующих их совершению.

**4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий**

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы / из них в интерактивной форме				
				Всего	Лекции	Коллоквиум	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
1		1	Основы правового государства	8/4	4/2		4/2	8
		2	Общество, государство и право Руси	6	2		4	8
		3	Государственно-правовая	8	4		4	8

			система и общество в России					
		4	Общество и государство в советской России	6/2	4/2		2	4
		5	Россия на пути к правовому государству	8/4	4/2		4/2	8
Всего				36/10	18/6		18/4	36

## 5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	<b>Правовое государство: понятия и признаки</b> 1. Формирование идеи правового государства 2. Государство как институт власти. Типология государств.	1-3, 5-10
1	2	2	<b>Право и правовая система государства</b> 1. Понятие права и нормы, признаки и сущность права 2. Правовая система и ее элементы.	1-3, 5-10
2	2	3	<b>Государственность и правовая система Руси</b> 1. Общественно-правовые отношения у восточных славян (до X в.) 2. Становление государственности Киевской Руси 3. Русская Правда как памятник права	1, 4, 7 – 11; 7, 10, 14, 23
3	2	4	<b>Общество и право Московской Руси и Российской империи (XIII – XVIII вв.)</b> 1. Централизация государственной системы России 2. Формирование и развитие сословного общества в России. 3. Развитие законодательной системы в России	1, 4, 7 -11, 18, 23
3	2	5	<b>Государственные и правовые реформы XIX века</b> 1. Республиканские и реформаторские идеи в первой половине XIX века 2. Реформы Александра II и их влияние на трансформацию российского общества	1-3, 5-10, 8, 15, 16, 18, 23
4	2	6	<b>Российское общество и государственно-</b>	

			<b>правовая система в начале XX века</b> 1. Первые попытки формирования правового государства в России 2. Формирование политической системы в России в начале XX века	1-3, 5-10, 14, 16, 18, 23
4	2	7	<b>Общество и государственно-правовое развитие советской России</b> 1. Формирование тоталитарной системы в советской России 2. Общество и государство в период государственно-партийного социализма (1950—80-е гг.)	1-3, 5-13, 15, 19, 23
5	2	8	<b>Практика становления правового государства в России: современность и перспектива</b> 1. Развитие правового государства в России. 2. Основы конституционного строя в России. Конституционные права и обязанности граждан РФ.	1-3, 5-10, 19, 21
5	2	9	<b>Становление гражданского общества в России.</b> 1. Структура российского гражданского общества 2. Российское законодательство о гражданском обществе	1-3, 5-10, 12, 19, 21

## 6. Содержание коллоквиумов

*Не предусмотрены*

## 7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	<b>Теория происхождения государства и его признаки</b> 1. Сущность и функции государства. 2. Формирование концепции правового государства	1-3, 5-10, 14.
1	2	2	<b>Типология правовых систем</b> 1. Право и правовая система 2. История становления правовых систем Востока и Запада: общее и разное.	1-3, 8, 14, 15;
2	2	3	<b>Государственность и правовая система Руси</b> 1. Русская Правда - источник древнерусского	1-3, 5-10, 17.

			права. 2. Влияние Церкви на становление государственности и права на Руси. 3. Влияние золотоордынского права на государственную систему и право Руси.	
2	2	4	<b>Российское общество и государственно-правовая система в XIII – XVIII веках</b> 1. От Московского княжества до Российской империи 2. Сословия и их правовое положение в России 3. Развитие судебной и карательной системы	1-3, 5-10, 17, 18
3	2	5	<b>Развитие идей правового государства в Российской империи в XIX веке</b> 1. Проекты и попытки формирования конституционного государства в России 2. Возникновение предпосылок к формированию в России гражданского общества и правового государства. Реформы Александра II	1-3, 5-10, 17, 18
3	2	6	<b>Первые попытки реализации идеи правового государства в России</b> 1. Формирование основ российского гражданского общества в начале XX века 2. П.А.Столыпин и его представление о правовом государстве 3. Становление парламентаризма в России	1-3, 5-10, 17, 18, 21
4	2	7	<b>Государственно-правовое развитие российского (советского) общества в XX веке</b> 1. Государственно-правовое развитие советского общества (1917 – 1953 гг.) 2. Советское общество и государство: поиск путей трансформации (1953 – 1991 гг.)	1-3, 5-10, 16, 19, 20, 21
5	2	8	<b>Становления правового государства в «новой» России</b> 1. Конституционный кризис 1993 года 2. Формирование основ правового государства в современной России. 3. Правовые основы территориального деления РФ.	1-3, 5-10, 16,, 17, 19, 20, 21
5	2	9	<b>Гражданское общество и правовое государство в России.</b> 1. Структура российского гражданского общества. 2. Влияние гражданского общества на развитие правового и социального государства в современной России.	1-3, 5-10, 16, 20, 21

**8. Перечень лабораторных работ**  
Не предусмотрены планом

**9. Задания для самостоятельной работы студентов**

<b>№ темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения (задания)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	<b>8</b>	Государство как институт власти. Сущность и функции государства. Формы государства. Существующие концепции возникновения государства. Гражданское общество: понятие и структура. Романо-германская правовая семья, или семья "континентального права". Англо-американская правовая семья, или семья "общего права". Семья религиозно-традиционного права. Право и личность. Право в системе социальных норм. Античная мысль в поисках идеального государства (полиса). Право и закон в интерпретации античных мыслителей. Теократический идеал государства. Развитие теории смешанного государства в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение либеральной правовой идеологии как теоретического основания правового государства. Либеральное правовое государство эпохи Просвещения: общее и особенное (Локк, Монтескье, Руссо, Кант).	1-3, 4-7, 11.
<b>2</b>	<b>8</b>	Государственный строй и правовое положение основных групп населения Киевской Руси. Система преступлений и наказаний по Русской Правде. Нормы гражданского права в Русской Правде. Суд и общество в Древней Руси. Военно-имперский, многонациональный характер Монгольского государства. Литовские статуты: редакции, источники. Правовые формы феодальных отношений. Введение византийского чина венчания и помазания на царство. Политико-правовой статус Московского Царя. Закрепление крепостной зависимости в Судебниках 1497, 1550 гг. и Уложения 1649 г. "Советы всея земли" (Земские Соборы). Становление сословно-представительной монархии. Формирование системы высшего управления "Царь - Боярская дума - Земский	1 – 11, 17, 18



		Собор”. Учреждение Патриаршества и окончательное утверждение византийской модели “симфонии властей”. Церковная организация и церковное право XV—XVII вв. Провозглашение империи. Власть императора. Отмирание сословно-представительных учреждений: Сенат, прокуратура, коллегии, Табель о рангах. Государственные реформы "просвещенного абсолютизма": реформа Сената, реорганизация коллегиальной системы, императорский совет, кабинет императора. Губернская реформа 1775 г. Правовой статус сословий.	
3	8	Конституция Пылып Орлыка. Конституционные права окраин: правовое положение Польши и Финляндии в составе Российской империи. Проекты М.М. Сперанского. Разделение М.М. Сперанским Высшей и Верховной властей и попытки организации сословного представительства. Антимонархические проекты участников событий 1825 года. Спор «западников» и «славянофилов» о будущем России. Реформы Александра II. «Конституция Лорис-Меликова». Формирование партийной системы. Манифест 17 октября. Развитие парламентаризма в России. Взгляды П.А.Столыпина на формирование в России правового государства. Российское общество и временное правительство в 1917 году.	1-3, 5-14, 17
4	4	Первые декреты советской власти. Формирование двухструктурной партийно-советской власти. Конституция СССР 1936 года как формальная копия буржуазно-демократических конституций. Разоблачение “культа личности Сталина” при одновременном укреплении коммунистической идеологии. Попытки преодоления двойственности партийно-советской структуры в Конституции 1977 года через законодательное закрепление роли КПСС (ст.6). Переход от “ускорения” к “перестройке” – внедрение в советскую систему принципов европейской демократии.	1-3, 5- 13, 17, 19, 21.
5	8	Распад СССР (1991 год). Конфликт законодательной и исполнительной власти в РФ в 1991-1993 годах. Конституция РФ 1993 года и создание смешанной президентско-парламентской республики. Складывание федеративного государства. Проблема возвращения Крыма в Россию. Структура российского гражданского общества. Отечественная законодательная база для развития	1-3, 5- 13, 16, 17,19, 20

	гражданского общества в России. Гражданское общество как основополагающая составляющая правового государства. Правовое государство и социальное государство. Перспективы развития правового государства в России (спорные проблемы, возможные варианты).	
--	--	--

### **10. Расчетно-графическая работа**

Не предусмотрена

### **11. Курсовая работа**

Не предусмотрена

### **12. Курсовой проект**

Не предусмотрен

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины Б.1.1.4 «Правовое государство: история и современность» должны сформироваться компетенции ОК-2, ОК-6.

Под компетенцией ОК - 2 «**способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**» понимается способность к интерпретации общества как целостной и развивающейся социально-политической системы, к интерпретации историчности человеческого бытия.

#### **Принятая структура компетенции**

##### **Знать:**

✓ движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.

##### **Уметь:**

✓ анализировать многовариантность исторического процесса.

##### **Владеть:**

✓ информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; способностью убедительно обосновывать личную гражданскую позицию.

#### **Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов выпускников вуза**

ОК – 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--------	--

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	Б.1.1.4 Правовое государство: история и современность	<b>Знает:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Лекции Самостоятельная работа Практические занятия	Тестирование Зачет Текущий контроль
		<b>Умеет:</b> анализировать многовариантность исторического процесса.	Практические занятия	Текущий контроль
		<b>Владеет:</b> информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; способностью убедительно обосновывать личную гражданскую позицию.	Практические занятия	Текущий контроль

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<b>Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ООП ВПО)</b>	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества. <b>Уметь:</b> выделять место человека в историческом процессе, политической организации общества. <b>Владеть:</b> знаниями об аксиологическом измерении истории.
<b>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</b>	<b>Знать:</b> основные движущие силы и закономерности исторического процесса; факторы исторического процесса (природный, экономический, социальный, политический, духовный). <b>Уметь:</b> различать многомерность исторического процесса. <b>Владеть:</b> анализом многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии: способностью выражать свою позицию по вопросам исторического процесса.



		профессиональной и других видах деятельности.			
--	--	---	--	--	--

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6**  
в рамках дисциплины «Правовое государство: история и современность»:

	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ООП ВПО)</b>	<b>Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО</b>	<p align="center"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды устных и письменных источников права;</li> <li>- нормативные правовые акты Древнерусского государства, Российской империи и других периодов Отечественной истории, эволюцию государственного устройства и его современное состояние;</li> <li>- историю принятия советских конституций и Конституции РФ, а также других нормативных актов;</li> <li>- основные положения Конституции РФ, законов России и нормативных документов в сфере управления;</li> </ul> <p align="center"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в правовых источниках нужные нормы;</li> <li>- ориентироваться в современном законодательстве и нормативных актах;</li> <li>- определять основные тенденции развития Российского права и государства;</li> </ul> <p align="center"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и использования нормативных правовых актов;</li> <li>- представлениями о государственно-правовом устройстве Российского государства и зарубежных государств, как в историческом контексте, так и в настоящее время;</li> </ul>

2	<b>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</b>	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, признаки и функции права, понятие и виды нормативных правовых актов;</li> <li>- понятие нормы, института, подотрасли и отрасли права; понятие, виды и структуру правоотношения;</li> <li>- развитие гражданских прав и обязанностей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сильные и слабые стороны различных правовых систем мира;</li> <li>- давать объективную оценку государственно-правовым явлениям</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями оценки нормативно-правовых актов в сфере управления;</li> </ul>
	<b>Высокий уровень</b>	Максимальные характеристики сформированности компетенции для выпускника вуза	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы государственного устройства и правовых систем;</li> <li>- историю развития правовой системы Российского государства и зарубежных стран</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поставленные задачи в соответствии с действующим национальным законодательством, общепризнанными принципами и нормами международного права</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, которые позволяют своевременно реагировать на любые противоправные действия, на основе законности принимать эффективные меры по устранению причин, способствующих их совершению</li> </ul>

**Вопросы для зачета**

1. Государство как институт власти.
2. Сущность и функции государства. Формы государств.
3. Существующие концепции возникновения государства.
4. Понятие, признаки и сущность права. Признаки правовой системы и ее элементы.
5. Формирование правовых систем: романо-германская правовая семья, англо-американская правовая семья, семья религиозно-традиционного права.
6. Государство и право в Древней Греции и Риме.
7. Французские философы о государстве, обществе и праве.
8. Представления немецких философов о правовом государстве.
9. Становление государственности Древнерусского государства.
10. Государственный строй и правовое положение основных групп населения Киевской Руси.
11. Система преступлений и наказаний по Русской Правде.
12. Нормы гражданского права в Русской Правде.
13. Суд и общество в Древней Руси.
14. Влияние золотоордынского права на государственную систему и право Руси.
15. Литовские статуты: редакции, источники. Правовые формы феодальных отношений.
16. Судебники XV – XVII вв. как памятники права.
17. Формирование сословной (сословно-представительной) монархии. Земские соборы. Опричнина.
18. Сословный строй. Феодальная аристократия. Служилые сословия Московской Руси.
19. Влияние Церкви на становление государственности и права в России.
20. Уложение 1649 г. как свод феодального права.
21. Особенности российского абсолютизма.
22. Понятие империи и ее отличие от унитарного государства, федерации и конфедерации. Возникновение Российской империи.
23. Российские сословия XVIII в. Отмирание сословно-представительных учреждений: Сенат, прокуратура, коллегии, Табель о рангах.
24. Понятие империи и ее отличие от унитарного государства, федерации и конфедерации. Особенности российского абсолютизма.
25. Правовое положение сословий в Российской империи.
26. Государственные реформы "просвещенного абсолютизма": реформа Сената, реорганизация коллегиальной системы, императорский совет, кабинет императора.
27. Губернская реформа 1775 г.
28. Проекты М.М. Сперанского. Разделение М.М. Сперанским Высшей и Верховной властей и попытки организации сословного представительства.
29. «Конституция Н. Муравьева» и «Русская Правда» о государстве, власти и обществе.

30. «Кодификация» М. М. Сперанского.
31. Общество и государство в представлениях «западников» и «славянофилов».
32. Реформы Александра II.
33. Н.М.Лорис-Меликов и «Диктатура сердца».
34. Становление парламентаризма в России.
35. События 1905 года. Манифест 17 октября.
36. Становление парламентаризма в России. Государственная Дума в Российской Империи: общая характеристика.
37. Формирование двухструктурной партийно-советской власти.
38. Государственно-правовое развитие советского общества (1917 – 1953 гг.).
39. Советское общество и право (1953 – 1991гг.).
40. Становление гражданского общества в России.
41. Распад СССР (1991 год).
42. Конституция РФ 1993 года и создание смешанной президентско-парламентской республики.
43. Основы конституционного строя в России.
44. Конституционные права и обязанности граждан РФ.
45. Гражданское общество: понятие, признаки.
46. Сущность и основные принципы гражданского общества.
47. Структура гражданского общества.
48. Правовое государство и социальное государство.
49. Влияние гражданского общества на развитие правового и социального государства.
50. Перспективы развития правового государства в России (спорные проблемы, возможные варианты).

### Вопросы для экзамена Не предусмотрены

### Тестовые задания по дисциплине

#### Тема 1: Основы правового государства

##### 1. Укажите правильную формулировку определения - Правовое государство

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

*– это сложившаяся форма организации и деятельности государственной власти, при которой само государство, гражданское общество и отдельный индивид находятся в одинаковом отношении к праву, а судебная власть является самостоятельной и независимой.*

– это государство в котором существуют закону и граждане неукоснительно их исполняют

– это государство в котором принята конституция, гражданам гарантировано право выбора своих представителей в законодательный орган страны

##### 2. Верны ли суждения о правовом государстве?

А. В правовом государстве суд независим от законодательной и исполнительной власти.

Б. В правовом государстве права человека реализуются тогда, когда это



выгодно самому государству в той или иной политической ситуации.

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- *верно только А;*
- верно только Б;
- верно и А, и Б;
- оба суждения неверны.

**3. Укажите правильные варианты. К предпосылкам возникновения правового государства относятся:**

- А. производственные отношения должны быть основаны на многообразии форм собственности, свободе предпринимательства;
- Б. режим демократии, конституционализма и парламентаризма, суверенитет народа, предотвращение попыток узурпации власти;

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- верно только А;
- верно только Б;
- *верно и А, и Б;*
- оба варианта неверны.

**4. Укажите правильные варианты. К предпосылкам возникновения правового государства относятся**

- А. высокий уровень политического и правового сознания людей, политической культуры личности и общества;
- Б. внутренне единая и непротиворечивая система законодательства;

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- верно только А;
- верно только Б;
- *верно и А, и Б;*
- оба варианта неверны.

**5. Укажите правильные варианты. К предпосылкам возникновения правового государства относятся**

- А. наличие полиции
- Б. гражданское общество

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- верно только А;
- *верно только Б;*
- верно и А, и Б;
- оба варианта неверны.

**6. К признакам правового государства относятся**

- А. верховенство права (правового закона) во всех областях государственной и общественной жизни;
- Б. эффективные формы контроля и надзора за соблюдением законности; разделение государственных и негосударственных политических институтов; взаимная ответственность государства и личности; разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- верно только А;
- верно только Б;
- *верно и А, и Б;*
- оба варианта неверны.

**7. К признакам правового государства относятся**

- А. выборность президента народом
- Б. разделение государственных и негосударственных политических институтов;

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- верно только А;
- *верно только Б;*
- верно и А, и Б;
- оба варианта неверны.

**8. К признакам правового государства относятся**

- А. взаимная ответственность государства и личности;
- Б. существование прокуратуры

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- *верно только А;*
- верно только Б;
- верно и А, и Б;
- оба варианта неверны.

**9. К признакам правового государства относятся**

- А. наличие в государстве Верховного Суда

Б. разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- верно только А;
- **верно только Б;**
- верно и А, и Б;
- оба варианта неверны.

**10. К социальным нормам относятся:**

А. обряды, традиции, моральные;  
Б. технические, физиологические, религиозные;

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- **верно только А;**
- верно только Б;
- верно и А, и Б;

**11. В какой правовой семье источником (формой) права является закон**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- в англо-американской
- в религиозно-традиционной
- **в романо-германской**

**12. В какой правовой семье источником (формой) права является прецедент**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- в романо-германской
- **в англо-американской**
- в религиозно-традиционной

**13. В странах с какой из правовых семей возможно построение правового государство**

А. романо-германской  
Б. англо-американской  
В. религиозно-традиционной

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- верно только А
- верно только Б
- верно только В
- **верно и А, и Б**
- верно и А, и В
- верно и Б, и В

**14. К какой правовой семье относится российская правовая система**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- **к романо-германской**
- к англо-американской
- к религиозно-традиционной

**15. С какого момента Россия официально стала федеративным государством**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- с 21 августа 1991 г.
- **с 12 декабря 1993 г.**
- с 2 апреля 1993 г.

**16. Система обязательных правил поведения (норм), формально определенных и закрепленных в официальных документах, поддерживаемых силой государственного принуждения называется**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- ритуалом
- обычаем
- **правом**

**17. Государства какой правовой семьи не могут считаться правовыми государством**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- англо-саксонской
- **религиозно-традиционного**
- романо-германской

**Тема 2: Общество, государство и право на Руси**

**1. Укажите, в большей степени кому принадлежала основная политическая власть на Руси в IX—X веках?**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- Народному вече
- **Князю и княжеской дружине**
- Боярам

**2. Укажите, кто по летописной легенде был первым князем в Новгороде?**



угнетателей и угнетенных

– Привело к многовековому застою экономики, уничтожению древнерусского народа

– *Привело к централизации общества, на смену княжеским союзам пришла монархия*

**12. Каковы предпосылки объединения русских земель, наметившиеся к XIV в.?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Стремление московских князей подчинить русские земли и установить единое государственную власть

– *Развитие крупного феодального землевладения, сохранение общерусского национального самосознания, необходимость отпора Орде*

– Потеря интереса к Руси со стороны Ордынских ханов

**13. Каковы были основные результаты политики Ивана Калиты и его сыновей?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Начался процесс «собирания» русских земель, усиление политической и экономической роли Москвы, превращение ее в церковную столицу*

– Установление мирных отношений с ханами Золотой Орды, возросшее богатство московских князей, бояр и служивых людей

– Превращение Москвы в центр освободительной борьбы русского народа против ордынского ига

**14. В чем заключалось значение поместной системы?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Ослабили позиции боярских вотчинников

– *Произошло усиление зависимости служилого землевладельца от великого князя, укрепление мощи государства*

– Поместная система облегчила положение крестьян

**15. Каково происхождение термина «помещик»?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– «Помещиками» стали называть феодалов, «испомещенных» на новые места государем

– *Перепись владельцев земель закрепила за ними их владения или «места»; по месту жительства их называли «помещики»*

– Феодал «помещал» на новых землях своих подданных, которые и стали называться «помещиками»

**16. Что говорилось о крестьянах в Судебнике 1497 г.?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– О полном закрепощении крестьян и лишении их права менять своего владельца в Юрьев день

– *О праве крестьян переходить от одного помещика к другому в течение двух недель в году при условии уплаты долгов и «пожилого»*

– О праве крестьян приобретать землю и продавать часть своего урожая помещику

**17. Укажите основные мероприятия, осуществленные Избранной радой:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Создание центральных органов управления страной, Судебника, ограничение местничества, губная и земская реформы*

– Введение системы кормления и местничества, создание органов управления страной — Дворца и Казны

– Отмена местничества, секуляризация церковных и монастырских земель, наделение землей «избранной тысячи»

**18. В чем заключался основной смысл опричнины?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Это система прогрессивных мер, призванных искоренить боярский сепаратизм

– *Это политика всеобщего подчинения самодержавию всех сословий,*

*объективно способствовавшая централизации государства*

– Это закономерное стремление удельных князей отстаивать свои политические и экономические права и привилегии

**19. В чем заключалось политическое значение присоединения Новгорода к Москве?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Завершилось объединение русских земель в единое государство*

– Это победа центростремительных тенденций общественно-политического развития Руси над центробежными

– Среди приведенных ответов правильного нет

**20. Каковы особенности политического развития России в первой половине XVII в.?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Упал авторитет русской церкви и царской власти, усилился местный сепаратизм

– *Уменьшилась политическая роль старорусского боярства, усилилась централизация государственного управления, возросли властные полномочия царя*

– Возросла политическая роль старорусского боярства и Боярской думы, контролировавшей всю деятельность царя

**21. В каком из перечисленных документов крепостное право было оформлено как государственная система?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Соборное Уложение 1649 г.*

– Царский указ 1581 г. об установлении «заповедных» лет

– Судебник Ивана IV

**Тема 3: Государственно-правовая система и общество России**

**1. Какой орган стал высшим в петровской администрации?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Земский собор

– *Правительствующий сенат*

– Боярская дума

**2. Отметьте важные признаки, свидетельствующие об оформлении абсолютной монархии при Петре I:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Централизация и бюрократизация аппарата управления, возросший уровень промышленности, ликвидация институтов сословного представительства*

– Принятие Петром I титула императора и наименования «Великий»

– Издание закона о праве монарха назначать наследника по своей воле, не считаясь ни с чьим мнением и традицией престолонаследия

**3. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Генерал-прокурора*

– Обер-прокурора Синода

– Сенатора

**4. В результате реформ Петра Великого судебными делами стали руководить:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Монарх и Верховный суд

– *Юстиц-коллегия и Сенат*

– Сенат и Синод

**5. Отметьте первые мероприятия Екатерины II:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Ликвидация гетманства на Украине

– Отмена крепостного права

– *Разделение Сената на шесть департаментов, секуляризация церковных земель, ограничение дворянской службы*

**6. В 1826 году Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Органом политического сыска*
- Органом цензуры
- Своего рода личной гвардией государя

**7. Кто провел кодификацию законов при Николае I?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- П. Д. Киселев
- *М. М. Сперанский*
- А. А. Аракчеев

**8. Дарование Александром I Конституции Царству Польскому было:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Своего рода экспериментом по соединению самодержавия с конституционными началами правления*
- Проявлением старой политики «просвещенного абсолютизма» в новых условиях
- Началом реализации в жизнь идей «кружка молодых друзей» императора

**9. В основу государственного устройства М. М. Сперанский предлагал заложить принцип:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Демократического централизма
- Верховенства судебных решений
- *Разделения властей*

**10. По судебной реформе 1864 года вводились суды:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Гражданские и военные
- *Мировые и общие*
- Сословные и бессословные

**11. По судебной реформе 1864 года мировые судьи:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Избирались уездными земскими собраниями и утверждались сенатом*

– Назначались сенатом и утверждались царем

– Назначались сенатом

**12. Каково было объективное содержание реформ 60—70-х гг. в России?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Приспособление самодержавного политического строя к потребностям капиталистического развития, эволюция в сторону буржуазной монархии*

– Устранение «крайностей» самодержавия при сохранении неизменной его феодальной сущности

– Совершенствование экономической системы государства

**13. В чем заключается правительственная программа крестьянской реформы 1861 г.?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Безземельное освобождение крестьян, отмена их крепостного состояния

– *Выкуп крестьянских наделов, сохранение дворянского землевладения*

– Освобождение крестьян без полевого надела с правом выкупа усадьбы

**14. Кто выдвигал предложение о создании в России верховного выборного органа во второй половине XIX в.?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *П. Д. Киселев, С. С. Уваров*

– В. Н. Панин, Д. Н. Блудов,  
Д. А. Оболенский

– П. А. Валуев, П. А. Шувалов,  
М. Т. Лорис-Меликов

**15. Какие позиции занимали западники в идейных спорах XIX в.?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Отстаивали наличие общих черт в процессе исторического развития России и стран Европы*

– Защищали принцип самобытности исторических судеб русского народа, отличного от других европейских стран пути развития России

– Констатировали «третий путь», сочетающий в себе как русские самобытные качества, так и европейский универсальный опыт капиталистического развития

**16. Отметьте принципы суда, установленные реформой 1864 года:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Независимость судей от администрации, всесловность суда, состязательность обвинения и защиты*

– Наличие отдельных судов для каждого сословия

– Всенародные выборы судей

**17. Отметьте положения судебной реформы 1864 года:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Введение суда присяжных, введение адвокатуры*

– Всенародные выборы судей

– Повсеместное внедрение военно-полевых судов

**18. Отметьте положения реформ местного самоуправления 1864—1870 гг.:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Широкое привлечение общественности к решению важнейших политических вопросов

– *Предоставление органам местного самоуправления права решать только задачи местного благоустройства*

– Полная независимость органов местного самоуправления от властей

**19. Высшим судебным органом в России в начале XX века был:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Синод

– Верховный суд

– *Сенат*

**20. Главным результатом Манифеста 17 октября 1905 года стало:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Введение в стране парламента — Государственной думы*

– Провозглашение в стране основных политических свобод

– Разрешение создания профсоюзов и политических партий

**21. В Манифесте 17 октября 1905 года было обещано.**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– Принять Конституцию России

– *Созвать законодательную Государственную думу*

– Наделить крестьян землей

**22. Определите, чьи программные положения приведены в следующем фрагменте: «Необходимое условие социальной революции составляет диктатура пролетариата»?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *РСДРП (б)*

– Меншевики

– Октябристы

**23. Определите, чьи программные положения приведены в следующем фрагменте: «Развитие и укрепление начал конституционной монархии с народным представительством, основанном на общем избирательном праве»?**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

– *Октябристы*

– Союза русского народа

– Эсеров

**24. Определите, чьи программные положения приведены в следующем фрагменте. «Только твердая царская власть, основанная на непосредственном единении царя с народом..., может дать безусловные гарантии срочного правового порядка»?**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- *Союза русского народа*
- Октябристов
- Кадетов

**25. Программа реформ П. А. Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России в:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- *Конституционную монархию*
- Президентскую республику
- Страну с развитой буржуазной демократией

**2. После февральской революции центральным органом власти становится:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- *Временное правительство*
- Прогрессивный блок
- Совнарком

**27. Сущность двоевластия в 1917 году заключалась в том, что власть одновременно была:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- *У Временного правительства и Петроградского Совета*
- У царя и Государственной думы
- У Временного правительства и Государственной думы

#### **Тема 4: Общество и государство в советской России**

**1. Несмотря на решение VI съезда РСДРП (б), провозглашавшего курс на вооруженное восстание, большинство членов ЦК полагали, что в восстании нет необходимости. Чем они руководствовались при этом?**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- *Надеждой получить власть мирным путем от II съезда Советов*
- Надеждой на самороспуск Временного правительства
- Надеждой на созыв Учредительного

собрания

**2. Восставшие в марте 1921 года в Кронштадте моряки выдвинули лозунг:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- «Долой министров-коммунистов»
- «Да здравствует Учредительное собрание»
- *«Советы без коммунистов»*

**3. Причина, по которой из страны была выслана большая группа представителей интеллигенции:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- Создание ими разветвленной сети антисоветских организаций
- *Открытое неприятие ими нравственных принципов большевизма*
- Резкая критика нэпа

**4. Первым государством, юридически признавшим Советское государство на конференции в Женеве, являлась:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- Англия
- *Германия*
- Афганистан

**5. Первым руководителем ВЧК (Всероссийской чрезвычайной комиссии) был назначен:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- А. Я. Вышинский
- Н. И. Ежов
- *Ф. Э. Дзержинский*

**6. Отметьте формы террора, применявшиеся в 30-е годы в СССР**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- *Концентрационные трудовые лагеря, расстрелы без приговора суда, массовые выселения и ссылки*
- Публичные казни
- Концентрационные лагеря, специализировавшиеся на плановом уничтожении людей



**7. На июльском (1928 г.) Пленуме ЦК при подведении итогов «шахтинского дела» Сталин выдвинул тезис, ставший основополагающим для всей его последующей политики. Суть его сводится к следующему:**

**В а р и а н т ы   о т в е т о в :**

– *Классовая борьба в стране будет обостряться по мере продвижения ее к социализму*

– Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме

– Возможно построить социализм в одной отдельно взятой стране

**8. Социально-политический смысл массового террора в стране в 30-е годы заключался в том, чтобы:**

**В а р и а н т ы   о т в е т о в :**

– *Переложить ответственность за провалы в экономике на «классовых врагов»*

– Навести порядок и дисциплину в стране

– Устрашить врагов Советской власти

**9. Репрессии 30-х годов были направлены, прежде всего, против представителей старых партийных кадров (ленинской гвардии), ибо они.**

**В а р и а н т ы   о т в е т о в :**

– *Отрицательно относились к личности Сталина и его методам строительства социализма*

– Поняли, что строительство социализма — неосуществимая мечта

– Пытались осуществить совет Ленина о смещении Сталина с должности генерального секретаря

**10. В августе 1938 года при обсуждении вопроса об условно-досрочном освобождении заключенных из тюрем на заседании Президиума Верховного Совета Сталин выступил против применения этой нормы права, поскольку считал, что:**

**В а р и а н т ы   о т в е т о в :**

– Такая мера может привести к резкому падению дисциплины в местах

заключения

– *Заключенные являются бесплатной рабочей силой*

– Бывшим заключенным нет места в социалистическом обществе

**11. Руководителем НКВД в годы массовых репрессий (1936—1938 гг.) был:**

**В а р и а н т ы   о т в е т о в :**

– Г. Г. Ягода

– Л. П. Берия

– *Н. И. Ежов*

**12. Первая Конституция СССР была принята:**

**В а р и а н т ы   о т в е т о в :**

– 30 декабря 1922 года на I съезде Советов СССР

– *31 января 1924 года на II съезде Советов СССР*

– 25 апреля 1923 года на XII съезде РКП (б)

**13. В новой Конституции СССР было законодательно закреплено:**

**В а р и а н т ы   о т в е т о в :**

– Построение развитого социализма

– Завершение реконструкции народного хозяйства

– *Построение в основном социалистического общества*

**14. Причинами расширения масштабов репрессий после окончания войны были.**

**В а р и а н т ы   о т в е т о в :**

– *Проявление сущностных черт политического режима Сталина, попытки создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от остального мира*

– Происки западных спецслужб против советского руководства

– Наличие в СССР организованной массовой оппозиции режиму

**15. Последним из готовившихся по инициативе Сталина репрессивных процессов и дел стало (стал):**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- «Дело врачей»
- «Дело военных»
- «Процесс 46-ти»

**16. Спецпереселенцы — это:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- *Репрессированные лица, сосланные в отдаленные места*
- Лица, осваивающие новые территории
- Специалисты, направленные на новостройки в отдаленные районы страны

**17. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в культе личности:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- Намерение демонтировать тоталитарную политическую систему
- Искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма
- *Боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий*

**18. Отстранение Хрущева от власти было вызвано.**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- Его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны
- Проявленным им субъективизмом и волюнтаризмом
- *Недовольством партийного аппарата проводимыми реформами*

**19. Синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие.**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- «Свобода совести»
- «Свобода слова»
- *«Гласность»*

**20. Наиболее полную историко-литературную картину советского**

**ГУЛАГа дали опубликованные в период «гласности» произведения:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- В. Шаламова
- *А. Солженицына*
- Л. Разгона

**21. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) в августе 1991 г. возглавил.**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- *Вице-президент г. Янаев*
- Министр обороны Д. Т. Язов
- Председатель КГБ В. А. Крючков

### **Тема 5: Россия на пути к правовому государству**

**1. Впервые Президентом России Б. Н. Ельцин был избран в:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- 1992 г.
- 1990 г.
- *1991 г.*

**2. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом Президента Б. Н. Ельцина в:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- Декабре 1993 г.
- *Августе 1991 г.*
- Январе 1992 г.

**3. Россия по Конституции является:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- Президентской республикой
- Парламентарной республикой
- *Парламентарно-президентской республикой*

**4. Суверенитет России провозглашен:**

В а р и а н т ы    о т в е т о в :

- *На Первом съезде народных депутатов РСФСР*
- На пленуме ЦК компартии РСФСР
- На Втором съезде народных депутатов РСФСР

**5. СССР как государство был ликвидирован решением:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)*
- Прибалтийских республик о выходе из состава СССР
- М. С. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего

**6. Деятельность КПСС на территории России была прекращена:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- По указу М. С. Горбачева
- *По указу Б. Н. Ельцина*
- Решением Верховного Совета СССР

**7. С января 1996 года Россия является членом крупной международной организации:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- СНГ
- *Совета Европы*
- Европейского Союза

**8. Ныне действующая Конституция России была принята:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Конституционным судом
- Советом Федерации
- *Референдумом*

**9. Одним из первых совместных шагов Президента и Федерального собрания в апреле 1994 г. стал (стала):**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Акция по прекращению уголовных дел против защитников старой Конституции в октябрьские дни 1993 г.
- Амнистия членам ГКЧП
- *Подготовка Договора об общественном согласии*

**10. Суверенитет России провозглашен 12 июня ... года:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- 1993
- 1987
- *1990*

**11. Главным на I съезде народных депутатов РСФСР стал вопрос о:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Государственном суверенитете России*
- Выходе из экономического кризиса
- Ликвидации всевластия КПСС

**12. Образование Содружества Независимых Государств было провозглашено:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Беловежским соглашением*
- Ново-Огаревским договором
- Российско-белорусским соглашением

**13. Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Федеральному собранию*
- Конституционному суду
- Государственной думе

**14. Высшей судебной властью в соответствии с действующей конституцией в России является:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- *Конституционный суд*
- Совет Федерации
- Верховный суд

**15. Первым Президентом России стал:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Н. И. Рыжков
- И. С. Силаев
- *Б. Н. Ельцин*

**16. В структуре федеральной власти России вторым по значимости после президентского является пост:**

В а р и а н т ы о т в е т о в :

- Главы Администрации Президента
- Председателя Совета Федерации
- *Председателя Правительства*

**17. Советская власть в России юридически ликвидирована:**

В а р и а н т ы   о т в е т о в :

- Провалом путча ГКЧП в августе 1991 г.
- С провозглашением суверенитета России в июне 1990 г.
- *После выборов в Федеральное собрание 12 декабря 1993 г.*

**18. Идею о передаче полномочий федерального центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько проглотите»), выдвигал в 1991 году:**

В а р и а н т ы   о т в е т о в :

- В. В. Жириновский
- М. С. Горбачев
- *Б. Н. Ельцин*

**19. Федеральное собрание России согласно Конституции включает в себя:**

В а р и а н т ы   о т в е т о в :

- Конституционный суд и Совет Федерации
- Совет Национальностей и Конституционный суд
- *Совет Федерации и Государственную думу*

**20. В Совет Европы Россия принята в январе ... года:**

В а р и а н т ы   о т в е т о в :

- *1996*
- 1994
- 1998

#### **14. Образовательные технологии**

Основными формами обучения студентов в академическом вузе являются лекции и семинарские занятия. При этом особое значение имеют следующие параметры:

- содержательный выбор преподавателя (отбор фактического, событийного материала, его структурирование);
- методологические основания и теоретические посылки курса (понятийный аппарат, ключевые понятия, в которых описывается процесс формирования правового государства в России);
- методическая позиция преподавателя (акцентировка и способы подачи материала, активизация познавательной деятельности студентов на принципах интерактивной деятельности преподавателя и студента).

Для наиболее эффективного усвоения студентами лекционного материала следует четко обозначить основную учебную проблему темы, продумать постановку проблемных вопросов и возможности создания проблемных ситуаций, отразить спорные и дискуссионные стороны темы. Выделяя выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, необходимо обосновать наиболее убедительную точку зрения. Не следует перегружать фактологическое содержание того или иного исторического этапа развития правового государства. Внимания студентов целесообразно акцентировать на базовых, наиболее значимых событиях формирования правового государства в России и за рубежом. Нужно проследить их связь с предшествующими, проанализировать их причины, динамику развития и последствия. В лекции должна использоваться современная научная терминология системных знаний отечественного права и истории. Обязательно в завершении лекции

должны прозвучать четкие теоретические выводы. Следует сориентировать студентов на обращение и продумывание лекционного материала при подготовке к соответствующему семинарскому занятию

Семинары - одна из наиболее активных форм организации учебного процесса, предполагающая коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя самостоятельно изученной литературы. В отличие от лекций, где превалирует монолог преподавателя, на семинарах предполагается его диалог со студентами, научная дискуссия по тем или иным проблемным вопросам. Основная задача практических занятий – выработка у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, то есть освоение ими принципов научного анализа, критического отношения к источникам, методов извлечения, осмысления и использования имеющейся в них информации, работы с научной литературой.

Основная форма работы на семинарах – обсуждение наиболее важных этапов формирования правового государства в России. Оно может быть организовано либо по вопросам, либо на основе заслушивания и обсуждения сообщений-докладов по заранее распределенным темам. Руководитель семинара проводит выбор тем для обсуждения и назначение докладчиков. Преподаватель требует от каждого студента активное участие в коллективной работе: выступление в качестве докладчика, дополнения к докладу, изложение собственного мнения и оценки выступления. Для этого следует всегда акцентировать внимание студентов на необходимости изучать рекомендуемые источники и литературу к определенной теме и вопросам семинара.

Важным средством освоения студентами исследовательских навыков является самостоятельная работа. Она может содержать различные задания: заполнение проблемно-хронологических таблиц, анализ правовых и исторических документов с первоначальной постановкой вопроса, формулировка аргументации определенного теоретического вывода на основе рекомендуемых источников, подготовка творческих сообщений, выделение вопросов для самопроверки студентов, составление структурных схем по теоретическим аспектам той или иной темы, ее понятийного аппарата.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, т.е. контекстный подход, подразумевающий образовательную деятельность как модель динамического движения деятельности обучающихся, выделяя при этом три типа учебной деятельности: 1) академический (традиционный, т. е. для усвоения материала используются наглядные пособия: карты, схемы, таблицы, статистический материал, презентации и *flash*-ролики), 2) квазипрофессиональный подход (ролевых игр, например, «суд по «Русской Правде»»; анализ конкретных и др.), 3) учебно-профессиональный подход, подразумевающий выполнение конкретных проектов, связанных с реальной практикой обучения, например,

проведения студентами семинарских занятий в качестве организаторов и участников; в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями общественных организаций, государственных и общественных учреждений, экспертов и специалистов которые в целом формируют российское гражданское общество.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%.

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
<p><b>Право и правовая система государства:</b></p> <p>1. Понятие права и нормы, признаки и сущность права</p> <p>2. Правовая система и ее элементы.</p>	лекция	дебаты
<p><b>Общество и государственно-правовое развитие советской России</b></p> <p>1. Формирование тоталитарной системы в советской России</p> <p>2. Общество и государство в период государственно-партийного социализма (1950—1980-е гг.)</p>	лекция	дискуссия
<p><b>Становление гражданского общества в России.</b></p> <p>1. Структура российского гражданского общества</p> <p>2. Российское законодательство о гражданском обществе</p>	лекция	метод проектов
<p><b>Теория происхождения государства и его признаки.</b></p> <p>1. Сущность и функции государства.</p> <p>2. Формирование концепции правового государства</p>	практическое	мозговая атака
<p><b>Типология правовых систем.</b></p> <p>1. Право и правовая система</p> <p>2. История становления правовых систем Востока и Запада: общее и разное.</p>	практическое	Case-study
<p><b>Гражданское общество и правовое государство в России.</b></p>	практическое	деловая игра

1. Структура гражданского общества.	российского		
2. Влияние общества на развитие правового и социального государства в современной России.	гражданского		

**15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
*(позиции раздела нумеруются сквозной нумерацией и на них  
осуществляются ссылки из 5-13 разделов)*

*1. Обязательные издания:*

1. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рассолов М.М., Бастрыкин А.И., Иванов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 471 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Власова Т.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власова Т.В., Дуэль В.М., Занина М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Малахов В.П. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Малахов В.П., Иванов А.А., Рассолов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8734>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18184>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Овчинникова О.Г. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6279>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 646

с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11032>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

*2. Дополнительные издания. Библиотека 1 печатное издание на 4-х студентов + электронная библиотека*

7. Богданова Н.А. Конституционное право. Общая часть [Электронный ресурс]: программа, тезисы лекций и задания к семинарским занятиям/ Богданова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4518>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Демин А.А. Государственная служба в Российской Федерации: учебник для магистров / А. А. Демин; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во "Юрайт": ИД Юрайт, 2013. – 10 экз.
9. Кузнецов А.Н. Теория государства и права (консультационные материалы для подготовки к экзаменам) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 526 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15832>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Куликов В.И. Организация государственных учреждений России: учебник / В. И. Куликов. М.: ИЦ "Академия", 2011. – 10 экз.
11. Любашиц В.Я. Теория государства и права [Текст]: учебник / В.Я. Любашиц, А. Ю. Мордовцев, А. Ю. Мамычев. - 2-е изд., доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 8 экз.
12. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15369>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Ростовщиков И.В. Конституционно-правовой режим социального государства и права человека [Электронный ресурс]: монография/ Ростовщиков И.В., Гончаренко В.Д., Бычек Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, Вузовское образование, 2011.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19179>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Фомичева О.А. Законотворческий процесс в Российской Федерации [Электронный ресурс]: проблемы теории и практики. Монография/ Фомичева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19534>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

*3. Периодические издания.*

15. Московский журнал. История государства Российского [Текст] : лит. художеств., ист.-краевед. журн. - М. : ГУП "Ред. журн. "Московский журнал. История государства Российского", 1991 - . - Выходит



#### 4. Интернет-ресурсы

16. <http://www.urist-center.ru> – "Юрист-центр"
17. <http://www.pravgos.ru> – Правовое государство: теория и практика
18. <http://lawcanal.ru> – Юридический портал
19. <http://virmk.narod.ru> - Виртуальный учебно-методический кабинет
20. <http://www.allpravo.ru> – Все о праве
21. <http://lawyer.vashigrezi.ru/AdRFKоPg.htm> – Правовое государство и гражданское общество
22. <http://bip-ip.com> – БИП - Институт правоведения
23. <http://pravovedka.ru> – Правоведение
24. <http://www.pavlov-ne.ru> – сайт предназначен для студентов изучающих дисциплины «Правоведение», «Конституционное право РФ»

#### 5. Источники ИОС

25. Конспекты лекций по курсу «Правовое государство: история и современность»:

[https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/ETET/ekon1\\_b12521/DocLib](https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/ETET/ekon1_b12521/DocLib)

[https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/EUM/ekon9\\_b114/DocLib](https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/EUM/ekon9_b114/DocLib)

[https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/EUS/ekon3\\_b114/DocLib](https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/EUS/ekon3_b114/DocLib)

26. Методические указания по проведению семинарских занятий:

[https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/ETET/ekon1\\_b12521/DocLib](https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/ETET/ekon1_b12521/DocLib)

[https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/EUM/ekon9\\_b114/DocLib](https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/EUM/ekon9_b114/DocLib)

[https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/EUS/ekon3\\_b114/DocLib](https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/EUS/ekon3_b114/DocLib)

27. Презентации к лекциям по курсу «Правовое государство: история и современность»:

[https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/ETET/ekon1\\_b12521/DocLib](https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/ETET/ekon1_b12521/DocLib)

[https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/EUM/ekon9\\_b114/DocLib](https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/EUM/ekon9_b114/DocLib)

[https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/EUS/ekon3\\_b114/DocLib](https://portal.sstu.ru/Fakult/FEM/EUS/ekon3_b114/DocLib)

### **16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором.

Для практических занятий необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.

### **17. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

– для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

– для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.