

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика труда и производственных комплексов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.1.18 «Институциональная экономика»

направления подготовки
«38.03.01 «Экономика»»
Профиль Б.2 «Экономика труда»

форма обучения – очная
курс – 2
семестр – 3
зачетных единиц – 2
часов в неделю – 2
всего часов – 72
в том числе:
лекции – 18 ч.
практические занятия – 18 ч
самостоятельная работа – 36 ч
зачет – 3 семестр
лабораторные занятия – нет
коллоквиумы – нет
экзамен – нет
РГР – нет
курсовая работа – нет
курсовой проект – нет

1. Цели задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования экономики с точки зрения институциональной экономической теории;
- сформировать навыки использования теоретических моделей для качественного анализа экономических ситуаций на микро, мезо и макро-уровнях, а также прогнозирования и предвидения последствий экономических решений (стратегий);
- научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» относится к базовой части блока 1 в структуре ОПОП: Б1 согласно коду УЦ ОПОП.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «История», «История экономики», «Философия», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Право», «Социология». В свою очередь, изучение дисциплины «Институциональная экономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Национальная экономика», «Региональная экономика», «Государственное регулирование национальной экономики», «Маркетинг», «Стратегическое планирование бизнес систем» «Прогнозирование и планирование социального сектора», «Экономика и экология», и др.

Для успешного освоения дисциплины «Институциональная экономика», студент должен:

- знать основные этапы и события экономической истории;
- знать базовые философские концепции и методы познания;
- знать основные концепции и модели экономической теории;
- уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.
- владеть навыками самостоятельной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1) *Общекультурные компетенции:*

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 – способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2) *Профессиональные компетенции:*

ПК-6 – способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

<i>Компе - тенция</i>	<i>Студент должен</i>		
	<i>Знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
ОК-2	этапы формирования, особенности и основные идеи главных направлений институционализма и эволюционной экономики; ;закономерности функционирования институциональной экономики.	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; воспринимать, обобщать и анализировать информацию по курсу ИЭ; формулировать и обосновывать характерные особенности основных этапов развития институциональной теории и направлений; формулировать собственную гражданскую позицию по важнейшим дискуссионным вопросам курса; применять основные методы и приемы систематизации и анализа экономической информации, оценивать экономические идеи с учетом их исторических, идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.	понятийным аппаратом ИЭ; методологией подготовки письменных работ, устных выступлений, навыками самостоятельной работы для проведения анализа. навыками выбора теоретического инстру - ментария, соответствующего решаемой задаче; навыками ведения дискуссии и полемики по тематике курса институциональная экономика; навыками и приёмами аргументации, ведения дискуссии, методологией исторического и институционального анализа.
ОК-3	предмет изучения курса институциональной экономики (ИЭ), основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, классические и современные теории, экономические школы,	использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами, понимать теоретико-игровую формализацию экономических задач и применять в различных сферах	базовыми категориями ИЭ на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками грамотного и эффективного использования

	<p>определение институтов, правил, норм, их классификации, теорему Коуза, закономерности функционирования институтов экономики; типы собственности, их эволюцию и характеристики.</p> <p>содержание трудов ведущих институционалистов, содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам, связанным с институциональным анализом, понятийно-категориальный аппарат институциональной экономики, теорию контрактов, организаций и фирм, институциональные теории государства.</p>	<p>деятельности.</p> <p>самостоятельно исследовать и повышать профессиональный уровень, развивать способности выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы решения экономических проблем, применять теоретико-игровые модели для решения экономических задач в различных сферах деятельности.</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы решения экономических проблем, оценивать ожидаемые результаты; строить теоретико-игровые модели для решения экономических задач.</p>	<p>источников информации, об экономических процессах способностями выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций; навыками решения кейс-заданий и тестовых заданий.</p> <p>способами решения экономических проблем; обоснованием своей точки зрения по проблематике курса ИЭ в эссе и докладах; оперированием понятиями и категориями ИЭ при устных выступлениях и проведениях деловых игр.</p>
ПК-6	<p>источники получения данных отечественной и зарубежной статистики для анализа тенденций изменения социально-экономических показателей, институциональной среды.</p> <p>основные статистические показатели, характеризующие состояние российской экономики, ее институциональную структуру, состав системы социально-экономических показателей, статистических данных для проведения институционального анализа, необходимых для компетентного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>на основе анализа данных отечественной и зарубежной статистики анализировать состояние институциональной среды и ее воздействие на экономические процессы.</p> <p>проводить компетентный отбор данных отечественной и зарубежной статистики, необходимых для решения профессиональных задач институционального анализа.</p> <p>анализировать, интерпретировать и использовать статистическую информацию для выработки и обоснования решений в рамках профессионального направления.</p>	<p>навыками сбора статистической и иной информации об основных институциональных структурах экономики.</p> <p>навыками анализа статистической и иной информации об основных институциональных структурах экономики.</p> <p>современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p>

--	--	--	--

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы			
				Всего	Лекции	Практика	СРС
1	1,2	1	Предмет изучения институциональной экономики и ее место в современной экономической теории	8	2	2	4
	3,4	2	Модели поведения человека в институциональной экономике. Нормы, правила, институты	8	2	2	4
	5,6	3	Теория прав собственности. Теорема Коуза	8	2	2	4
	7,8	4	Теория трансакционных издержек	8	2	2	4
2	9,10	5	Логика экономической организации	8	2	2	4
	11,12	6	Теория фирмы	8	2	2	4
	13,14	7	Теория контрактов	8	2	2	4
	15,16	8	Институциональные изменения	8	2	2	4
	17,18	9	Институциональная теория государства	8	2	2	4
Итого:				72	18	18	36

- Коллоквиумов и лабораторных занятий не предусмотрено.

5. Содержание лекционного курса

№ темы (лекции)	Всего часов	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1(1)	2	1. Предмет изучения институциональной экономики и ее место в современной экономической теории. Предмет и объект исследования институциональной экономики. Зарождение и развитие институциональной теории. Отличительные особенности «старого» и «нового» институционализма. Место институциональной экономики в системе наук, изучающих социально-экономические отношения. Методы институциональной экономики. Теория игр.	1 - 4, 5, 6, 31 периодические и интернет-издания
2(2)	2	2. Модели поведения человека в институциональной экономике. Нормы, правила, институты. Экономическое поведение как принятие решений Рациональное поведение. Принципы рациональности. Нормы. Основные подходы при выборе норм (институты хозяйственной этики и экономическое поведение). Правила. Иерархия правил. Институты и их функционирование. Институциональные ловушки.	1-4, 12, 31, периодические и интернет-издания
3(3)	2	3. Теория прав собственности. Теорема Коуза. Экономическое обоснование прав собственности.	1-4, 31, периодические

		Теории возникновения прав собственности. Спецификация (размывание) и защита прав собственности. Формы и виды собственности. Перечень «пучка» полномочий. Исключительность прав собственности. Внешние эффекты и теорема Коуза	и интернет-издания
4(4)	2	4. Теория трансакционных издержек. Понятия и виды трансакций. Трансакционные и трансформационные издержки. Классификация трансакционных издержек, их количественная оценка и факторы роста.	1-4,6,10,11,31, периодические и интернет-издания
5(5)	2	5. Логика экономической организации. Организация в экономической теории. Дихотомия: институты и организации. Контроль и власть в хозяйственной организации. Теория принципала-агента. Типология хозяйственных организаций.	1-4,6,7,31 периодические и интернет-издания
6(6)	2	6. Теория фирмы. Фирма как институт экономической системы. Концепции фирмы: технологическая, контрактная, стратегическая. Внутрифирменная структура. Фирма с позиции теории прав собственности. Виды фирм. Виды организационно-правовых форм фирм и их влияние на экономику.	1-4,6, 11,31 периодические и интернет-издания
7(7)	2	7. Теория контактов. Основные принципы экономической теории контрактов. Совершенные и несовершенные контракты. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Оппортунистическое поведение: неблагоприятный отбор, моральный риск и проблема вымогательства. Классификация контрактов: классические, неоклассические и отношенческие контракты, их структура и свойства. Механизмы обеспечения выполнения контрактов. Проблемы формирования репутации. Механизмы контроля: внешние и внутренние. Методы борьбы с оппортунистическим поведением. Рыночные сигналы и фильтрация.	1-4,6,7, периодические и интернет-издания
8(8)	2	8. Институциональные изменения. Механизм институциональных изменений. Типы и причины институциональных изменений. Импорт институтов. Институциональное проектирование. Государство и институциональные изменения. Необходимость и пределы влияния государства. Институциональная структура и институциональная среда. Формирование рыночной институциональной структуры в условиях кризиса. Институциональные изменения в условиях переходной экономики.	1-4,5,6,7,8, 31 периодические и интернет-издания
9(9)	2	9. Институциональная теория государства. Государство как организация. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. Обмен информацией: издержки и искажения. Издержки измерения качества обмениваемых товаров и услуг.	1-4,6,7,10,11,31 периодические и интернет-издания

		<p>Оппортунистическое поведение и роль "третьей стороны" государства в конфликтах. Чистые общественные блага и проблема безбилетника. Функции и "провалы" государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов. Границы "вмешательства" государства в сделки. Теория государства Д.Норта. Государство и проблема "принципала - агента". Государство - гарант сделок: контрактное государство. Предпосылки существования контрактного государства.</p>	
--	--	---	--

6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, обрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
Коллоквиумы не предусмотрены учебным планом				

7. Перечень практических занятий

Всего часов	№ темы	№ занятия	Тема практического занятия Задания, вопросы, обрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
2	1	1	<p>1. Предмет изучения институциональной экономики и ее место в современной экономической теории. История экономической мысли основоположников институциональной экономики. Методологические особенности и структура новой институциональной теории</p>	1 - 4, 5, 6,31 периодические и интернет-издания
2	2	2	<p>2. Модели поведения человека в институциональной экономике. Нормы, правила, институты. Понятие и функции института. Ограничения при принятии решений. Понятие правила (нормы): субъекты и объекты. Типы правил. Понятие институциональной среды, институционального соглашения. Основные формы оппортунистического поведения (ухудшение отбора, моральный риск, отлынивание, вымогательство и т.д.), влияющие на предконтрактные и послеконтрактные отношения агентов.</p>	1-4, 12, 31, периодические и интернет-издания
2	3	3	<p>3. Теория прав собственности. Теорема Коуза. Определение и классификация внешних эффектов. Распределение полномочий между собственниками. Формулировка и доказательство теоремы Коуза. Теорема Познера. Альтернативные режимы собственности (свободного доступа, коммунальной собственности, частной собственности, государственной собственности).</p>	1-4,31, периодические и интернет-издания
2	4	4	<p>4. Теория транзакционных издержек. Понятие и значение трансакций. Виды трансакций (торговая,</p>	1-4,6,10,11,31, периодические

			управления, рациионирования) Трансакционные издержки: определение условия возникновения значение. Трансакционные и трансформационные издержки. Виды трансакционных издержек и средств их минимизации. Количественная оценка трансакционных издержек экономики.	и интернет-издания
2	5	5	5. Логика экономической организации. Понятие экономической организации. Организация и неопределенность. Необходимость возникновения и назначение организации. Организация и теория групп. Основные признаки организации. Дихотомия: институты и организации. Контроль и власть в хозяйственной организации. Процедуры выбора в организационном пространстве. Мотивация и поведение в рамках экономических организаций. Организация как элемент информационной системы. Распределение информации внутри организации. Типы экономических организаций.	1-4,6,7,31 периодические и интернет-издания
2	6	6	6. Теория фирмы. Сравнительная характеристика неоклассического и институционального подходов к фирме. Причины возникновения фирм: взгляды Найта, Коуза, Алчиана, Уильямсона. Фирма как средство экономии трансакционных издержек. Определение границ фирмы по Коузу. Подход А.Алчиана и Г.Демсеца. Фирма как сеть контрактов (У.Меклинг, М.Дженсен). Границы фирмы по О.Уильямсону. Риск вымогательства в концепции С.Гроссмана и Г.Харта. Организационная культура фирмы как ценный ресурс (Д.Крепс). Основные параметры институционального подхода к фирме.	1-4,6, 11,31 периодические и интернет-издания
2	7	7	7. Теория контактов. Контрактный подход к анализу рынка и фирмы. Типы и виды контрактов. Отличительные особенности различных типов контрактов. Механизмы управления контрактными отношениями.	1-4,6,7, периодические и интернет-издания
2	8	8	8. Институциональные изменения. Понятия институциональных изменений. Классификация институциональных изменений. Механизмы институциональных изменений. Эффект блокировки. Инвестиционное равновесие.	1-4,5,6,7,8, 31 периодические и интернет-издания
2	9	9	9. Институциональная теория государства. Общественные блага в типологии благ. Проблема безбилетника и организация коллективных действий. Создание общественных благ как функция государства. Производство и защита правил как общественное благо. Экономическая теория анархии. Социальный контракт.	1-4,6,7,10,11,31 периодические и интернет-издания

8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Вопросы, отрабатываемые на лабораторном занятии
Лабораторные работы не предусмотрены		

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ Т е м ы	Всего часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения	Учебно- методическое обеспечение
1	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные пределы (ограничения) неоклассического подхода экономике. 2. В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма? 3. Что означает «жесткое ядро» и защитная оболочка» научной теории? 4. Какие изменения в научную теорию вносит неoinституционализм? 5. В чем сущность методологического индивидуализма и методологического холизма? 6. Охарактеризуйте основные модели взаимодействия экономических агентов при неоклассической и неoinституциональной экономике. 7. Почему новую институциональную теорию называют контрактной? 	1 - 4, 5, 6,31 периодические и интернет -издания
2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные ограничения, влияющие на экономическое поведения агентов. 2. Понятие нормы и ее элементы. 3. Основные подходы (теория общественного выбора, экономика соглашений, теория игр) при выборе норм поведения, 4. Классификация соглашений и варианты соотношения соглашений. 5. Формальные и неформальные правила. 6. Институты и их функции. 	1-4, 12, 31, периодические и интернет -издания
3	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические интересы хозяйствующих субъектов. 2. Основные права собственности и их сущность. 3. Система правомочий и их разновидности (потребительский, технологический и денежный) 4. Внешние эффекты и их разновидности (потребительский, технологический и денежный) 5. Теорема Коуза и ее сущность. 6. Основные формы и виды собственности. 7. Чем вызвана необходимость спецификации и защиты прав собственности? 8. Сравнительные преимущества и основные недостатки частной собственности. 9. Основные особенности режима государственной собственности и рыночной экономики. 	1-4,31, периодические и интернет -издания
4	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие трансакции и чем она отличается от обмена товарами (услугами)? 2. Виды трансакций, их сущность и основные отличия. 3. Трансакционные и трансформационные издержки. 4. Классификация трансакционных издержек и средства их минимизации. 5. Основные факторы роста трансакционных издержек и необходимость их количественной оценки. 6. Основные формы оппортунистического поведения (ухудшение отбора, моральный риск, отлынивание вымогательство и т.д.), влияющие на предконтрактные и послеконтрактные отношения агентов. 	1-4,6,10,11,31, периодические и интернет -издания

5	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие организации от института? 2. Перечислите типы экономических организаций. 3. Объясните понятие «дихотомия». 4. Суть теории принципала-агента. 	1-4,6,7,31 периодические и интернет -издания
6	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные сходства и различия неоклассического подхода к фирме и подхода в рамках теории агентства. 2. Опишите природу возникновения классической фирмы с точки зрения Алчиана и Демсеца. 3. Каким образом, с точки зрения Уильямсона, проблема вымогательства приводит к формированию фирмы? 4. В чем преимущества и недостатки интеграции с точки зрения подхода прав собственности? 5. Почему, с точки зрения Дженсена и Меклинга, некорректно ставить вопрос о целевой функции фирмы? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте известные вам критерии эффективности фирмы. 7. В чем основные преимущества и ограничения ИЧП? 8. В чем отличия открытой и закрытой корпорации? 	1-4,6, 11,31 периодические и интернет -издания
7	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример контракта и проиллюстрируйте на нем основные составляющие контракта. 2. Почему полных контрактов в реальном мире не существует? 3. Перечислите основные факторы возникновения морального риска. 4. В каком случае оплата по результату как механизм стимулирования наемного работника не связана с издержками? 5. Приведите пример вымогательства, обусловленного наличием инвестиций в специфический человеческий капитал. 6. Опишите основные методы борьбы с вымогательством. 7. Опишите основные черты классического контракта. 8. Опишите основные факторы возникновения отношенческих контрактов. Приведите примеры. 	1-4,6,7, периодические и интернет -издания
8	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы институциональных изменений в России. 2. Модернизация государственного управления на корпоративном уровне. 3. Преимущества и недостатки партнерства государственного и частного сектора. 4. Основные направления горизонтальной и вертикальной интеграции в экономике. 	1-4,5,6,7,8, 31 периодические и интернет -издания
9	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и функции государства в институциональных изменениях. 2. Основные типы государства и их отличительные признаки. 3. Чем выражаются институциональные провалы государства? 4. Государственное регулирование развития экономики и общества. 5. Основные институты развития конкурентоспособных стран-лидеров в мировой экономике. 	1-4,6,7,10,11,31 периодические и интернет -издания

ВИДЫ СРС

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- работа с лекционным материалом (конспект),
- изучение основной и дополнительной литературы, чтение и анализ периодики и первоисточников;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям (доклад-презентация, эссе, реферат);
- подготовка к текущему и промежуточному контролю (середина семестра - модуль 1, конец семестра - модуль 2);
- подготовка к зачету.

ГРАФИК КОНТРОЛЯ СРС

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы:

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям, самооценка;
- текущий – контроль со стороны преподавателя (еженедельно в течение семестра – текущий устный выборочный опрос на практических занятиях, контроль ведения студентом конспектов, экспресс-опросы в конце семинаров, контроль и оценка выполнения домашних заданий: презентаций, эссе, реферата);
- итоговый контроль (зачет).

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вид контроля	ВК	О, ДЗ	О, ДЗ	О, ДЗ	О, ДЗ	О, ДЗ	О, ДЗ	О, Т	М1, А	О, ДЗ	О, ДЗ	О, ДЗ	О, ДЗ	О, ДЗ	О, Э	О, ДЗ	М2, Т	З

* О - устный опрос, ВК - входной контроль, М - модуль, А - межсессионная аттестация, ДЗ - доклад, презентация, реферат, Э - эссе, Т - тестирование, З – зачёт.

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрена.

11. Курсовая работа

Не предусмотрена

12. Курсовой проект

Не предусмотрен

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Институциональная экономика» применяются фонды оценочных средств:

- вопросы для письменных модулей с устным отчетом по ним (1й модуль - середина семестра, 2й модуль - конец семестра);
- журнал для фиксации и анализа уровня посещаемости занятий;
- тестовые задания по дисциплине, шкала оценок теста;
- темы реферата, критерии оценки реферата.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап (9 неделя)	ОК-2,	Модуль 1 (промежуточная аттестация)	1-4	Письменный и устный опрос по вопросу модуля, посещаемость, тестовые задания
2 этап (17-18 неделя)	ОК – 3,	Модуль 2	5-9	Эссе (письменно), реферат (печатно и устно), тестовые задания, посещаемость
3 этап (последнее занятие)	ПК -6	Итоговый контроль знаний по дисциплине (аттестация - зачёт)	Все разделы	Устный опрос по вопросу из перечня вопросов для зачёта

Компетенции ОК-2, ОК-3, ПК-6 считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям и сдал зачёт по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Показатель уровня сформированности компетенций, в %	Критерии оценки	Оценка
Уровень высокой компетентности	90-100	Отличное усвоение программного материала, логически аргументированное его изложение, владение специальной терминологией, умение применять теорию с практике, свободное решение задач, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться	отлично

		на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке, <i>студент правильно ответил на 91% и более итогового тестового задания</i>	
Продвинутый уровень компетентности	75-89	Хорошее усвоение программного материала, грамотное его изложение, допущение незначительных неточностей в ответах, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре, способность делать аргументированные выводы, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, <i>студент правильно ответил на 75-90% итогового тестового задания</i>	хорошо
Промежуточный уровень компетентности	55-74	Знание основного программного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные, путанные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре, <i>студент правильно ответил на 50-74% итогового тестового задания</i>	удовлет – вори -тельно
Базовый уровень компетентности	35-54	Удовлетворительное знание программного материала, неумение четко сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, значительные сложности при решении задач, <i>студент правильно ответил на 35-49% итогового теста</i>	уд./неуд. на усмотре- ние препода- вателя
Уровень минимальной компетентности	10-40	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, активности в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 35% итогового тестового задания</i>	неудо- -влет -воритель но

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2
в рамках дисциплины «Институциональная экономика»:**

ОК-2 - способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<p align="center">Пороговый (удовлетворительный)</p>	<p>Знает: этапы формирования и основные идеи главных направлений институционализма и эволюционной экономики.</p> <p>Умеет: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом ИЭ; методологией подготовки письменных работ, устных выступлений, навыками самостоятельной работы для проведения анализа.</p>
<p align="center">Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: особенности основных этапов: традиционной и новых школ и направлений институциональной экономики;</p> <p>Умеет: воспринимать, обобщать и анализировать информацию по курсу ИЭ; формулировать и обосновывать характерные особенности основных этапов развития институциональной теории и направлений; формулировать собственную гражданскую позицию по важнейшим дискуссионным вопросам курса.</p> <p>Владеет: навыками выбора теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками ведения дискуссии и полемики по тематике курса институциональная экономика.</p>
<p align="center">Высокий (отлично)</p>	<p>Знает: закономерности функционирования институциональной экономики.</p> <p>Умеет: применять основные методы и приемы систематизации и анализа экономической информации, оценивать экономические идеи с учетом их исторических, идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.</p> <p>Владеет: навыками и приёмами аргументации, ведения дискуссии, методологией исторического и институционального анализа.</p>

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3 в рамках дисциплины «Институциональная экономика»:

ОК-3 – способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлет - ворительный)	<p>Знает: предмет изучения курса институциональной экономики (ИЭ), основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, классические и современные теории, экономические школы, определение институтов, правил, норм, их классификации.</p> <p>Умеет: использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами, понимать теоретико-игровую формализацию экономических задач и применять в различных сферах деятельности.</p> <p>Владеет: базовыми категориями ИЭ на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками грамотного и эффективного использования источников информации, участвующей в экономических процессах.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: основные особенности ведущих школ и направлений, представителей институционального направления, их труды, модели поведения человека в ИЭ, понятие трансакционных издержек, теорему Коуза, закономерности функционирования институтов экономики; типы собственности, их эволюцию и характеристики.</p> <p>Умеет: самостоятельно исследовать и повышать профессиональный уровень, развивать способности выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы решения экономических проблем, применять теоретико-игровые модели для решения экономических задач в различных сферах деятельности.</p> <p>Владеет: способностями выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций; навыками решения кейс-заданий и тестовых заданий.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: содержание трудов ведущих институционалистов, содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам, связанным с институциональным анализом, понятийно-категориальный аппарат институциональной экономики, теорию контрактов, организаций и фирм, институциональные теории государства.</p> <p>Умеет: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы решения экономических проблем, оценивать ожидаемые результаты; строить теоретико-игровые модели для решения экономических задач.</p> <p>Владеет: способами решения экономических проблем, методами оценивания ожидаемых результатов применения на практике полученных знаний; обоснованием своей точки зрения по проблематике курса ИЭ в эссе и докладах; оперированием понятиями и категориями ИЭ при устных выступлениях и проведениях деловых игр.</p>

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6
в рамках дисциплины «Институциональная экономика»:

ПК-6 – способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<p align="center">Пороговый (удовлетворительный)</p>	<p>Знает: источники получения данных отечественной и зарубежной статистики для анализа тенденций изменения социально-экономических показателей, институциональной среды.</p> <p>Умеет: на основе анализа данных отечественной и зарубежной статистики анализировать состояние институциональной среды и ее воздействие на экономические процессы.</p> <p>Владеет: навыками сбора статистической и иной информации об основных институциональных структурах экономики.</p>
<p align="center">Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: основные статистические показатели, характеризующие состояние российской экономики, ее институциональную структуру,</p> <p>Умеет: проводить компетентный отбор данных отечественной и зарубежной статистики, необходимых для решения профессиональных задач институционального анализа.</p> <p>Владеет: навыками анализа статистической и иной информации об основных институциональных структурах экономики.</p>
<p align="center">Высокий (отлично)</p>	<p>Знает: состав системы социально-экономических показателей, статистических данных для проведения институционального анализа, необходимых для компетентного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать, интерпретировать и использовать статистическую информацию для выработки и обоснования решений в рамках профессионального направления.</p> <p>Владеет: современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p>

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Модуль 1: вопросы 1 – 22

1. Исторические предпосылки возникновения институционализма. Принципы неоклассики и их критика.
2. Институционализм как течение экономической мысли. Предмет и цели институционального анализа, его границы.
3. Институты как объекты институционального анализа. Направления институционального анализа.
4. Методологическая общность направлений институционального анализа. Методологические принципы институционализма.
5. Этапы развития институционализма. Современный институционализм: основные школы.
6. Ограничение поведения. Институты как инструменты ограничения поведения. Понятие института и его составляющие.
7. Норма - базовая единица институционального анализа. Понятие нормы и ее признаки нормы. Типы норм.
8. Организационные механизмы обеспечения норм, их признаки. Контроль и стимулирование в механизме защиты норм. Формы организационных институтов. Организационный институт и организация.
9. Институты в механизме мотивации поведения. Эффективность поведения как фактор распространения и закрепления норм.
10. Институт как продукт производства. Объективные и субъективные предпосылки производства правил. Мотивация институциональной деятельности.
11. Издержки институционального производства, их распределение. Частное производство правил и его ограниченность. Централизованное производство институтов, его функция и субъекты. Институциональная роль государства.
12. Ресурс как объект экономических отношений, его характеристики. Многообразие ресурсов. Размещение ресурса, его предпосылки.
13. Вовлечение ресурса в оборот. Технологические альтернативы использования ресурса. Специфичность ресурса.
14. Механизм доступа к ресурсу. Собственность как абсолютное экономическое право, ее сущность и атрибуты. Структура права собственности.
15. Система прав собственности как система исключений из доступа к ресурсам. Основные формы собственности, предпосылки и границы их применения.
16. Экономическая реализация права собственности, ее формы и условия. Спецификация и защита права собственности как условие его реализации.
17. Собственность и экономические взаимодействия. Понятие трансакции. Трансакция в экономическом кругообороте. Трансакция и трансформация ресурса.
18. Многообразие трансакций. Критерии различения видов трансакций и варианты их классификации.
19. Трансакционное действие и проблема координации. Согласования поведения в трансакциях. Частные модели поведения. Общая модель как основа соглашения о трансакции.
20. Несовершенство среды трансакций и трансакционные издержки. Членение экономических издержек на трансформационные и трансакционные.
21. Разнообразие трансакционных издержек, критерии их различения. Виды издержек трансакций в контексте основных подходов к их классификации.
22. Влияние трансакционных издержек на склонность агентов к трансакциям и масштабы обмена. Факторы, влияющие на уровень трансакционных издержек.

Модуль 2: вопросы 23 – 42.

23. Институты в механизме координации. Модель мотивации поведения и институты. Институциональное ограничение альтернатив поведения агентов.
24. Базовая норма и ее роль. Типы соглашений и их содержание. Соотношение соглашений и форм рыночной организации.
25. Конституционные нормы и их основные типы. Функция конституционных норм в механизме координации.
26. Координационный эффект и издержки координации, их распределение. Чистая координация.
27. Распределительный эффект институтов и его присвоение. Смешанная координация, ее влияние на транзакционный процесс.
28. Контракт как система правил осуществления транзакции. Многообразие контрактов, его предпосылки. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контракта.
29. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный оппортунизм, его сущность, формы, предпосылки. Способы противодействия предконтрактному оппортунизму.
30. Исполнение обязательств. Понятие и характеристики внутреннего мира контракта. Разновидности мира контракта, их особенности и предпосылки.
31. Пробелы в соглашениях и возможность постконтрактного оппортунистического поведения. Сущность и формы постконтрактного оппортунизма, способы его блокирования.
32. Влияние регулярности взаимодействий и уровня неопределенности на контрактную организацию.
33. Фирма как форма организации транзакций. Причины вытеснения рыночного обмена внутрифирменной организации транзакций. Контрактная трактовка фирмы. Факторы разнообразия фирм.
34. Фирма как структура объединения прав на ресурсы. Формы отношений собственности на ресурсы фирм.
35. Фирма как механизм координации. Агентские отношения в фирме, их природа и функция. Механизм внутрифирменной координации. Оппортунистическое поведение в фирме, и способы его блокирования.
36. Типы фирм, их сравнительные преимущества и недостатки. Собственность и контроль в фирмах разного типа, их влияние на структуру стимулов и механизм координации.
37. Модели поведения фирм и их равновесие. Фирма, управляемая предпринимателем. Менеджерская фирма и варианты стратегий ее поведения. Фирма, управляемая работниками.
38. Эволюция как характеристика развития систем. Системные свойства экономики. Стационарные состояния экономической системы и их смена в ходе эволюции.
39. Институты в механизме экономической эволюции. Предпосылки и формы институциональных изменений. Механизм институциональной динамики. Социальный аспект институциональных изменений.
40. Экономическая система, ее признаки. Общность и различие экономических систем. Типизация экономических систем.
41. Институциональный подход к типизации экономических систем и его критерии. Формы интеграции. Капиталистическая, архаичная и примитивная экономики.
42. Процесс смены экономических систем. Системный переход, его признаки и фазы, Системный переход и изменение институциональной среды. Государство в переходной системе.

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как "отличный", если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как "хороший", если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"Удовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Перечень тем рефератов

1. Американский институционализм конца XIX – начала XX вв.
2. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.
3. Сравнительный анализ неоклассики и неоинституционализма.
4. Развитие общества в трудах Т. Веблена и Дж. Гэлбрейта.
5. Развитие теории прав собственности в работах западных экономистов.
6. Трансакционные издержки и проблема их измерения.
7. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
8. Модель человека в институциональной экономике.
9. Институциональный анализ коррупции.
10. Неполные контракты и теория фирмы.
11. Теория групп.
12. Теорема Коуза, ее критика и значение.
13. Контракты и подходы к их объяснению.
14. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
15. Государство защищающее и государство производящее (по Дж. Бьюкенену).
16. Механизм принятия решений государственными чиновниками на конкретных примерах мероприятий экономической политики.
17. Рентоориентированное поведение в российской экономике.
18. Анализ правового документа на предмет возможности извлечения бюрократической ренты.
19. Теория игр в институциональной экономике.
20. Неформальный сектор экономики и его специфические институты.
21. Методы измерения теневого сектора экономики и способы борьбы с ним, применяемые в российской и мировой практике.
22. Практика использования институциональных технологий (на примере отдельных стран).
23. Институциональные ловушки в российской экономике.

24. Инвестиционная проблема в российской экономике с точки зрения институциональной экономики и методы ее решения.
25. Административные барьеры и экономический рост в России.
26. Оценка российских реформ зарубежными специалистами.
27. Устойчивые неформальные институты в современной российской экономике.
28. Институциональные изменения. Основные направления развития институтов.
29. Институализация мировой экономики, основные направления.
30. Трансформация международных институтов в условиях глобализации.

Требования к реферату

Рефераты — это самостоятельные письменные работы студента на темы, предложенные преподавателем.

Обязательная структура реферата:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основная часть, содержащая логически выдержанное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- заключение - краткие выводы, обобщающие позицию автора по проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников — цитаты, сведения, оценки и т.д. — отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем реферата должен составлять примерно 16 – 20 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5). Включение в реферат материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Критерии оценки реферата:

- Самостоятельность выполнения работы.
- Постановка задачи – оригинальность, новизна, релевантность, корректность.
- Выбор примера – актуальность, соответствие поставленной задаче.
- Полнота ответа на поставленный вопрос.
- Соответствие предложенной структуре.
- Логичность и связанность изложения.
- Выводы: связанность с проведенным анализом.

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме и плану реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите и написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада (презентации), реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к подготовке реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»**, продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Темы эссе

1. На основе каких правил фирмы могут определять цены на свои товары? Согласуется ли поведение фирм в данном случае с концепцией ограниченной рациональности? Аргументируйте свой ответ.
2. Рационально ли списывание?
3. Как эффект постановки проблемы может использоваться в политике?
4. Возможны ли ситуации, в которых эффективность поведения агента падает с ростом доступной ему информации? Аргументируйте свой ответ конкретными примерами.
5. Рационально ли для фирмы участвовать в ценовой войне? Аргументируйте свой ответ.
6. Приведите пример неявного знания. Какие трудности могут возникнуть при продаже неявного знания? Какие институты помогают преодолеть эти трудности?
7. От каких факторов зависит формирование рутинного поведения? Существуют ли сферы деятельности, в которых формирование рутин маловероятно? Объясните ваш ответ.
8. Как формируются общие ментальные модели? Под воздействием каких механизмов они изменяются? Всегда ли эти модели адекватно описывают окружающий мир? Если нет, то почему люди продолжают ими пользоваться?
9. В силу чего ценности влияют на экономическое поведение? Изменилась бы роль ценностей, если бы люди стали совершенно рациональными? Аргументируйте ваш ответ.
10. Опишите основные уровни пирамиды экономической культуры. Какова роль ценностей на каждом из этих уровней?
11. Приведите пример поведения, в котором индивид руководствуется ценностями. Что было бы, если бы он в описанной ситуации руководствовался знаниями?
12. Какие функции выполняют правила распределения и дележа? Почему возникает необходимость в таких правилах? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
13. Приведите пример нормы и правила, основанного на этой норме. С помощью этого примера покажите различие между нормами и правилами.
14. Каким образом экономическая политика должна учитывать ценности, господствующие в обществе? Приведите пример, когда игнорирование ценностей имело негативные последствия.
15. Может ли ситуация, аналогичная дилемме заключенных, сложиться на рынке высшего образования? Приведите примеры. С помощью каких механизмов решаются проблемы отсутствия кооперации в каждом из приведенных вами примеров.

16. Опишите на примере координационную проблему, которая может возникнуть в отношениях между двумя фирмами. Как меняются механизмы решения проблем координации с ростом числа участников? Проиллюстрируйте ваш ответ на приведенном примере.

17. Приведите примеры правил деления на «своих» и «чужих». В силу чего возникли эти правила? Насколько они изменились сейчас и почему? Какие функции правила типа «свой-чужой» выполняют в настоящее время?

18. Какие факторы делают невозможным функционирование экономической системы без формальных правил?

19. Совпадает ли деление правил на возникающие спонтанно и навязанные извне с делением на неформальные и формальные правила? Аргументируйте ваш ответ.

20. Каким образом постоянные изменения экономических правил влияют на ожидания и поведение экономических агентов?

21. Приведите примеры формальных и неформальных правил, которые регулируют отношения преподавателей и студентов. Как формальные и неформальные правила могут соотноситься друг с другом в этой ситуации?

22. Приведите примеры правил, исполнение которых не нуждается в принуждении.

23. Охарактеризуйте подход традиционных институционалистов к анализу институтов. Как определял институты Джон Коммонс? Приведите пример института, согласующийся с подходом Коммонса.

24. В чем отличие институтов от организаций? Проиллюстрируйте ваши рассуждения на конкретном примере.

25. Каковы основные различия в подходах традиционных и современных институционалистов к определению понятия *институт*?

26. Приведите пример института, решающего координационные проблемы. Охарактеризуйте рассмотренный институт (правило плюс санкция).

27. Какие проблемы могут возникнуть, если институциональная среда не будет обеспечивать предсказуемость и стабильность?

28. Какие институты осуществляют формальное и неформальное обучение правилам?

29. Корректно ли утверждение, что в переходной экономике с высоким уровнем неопределенности репутация важнее, чем в стабильной рыночной экономике? Почему?

30. Возможно ли использование одного и того же института различными группами агентов с разными целями? Аргументируйте ваш ответ. Если да, то приведите соответствующий пример.

31. Чем можно объяснить снижение эффективности неформальных институтов в современном обществе? В каких сферах неформальные институты будут сохранять свою значимость?

32. Почему с ростом числа членов общества может возникнуть проблема безбилетника при следовании неформальным правилам? Приведите примеры того, как формальные институты позволяют преодолеть проблему безбилетника.

33. Какие факторы обусловили возникновение «крыш» как механизмов защиты и улаживания конфликтов в российской экономике?

34. В чем преимущества «черных» и «серых» арбитражных судов перед легальными? С чем было связано их возникновение в российской экономике? Каковы особенности взаимоотношений контрагентов в Интернет-пространстве?

35. С какими проблемами связано принуждение к следованию нормам в Сетевом сообществе? Чем отличается Сетевое сообщество, в котором люди общаются виртуально, от сообщества людей, реально знакомых друг с другом?

36. Чем можно объяснить неэффективность неформальных правил при регулировании отношений агентов в Интернет-пространстве?

37. Почему возникла необходимость в бизнес-консультантах? Какими преимуществами при решении проблем, с которыми сталкиваются фирмы, обладают консультанты по сравнению с агентами внутри фирмы?

38. В каких сферах деятельности основным активом фирм является их репутация? Каковы главные характеристики рынков товаров или услуг, на которых действуют эти фирмы?

Критерии оценки эссе:

- Самостоятельность выполнения работы.
- Постановка задачи – оригинальность, новизна, релевантность, корректность.

- Выбор примера – актуальность, соответствие поставленной задаче.
- Полнота ответа на поставленный вопрос.
- Логичность и связанность изложения.
- Выводы: связанность с проведенным анализом.

Оценка 5 ставится если эссе написано самостоятельно и оригинально, соответствует теме, ответ развернутый, сдержит необходимые цитаты, сноски, ссылки, актуальную литературу, выводы логичны, аргументированы.

Оценка 4 ставится, если эссе написано самостоятельно, тема раскрыта, но в оформлении отсутствуют необходимые элементы, изложение несвязанное.

Оценка 3 ставится, если тема раскрыта не полностью, не логично, без достаточной аргументации.

Оценка 2 ставится, если тема не раскрыта, выводы нелогичны или отсутствуют.

Перечень примерных заданий для подготовки презентаций

1. Различные подходы к определению понятия института.
2. Функции институтов. Классификация институтов по признаку решаемых ими проблем.
3. Институциональная структура российской экономики.
4. Механизмы принуждения к следованию институтам в России. Условия эффективности норм.
5. Ограниченная рациональность в хозяйственной действительности России.
6. Различные классификации транзакционных издержек.
7. Количественная оценка транзакционных издержек в России.
8. Сравнительные параметры транзакций и оптимальные формы управления сделками.
9. Проблемы реализации неполных контрактов в России.
10. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором на различных рынках.
11. Проблемы морального риска, методы борьбы с моральным риском на различных рынках, границы их применимости.
12. Основные типы контрактов и их анализ.
13. Теория неполных контрактов.
14. Проблемы оппортунистического поведения в экономике России.
15. Различные организационные формы предприятий в России, анализ агентских издержек, сравнительные преимущества и недостатки.
16. Проблемы контроля над менеджерами в открытой корпорации. Внутренние и внешние механизмы предотвращения оппортунистического поведения менеджеров.
17. Различные подходы к анализу природы фирмы.
18. Различные подходы к определению понятия прав собственности.
19. Права собственности и внешние эффекты.
20. Проблемы спецификации прав собственности в России.
21. Российское государство: институциональный анализ.
22. Контрактные и эксплуататорские теории государства.
23. Институциональная среда в России. Факторы институциональных изменений.
24. Процессы институциональных изменений в России.
25. Оценка эффективности российской институциональной структуры.

Тестовые задания по дисциплине

1. К какой «поведенческой предпосылке «модели равновесия» мы относим ситуацию, в которой индивид делает правильный выбор согласно шкале предпочтений:

а) рациональность	в) оптимизация
б) индивидуализм	г) конкурентное поведение

2. Какая из перечисленных предпосылок НЕ является предпосылкой модели общего равновесия:
- а) идентичность товаров
 б) полная информация
 в) **ограниченная рациональность**
 г) стабильность предпочтений
3. Если известно, что тактика получения доходов государства Дельта направлена на максимизацию краткосрочного дохода, можно с уверенностью сказать, что Дельта «ведет себя» как
- а) **«бандит-гастролер»;**
 б) «равный среди равных»
 в) «стационарный бандит»;
 г) «дискриминирующий монополист»
4. По Коузу фирма возникает тогда, когда
- а) агентские издержки больше, чем издержки функционирования рынка;
 б) **агентские издержки меньше, чем издержки функционирования рынка;**
 в) трансформационные издержки больше трансакционных издержек;
 г) трансакционные издержки равны агентским издержкам.
5. Господин X делает заявление: «Для истинного джентльмена потеря репутации дороже богатства...». Вероятнее всего, для этого господина:
- а) формальные институциональные рамки важнее неформальных;
 б) **неформальные институциональные рамки важнее формальных;**
 в) институциональные рамки выбираются спонтанно;
 г) отсутствуют какие бы то ни было институциональные рамки.
6. Если цена актива при альтернативном использовании, практически не изменилась, этот актив относится к:
- а) **неспецифическим активам**
 б) идиосинкратическим активам
 в) специфическим активам
 г) интерспецифическим активам
7. Если контракт заключается на рынке неспецифических активов, в условиях ограниченной рациональности и оппортунизме агентов, то моделью контракта будет :
- а) **конкуренция**
 б) обещание
 в) бюджетирование
 г) планирование
8. В том случае, если мы имеем дело с мало специализированными активами и разовой транзакцией, мы «по Уильямсону» будем «заключать» контракт:
- а) классический
 б) **неоклассический**
 в) имплицитный
 г) отношенческий
9. В зоне какого контракта, скорее всего, находятся X и Y, если для разрешения возникшего конфликта они за помощью обратились в суд?
- а) **классического**
 б) неоклассического
 в) имплицитного
 г) отношенческого
10. Напрямую зависят от «цены доступа к закону» только
- а) **классические контракты**
 б) неоклассические контракты
 в) имплицитные контракты
 г) спонтанные контракты
11. «Если в обществе уплата налогов является нормой, то будет улучшаться технология заполнения деклараций и осуществления платежа» - данный тезис характеризует явление, которое относится к
- а) эффекту сопряжения
 б) **эффекту обучения**
 в) эффекту координации
 г) эффекту экстерналий
12. Рыбопитомник теряет 100 тыс. руб. прибыли в результате выбросов загрязнений химическим заводом, расположенным выше по течению реки. Если бы завод установил очистные сооружения, то потери питомника снизились бы в 10 раз. В отсутствие

транзакционных издержек и при полной спецификации прав собственности, завод установит очистные сооружения если:

- а) право вредного использования принадлежит питомнику;
- б) право вредного использования принадлежит заводу;
- в) издержки по эксплуатации очистных сооружений составляет не более 90 тыс. руб.**
- г) государство применит к питомнику налог Пигу.

13. Лицо становится «полным» собственником только тогда, когда оно располагает возможностью:

- а) извлекать полезность из блага;
- б) распределять доступ к благу;
- в) исключать других из доступа к благу;**
- г) не допускать вредного для других использования блага.

Оценка теста: За каждый правильный ответ -1 балл.
За неправильный или неуказанный ответ -0 баллов.

Шкала оценок:

- неудовлетворительно (до 50% вопросов);
- удовлетворительно (от 50 до 75% вопросов);
- хорошо (от 75 до 90% вопросов);
- отлично (более 90% вопросов).

Итоговый контроль знаний по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в виде устного ответа на вопросы для зачёта.

Вопросы для зачета

1. Транзакции как предмет междисциплинарного исследования.
2. Предпосылки возникновения и развития институциональной экономики.
3. Предмет и объект исследования институциональной экономики.
4. Методы институциональной экономики. Теория игр.
5. Предпосылки возникновения института. Его сущность.
6. Теория общественного выбора.
7. Экономика соглашений. Типы соглашений.
8. Институт плана. Институт рынка.
9. Три вида институциональных рамок. Эволюционный вариант развития институтов.
10. Зависимость института от предшествующей траектории развития.
11. Революционный вариант развития институтов. Метод легализации неформальных рамок. Метод изменения формальных рамок.
12. Импорт институтов и смена траектории институционального развития.
13. Экономическое обоснование прав собственности. Теории возникновения прав собственности.
14. Подходы к спецификации прав собственности. Перечень «пучка» полномочий.
15. Исключительность прав собственности. Технология и издержки обеспечения исключительности. Оптимальная исключительность.
16. Доказательство теоремы Коуза.
17. Понятие и классификация издержек.
18. Теория издержек.
19. Теория соглашений.
20. Сущность контракта. Типы контрактов и их характеристика.
21. Фирма как институт экономической системы. Концепции фирмы: технологическая, контрактная, стратегическая.
22. Проблема «принципала-агент», ее решение.
23. Внутрифирменная структура.
24. Фирма с позиции теории прав собственности. Виды фирм.

25. Факторы, задающие траекторию развития фирмы.
26. Государство с позиции модели «стационарного бандита» М.Олсона.
27. Контрактный подход к анализу государства: теория общественного договора.
28. Контракт как система правил осуществления транзакции. Многообразие контрактов, его предпосылки. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контракта.
29. Эксплуататорская теория и синтетическая теория государства (Д.Норт).
30. Функции государства. Решение государством вопроса общественных благ. «Граница» государства.
31. Государство и оптимальное распределение прав собственности.
32. Роль государства в обеспечении экономического роста. Факторы устойчивого экономического роста.
33. Понятие внезаконной экономики. Цена подчинения закону. Цена незаконности.
34. Бизнес-группы: конкуренция норм.
35. Исторические корни: институты и нормы взаимодействия.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде устного ответа на вопросы зачета, предусмотренные данной рабочей программой. Учитываются итоговые данные компьютерного тестирования, осуществляемого программой AST-test.

На зачете студент должен продемонстрировать:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь;
- знакомство с основными фактами истории экономической мысли в пределах программы курса;
- понимание общей логики становления и развития основных научных школ и традиций;
- умение определить вклад отдельных исследователей в развитие экономической науки.

Оценка **«отлично»** - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка **«хорошо»** - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** - в усвоении материала имеются пробелы; материал не систематизирован; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** - содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, наводящие вопросы преподавателя результата не дают.

Вопросы для экзамена

Не предусмотрен

14. Образовательные технологии

В целях реализации задач, поставленных в рамках изучения дисциплины «Институциональная экономика», настоящей рабочей программой предусмотрено использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

- мультимедиа-технологии (презентационный материал, видеоматериалы), как демонстративное средство для представления и изучения материала;
- средства контроля знаний (тестирование);
- групповая работа (групповое решение задач);
- игровые технологии (решение кейсов, разбор типовых ситуаций).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

15.1 Обязательные издания

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.—168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13882>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24749>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Мамаева, Л.Н. Институциональная экономика: курс лекций / Л.Н. Мамаева. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 320 с. (Экземпляров всего: 10).

4. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотрецкая И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34447>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15.2 Дополнительные издания

5. Асаул Н.А. Методологические принципы институциональных взаимодействий субъектов рынка как открытых «живых» систем в концепции информационного общества [Электронный ресурс]/ Асаул Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, Вольное экономическое общество России, 2004.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18199>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Гришаева Л.В. Институциональный механизм реализации земельной ренты в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: монография/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11368>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Гульбина, Н.И. Эволюция институциональной теории: учебное пособие / Н.И. Гульбина. – М: ИД «Новый учебник», 2004. – 104 с. (Экземпляров всего: 47).

8. Нельсон, Р. Р. Эволюционная теория экономических изменений : моногр. / Нельсон Р. Р., Уинтер С. Дж. - М. : Дело, 2002. - 536 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 514-526. - ISBN 5-7749-0215-3 (Экземпляров всего: 6).

9. Олейник, А. Н. Издержки и перспективы реформ в России: институциональный подход / А. Н. Олейник ; Ин-т "Открытое о-во" (Москва). - М. : Изд-во Магистр, 1997. - 40 с. ; 20 см. - (Проблемы формирования открытого общества в России). - ISBN 589317044X (Экземпляров всего: 4).

10. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.—152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Шагиева А.Х. Концептуальные подходы к моделированию процессов институционализации антикризисного управления [Электронный ресурс]: монография/ Шагиева А.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2011.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10220>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Шаститко, А. Е. Модели человека в экономической теории : учеб. пособие / А. Е. Шаститко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. - 142 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 134-135 (29 назв.). - Гриф: рек. УМО по класс. унив. образованию РФ в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обуч. по эконом. спец. - ISBN 5-16-002033-0 (Экземпляров всего: 5).

15.3 *Методические указания* для обучающихся по освоению дисциплины «Институциональная экономика» (см.интернет-ресурсы)

15.4 *Периодические издания*

13. Вестник Российской экономической академии им. Г. В. Плеханова [Текст] : науч. журн. - М. : ГОУ ВПО "РЭА им. Г. В. Плеханова", 2003 - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1815-834X (архив 2010-2011гг.)

14. Вопросы экономики : теорет. науч.-практ. журн. - М. : НП "Ред. журн. "Вопросы экономики", 1929 - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8736 (архив 2010-2012гг.; 2016 г.)

15. Мировая экономика и международные отношения [Текст] : РАН. - М. : Наука, 1957 - Выходит ежемесячно. - ISSN 0131-2227 (архив 2010-2012гг.)

16. Общество и экономика [Текст] : междунар. науч. и общ.-полит. журн. - М. : Наука, 1992 - Выходит ежемесячно. - ISSN 0207-3676 (архив 2010-2012гг.)

17. Российский экономический журнал [Текст] : науч.-практ. изд. - М. : Финансы и статистика, 1958 - Выходит ежемесячно. - ISSN 0130-9757 (архив 2010-2012гг.)

18. Человек и труд. - М. : "Человек и труд", 1956 - Выходит ежемесячно. - ISSN 0132-1552 (архив 2010-2013гг.)

19. Экономические науки [Текст] : науч.-информ. журнал. - М. : ООО "Экономические науки". - Выходит ежемесячно. - ISSN 2072-084X (архив 2010-2012гг.)

20. Экономический журнал Высшей школы экономики : науч.- инф. журн. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ. - Выходит ежеквартально. - ISSN 1813-8691(архив 2010-2013гг.)

15.5 *Интернет-ресурсы*

21. Методичка по практике

[https://portal3.sstu.ru/Facult/FEM/ETET/38.03.01/b2econ_b1118/DocLib/2.%20Учебно-методические%20материалы/2.1%20Методические%20указания%20по%20проведению%20практических%20\(семинарских\)%20занятий/1.%20Методические%20указания%20для%20проведения%20семинарских%20занятий.doc](https://portal3.sstu.ru/Facult/FEM/ETET/38.03.01/b2econ_b1118/DocLib/2.%20Учебно-методические%20материалы/2.1%20Методические%20указания%20по%20проведению%20практических%20(семинарских)%20занятий/1.%20Методические%20указания%20для%20проведения%20семинарских%20занятий.doc)

(если не открывается при ctrl+, то копировать в строку поиска браузера)

22. Методичка по СРС

https://portal3.sstu.ru/Facult/FEM/ETET/38.03.01/b2econ_b1118/DocLib/2.%20Учебно-методические%20материалы/2.2%20Методические%20указания%20по%20организации%20СРС/2%20Методичка%20для%20проведения%20самостоятельной%20работы.doc

23. <http://eaepe.org> – Европейская ассоциация эволюционной политической экономии

24. <http://gallery.economicus.ru> – Материалы по экономической теории.

25. <http://www.consultant.ru/> - общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс»;

26. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития и торговли РФ.

27. <http://www.garant.ru> - «Гарант»;

28. <http://www.hse.ru> - сайт Высшей школы экономики.

29. <http://www.institutional.narod.ru/> - Сайт, посвященный Институциональной экономической теории.

30. <http://www.isnie.org>, <http://www.msu.edu/user/schmid/course.htm> - материалы Международной ассоциации по новой институциональной экономике (ISNIE).

15.6 Источники ИОС:

31. Материалы по дисциплине Институциональная экономика размещены в ИОС по адресу: https://portal3.sstu.ru/Facult/FEM/ETET/38.03.01/b2econ_b1118/default.aspx

16. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной деятельности по дисциплине «Институциональная экономика» необходимы аудитории со стандартным оснащением для ведения лекционных и практических занятий. Лекции и практические занятия проводятся в учебных аудиториях с использованием технических средств; материал лекций представлен в виде презентаций в Power Point. Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Для проведения практических занятий используется компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, в электронно-библиотечную систему технического ВУЗа, в ЭБС «IPRbooks», оснащенными электронными учебными пособиями и тестами. В аудитории имеется необходимое программное обеспечение: Excel, Microsoft Power Point 2007, AST test player. Для оформления письменных работ, презентаций к докладу имеются пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer.

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине «Институциональная экономика» включает учебно-методический комплекс дисциплины в электронной информационно-образовательной среде СГТУ имени Гагарина Ю.А., использование электронных научных библиотек, информационных справочных систем «Гарант» и других.