

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Психология и прикладная социология»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

*Б.1.1.5 «Социология»*

направления подготовки

*«38.03.01 Экономика»*

*Профиль Б2 «Экономика труда»*

*Квалификация бакалавр*

форма обучения – очная

курс – 3

семестр – 6

зачетных единиц – 3

часов в неделю – 2

всего часов – 108

в том числе:

лекции – 18

коллоквиумы – 0

практические занятия – 36

лабораторные занятия – 0

самостоятельная работа – 54

зачет – 6 сем

экзамен – нет

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект – нет

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов представлений об обществе, его основных элементах, его организации, структуре, принципах функционирования и развития, формирование целостного видения общества как социальной реальности, а также конструирование умений и навыков принятия управленческих решений в сфере экономики с учетом социальных закономерностей.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. систематизировать знания об обществе, его структуре и социальных процессах;
2. проследить эволюцию подходов к изучению социальной реальности, социальной нормы и патологии,
3. изучить механизмы функционирования общества как единой социальной системы,
4. сформировать навыки использования методов прикладного социологического исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Социология» относится в соответствии с ФГОС 3+ высшего образования к циклу дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и связана с другими дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методическом отношении – с политологией;
- в методическом отношении – с методологией социологических исследований;
- в отношении эффективного использования знаний о социальных закономерностях, действующих в рамках управления – с политологией, менеджментом и психологией.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Студент должен **знать**:

- категориально-понятийный аппарат социологии;
- этапы эволюции подходов к изучению общества;
- основные структурные компоненты общественной жизни, социальные институты и основные социальные процессы;

Студент должен **уметь**:

- использовать арсенал социологических теорий, оптимально подходящих при изучении социально-экономических проблем;

- применять знания о социуме и его отдельных элементах в своей профессиональной деятельности.

Студент должен **владеть**:

- навыками аналитической работы при анализе общественно-экономических проблем;
- навыками оценки механизмов функционирования социальных институтов;
- навыками работы в коллективе, толерантно выстраивая отношения с коллегами и представителями различных социальных групп.

#### 4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы/Из них в интерактивной форме				
				Всего	Лекции	Коллоквиум	Практические	СРС
1	1-2	1	Социология как наука. Предыстория социологии	12/2	2/2		4	6
1	3-4	2	Развитие и современное состояние социологической науки	12/2	2/2		4/2	6
1	5-7	3	Общество как объект социологического анализа	12	2		4	6
1	8-9	4	Социальное неравенство как проблема социологии	12/2	2/2		4	6
2	10-11	5	Социальные перемещения как объект социологического анализа	10	2		2	6
2	12-13	6	Социальные институты	14	2		6	6
2	14-16	7	Личность как объект социологического анализа	12	2		4	6
2	17	8	Культура как объект социологического анализа	10	2		2	6
2	18	9	Социологическое исследование	14/4	2/2		6/2	6
<b>Всего</b>				<b>108/12</b>	<b>18/8</b>		<b>36/4</b>	<b>54</b>

#### 5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	2	1	Социология как наука. Предыстория социологии	Основная литература:

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет и структура социологии.</li> <li>2. Основные категории и методы социологии.</li> <li>3. Предыстория социологии.</li> </ol>	<p>1,2  <b>Дополнительная литература:</b>  6,7,8 (ИОС)</p>
2	2	2	<b>Развитие и современное состояние социологической науки</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение социологии как самостоятельной науки.</li> <li>2. Основные этапы развития социологической науки.</li> <li>3. Основные социологические школы и теории в современности.</li> </ol>	<p><b>Основная литература:</b>  3  <b>Дополнительная литература:</b>  9,10 (ИОС)</p>
3	2	3	<b>Общество как объект социологического анализа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к пониманию общества. Основные признаки общества.</li> <li>2. Общество как система.</li> <li>3. Типологии общества.</li> </ol>	<p><b>Основная литература:</b>  1  <b>Дополнительная литература:</b>  6,7,8 (ИОС)</p>
4	2	4	<b>Социальное неравенство как проблема социологии</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность социального неравенства.</li> <li>2. Теория социальной стратификации.</li> <li>3. Социальное неравенство в современных обществах.</li> </ol>	<p><b>Основная литература:</b>  2  <b>Дополнительная литература:</b>  9,10 (ИОС)</p>
5	2	5	<b>Социальные перемещения как объект социологического анализа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность социальных перемещений.</li> <li>2. Теория социальной мобильности.</li> <li>3. Теория социального воспроизводства.</li> <li>4. Социальные перемещения в современных обществах.</li> </ol>	<p><b>Основная литература:</b>  1,3  <b>Дополнительная литература:</b>  6,7,8 (ИОС)</p>
6	2	6	<b>Социальные институты</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к пониманию социальных институтов. Институциональная школа в социологии.</li> <li>2. Основные виды социальных институтов.</li> <li>3. Функции социальных институтов.</li> </ol>	<p><b>Основная литература:</b>  1,2,3  <b>Дополнительная литература:</b>  9,10 (ИОС)</p>
7	2	7	<b>Личность как объект социологического анализа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к пониманию личности.</li> <li>2. Статусно-ролевая концепция личности.</li> <li>3. Социализация личности.</li> </ol>	<p><b>Основная литература:</b>  1,2,3  <b>Дополнительная литература:</b>  4,5,6 (ИОС)</p>
8	2	8	<b>Культура как объект социологического анализа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к пониманию культуры в социологии.</li> <li>2. Функции культуры с точки зрения социологии.</li> <li>3. Типологии культуры в социологии.</li> </ol>	<p><b>Основная литература:</b>  1,2,3  <b>Дополнительная литература:</b>  5,6 (ИОС)</p>
9	2	9	<b>Социологическое исследование</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность социологического исследования.</li> </ol>	<p><b>Основная литература:</b></p>

			2. Типы социологического исследования. 3. Этапы социологического исследования.	3 Дополнительная литература: 4,10 (ИОС)
--	--	--	---	---

## 6. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, обрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	4	1	<b>Социология как наука. Предыстория социологии</b> 1. Соотношение социологии и других гуманитарных наук. 2. Возникновение и развитие представлений об обществе в древности. 3. Возникновение и развитие представлений об обществе в античности.	<b>Основная литература:</b> 1,2 <b>Дополнительная литература:</b> 6,7,8 (ИОС)
2	4	2	<b>Развитие и современное состояние социологической науки</b> 1. Основатели социологии О.Конт, Г.Спенсер и Э.Дюркгейм. 2. Основные социологические школы и теории в XX в. 3. Основные социологические школы и теории в XXI в.	<b>Основная литература:</b> 3 <b>Дополнительная литература:</b> 9,10 (ИОС)
3	4	3	<b>Общество как объект социологического анализа</b> 1. Сравнительная характеристика подходов к пониманию общества. 2. История и современность российского общества. 3. История и современность западного общества.	<b>Основная литература:</b> 1 <b>Дополнительная литература:</b> 6,7,8 (ИОС)
4	4	4	<b>Социальное неравенство как проблема социологии</b> 1. Социальное неравенство в российском обществе: история и современность. 2. Социальное неравенство в западном обществе: история и современность. 3. Решение проблем неравенства: российский и зарубежный опыт.	<b>Основная литература:</b> 2 <b>Дополнительная литература:</b> 9,10 (ИОС)
5	2	5	<b>Социальные перемещения как объект социологического анализа</b> 1. Социальные перемещения в российском обществе: история и современность. 2. Социальные перемещения в западном обществе: история и современность.	<b>Основная литература:</b> 1,3 <b>Дополнительная литература:</b> 6,7,8 (ИОС)
6	6	6	Социальные институты 1. Институт семьи и брака: история и	<b>Основная литература:</b>

			<p>современность.</p> <p>2. Институт религии: история и современность.</p> <p>3. Политические институты: история и современность.</p> <p>4. Экономические институты: история и современность.</p> <p>5. Институт СМИ: история и современность.</p> <p>6. Институты культуры: история и современность.</p>	<p>1,2,3</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> 9,10 (ИОС)</p>
7	4	7	<p><b>Личность как объект социологического анализа</b></p> <p>1. Сравнительная характеристика подходов к пониманию личности.</p> <p>2. Проблемы социализации личности в современном обществе.</p> <p>3. Феномен лидерства.</p>	<p><b>Основная литература:</b> 1,2,3</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> 4,5,6 (ИОС)</p>
8	2	8	<p><b>Культура как объект социологического анализа</b></p> <p>1. Сравнительная характеристика подходов к пониманию культуры.</p> <p>2. Проблемы культуры в современном обществе.</p>	<p><b>Основная литература:</b> 1,2,3</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> 5,6 (ИОС)</p>
9	6	9	<p><b>Социологическое исследование</b></p> <p>1. Программа социологического исследования.</p> <p>2. Количественные методы социологического исследования.</p> <p>3. Качественные методы социологического исследования</p> <p>4. Проблемы социологического исследования.</p>	<p><b>Основная литература:</b> 3</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> 4,10 (ИОС)</p>

## 7. Перечень коллоквиумов

Не предусмотрено учебным планом.

## 8. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	5
1	4	<p><b>Социология как наука. Предыстория социологии</b></p> <p>1. Дать определения основных категорий социологии.</p> <p>2. Перечислить функции социологии.</p> <p>3. Выявить соотношение социологии и других гуманитарных наук.</p> <p>4. Представить возникновение и развитие представлений об обществе в древности.</p> <p>5. Представить возникновение и развитие представлений об обществе в античности.</p>	<p><b>Основная литература:</b> 1,2</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> 6,7,8 (ИОС)</p>

2	4	<b>Развитие и современное состояние социологической науки</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику вклада основателей социологии О.Конт, Г.Спенсер и Э.Дюркгейм.</li> <li>2. Перечислить основные социологические школы и теории в XX в.</li> <li>3. Перечислить основные социологические школы и теории в XXI в.</li> </ol>	<b>Основная литература:</b> 3 <b>Дополнительная литература:</b> 9,10 (ИОС)
3	4	<b>Общество как объект социологического анализа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить подходы к пониманию общества.</li> <li>2. Перечислить признаки общества.</li> <li>3. Охарактеризовать основные типологии общества.</li> <li>4. Описать социальную структуру общества.</li> </ol>	<b>Основная литература:</b> 1 <b>Дополнительная литература:</b> 6,7,8 (ИОС)
4	4	<b>Социальное неравенство как проблема социологии</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать сущность социального неравенства.</li> <li>2. Описать теорию социальной стратификации.</li> <li>3. Описать социальное неравенство в российском обществе.</li> <li>4. Описать социальное неравенство в западном обществе.</li> </ol>	<b>Основная литература:</b> 2 <b>Дополнительная литература:</b> 9,10 (ИОС)
5	2	<b>Социальные перемещения как объект социологического анализа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать сущность социальных перемещений.</li> <li>2. Описать теорию социальной мобильности.</li> <li>3. Описать теорию социального воспроизводства.</li> <li>4. Охарактеризовать социальные перемещения в современных обществах.</li> </ol>	<b>Основная литература:</b> 1,3 <b>Дополнительная литература:</b> 6,7,8 (ИОС)
6	4	<b>Социальные институты</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать понятие и перечислить признаки социального института.</li> <li>2. Охарактеризовать институциональный подход.</li> <li>3. Перечислить виды социальных институтов.</li> <li>4. Перечислить функции социальных институтов.</li> </ol>	<b>Основная литература:</b> 1,2,3 <b>Дополнительная литература:</b> 9,10 (ИОС)
7	4	<b>Личность как объект социологического анализа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать подходы к пониманию личности.</li> <li>2. Охарактеризовать статусно-ролевую концепцию личности.</li> <li>3. Описать социализацию личности.</li> <li>4. Охарактеризовать феномен лидерства.</li> </ol>	<b>Основная литература:</b> 1,2,3 <b>Дополнительная литература:</b> 4,5,6 (ИОС)
8	4	<b>Культура как объект социологического анализа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить подходы к пониманию</li> </ol>	<b>Основная литература:</b>

		культуры в социологии. 2. Перечислить функции культуры с точки зрения социологии. 3. Описать типологии культуры в социологии.	1,2,3 <b>Дополнительная литература:</b> 5,6 (ИОС)
9	6	<b>Социологическое исследование.</b> 1. Дать сущность социологического исследования. 2. Описать типы социологического исследования. 3. Перечислить этапы социологического исследования. 4. Охарактеризовать программу социологического исследования. 5. Описать методы социологического исследования.	<b>Основная литература:</b> 3 <b>Дополнительная литература:</b> 4,10 (ИОС)

*Виды, график контроля СРС, (по решению кафедры УМКС/УМКН).*

**Текущая СРС:**

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор источников информации;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовка докладов с презентацией;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к зачету.

**Контроль и оценка результатов самостоятельной работы**

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий (еженедельно в течение семестра – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование),
- итоговый контроль (зачет)

**ГРАФИК КОНТРОЛЯ СРС**

№ недели																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19
О	ДП , Т	О, Д П	Д П, Т	О, Д П	Д П, Т	О, Д П	Д П, Т	М , А	Д П, Т	О, Д П	Д П, Т	О, ДП	Д П, Т	О, ДП	Д П, Т	О, ДП	3

\* О – устный опрос, ДП-доклад, презентация, М- модуль, А – межсессионная аттестация, Т-тестирование, З-зачет

**9. Расчетно-графическая работа**

Не предусмотрено учебным планом.

**10. Курсовая работа**

Не предусмотрено учебным планом.



## 11. Курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, реферативные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций:

- написание письменных работ по выбранной теме;
- подготовка презентаций;
- анализ студенческих работ и презентаций;
- устный опрос по знанию и пониманию теоретического материала дисциплины;
- тестирование;
- модуль (контрольная работа);
- оценка посещаемости.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Фонд оценочных средств
1 этап (1-9 неделя)	ОК-5	текущий контроль	Устный опрос, анализ письменных работ, устных докладов и презентаций, оценка посещаемости, тестовые задания
2 этап (9 неделя)	ОК-5	Межсессионная аттестация	Модуль (контрольная работа)
3 этап (10-18 неделя)	ОК-5	текущий контроль	Устный опрос, анализ письменных работ, устных докладов и презентаций, оценка посещаемости, тестовые задания
4 этап	ОК-5	Итоговый контроль знаний по дисциплине (зачет)	Оценивается в виде письменного и устного ответа на вопросы зачета

Компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию, выполнил тестовые задания и получил зачет по дисциплине.

### *Шкала оценки сформированности компетенций*

Уровни	Показатель	Критерии оценки	Выстав-
--------	------------	-----------------	---------

<b>сформированность и компетенций</b>	<b>уровня сформированности компетенций, в %</b>		<b>ляемая оценка</b>
Уровень высокой компетентности	85-100	Отличное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение специальной терминологией, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке, отлично выполненная реферативная работа, презентация, написание контрольной работы на высоком теоретическом уровне, <i>правильные ответы на 91% и более тестового задания</i>	отлично
Продвинутый уровень компетентности	65-84	Хорошее усвоение материала, грамотное его изложение, допущение незначительных неточностей в ответах, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы, способность делать аргументированные выводы, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, выполненная контрольная работа, <i>правильные ответы на 75-90% тестового задания</i>	хорошо
Промежуточный уровень компетентности	45-64	Знание основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные, путанные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре, контрольная работа с небольшими недочетами, <i>правильные ответы на 50-74% тестового задания</i>	удовлетворительно
Базовый уровень компетентности	35-44	Удовлетворительное знание материала, неумение четко сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой	удовлетворительно

		аттестации по дисциплине, значительные сложности при решении кейс-стади, контрольная работа не выполнена или со значительными недочетами и ошибками, <i>правильные ответы на 35-49% тестового задания</i>	
Уровень минимальной компетентности	10-34	Незнание значительной части материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, не выполнена контрольная работа, <i>студент правильно ответил на менее 35% итогового тестового задания</i>	неудовлетворительно

## УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТ КОМПЕТЕНЦИИ в рамках дисциплины «Социология»

### УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5

Наименование компетенции

(ОК-5).

Студент должен **знать**:

- категориально-понятийный аппарат социологии;
- этапы эволюции подходов к изучению общества;
- основные структурные компоненты общественной жизни, социальные институты и основные социальные процессы;

Студент должен **уметь**:

- использовать арсенал социологических теорий, оптимально подходящих при изучении социально-экономических проблем;
- применять знания о социуме и его отдельных элементах в своей профессиональной деятельности.

Студент должен **владеть**:

- навыками аналитической работы при анализе общественно-экономических проблем;
- навыками оценки механизмов функционирования социальных институтов;
- навыками работы в коллективе, толерантно выстраивая отношения с коллегами и представителями различных социальных групп.

Индекс ОК-5	Формулировка: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные
----------------	---

	различия
--	----------

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p><b>Знает:</b> Основные этапы развития общества и его социальной системы. Предмет и специфику социологии как науки.</p> <p><b>Умеет:</b> Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы развития социальных процессов.</p> <p><b>Владеет:</b> Общей системой категориальных понятий социологии.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает:</b> Механизмы функционирования социальных систем в общей структуре общества.</p> <p><b>Умеет:</b> Применять практические навыки формирования толерантности в контексте нивелирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками теоретического анализа современных социальных проблем.</p>
Высокий (отлично)	<p><b>Знает:</b> Основные социологические теории, отражающие механизмы функционирования общества.</p> <p><b>Умеет:</b> Применять социологические методы исследования к анализу социально-экономических проблем общества.</p> <p><b>Владеет:</b> Комплексом теоретических и практических способов анализа социальных проблем общества с использованием потенциала работы в команде.</p>

### 13. Вопросы для зачета

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Основные категории.
3. Методы социологии.
4. Соотношение социологии и других гуманитарных наук.
5. Возникновение и развитие представлений об обществе в древности.
6. Возникновение и развитие представлений об обществе в античности.
7. Позитивизм О.Конта.
8. Органицизм Г.Спенсера.
9. Социологизм Э.Дюркгейма.
10. Основные социологические школы и теории в XX в.
11. Основные социологические школы и теории в XXI в.
12. Подходы к пониманию общества.
13. Основные признаки общества.
14. Общество как система.
15. Типологии общества.
16. Сущность социального неравенства.
17. Теория социальной стратификации.
18. Теория социальной мобильности.
19. Теория социального воспроизводства.

20. Подходы к пониманию социальных институтов.
21. Институциональная школа в социологии.
22. Основные виды социальных институтов.
23. Функции социальных институтов.
24. Подходы к пониманию личности.
25. Статусно-ролевая концепция личности.
26. Социализация личности.
27. Подходы к пониманию культуры в социологии.
28. Функции культуры с точки зрения социологии.
29. Типологии культуры в социологии.
30. Сущность социологического исследования.
31. Типы социологического исследования.
32. Этапы социологического исследования.
33. Программа социологического исследования.

#### **14. Вопросы для экзамена**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **15. Тестовые задания по дисциплине**

##### **Перечень тем и заданий к тестированию по курсу «Социология»**

1. Социология как наука.
2. Предыстория социологии.
3. История социологии.
4. Основные социологические школы и теории в современности.
5. Общество как объект социологии.
6. Проблема социального неравенства.
7. Теория социальной стратификации.
8. Теория социальной мобильности.
9. Теория социального воспроизводства.
10. Социальные институты.
11. Личность как объект социологии.
12. Культура как объект социологии.
13. Социологическое исследование.

##### **Уровень сложности 1:**

**Тема 1.** Объект социологии - это:

- 1) наука об обществе
- 2) система материальных и духовных ценностей
- 3) материальное бытие
- 4) совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных
- 5) природа

**Тема 2.** В представлении Платона обществом должны управлять:

- 1) ремесленники
- 2) воины
- 3) чиновники
- 4) бедняки
- 5) философы

**Тема 3.** Термин «социология» в научный оборот введен:

- 1) О.Контom
- 2) И.Кантом
- 3) Э.Дюркгеймом
- 4) К.Марксом
- 5) Г.Спенсером

**Тема 4.** Э.Гидденс разработал теорию:

- 1) социальной мобильности
- 2) структуризации
- 3) социальной стратификации
- 4) социального воспроизводства
- 5) социализации

**Тема 5.** Системный подход к рассмотрению общества предполагает:

- 1) выделение в обществе структурных элементов
- 2) рассмотрение общества как искусственного образования
- 3) выделение в обществе наиндивидуальных образований
- 4) рассмотрение общества как организма
- 5) отрицание взаимосвязи социальных элементов

**Тема 6.** Для объяснения социального неравенства П.Сорокин предложил теорию:

- 1) структуризации
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социализации
- 5) социального воспроизводства

**Тема 7.** Теория социальной стратификации объясняет:

- 1) природные процессы
- 2) социальные перемещения
- 3) социальное неравенство
- 4) социальные конфликты
- 5) взаимодействия социальных элементов

**Тема 8.** Теория социальной мобильности разработана:

- 1) П.Сорокиным

- 2) К.Марксом
- 3) О.Контом
- 4) Э.Гидденсом
- 5) И.Кантом

**Тема 9.** Автор теории социального (культурного) капитала:

- 1) П.Бурдьё
- 2) Э.Гидденс
- 3) О.Конт
- 4) Г.Спенсер
- 5) П.Сорокин

**Тема 10.** Г.Спенсер является основателем школы в социологии:

- 1) конфликтологической
- 2) Чикагской
- 3) формальной
- 4) институциональной
- 5) Франкфуртской

**Тема 11.** Социализация личности предполагает:

- 1) реакцию индивида на конфликты
- 2) «исключение» человека из социальной среды
- 3) перемещение индивида в природном пространстве
- 4) дискриминацию человека
- 5) «включение» человека в социальную среду

**Тема 12.** К социальной функции культуры относится:

- 1) создание природных объектов
- 2) установление взаимосвязей в природном мире
- 3) передача социального опыта от поколения к поколению
- 4) обеспечение материальными ресурсами
- 5) создание природной реальности

**Тема 13.** Одним из типов социологического исследования является:

- 1) пилотажное
- 2) наиндивидуальное
- 3) культурное
- 4) органическое
- 5) нравственное

### **Уровень сложности 2:**

**Тема 1.** Что связывает социологию с естественными науками?

- 1) методы изучения объекта
- 2) общие категории

- 3) зависимость от лженауки
- 4) зависимость от солнечной энергии
- 5) одинаковая история развития науки

**Тема 2.** Аристотель обосновывал полезность:

- 1) частной собственности
- 2) солнечной энергии
- 3) социальных перемещений
- 4) смерти
- 5) социологии

**Тема 3.** Феноменология А.Шюца строится на идее о:

- 1) биосоциальной природе человека
- 2) полезности частной собственности
- 3) необходимости социальных перемещений
- 4) наличии «собственного мира» каждого индивида
- 5) социализации личности

**Тема 4.** В теории структуризации ЭГидденса анализируется взаимодействие:

- 1) человека и природы
- 2) деятельности и структуры в контексте социальной жизни
- 3) индивидов и общества
- 4) людей и животных
- 5) конфликтующих сторон

**Тема 5.** По Д.Беллу в постиндустриальном обществе ведущей социальной силой становятся:

- 1) философы
- 2) специалисты, занимающиеся производством информации и новейших технологий
- 3) ремесленники
- 4) предприниматели, занятые производством
- 5) специалисты сферы культуры

**Тема 6.** Эффективным инструментом сглаживания социального неравенства является:

- 1) система государственных заказов
- 2) производство материальных ресурсов
- 3) добыча нефти
- 4) доступная система образования
- 5) отмена льгот

**Тема 7.** П.Сорокин при объяснении социального неравенства использовал понятие:

- 1) социальное пространство



- 2) социальный капитал
- 3) пассионарность
- 4) принцип непротивления злу насилием
- 5) социализация личности

**Тема 8.** Легализация частного бизнеса способствует формированию в обществе слоя:

- 1) ремесленников
- 2) политиков
- 3) пенсионеров
- 4) предпринимателей
- 5) интеллектуалов

**Тема 9.** Согласно теории социально воспроизводства:

- 1) экономика воспроизводит природный мир
- 2) общественная система воспроизводит себя
- 3) общество является открытой системой
- 4) природный и социальный мир взаимодействуют
- 5) общество является закрытой системой

**Тема 10.** Р.Мертон выделил:

- 1) открытые и закрытые типы обществ
- 2) виды социальной мобильности
- 3) явные и латентные функции социальных институтов
- 4) этапы развития российского общества
- 5) креативный класс в обществе

**Тема 11. Ресоциализация - это:**

- 1) самоорганизация сложных систем
- 2) изменение социальных установок индивида
- 3) социальные перемещения в обществе
- 4) развитие внутреннего мира человека
- 5) функционирование социальных институтов

**Тема 12.** Какой социолог рассматривал культуру как совокупность символов?

- 1) К.Маркс
- 2) Т.Парсонс
- 3) Платон
- 4) М.Вебер
- 5) Г.Спенсер

**Тема 13. Разновидностью интервью как метода социологического исследования является:**

- 1) глубинное
- 2) социалистическое

- 3) пассионарное
- 4) природное
- 5) научное

## 16. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и др.)

Вид занятия	Вид интерактивного метода обучения (имя файла ИОС)	Часы
Лекция № 3	Групповая дискуссия	1
Лекция № 4	Групповая дискуссия	1
Лекция № 5	Групповая дискуссия	1
Лекция № 6	Групповая дискуссия	1
Лекция №8	Групповая дискуссия	1
Лекция № 9	Групповая дискуссия	1
Практическое занятие № 5	Разбор проблемных ситуаций	1
Практическое занятие № 7	Разбор проблемных ситуаций	1
Практическое занятие № 8	Мозговой штурм	1
Практическое занятие № 9	Разбор проблемных ситуаций	1
Практическое занятие № 10	Мозговой штурм	1
Практическое занятие № 11	Групповая дискуссия	1
Практическое занятие № 15	Групповая дискуссия	1
Практическое занятие № 16	Мозговой штурм	1
Практическое занятие № 17	Разбор проблемных ситуаций	1

В рамках проведения интерактивных занятий студентам в интерактивной форме представляется подготовленный материал (просмотр фильмов, презентаций, упражнения и задания в интерактивной форме) и при проверке знаний применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, реферативные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций:

- написание письменных работ по представленным в задании темам;
- подготовка презентаций;
- устный опрос по знанию и пониманию теоретического материала дисциплины;
- тестирование;
- модуль (контрольная работа).

В рамках проведения лекции с применением метода «Мозговой штурм» преподаватель предлагает студентам в процессе лекции отвечать на заданные

вопросы (направлены на развитие логического мышления, применения уже имеющихся знаний).

Лекции с просмотром фильмов предполагают обсуждение ключевых проблем, заявленных в фильме и написания по ним письменной работы (эссе).

**Дискуссия** (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики. В данном случае используется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией, необходимо:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

## **17. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Обязательные издания.**

1. [Кравченко, А. И.](#) Социология : учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 432 с. : ил. ; 21 см. - (Учебник для вузов). - Гриф: рек. М-вом образования РФ в качестве учебника по дисциплине "Социология" для студ. вузов, обуч. по несоциолог. спец. и напр. подг. - ISBN 978-5-88782-167-2 (30 экз)
2. Тощенко Ж.Т. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография/ Тощенко Ж.Т., Ядов В.А., Тихонов А.В. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 479с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /17676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Штомпка П. Социология: анализ современного общества / П. Штомпка; пер. с пол. С. М. Червонной. 2-е изд. - М. : Логос, 2010. - 664 с. : ISBN 978-5-98704-500-8 (20 экз.)

#### ***Дополнительные издания***

4. [Бергер П.Л.](#) Приглашение в социологию [Текст]: гуманистическая перспектива / П. Л. Бергер; под ред., пер. с англ. Г.С. Батыгина. М.: Аспект Пресс, 1996. 168 с. ISBN 5-7567-0058-7 (3 экз.)
5. [Бехманн Г.](#) Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Г. Бехманн ; пер. с нем. А. Ю. Антоновского [и др.]. 2-е изд. М.: Логос, 2012. 248 с. ISBN 978-5-98704-456-8 (10 экз.)
6. [Гидденс Э.](#) Социология: учебник / науч. ред. В.А. Ядов; под ред. Л.С. Гурьевой, Л.Н. Иосилевича. М.: Эдиториал УРСС, 1999. 704 с. ISBN 5-901006-82-8 (9 экз.)
7. [Гидденс Э.](#) Устроение общества. Очерк теории структуризации [Текст]. М.: Академический Проект, 2003. 528 с. ISBN 5-8291-0232-3 (1 экз.)
8. Дугин А.Г. Русский Логос - русский Хаос. Социология русского общества [Электронный ресурс] / Дугин А.Г. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, 2015. 583 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. [Кравченко А.И.](#) Социология: учеб. / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. СПб. [и др.]: Питер, 2010. 432 с. ISBN 978-5-88782-167 (50 экз.)
10. Кравченко А.И. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Культура, 2015. 704 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36757> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

##### ***Периодические издания:***

1. Журнал социологии и социальной антропологии; Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.jourssa.ru/?q=ru/all-issues>
2. Социологические исследования [Текст], ISSN 0132-1625); Периодичность - 12 раз в год; Электронный ресурс ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» – по паролю

##### ***Интернет-ресурсы:***

3. Открытая электронная библиотека по социологии [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/)
4. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии; Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.levada.ru/zhurnal>

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для реализации образовательной деятельности по дисциплине необходимы аудитории со стандартным оснащением.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м<sup>2</sup> на группу студентов.

Перечень и описание учебных аудиторий:

5/336 – 60 м<sup>2</sup> - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)

5/320 – 40 м<sup>2</sup> - оборудована мультимедиатехникой (компьютер, проектор, экран)

5/319 - 40 м<sup>2</sup> - оборудована мультимедиатехникой (телевизор, ноутбук)

*Информационное и учебно-методическое обеспечение:*

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы: MS Word, MS EXCEL, MS Power Point, AST-test.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,
- экран,
- стационарный компьютер.

В ходе занятий рекомендуется использовать компьютерные программы для создания электронных таблиц, диаграмм, графиков, презентаций.

MS Power Point,

MS Excel,

MS Word.

Для проведения аудиторных занятий на высоком, современном уровне необходимы следующие ТСО: проектор, ноутбук, экран или интерактивная доска.

Некоторые занятия, контрольные и пробные тестирования целесообразно проводить в компьютерных классах.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля. Используется ИОС СГТУ.