

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.1.2 «Философия»

для направления подготовки

38.03.01 «Экономика»

Профиль «Экономика труда» Б 2

Квалификация (степень) – бакалавр

форма обучения – очная
курс – 2
семестр - 4
зачетных единиц – 3
часов в неделю – 3 ч.
всего часов – 108 ч.,
в том числе:
лекции – 18 ч.
коллоквиум нет
практические занятия – 36 ч.
самостоятельная работа – 54 ч.
Зачет - нет
экзамен – 4 семестр
РГР нет
курсовая работа нет
курсовой проект нет

Саратов 2016

1. Цели и задачи дисциплины:

Главная цель: изучение предмета философии и выявление связи проблем философского познания действительности с формированием личности, ее ценностно-мировоззренческих ориентиров.

- Задачи:**
1. Овладение базовыми концептами: «сущность», «истина», «бытие», «человек», «ценности», «социум» и пр.;
 2. Формирование основ философского и научного категориального мышления;
 3. Осознание необходимости осуществления самоидентификации как личного, так и социального уровней. Нацеленность на осознанное формирование нравственных основ личности, гражданской позиции и ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к блоку (Б.1.1. Базовая часть). Данный курс помогает выявить и проанализировать связи, корреляцию между философскими, религиозными, научными областями знания, их взаимодействием, место и роль в современной действительности. Он помогает осознать место человека в мире, опираясь на критерии подлинности и истинности. Искания философии направлены на раскрытие знаний об истоках культуры мышления, а так же рациональности, которая лежит в основе логики. Потому они являются своеобразным фундаментом для теории знания и науки в целом. Соответственно данная дисциплина логически коррелирует со следующими курсами учебного плана: (Б.1.3.2.1.) «История культуры России» (1 семестр); (Б.1.2.2.) «Философия науки» (5 семестр); (Б.1.3.2.2.) «Мировое культурное наследие» (1 семестр); (Б.1.1.6.) «Психология» (3 семестр); (Б.1.3.13.2.) «Конкурентоспособность работника на рынке труда» (8 семестр).

Основанием для связи дисциплин является компетентностный подход.

Прежде всего, бакалавру следует знать категориальный ряд базовых понятий обществознания, основные исторические этапы развития западноевропейской и русской культуры, разбираться в концептуальных особенностях развития мировой культурной и научной мысли. Именно это поможет ему корректно судить о современной эпохе, осознать роль личного и общественного участия в истории, выявить границы «человечности» в человеке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен знать. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; ранние исторические типы философии (греко-античную традицию

философии, восточную философию, философию средневековья и Возрождения, классический этап развития философии); русскую философскую традицию, ее специфические черты и особенности, ее историческую эволюцию; философию XX века (феноменологию, экзистенциализм, философию языка, философию психоанализа); понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); философскую антропологию и круг ее проблем; философский диапазон вопроса общества, культуры, цивилизации; философского соотношения феноменов природы и техники. Основные философские понятия и категории, Закономерности развития природы, общества и мышления.

Студент должен уметь. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Ставить проблему или вопрос определенным способом (философским, научным, религиозным), анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, научиться выработать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, прогнозировать, аргументировать.

Студент должен владеть. Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества. Общей системой категориальных понятий философии и науки. Современной научной картиной мира. Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования.

Карта компетенции **ОК-1:**

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	(Б.1.1.2.) <u>ФИЛОСОФИЯ</u>	Знает: 1.основные этапы развития и базовые концепты, принципы философии, включая понятие мировоззрение 2.понимает смысл философско-мировоззренческих проблем, учений	Лекции Самостоятельная работа Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Опрос на ПЗ Экзамен Тестирование
		Умеет:	Практические	Тестирование

		дифференцировать мировоззренческие, социальные, личностные и философские проблемы Использовать полученные философские знания для формирования своего мировоззрения	работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	е Подготовка: доклада, Реферата, презентации Выступления на семинаре, на научной конференции с докладом, Конспект первоисточников
		Владеет: 1 Навыками культуры философского научно-категориального мышления 2 способностью определять и анализировать социально и личностно значимые философские проблемы	Лекции Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчет по теме НИР Собеседование по темам ПЗ

Карта компетенции

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	<u>(Б.1.1.2.)</u> <u>ФИЛОСОФИЯ</u>	Знает: Осознает важность самообразования и саморазвития для себя и общества Соотносит	Лекции Самостоятельная работа Семинары Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых	Опрос на ПЗ Экзамен Тестирование

		границы личного пространства с освоенными знаниями.	дискуссий	
		Умеет: Организовать свой учебный процесс и, работать над собой, повышая свой интеллектуальный и профессиональный уровень	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Подготовка конспектов по философским и научным текстам, Подготовка доклада, презентации, реферата
		Владеет: Навыками и методами НИ деятельности, а также повышения своего профессионального мастерства и квалификации	Лекции Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Тестирование Отчет по теме НИР Собеседование по темам ПЗ

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий:

№ недели	№ модуля	№ темы	Наименование темы	Часы/из них в интерактивной форме				
				всего часов	лекции/И.Ф.	Практика/И.Ф.	СРС	коллоквиум
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1-2	1	1	Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	12/2	2/2	4	6	-
3-4	1	2	Ранние исторические типы философии	12/4	2/2	4/2	6	-
5-6	1	3	Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.	12/2	2/2	4	6	-
7-8	1	4	Русская философия	12/2	2/2	4	6	-
9-10	1	5	Философия бытия	12/2	2	4/2	6	-
11-12	2	6	Философия познания	12/2	2	4/2	6	-
13-14	2	7	Философия человека	12	2	4	6	-
15-16	2	8	Философский анализ общества. Философия истории и культуры	12/2	2/2	4	6	-

17-18	2	9	Философия XX-XXI вв. Стратегии и перспективы развития	12	2	4	6	-
			Итого:	108/16	18/10	36/6	54	-

5. Содержание лекционного курса:

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2	1	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и позитивное знание. Философия и мировоззрение. Философия и история.	1-5,6-9, 17,20
2.	2	2	<u>Ранние исторические типы философии.</u> Восточная философия. Античная философия. Средневековая философия.	1-5,12,13, 20;22
3.	2	3	<u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., переход к рациональности. Философия эпохи Просвещения. Философия XIX в.	1-5,6-9,21,22
4.	2	4	<u>Русская философия.</u> Возникновение и развитие русской философии. Основные темы философствования русской мысли. Направления русской философии и персоналии.	1-5,6-9,10, 20
5.	2	5	<u>Философия бытия.</u> Бытие и небытие. Сущее, сущность, существование. Субстанциональное и эпифеноменологическое. Реальность и действительность. Материя. Движение. Пространство и время	1-5,7,9,11,20, 23
6.	2	6	<u>Философия познания.</u> Границы и понятие познания. Субъект и объект. Проблема возможности и форм познания. Истина. Соотношение категорий «сознание» и «познание». Сознание и «Я», самосознание, сознание мышления, сознание и язык.	1-5, 6-9,20,23
7.	2	7	<u>Философия человека.</u> Трансформация образа человека в рамках развития философской мысли (от древней традиции к современности). Сущность и существование человека, проблема антропогенеза. Личное и социальное. Смысл человеческого существования.	1-5,6-9, 17,20
8.	2	8	<u>Философский анализ общества. Философия истории и культуры.</u> Основные направления философии, вскрывающие основания и причины существования общества. Структура общества. Понятие общественного закона. Философский статус	1-5,12,13, 20;22

			понятия «история». Проблема периодизации исторического процесса. Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу. Понятие «культура». Культура и цивилизация.	
9.	2	9	<u>Философия XX-XXI вв. Стратегии и перспективы развития.</u> Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Марксизм и его трансформации. Позитивистски ориентированная философия. Философия постмодерна. Возможности философии будущего.	1-5,6-9,21,22

Всего:18 час.

6. Содержание коллоквиумов

№ тем	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	<i>Не предусмотрено учебным планом</i>	5

7. Перечень практических занятий:

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	4	1-2	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Зарождение, генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука. Предмет философии и его изучение в ходе истории. Философия и мировоззрение. Функции философии.	1-5,6-9, 17,20,23
2.	4	3-4	<u>Ранние исторические типы философии.</u> Философия Древнего Китая и Индии. Зарождение философии в Древней Греции и Риме. Этапы развития философской мысли в античности. Средневековая философия: особенности западно-католического пути философии и восточно-православного. Этапы развития средневековой мысли.	1-5,12,13, 20;22
3.	4	5-6	<u>Переход к новоевропейской классической рациональности.</u> Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., эмпиризм и рационализм. Философия эпохи Просвещения (немецкая классическая философия). Философия XIX в. (марксизм, иррационализм, позитивизм, философия Ф. Ницше).	1-5,6-9,21,22
4.	4	7-8	<u>Русская философия.</u> Зарождение русской философии. Религиозный путь русского философствования и просвещение. Направления развития философии в XIX- XX вв.: западничество, славянофильство, русский космизм, религиозная	1-5,6-9,10, 20

			философия, философия русского экзистенциализма, марксизма и др. направления. Основные темы и произведения русской философской мысли.	
5.	4	9-10	<u>Философия бытия.</u> Категория бытия, её смысл и специфика. Бытие и небытие. Основные формы и диалектика бытия. Сущее, сущность, существование. Реальность и действительность. Формирование понятий идея и материя. Проблема субстанции. Монизм и плюрализм. Категория «движение». Категории «пространство» и «время».	1-5,7,9,11,20,
6.	4	11-12	<u>Философия познания.</u> Гносеология. Границы и понятие познания. Субъект и объект. Проблема возможности и форм познания. Истина и ее формы. Соотношение категорий «сознание» и «познание». Сознание и «Я», самосознание, сознание и мышление, сознание и язык.	1-5, 6-9,20
7.	4	13-14	<u>Философия человека.</u> Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Трансформация образа человека в рамках развития философской мысли (от древней традиции к современности). Сущность и существование человека, проблема антропогенеза. Личное и социальное. Душа, дух, духовность. Смысл человеческого существования. Природное (биологическое) и общественное (социальное) начала в человеке. Поиск подлинности человеческого в человеке.	1-4,6,7,9,10,20,23
8.	4	15-16	<u>Философский анализ общества. Философия истории и культуры.</u> Основные направления философии, вскрывающие основания и причины существования общества. Концепции: экономического детерминизма, индетерминизма, функциональная теория. Структура общества. Понятие общественного закона. Философский статус понятия «история». Проблема периодизации исторического процесса. Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Глобальное и локальное. Теория глобализма.	1-5,10,15,20,23
9.	4	17-18	<u>Философия XX-XXI вв. Стратегии и перспективы развития.</u> Позитивистски ориентированная философия: философия науки и техники. Экзистенциализм. Герменевтика и «лингвистический поворот». Феноменология. Марксизм и его трансформации. Религиозная философская мысль и ее трансформации. Философия постструктурализма. Возможности философии будущего: тенденции и направления движения.	1-4,6,7,9,10,20

Всего:36 час.

8. Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, отрабатываемые на лабораторном занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	<i>Не предусмотрено учебным планом</i>	3

9. Задания для самостоятельной работы студентов:

Проводится по основным вопросам-проблемам курса, указанным в настоящей программе с привлечением основной и дополнительной литературы.

№ темы	Всего Часов	Вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	6	1)соотношение мифологического, религиозного, философского типа мышления в системе культуры; 2)мировоззрение и специфика его формирования в различные эпохи; 3)объективность и субъективность философии.	1-5,6-9, 17,20
2.	6	1) специфика развития современной восточной философии; 2)философия Оригена; 3) сходства и отличия греко-римской традиции философии и христианской.	1-5,12,13, 20;22
3.	6	1)идея творения и творчества в философии Возрождения; 2)философия Г.Гегеля; Л. Фейербаха. 3)философия марксизма: особенности развития учения в XX в.4)неклассическая философия XIXв.: основные направления, идеи	1-5,6-9,21,22
4.	6	1) «русская идея»; 2) философия свободы и творчества Н.А.Бердяева; 3) пути русской религиозной философии.	1-5,6-9,10, 20,23
5.	6	1)категория небытия в развитии философии; 2)онтология и гносеология: различия предметов и подходов; 3)сущее и бытие: сравнение категорий; 4)бытие в христианской онтологии; 5)человек как бытийствующее существо.	1-5,6-9,10, 20,23
6.	6	1)роль языка в процессе познания; 2) И. Кант и его революция в гносеологии; 3)о современных методах в логике; 4)проблема истины в период развития неопозитивизма; 5)эмпиризм и его развитие в истории философской мысли; 6)сенсуализм и его представители.	1-5,7,9,11,20,

7.	6	1)основы персонализма; 2)личное и безличное начало в человеке; 3)русская философская традиция о пути человека; 4)совесть, справедливость, свобода как основы человеческого проживания; 5)восточная философия и проблема смерти человека.	1-5, 6-9,20,23
8.	6	1)общество в условиях «вызовов» природы и «рисков» цивилизации; 2)стратегии общественного развития.	1-4,6,7,9,10,20
9.	6	1)проблема эсхатологии в XX-XXI вв.; 2)новые горизонты развития человека; 3)роль биоэтики в развитии современного общества.	1-5,10,15,20,23

Всего:54 час.

ВИДЫ СРС

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- письменное домашнее задание (эссе),
- конспект первоисточников по различным вопросам философии и науки.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий (еженедельно в течение семестра – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование);
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (экзамен).

10. Расчетно-графическая работа

Не предусмотрено учебным планом

11. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

12. Курсовой проект

Не предусмотрено учебным планом

13. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины **(Б.1.1.2) «Философия»** должны сформироваться профессиональные компетенции: **ОК-1, ОК-7.**

Под компетенцией **ОК-1** понимается способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции ОК-1 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-1	I (1 семестр)	1. Владение философскими представлениями о реальности в различных культурно-исторических эпохах. 2. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу-синтезу. 3. Применение философских знаний для формирования собственного мировоззрения.	Промежуточная аттестация		
			Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: содержание понятия мировоззрение и ряд других базовых концептов и принципов философии, этапы ее развития и роль в обществе. Умеет: применять философские понятия в устной и письменной речи. Испытывает затруднения в свободном изложении материала, в дискуссии. Владеет: знаниями курса философии на удовлетворительном уровне
Продвинутый (хорошо)	Знает: исторические этапы развития философии, основные базовые концепты философии, понимает смысл философско-мировоззренческих проблем. Осознает ее роль в формировании мировоззрения личности. Умеет: дифференцировать мировоззренческие, социальные и личностные философские проблемы. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, формирования мировоззрения. Владеет: содержанием курса философии на достаточно хорошем уровне. Активно дискутирует. Грамотно формулирует и излагает свои суждения как устно, так и письменно.

Высокий (отлично)	<p>Знает: этапы развития, основные базовые концепты философии, понимает смысл философско-мировоззренческих проблем и роль философии в формировании мировоззрения индивида.</p> <p>Умеет: самостоятельно определять и анализировать социально и личностно значимые философские проблемы. Активно дискутирует, грамотно аргументирует свое мнение, используя философские и научные знания.</p> <p>Владеет: навыками культуры логического мышления и речи, а также содержанием курса на высоком уровне, что демонстрирует на итоговом контроле (экзамене)</p>
----------------------	---

Под компетенцией **ОК-7** способность к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции ОК-7 необходимы знания, полученные при изучении учебных дисциплин базового и вариативного циклов.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
ОК-7	I (1 семестр)	1. Обладание знаниями о различных философских концепциях, представленных в развитии истории. 2. Овладение методологией философского познания при изучении реальности, готовность к получению нового знания, саморазвитию. 3. Применение полученных знаний в аспекте самосовершенствования, использования творческих способностей, самообразования.	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: содержание понятий самоорганизация и самообразование, предмет и роль ФЛС в обществе</p> <p>Умеет: периодически организовывать свой учебный процесс по освоению дисциплины философия.</p> <p>Владеет: способностью к самообразованию, удовлетворительными знаниями курса и навыками культуры мышления</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: Осознает важность самообразования и саморазвития для себя как личности. Соотносит границы личного пространства с освоенными знаниями.</p> <p>Умеет: хорошо организовывать свой учебный</p>

	<p>процесс для получения дополнительных знаний по философии, подготовки реферата, доклада. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p>Владеет: знаниями и навыками самоорганизации, а также знанием содержания курса, навыками устной и письменной речи, мышления на хорошем уровне</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: осознает значимость усвоения курса философии, своего систематического самообразования, как для общества, так и личного профессионального роста.</p> <p>Умеет: организовать свою самостоятельную работу в плане овладения содержанием курса философии, преодолению своих недостатков и развитию достоинств, формированию культуры мышления и речи, навыков исследовательской работы.</p> <p>Владеет: Навыками и методами повышения своего образовательного уровня и профессионального мастерства. Демонстрирует высокий уровень заинтересованности в качественном усвоении материала курса и отличные знания на экзамене</p>

Экзаменационные вопросы

1. Происхождение философии: ее предмет. Исторические этапы развития философии
Функции философии.
2. Основной вопрос и разделы философии. Философия и наука: общее и различное.
3. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
4. Особенности древневосточной философии: буддизм, конфуцианство, даосизм
5. Древнегреческая философия: досократический период. Натурфилософия.
6. Греческая атомистика: основные ее представители и взгляды.
7. Философский метод Сократа. Суд над ним.
8. Философия Платона. Учение о государстве.
9. Философия Аристотеля - вершина античной философии.
10. Философия эпикурейцев, стоиков и скептиков.
11. Специфика средневековой теологической философии. Роль теократии и схоластики.
12. Философия эпохи Возрождения. Натурфилософское направление. Пантеизм.
Гелиоцентризм.
13. Философские идеи мыслителей Нового времени . Эмпиризм и рационализм.
14. Философия французского Просвещения XVIII в. Деизм. Энциклопедисты.
15. Представители немецкой классической философии. Основные идеи и понятия.
16. Этика и социальные взгляды И.Канта.
17. Вклад Г.Гегеля в философию и диалектику.
18. Неклассическая западная философия XIX века: основные направления и идеи.
Иррационализм.
19. «Философия жизни» XIX в., основные представители и идеи.

20. Философия марксизма. (Вклад К.Маркса и Ф.Энгельса в социальную философию и диалектику).
21. Философия позитивизма: этапы и основные идеи. Конт-родоначальник позитивизма, теория «трех стадий».
22. Философия экзистенциализма, основные представители, идеи.
23. Специфика Русской философской мысли XI – XIX века. Рождение «Русской идеи». От «Руси святой» к «Руси свободной».
24. Отечественная философия конца XIX - XX вв. - основные идеи, направления и представители.
25. Проблема бытия в философии. Бытие и небытие. Формы бытия.
26. Проблема субстанции. Идеальное и материальное. Атрибуты материального.
27. Философия о сущности познания. Уровни и формы познания.
28. Понятие истины, виды и критерии истины.
29. Генезис сознания. Мышление и язык. Самосознание.
30. Философское познание человека. Природное и социальное в человеке. Антропосоциогенез.
31. Грани человека: личность, индивид, индивидуальность. Процесс социализации. Его агенты.
32. Философский анализ общества. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
33. Культура как философская проблема. Функции ее. Роль ценностей в жизни общества.
34. Понятие цивилизации. Соотношение культуры и цивилизации: общее и различное.
35. Философия истории. Формы исторического процесса: формации и цивилизации. .
36. Глобальные проблемы современности. Ноосфера. Философия и варианты возможного будущего человечества

Тестовые задания по дисциплине:

1) Центры зарождения философского знания:

- : Египет
- +: Китай
- +: Индия
- : Вавилон
- +: Греция

2) Содержание основных разделов философии:

- +: проблема бытия и небытия
- +: сфера мысли, знания и познания; проблема истины
- +: ценностные ориентиры личности и общества
- : проблема бесконечности Вселенной
- : отношение общества и власти

3) Предметом гносеологии является:

- +: Границы, основания мышления
- : Мир в целом
- : Человек и общество

- : Бытие
- : Небытие

4) Предметом философии является:

- : Вселенная, природный мир в целом
- : Всеобщие законы истории и социума
- : Всеобщие законы развития Вселенной
- : Единичный человек, его сознание, мировоззрение
- +: Предельные основания бытия и мышления

5) Соответствие наименования разделов философии с предметом изучения в каждом из них:

- L1: Онтология
- L2: Гносеология
- L3: Аксиология
- L4: Антропология
- R1: Бытие
- R2: Познание
- R3: Ценности
- R4: Человек

- 6)** Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:
- : Идеал
 - +: Совесть
 - : Справедливость
 - : Долг
 - : Обязанность
- 7)** Понятие «Дао» означает:
- +: Путь
 - +: Порядок существования, присущий вещам и природе
 - : Сверхчеловек
 - : Страх смерти
 - : Неодушевленная природа
- 8)** Последовательность жизни античных философов:
- 1: Фалес
 - 2: Парменид
 - 3: Платон
 - 4: Эпикур
- 9)** Последовательность возникновения идей:
- 1: вода есть первопричина всего (Фалес)
 - 2: ничего, кроме атомов и пустоты не существует (Демокрит)
 - 3: бытие есть мысль, оно едино и неизменно (Парменид)
 - 4: мир есть соединение материи и формы (Аристотель)
- 10)** Согласно Ф. Аквинскому, Бог является:
- : только перводвижателем
 - : Демиургом, создающим мир из вечно существующих идей и материи
 - +: творцом мира из ничего
 - : тождественным природе
 - : человеком
- 11)** Соответствие наименования и значения идолов по Ф. Бэкону:
- L1: Идолы театра
 - L2: Идолы рынка
 - L3: Идолы рода
 - L4: Идолы пещеры
 - R1: авторитеты и кумиры
 - R2: многозначность слов и сам язык
 - R3: природные ограничения ощущений и разума
 - R4: личные субъективные взгляды
- 12)** Автор философии о трансцендентальной сущности сознания:
- +: Кант
 - : Шеллинг
 - : Гегель
 - : Маркс
 - : Фихте
- 13)** Универсальный принцип гегелевской диалектики носит название:
- +: Принцип отрицание отрицания
 - : Принцип относительности
 - : Принцип неопределенности
 - : Принцип симметрии
 - : Принцип дополнительности
- 14)** К неклассической философии относятся направления:
- +: Позитивизм
 - : Экзистенциализм
 - +: Марксизм
 - +: Иррационализм
 - : Эмпиризм;
- 15)** Последовательность жизни и творчества русских философов:
- 1: П. Чаадаев
 - 2: С. Соловьев
 - 3: П. Флоренский
 - 4: К. Циолковский
- 16)** Философское направление, возникшее в XX веке на Западе:
- : Иррационализм

- : Эпикурейство
- + : Экзистенциализм
- : Рационализм
- : Схоластика
- 17) Значение слова «технофобия»:**
- + : Страх перед засильем техники
- : Поклонение техническому прогрессу
- : Связь науки и техники
- : Отрицание техники
- : Проникновение техники во все сферы жизни
- 18) Соответствие причин бытия по Аристотелю и их содержания:**
- L1: формальная причина
- L2: материальная причина
- L3: движущая причина
- L4: целевая причина
- R1: актуальное бытия
- R2: потенциальное бытие
- R3: причина движения
- R4: целесообразность вещи
- 19) Материя выражает себя в своих атрибутах – неотъемлемых свойствах**
- : бытие и небытие
- + : пространство, время, движение
- : идея, феномен
- 20) Субстанция - это**
- + : сущность, лежащая в основе
- : носитель свойств предмета
- : конкретный материал, из которого состоит данный предмет
- : вещество, которое состоит из физически неделимых мельчайших частиц – атомов

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, тестовые задания по курсу философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий. Подготовлены презентации по темам: «Генезис и роль философии в развитии общества», «Бытие и материя»; «Познание и сознание»; «Отечественная философия»; цикл из шести лекций по «Исторические этапы развития западной философии», «Соотношение культуры и цивилизации: общее и различное» и др.

Промежуточным итогом освоения курса «Философия» является подготовка научно-исследовательской работы, тема и план которой согласовываются с преподавателем. Она может быть выполнена в форме презентации с последующим представлением на научной студенческой конференции, рассмотрена как проблема для «круглого стола» в рамках практического занятия, представлена и защищена в форме доклада на семинарском занятии с обсуждением.

Научно-исследовательская работа включает в себя обязательные компоненты:

1. План или содержание работы.
2. Введение. Ставится проблема исследования, обосновывается актуальность, дается краткий анализ используемой литературы.

3. Основная часть. Излагается суть проанализированных исследователем концепции(й) через параграфы и главы.
4. Заключение. Делается вывод и предполагается обоснование собственной авторской позиции по проблеме исследования.
5. Обязательным является использование в работе корректно оформленных сносок, списка литературы.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине Б.1.1.2 «**Философия**» включает учет успешности работы на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу экзамена.

Практические занятия считаются успешно освоенными в случае предоставления отчета (конспекта, в том числе, конспекта литературы, первоисточников, предложенных преподавателем по определенной теме), включающего тему и ответы на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по теме. «Не зачтено» ставится в случае, если работа не сделана, либо сделана неправильно, тогда она возвращается студенту на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае предоставления творческих эссе по предложенным темам, либо при подготовке доклада на студенческую научную конференцию. Задание для реферата соответствует пункту 9 рабочей программы.

В конце семестра обучающийся сдает **экзамен, по** вопросам курса. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки.

В качестве **критериев оценивания** используется

1. Владение знанием по вопросам курса;
2. Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса,
3. Умение грамотно оперировать философскими и научными категориями, принципами и методами.

Однако в ответе могут иметься:

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
 - не вполне законченные выводы или обобщения.

«Неудовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

Темы рефератов по дисциплине «Философия»:

1. Философия - наука, мировоззрение или образ жизни.
2. Философия и мифология: общее и различное
3. Философия и религия как типы мировоззрений
4. Философия и наука: общее и различное
5. Роль философии в жизни общества
6. Особенности древневосточной философии
7. Конфуций и его учение

8. Особенности древнегреческой философии
9. Материализм в Древней Греции
10. Пифагор и его школа
11. Диалектика Сократа
12. Библия как феномен общечеловеческой культуры
13. Специфика средневековой европейской мысли
14. Гуманистические идеалы эпохи Возрождения
15. Утопический социализм Т. Мор. и Т. Кампанелла
16. Энциклопедисты эпохи Просвещения
17. Этика И. Канта-родоначальника немецкой классической философии
18. «Сверхчеловек» в философии Ф. Ницше
19. Философия марксизма: особенности развития учения в XX
20. «Русский космизм»: основные течения и представители
21. «Русская идея» и ее эволюция
22. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева
23. Язык как форма бытия сознания.
24. Понятие истины и ее критерии в истории философии
25. Проблема сущности, предназначения и смысла жизни человека.
26. «Вызовы» и «ответы» в современном общественном развитии.
27. Техногенная цивилизация как феномен культуры
28. Новые горизонты развития человека и общества в XXI в.

14. Образовательные технологии

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех студентов между собой и, включая преподавателя. Особенности интерактивных методов:

- центральная роль принадлежит обучающимся;
- преподаватель - организатор и помощник;
- обсуждение происходит в малых группах;
- взаимодействие преобладает над воздействием.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у студентов интереса к учебе;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся знаний и умений, профессиональных навыков.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах у бакалавров, составляет не менее 30%.

Вид занятия	Вид интерактивного метода обучения (имя файла ИОС)	Часы
Практика-ПОПС-формула	Тема№5. Философия бытия	2
Практика-дискуссия	Тема № 6. Философия познания	2
Лекция-«пресс-конференция»	Тема№1. Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	2
Лекция-диалог	Тема№2. Ранние исторические типы философии: древневосточная, античная и средневековая философия	2
Лекция «пресс-конференция»	Тема№4. Русская философия (основные этапы, направления и идеи)	2
Лекция с разбором конкретных ситуаций	Тема№3. Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIXв.	2
Практика -проблемная игра	Тема№4. Ранние исторические типы философии (античная и средневековая философия)	2
Лекция-визуализация	Тема№8. Философский анализ общества, истории и культуры	2

Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения

1. Лекции по темам: «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе» и «Русская философия» проводятся в форме лекций *«пресс-конференции»*. Использование подобной методики на вводной лекции позволяет решить ряд задач:

- познакомиться с аудиторией;
- вовлечь студенческую аудиторию в обучающий диалог;
- обозначить границы изучаемого материала, учитывая интересы аудитории;
- узнать уровень подготовленности студенческой аудитории.

Цель: интерактивная лекция по *методу пресс-конференции* дает возможность захватить учащихся в учебный процесс, базируясь на их интересах и знаниях, сформированных до изучения курса философии. Однако такая методика требует от преподавателя активной творческой деятельности и кооперации со студентами. Ход лекции:

1. Перед началом лекции студентам предлагается разделиться на группы количеством не более пяти человек и в течение 10 минут сформулировать три вопроса, которые преподаватель осветит на лекции по теме №1: «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе» или теме №4 «Русская философия».

2. После того, как преподаватель получит письменные вопросы от всех групп студентов, он, зачитывая эти вопросы, формирует их по блокам, которые в итоге и будут заявлены в качестве вопросов лекции. При этом педагог должен объяснять аудитории причины формирования из заданных вопросов смысловых блоков лекции.

3. Следующей ступенью лекционного занятия будет формирование такой лекции, в которой преподаватель должен ответить на все вопросы, сформулированные студентами. Это позволит осуществить интерактивную методику чтения лекции и вовлечь студенческую аудиторию в сам лекционный процесс, предлагая студентам, таким образом, стать соавторами лекции.

Особенность такой лекции пресс-конференции состоит в том, что она не проводится в диалоговом режиме, так как студенты еще плохо знакомы с преподавателем и изучаемым предметом, но дает возможность стимулировать интерес студента, так как обращается к его личному опыту и знаниям, полученным до изучения курса философии. Также у студента формируется впечатление о том, что он является неотъемлемой частью учебного процесса и именно от него, его интересов и уровня подготовки зависит изложение преподавателем лекционного материала.

Трудность для педагога состоит в том, чтобы скоординировать вопросы студенческой аудитории по смысловым блокам и, исходя из них, сформировать лекцию и подачу материала. Поэтому преподаватель должен иметь несколько вариантов компоновки изучаемого материала в рамках лекции, а также должен, глубоко владеть материалом, умея кооперативно работать на лекции с аудиторией. Примерными смысловыми блоками, которые будут использоваться в лекции «Начало философии...» можно назвать следующие вопросы:

- Понятие философии. Предмет философии. Функции философии.
- Структура философии. Основные вопросы философии, их специфика
- Возникновение философии (причины, предпосылки).

Примерные блоки лекции «Русская философия»:

- особенности русского народа и менталитета;
- место христианства в русской философии и культуре;
- отличие русской философии от западной философской традиции;
- отечественная философия XX в.

Следует отметить, что лекция пресс-конференция – это не ответы на вопросы, а целостный текст, связанной лекции, для которого вопросы – это опорные пункты лекционного материала. В такой интерактивной лекции преподаватель обязательно приводит итоговую оценку вопросов, которые ему задает аудитория.

2. Лекция по теме №2: «Ранние исторические типы философии (древневосточная, греко-римская, средневековая философия)» проводится

по методике **лекции – диалога**, где участниками диалога выступают преподаватель и студенческая аудитория.

Данная лекция делится на три блока:

- восточная философия;
- греко-римская философия;
- средневековая философия.

Задача лектора дать возможность студентам на основе изложенного материала ответить на вопросы о специфике каждого типа философии. Поэтому наиболее подходящей формой активности студенческой аудитории в этом случае является диалог. Однако это такой диалог, в котором вопрос ставится таким образом, чтобы студенты самостоятельно сделали выводы.

Ход лекции:

В первом блоке преподаватель излагает основные тезисы восточной философии, включая философию Индии и Китая, для которых характерно использование принципов нирваны и у вэй, в которых прослеживаются схожие черты. В результате объяснений студенческой аудитории задается вопрос: «Почему в восточной культуре используется *принцип недеяния* как высшего способа постижения мира?» Такой вопрос не просто стимулирует усвоение материала лекции, но провоцирует студента на то, чтобы указать различия и специфику западной и восточной культуры. Как правило, в аудитории определяется два мнения: 1. принцип нирваны и у вэй – это принципы, которые в западной культуре принимаются как лень и носят негативный характер; 2. принцип нирваны и у вэй – это особый тип созидания. Задача лектора путем не более, чем двух вопросов, точно определить отличие западной и восточной культур по данной проблеме.

Во втором блоке диалог разворачивается преподавателем на тему о первых вопросах, которые задают античные философы. Необходимо, задавая вопросы, подвести студентов к тому, что первый философский вопрос – это вопрос о космосе и только через него философия впоследствии обращается к вопросу о человеке.

В третьем блоке лекции сначала необходимо изложить материал, в котором отразятся религиозные основы философии Средневековья, а затем аудитории будет задан вопрос о том, какие основные проблемы могут возникать в религиозной философской традиции. Таким образом, исходя из предложенного материала, студент может дать различные ответы на поставленный вопрос. Это в свою очередь, актуализирует навыки философского анализа культурной ситуации.

В заключение данной *лекции – диалога* закономерно возникает вопрос о том, чем отличаются все представленные на лекции типы философствования. Ответ на этот вопрос студент должен дать письменно в лекционной тетради, подведя, таким образом, логический итог лекции, закрепив изученный материал и использовав навыки логического анализа.

В рамках лекции – диалога следует особо отметить несколько особенностей:

- вопросы преподавателя строятся таким образом, чтобы не проверить знания студентов, а актуализировать познавательную активность;
- ответы студентов принимаются с мест;
- большинство ответов на вопросы носят однозначный характер;
- в случае дискуссионного вопроса, например, в блоке «Восточная философия» необходимо применить элементы «мозгового штурма». В этом случае разногласия в ответах на вопрос позволят преподавателю скорректировать дальнейшее изложение материала;
- ни один вопрос, заданный преподавателем, не должен остаться без ответа, чтобы не выглядеть риторическим.

3. Лекция по теме №3 : «Переход к новоевропейской классической рациональности. Неклассическая философия XIX в.» проводится по методике лекции с разбором конкретной ситуации. Лекция включает в себя

три смысловых блока:

- Философия эпохи Возрождения.
- Механистическая философия Нового времени. Эпоха Просвещения XVIIIв.
- Философия XIX в.

В процессе изложения учебного материала по этим трем блокам преподаватель предлагает студентам две ситуации, два образа, которые способствуют активизации познавательной активности студента.

Первая ситуация строится на столкновении философских идей эпох Средневековья и Возрождения сквозь призму искусства. Студентам предлагается ряд слайдов, на которых изображены произведения искусства Возрождения и Средневековья. Например, слайды с иллюстрациями Евангелия раннего Средневековья и фреской Микеланджело «Сотворение Адама», скульптура ангела XIVв. и скульптуру «Давид» Микеланджело. Студенты должны проанализировать отличия предложенных изображений и на этом основании вывести особенности понимания природы и человека в философии эпохи Возрождения.

Второй конкретной ситуацией, которая предлагается студентам для анализа – это столкновение методологии рационализма и эмпиризма. Учащиеся должны вычленив плюсы и минусы заявленной методологии и очертить тот круг философских и научных проблем, где данная методология будет наиболее качественно использована.

Задача преподавателя в рамках данной лекции – сочетать последовательное изложение материала, ориентируя студентов на анализ конкретных проблем и ситуаций. При этом обучающий должен контролировать аудиторию таким образом, чтобы не предлагать ей готовых конструкций, но одновременно незаметно подводить к правильному решению проблемы, не углубляясь в дискуссию.

4.Лекция по теме №: 8 «Философский анализ общества, истории и культуры» проводится как лекция –визуализация.

Ее применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. Основной

акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления. Опора на визуальное мышление может существенно повысить эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения информации, ее превращения в знания. Руководствуясь принципом посильной трудности, при изложении сложных для восприятия и понимания тем, содержащих большой объем концентрированной информации, целесообразно использовать сочетание изобразительной и символической наглядности. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка и проведение данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (рисунки, схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Здесь активно используется комментирование слайдов, схем и пр., перерастающее в связанный материал с выводами и критическими замечаниями.

В лекции преподаватель выделяет три взаимосвязанных блока: 1) философия истории; 2) философия общества; 3) философия культуры. Задача лекции – сформировать у студентов теоретические знания и научные представления о целостности общественной жизни, об основных типологиях общественного развития; о типах культуры и цивилизации в историческом процессе (концепции: Н.Данилевского, П.Сорокина, О.Шпенглера, А.Тойнби, С.Хантингтона); о моделях общественно-исторического развития (К.Маркс, Д.Белл, О.Тоффлер). Студенты имеют возможность задавать преподавателю в ходе лекции уточняющие вопросы, а обучающий в свою очередь подводит аудиторию к возможности анализировать, сравнивать модели и делать выводы.

По теме лекции представлена в ИОС СГТУ презентация.

1. Практическое занятие по теме №3 «Ранние исторические типы философии» (античная и средневековая философия) проводится в виде *Проблемной игры*. Игра основана на проблемно – ориентированном подходе в проведении семинаров, задача которого – способствовать формированию интереса к предмету и развитию у студентов навыков критического мышления и аргументации.

Ход игры. Студенты делятся на две или три группы, в зависимости от числа студентов в группе (в среднем по 7-8 человек). Игра состоит из трех этапов.

Первый этап: блиц – опрос (или интеллектуальная разминка). Группам по очереди преподаватель предлагает ответить на вопрос. Ответ должен последовать в течении 30 секунд. Примеры вопросов: В чем отличие мифологии от философии, религии от философии? Кто из античных философов относится к представителям натурфилософии и почему их так называли? В чем состоит основная проблема раннегреческой философии? Кто из античных

философов имел свои философские школы? Кто из философов средневековья предпринимал попытки объединить античную мысль и христианскую догматику?

Второй этап: вопросы для размышлений. Каждой группе предлагается отдельное задание (может быть на карточке) и отводится 10 минут для коллективного обсуждения. Пример заданий: 1). «Все течет, все изменяется...» 2). «Чтобы познать мир надо...»; 3). «Чтобы раскрыть, постичь гармонию мира, надо...»? Каждая группа должна назвать автора этого высказывания и указать на познавательную позицию, которую оно отражает, продолжить это высказывание до конца как это есть у самого автора этого афоризма. Студенты, как и цитируемый ими философ должны аргументировать свою позицию и показать свое знание вопроса о том, какие этими высказываниями были заложены философские учения, методы, направления?

Третий этап: взаимосвязь и различие античной и средневековой европейской философии. Каждая команда должна обсудить предварительно предложенную преподавателем (по жребию) проблему, в течении 10 мин, затем выбрав представителя 1 или 2 человек от команды дать им выступить, как можно полнее раскрыв суть данной проблемы и ответить на вопросы своих оппонентов. Пример заданий: 1). Как и кем в средневековой философии решалась проблема Веры и Разума?; 2). В чем и между кем в средневековой философии осуществлялась дискуссии об универсалиях, и что это такое?; 3). Кто и как из средневековых теологов решал проблему происхождения «добра и зла», каковы истоки данной проблемы в античной философии?

Для подготовки к семинарскому занятию, которое проходит в форме «Проблемной игры» студентам необходимо иметь конспект лекции, ознакомиться с учебно-методической литературой по данной теме, и фрагментами из философских сочинений:

(Стеклова И.В., Заров Д.И., Абросимова И.А. Философия. Методические указания и планы практических занятий для бакалавров (ФГОС-3) всех форм обучения. Саратов: Изд. СГТУ, 2013 - 32 с.)

2. Практическое занятие по теме №5 «Философия бытия» по методике ПОПС-формула. Для студентов такое занятие должно стать неожиданностью, такой тип семинарского занятия объявляется в самом его начале. Это позволяет увидеть, как студенты осваивают материал, запоминают его, могут анализировать и представлять собственные выводы.

В начале занятия каждый студент или небольшая группа (это зависит от количества студентов на занятии) получает карточку с заданием, на которой записано понятие, обозначающее подход или раздел онтологии. В данном случае целесообразно разбить студентов на команды путем жеребьевки, то есть случайным выбором, чтобы в группу входили студенты с различным уровнем теоретической и психологической подготовки.

В рамках практического занятия используются следующие карточки:

- бытие единое, неделимое и неподвижное
- бытие – это атомы и пустота
- бытие движется и не покоится

- существование предшествует сущности
- сущность предшествует существованию
- монизм
- дуализм
- плюрализм
- материя первична, а сознание вторично
- бытие тождественно мышлению
- бытие – это бытие человека

Каждая группа имеет десять минут для подготовки своего выступления по принципу **ПОПС-формулы**, то есть каждая команда определяет четыре позиции своего ответа:

1. **П – проблема:** команда формулирует проблему, понятие которой дано в карточке.

2. **О – объяснение:** команда дает объяснение формулировке, которое начинается со слов: «Потому что...»

3. **П – пример:** группа предлагает пример, который подкрепляет объяснение. «Это можно показать на примере...»

4. **С – следствие:** группа должна представить собственный вывод по проблеме, начинающийся словами: «Исходя из этого, можно сделать вывод, что...»

После представления ПОПС-формулы команды соперников могут задать по одному вопросу выступающим. В итоге занятия оценку каждой группы студентов дают сами обучающиеся, выстраивая рейтинг команд по трем критериям: информативность, ясность, интерес. Эта оценка сравнивается с оценкой преподавателя, который объясняет свою позицию по выступлению каждой группы.

3. Практическое занятие по теме №6 «Философская гносеология» проводится по методике занятия – **дискуссии**. Практическое занятие-дискуссия подготавливается студентами заранее. Объявляется главная тема и вспомогательные вопросы дискуссии. Главная тема занятия: «Есть ли границы человеческого познания?» Этот вопрос станет итоговым для дискуссии. В течении занятия студенты должны сформировать группы, не более трех, в которых, по их мнению, доминирует одна позиция. В конце практического занятия каждая из этих групп дает собственный вариант ответа на заявленную тему.

Формирование таких групп происходит в результате дискуссии по подтемам главного вопроса. Студент, выслушивая позиции выступающих и высказывая собственную позицию, может переходить из группы в группу, но так, что это переход можно совершить не более трех раз.

Подтемами дискуссии будут являться следующие вопросы:

- Можно ли верить органам чувств в процессе познания?
- Есть ли абсолютная истина?
- Что в природе и человеке нельзя познать?

Отвечая на каждый из этих вопросов, обучаемый не просто формулирует собственную позицию, но учится ее отстаивать и доказывать.

Преподаватель должен корректировать ход дискуссии, не вовлекаясь в нее. Он может задавать вопросы выступающим, но не должен помогать им с ответами. Обучающий следит за тем, насколько аргументировано доказывает свою позицию выступающий, и какова его роль в коллективе, меняет ли он свою позицию под воздействием эмоций или рациональных аргументов. Это позволит преподавателю научить студента логически мыслить и проверять аргументы оппонента.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2012. 551 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194> . ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 2: Основы философии. 2013. 152 с.
Экземпляры всего: 40.
3. Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 1: История философии. 2013. 184с.
Экземпляры всего: 40.
4. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> .
ЭБС технического вуза, по паролю.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 576 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166992.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>
ЭБС технического вуза, по паролю.
6. Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> .
ЭБС технического вуза, по паролю.
7. Липский Б. И. Философия: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. М. : Юрайт, 2011. 495 с. Гриф: рек. УМО по классич. университет. образованию в качестве учебника для студ. вузов. Экземпляры всего: 11.
8. Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва : Проспект, 2015. 496 с.
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> .
ЭБС технического вуза, по паролю.

9. Хрусталев Ю.М. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>

ЭБС технического вуза, по паролю.

Периодические издания

10. Вопросы философии. – *Режим доступа* <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>

11. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

Интернет-ресурсы

12. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/library/plato/fedon.html

13. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html

14. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>

15. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>

16. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>

17. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>

18. 19.Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>

19. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

21.Епифанова Г.В., Кравцова В.Ю., Ромашенко М.А. Философия: методические указания к написанию самостоятельной научной работы для студентов всех специальностей и форм обучения. Саратов: Изд. СГТУ, 2011 - 23 с.

22.Стеклова И.В., Заров Д.И., Абросимова И.А.Философия. Методические указания и планы практических занятий для бакалавров (ФГОС-3) всех специальностей и форм обучения. Саратов: Изд. СГТУ, 2012. - 31 с.

23.Стеклова И.В., Заров Д.И., Абросимова И.А. Философия. Методические указания и планы практических занятий для бакалавров (ФГОС-3) всех форм обучения. Саратов: Изд. СГТУ, 2013 - 32 с.

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса (лекционных и практических занятий) по дисциплине «Философия» необходима аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором, и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа, где есть выход в среду Интернет, ИОС СГТУ.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.