

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Коммерция и инжиниринг бизнес-процессов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

« Б.1.3.5.1 Финансово-экономические расчеты в коммерческой деятельности»

направления подготовки
38.03.06 «Торговое дело»
Профиль «Коммерция» б1

форма обучения – заочная
курс – 4
семестр – 8
зачетных единиц – 3
всего часов – 108,
в том числе:
лекции – 4
коллоквиумы –нет
практические занятия – 6
лабораторные занятия – нет
самостоятельная работа – 98
зачет –8 семестр
экзамен – нет
РГР – нет
курсовая работа – нет
курсовой проект – нет

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: является приобретение студентами необходимых навыков для постановки и решения прикладных финансово-экономических задач, связанных с финансовыми операциями в коммерческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами методов решения задач от элементарного начисления процентов до анализа сложных инвестиционных, кредитных и коммерческих проблем в различных их постановках, зависящих от конкретных условий;
- овладения основами математического аппарата современных методов количественного финансового анализа, необходимого для осуществления широкого спектра разнообразных финансово-экономических расчетов в коммерческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Финансово-экономические расчеты в коммерческой деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части, изучается в 6 семестре 3 курса.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплиной «Математика» и опирается на освоенные при изучении данной дисциплины знания и умения. Основывается на знании следующих дисциплин: Экономико-математическое моделирование, Коммерческая деятельность, Финансы, денежное обращение и кредит, Статистика, Бухгалтерский учет.

Дисциплина «Финансово-экономические расчеты в коммерческой деятельности» является базовым теоретическим и практическим основанием для последующих дисциплин подготовки бакалавра, использующих методы финансовых вычислений: Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации, Налоги и налогообложение.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающихся, необходимым для освоения изучаемой дисциплины:

1. знать сущность финансовых операций, экономические категории и показатели, и их взаимосвязи; основы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики и области их применения в анализе экономических проблем;
2. уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач;
3. владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методами решения организационно-управленческих задач, навыками принятия решений и несения за них ответственности

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-2,3,4.

ОПК-2 (частично)	Владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем	знать: <ul style="list-style-type: none">• основы финансово-математических вычислений, предназначенные для определения эффективных финансовых решений.• Методики расчета финансовых показателей;• Методы финансово-математического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач уметь: <ul style="list-style-type: none">• применить изученные методы для решения экономических задач в области финансово-экономических расчетов в коммерческой деятельности в сочетании с использованием современных программных средств;• обосновывать выбор математического аппарата для расчета количественных параметров финансовых сделок; владеть: <ul style="list-style-type: none">• методологией построения математических моделей экономических задач в области финансово-экономических расчетов в коммерческой деятельности для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов;• навыками применения современных математических методов и математических моделей финансово-экономических расчетов для принятия оптимальных финансовых решений в сложных рыночных условиях
ОПК-3	Умением пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	знать: <ul style="list-style-type: none">• основные нормативные правовые документы, регламентирующие коммерческую деятельность организаций, их содержание;• содержание законодательных актов в области финансов; постановлений правительства по финансовым вопросам для проведения финансово-экономических расчетов в коммерческой деятельности уметь: <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу финансовой

		<p>и банковской деятельности, использовать правовые нормы коммерческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать источники экономической и управленческой информации для ее обобщения и анализа в области финансово-экономических расчетов в коммерческой деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками работы с нормативной документацией, регламентирующей коммерческую деятельность
ОПК-4 (частично)	<p>Способностью осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной)</p> <p>представление о возможности и целе-сообразности применения математических моделей финансовых операций, уметь применять финансовые схемы нара-щения и дисконтирования, модели финансов потоков; модели инфляции; модели операций с финансовыми инструментами; использовать пакеты прикладных программ, позволяющие выполнять финансовые рас-чёты</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные источники и способы получения экономической и управленческой информации, анализа и обработки данных экономическое содержание ключевых понятий (финансы, функции финансов организации, принципы финансов, финансовые ресурсы и их источники, методы оценки финансового состояния) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск экономической и управленческой информации, сбор, анализ данных для проведения финансово-экономических расчетов в коммерческой деятельности дать экономическую интерпретацию полученным результатам анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> терминологическим аппаратом в области финансово-экономических расчетов в коммерческой деятельности; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных для проведения финансово-экономических расчетов в коммерческой деятельности навыками анализа и интерпретации результатов решения задач с использованием информационных технологий

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать математические основы финансового обслуживания; схемы начисления и дисконтирования процента; количественные методы оценки доходности и риска инвестирования в финансовые активы.

Уметь обосновывать выбор математического аппарата для расчета количественных параметров финансовых сделок; анализировать и интерпретировать результаты решения задач финансового инвестирования.

Владеть навыками применения экономико-математического аппарата для решения практических задач; анализом и обработкой данных для решения задач финансового обслуживания; навыками сведения финансовых проблем к математическим задачам; количественными методами вычисления параметров финансовых сделок; навыками анализа и интерпретации результатов решения задач с использованием информационных технологий.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ Модуля	№ Недели	№ Темы	Наименование темы	Часы					
				Всего	Лекции	Коллоквиумы	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
6 семестр									
1		1	Основы финансовых вычислений: начисление простых процентов	15,5	0,5			1	14
		2	Основы финансовых вычислений: начисление сложных процентов	15,5	0,5			1	14
		3	Анализ потоков платежей. Конверсия финансовых рент.	15,5	0,5			1	14
2		4	Кредитные операции	16	1			1	14
		5	Потоки платежей в производственной деятельности	15,5	0,5			1	14
		6	Потоки платежей в условиях риска и неопределенности	15	0,5			0,5	14
		7	Экономические расчеты при проведении валютных операций.	15	0,5			0,5	14
Всего				108	4			6	98

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	0,5	1	Основы финансовых вычислений: начисление простых процентов. Нарастание и дисконтирование. Расчеты при начислении простых процентов. Переменные процентные ставки.	1-22
2	0,5	1	Основы финансовых вычислений: начисление сложных процентов. Нарастание по сложным процентам. Переменные процентные ставки. Сравнение множителей нарастания по простым и сложным процентам. Номинальная и эффективная процентные ставки. Математическое дисконтирование по сложной процентной ставке	1-22
3	0,5	1	Анализ потоков платежей. Конверсия финансовых рент. Потоки платежей и финансовые ренты. Нарастенная сумма обычной ренты. Современная величина обычной ренты. Определение параметров финансовых рент. Анализ других видов регулярных потоков платежей. Простые конверсии. Изменение параметров ренты. Объединение рент.	1-22
4	1	1,2	Кредитные операции. Долгосрочные кредиты. Доходность ссудных и учетных операций, предполагающих удержание комиссионных. Форфейтная кредитная операция. Ипотечные ссуды. Льготные займы и кредиты	1-22
5	0,5	2	Потоки платежей в производственной деятельности. Определение оптимального уровня денежных средств. Показатели эффективности производственных инвестиций. Аренда оборудования (лизинг)	1-22
6	0,5	2	Потоки платежей в условиях риска и неопределенности. Неопределенность размеров платежа. Риск невозврата.	1-22
7	0,5	2	Экономические расчеты при проведении валютных операций. Основные понятия валютных расчетов. Оценка доходности операции покупки валюты. Конверсия валюты и нарастание по простым и сложным процентам.	1-22

6. Содержание коллоквиумов

Учебным планом не предусмотрено.

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	1	1	Основы финансовых вычислений: начисление простых процентов. Расчет процентов по различным	1-22

			методикам их начисления, определение срока платежа и процентной ставки, множителя наращивания. Расчет дисконта по простой и учетной ставкам, определение дисконтированных сумм и срока платежа.	
2	1	1	Основы финансовых вычислений: начисление сложных процентов. Расчет сложных процентов и процентов, начисляемых по номинальной ставке. Определение дисконтированных сумм, срока платежа и процентной ставки, множителя наращивания. Определение эффективной процентной ставки при условии начисления процентов несколько раз в год. Применение формулы сложных процентов для расчета наращенной суммы по вкладам, предполагающим капитализацию процентов	1-22
3	1	2	Анализ потоков платежей. Конверсия финансовых рент. Расчет наращенной суммы и современной величины постоянной ренты, коэффициентов приведения и наращивания. Вычисление ставки финансовой ренты приближенными методами. Расчет параметров вечной ренты.	1-22
4	1	2	Кредитные расчеты. Составление плана погашения долга для случаев погашения основного долга равными суммами, равными переменными срочными платежами. Погашение ипотечного кредита с переменной процентной ставкой.	1-22
5	1	3	Потоки платежей в производственной деятельности. Определение оптимального уровня денежных средств. Показатели эффективности производственных инвестиций. Чистый приведенный доход. Срок окупаемости. Внутренняя норма доходности. Индекс рентабельности	1-22
6	0,5	3	Потоки платежей в условиях риска и неопределенности. Неопределенность размеров платежа. Риск невозврата	1-22
7	0,5	3	Экономические расчеты при проведении валютных операций. Расчет прямой и косвенной котировок, кросс-курса, безубыточного форвардного курса, премии и дисконта форвардной операции, доходности валютной операции.	1-22

8. Перечень лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	14	Основные термины, относящиеся к данной дисциплине. Временная ценность денег, логика финансовых операций в рыночной экономике. Методы количественного финансового анализа, их классификация. Классы моделей финансового анализа,	1-22

		их характеристика	
2	14	Решение задач на нахождение наращенной суммы и современной стоимости денежных сумм, срока ссуды, ставки наращенной и дисконтирования. Реализация типовых задач на компьютере.	1-22
3	14	Разовое изменение платежей. Непрерывные потоки с постоянными и переменными платежами. Потоки с платежами, изменяющимися линейно и экспоненциально	1-22
4	14	используя учебную литературу, сделать конспект по следующим вопросам: а) расходы по обслуживанию долга; б) составление плана погашения долга; в) баланс кредитной операции; подготовиться к практической работе по конспекту и учебной литературе.	1-22
5	14	Потоки платежей в производственной деятельности. Определение оптимального уровня денежных средств. Показатели эффективности производственных инвестиций. Аренда оборудования (лизинг)	1-22
6	14	Основные виды рисков. Основные способы снижения рисков: диверсификация, хеджирование, страхование. Качественное управление рисками.	1-22
7	14	используя учебную литературу, сделать презентацию с практическими примерами на тему «Конверсионные операции»; -подготовиться к практической работе по конспекту и учебной литературе	1-22

ВИДЫ СРС

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- написание реферата;
- подготовка докладов с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;
- самостоятельное решение задач, кейсов;
- изучение основной и дополнительной литературы, чтение и анализ периодики (все темы)

ВИДЫ КОНТРОЛЯ СРС

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

- экспресс-опрос на лекции
- текущий выборочный опрос на практическом занятии;
- оценка контрольной работы, выполняемой студентами на практическом занятии;
- тестирование;
- результаты выступления с докладом и презентацией;
- самооценка и взаимооценка;
- устное рецензирование докладов.

ГРАФИК КОНТРОЛЯ СРС

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
5		О		О		П		ПР	А		О		О		ПР			П

О – опрос; П – презентация; ПР - письменная работа, А – межсессионная аттестация

10. Расчетно-графическая работа

Учебным планом не предусмотрено

11. Курсовая работа

Учебным планом не предусмотрено

12. Курсовой проект

Учебным планом не предусмотрено

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий, расчетов.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций	Форма контроля	Средства и технологии оценки
ОПК-2,3,4	6 семестр	Межсессионная аттестация	Устный опрос, решение задач, подготовка презентаций, тестовые задания.
		Промежуточная аттестация	Оценивается на зачете в виде устного ответа

Компетенции ОПК-2,3,4 считаются сформированными данной дисциплиной, если студент выполнил все практические задания, самостоятельную работу, прошел межсессионную аттестацию и сдал зачет.

Оценка сформированности компетенций формируется на основе требований к результатам освоения дисциплины, изложенных в п. 3 настоящей рабочей программы.

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Выставляемая оценка
Уровень высокой компетентности	Отличное усвоение программного материала, логически аргументированное его изложение, владение специальной терминологией, умение применять теорию на	зачтено

	<p>практике, свободное решение задач, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, активное проявление полученных навыков в рабочей обстановке, <i>студент правильно ответил на 91% и более итогового тестового задания</i></p>	
<p>Продвинутый уровень компетентности</p>	<p>Хорошее усвоение программного материала, грамотное его изложение, допущение незначительных неточностей в ответах, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре, способность делать аргументированные выводы, проявление полученных навыков в рабочей обстановке, <i>студент правильно ответил на 75-90% итогового тестового задания</i></p>	<p>зачтено</p>
<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знание основного программного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные, путанные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении учебного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре, <i>студент правильно ответил на 50-74% итогового тестового задания</i></p>	<p>зачтено</p>
<p>Уровень минимальной компетентности</p>	<p>Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, активности в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 35% итогового тестового задания</i></p>	<p>Не зачтено</p>

Вопросы для зачета

1. Виды процентных ставок
2. Формула простых процентов и область ее применения
3. Сущность операции реинвестирования, формула расчета результата
4. Сущность операции дисконтирования, два метода дисконтирования
5. Простая учетная ставка и ее отличия от простой ставки наращивания
6. Виды сложных процентных ставок и формула сложных процентов
7. Методы начисления сложных процентов. Номинальная и эффективная ставки процентов
8. Формулы расчета конечного результата при начислении сложных процентов по изменяющейся по времени ставке и в операция реинвестирования по сложной ставке
9. Операции дисконтирования по сложным ставкам, два метода дисконтирования.
10. Сложные номинальная и эффективная учетная ставки, переходы между ними
11. Инфляция: измерители, последствия, наращение сумм, брутто-ставка и реальная ставка
12. Расчет средней доходности финансовых операций за фиксированный срок
13. Область применения непрерывных процентов и формула наращивания по непрерывной ставке процентов
14. Связь непрерывных и дискретных процентных ставок, формула расчета конечного результата при начислении процентов при переменной во времени силе роста
15. Принципы и формулы эквивалентного перехода от одной ставки к другой
16. Принципы эквивалентного пересмотра соглашений
17. Конверсия платежей
18. Кривые доходности
19. Простые и сложные форвардные ставки
20. Основные понятия и определения анализа финансовых потоков
21. Область применения и классификация рент
22. Обобщающие характеристики и параметры рент
23. Формулы расчета наращенной суммы постоянной ренты постнумерандо при различной частоте начисления процентов и следования платежей
24. Расчет ренты пренумерандо, вечной ренты, отложенной ренты
25. Переменные ренты
26. Конверсия аннуитетов
27. Методы погашения долгосрочных кредитов
28. Методы расчета планов погашения займов постоянными и переменными платежами
29. Расчет доходности долгосрочной кредитной операции с погашением в рассрочку
30. Расчет доходности купли-продажи финансовых инструментов

31. Расчет действительной доходности кредитора, предоставляющего потребительский кредит
32. Построение рейтинга коммерческих контрактов, предполагающих различные условия кредита
33. Сущность форфейтной кредитной операции
34. Форфейтная кредитная операция: анализ позиции продавца
35. Форфейтная кредитная операция: анализ позиций покупателя и банка
36. Виды и особенности различных схем ипотечного кредитования
37. Льготный заем
38. Особенности планирования погашения льготных ссуд потребительских и ипотечных задолженностей.
39. Методы определения эффективности финансовой деятельности. Критерии эффективности финансовой деятельности.
40. Расчеты чистой приведенной стоимости, срока окупаемости, внутренней ставки доходности, модифицированной внутренней ставки доходности, коэффициента рентабельности.

Тестовые задания по дисциплине

1. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:
 - 1) 14%;
 - 2) 6%;
 - 3) 2,5%;
 - 4) - 6%;
 - 5) 4%.
2. В год «1» уровень цен не изменяется, номинальная ставка процента составляет 6%. В год «2» темп инфляции составил 3%. Если реальная ставка процента в году «2» на том же уровне, что и в году «1», то номинальная ставка процента в году «2» должна:
 - 1) вырасти на 9%;
 - 2) вырасти на 3%;
 - 3) снизиться на 3%;
 - 4) вырасти на 6%;
 - 5) остаться неизменной на уровне 6%.
3. Положительное решение о строительстве моста, который должен служить 200 лет и приносить прибыль в размере 10%, будет принято при условии, что процентная ставка составит:
 - 1) не более 2%;
 - 2) не более 20%;
 - 3) 10% или менее;
 - 4) 10% или более;
 - 5) для принятия решения отсутствует информация.
4. Фирма желает взять заем на покупку нового оборудования,

которое будет стоить 20000 ден. ед. и служить 1 год. Ожидается, что благодаря этому дополнительный годовой доход составит 1500 ден. ед. Фирма осуществит инвестиции в оборудование при условии, что процентная ставка составит:

- 1) 6%;
- 2) 8%;
- 3) 10%;
- 4) 15%;
- 5) 4%.

5. При ставке дисконтирования в 10% коэффициент дисконтирования первого года будет равен:

- 1) 0,80;
- 2) 0,83;
- 3) 0,89;
- 4) 0,91;
- 5) все ответы неверны.

6. Индивидуальный предприниматель купил оборудование на сумму 250 тыс. руб., рассчитывая продать его в конце 1-го года за 300 тыс. руб. за вычетом налогов. Предполагаемая доходность инвестиций составит:

- 1) 10%;
- 2) 15%;
- 3) 20%;
- 4) 25%.

7. Депозитная ставка равна 7% с начислением по сложному годовому проценту. Определить период времени, по истечении которого процентные деньги сравняются с величиной вклада:

- 1) 5 лет;
- 2) 6 лет;
- 3) 12 лет;
- 4) всегда будут меньше;
- 5) все ответы неверны.

8. По условиям одного из двух обязательств должно быть выплачено 500 тыс. руб. через 4 месяца; второго — 540 тыс. руб. через 8 месяцев. Применяется простая процентная ставка 18%. Какое из этих условий выгоднее для должника:

- 1) первое;
- 2) второе;
- 3) равноценны;
- 4) имеющейся информации недостаточно.

9. Проценты на проценты начисляются в схеме:

- 1) сложных процентов;
- 2) простых процентов;
- 3) как сложных, так и простых процентов;

4) независимо от схемы проценты начисляются только на основной капитал, но не на проценты.

10. Если реальная ставка инвестирования в некотором году была равна 6,0%, а номинальная — 11,3%, то каков был уровень инфляции в этом году?

- 1) 5,3%;
- 2) 5%;
- 3) 105%
- 4) все ответы неверны.

11. Капитал в 1 млн руб. может быть помещен в **Сбербанк** на 3 месяца с ежемесячным начислением 3% (по ставке сложных процентов) или на срочный вклад на 3 месяца, по которому в конце 3-го месяца начисляется 9%. Определить наиболее предпочтительный способ помещения капитала:

- 1) второй;
- 2) первый;
- 3) никакой разницы, доход одинаковый.

12. Господин Сидоров рассматривает три доступных ему способа вложения денег на ближайшее полугодие: в Сбербанк на 6 месяцев с ежемесячным начислением процентов исходя из годовой ставки 12%; б) с трехмесячным начислением под 12,4% годовых; в) срочный валютный депозит (в долл. США) на 6 месяцев при 8,5% в год. Текущий курс составляет 28 руб. и согласно прогнозам поднимется до 28,5 руб. за 1 долл. к концу полугодия. Расположить эти способы в порядке убывания выгоды:

- 1) а, б, в;
- 2) в, б, а;
- 3) б, в, а;
- 4) б, а, в.

13. Цену изделия дважды снижали на 50%, а затем на 300% увеличили. В результате этого цена:

- 1) увеличилась на 200%;
- 2) возросла в три раза;
- 3) вернулась к первоначальному уровню;
- 4) ответ, не предусмотренный п. 1 (— 3).

14. Срок оплаты по долговому обязательству на сумму 5 млн руб. наступает через 5 лет. Годовая учетная ставка равна 15%. Имеется три способа продажи этого обязательства:

- а) с годовым удержанием сложных процентов;
- б) то же при простой учетной ставке;
- в) с дисконтом при полугодовом учете по сложной ставке.

Определить способ, наиболее предпочтительный для продавца, и указать разницу в доходах по сравнению с наихудшим вариантом:

- 1) способ «б» лучше, разница 1042912 руб.;
- 2) никакой разницы, доход одинаковый;
- 3) способ «а» лучше, разница 968527 руб.;
- 4) способ «в» лучше, разница 1042912 руб.;
- 5) способ «в» лучше, разница 74385 руб.

15. Допустим, что годовые ставки начисления простого и сложного процента одинаковы. Сравнить результаты начисления в зависимости от срочности вклада:

- 1) сложный процент всегда выгоднее для вкладчика независимо от периода начисления;
- 2) для долгосрочных депозитов (больше года) сложный процент выгоднее простого;
- 3) для краткосрочных депозитов (меньше года) простой процент отстает от начисления сложного процента;
- 4) в пределах года простой процент выгоднее сложного.

16. Сравнить динамику удержания сложных и простых процентов при одной и той же годовой учетной ставке:

- 1) внутри года дисконт по простой учетной ставке больше, чем для удержания сложного процента;
- 2) при сроках больше года сложные проценты удерживают меньшую сумму, чем простые;
- 3) дисконтирование по сложной учетной ставке перекрывает простую ставку при любых сроках;
- 4) для краткосрочного учета (меньше года) дисконт по сложной ставке больше, а за пределами года наоборот.

17. Студент, который держит деньги на банковском счете при 8%-ной ставке, решил подписаться на журналы. Годовая подписка стоит 12 долл., а двухгодичная — 22 долл. Определить:

- а) в какую сумму обошлась ему подписка на второй год;
 - б) какая подписка выгоднее: двухгодичная или две на год при депозитной ставке 30%?
- 1) 10;
 - 2) 11;
 - 3) 10,8;
 - 4) выгоднее двухгодичная подписка.

18. В потоке платежей разрешается переставлять платежи произвольным образом. Как их надо переставить, чтобы современная величина потока была наибольшей:

- 1) в порядке возрастания;

- 2) в порядке, который дает наименьшую наращенную сумму;
- 3) в порядке, который дает наибольшую наращенную сумму;
- 4) в порядке убывания;
- 5) имеющейся информации недостаточно?

19. Гражданину Петрову предлагается на выбор один из четырех вариантов трехгодовой ренты общей суммой 180 тыс. руб.:

- а) равными платежами в конце каждого года;
- б) равными платежами в конце нечетных годов;
- в) одним платежом в конце второго года;
- г) равными последовательными выплатами в конце каждого полугодия.

Петров как получатель денег имеет возможность ежегодного начисления процентов исходя из годовой ставки / i анализируя варианты, затрудняется в выборе наилучшего. Какой вариант вы ему посоветовали бы:

- 1) а;
- 2) б;
- 3) в;
- 4) г.
- 5) ответ зависит от числового значения ставки /?

20. На ближайшие 3 года общая сумма обязательств Петра перед Павлом составляет 400 тыс руб., которые ему разрешается погасить не более чем за 3 раза. Согласно договоренности платежи могут производиться только в конце года и последняя выплата втрое превышает первую. Петр пытается найти наиболее выгодный для себя вариант предстоящих ему перечислений. Если приемлемый для него показатель доходности вложений — 10%, то оптимальные выплаты должны составлять следующую последовательность:

- 1) 75; 100; 225;
- 2) 90; 40; 270;
- 3) 50; 200; 150;
- 4) среди перечисленных вариантов оптимального нет.

21. Победитель в конкурсе получает в качестве назначенного организаторами приза ежегодный доход в 1000 долл. без ограничения срока действия этих поступлений. Ставка процента выросла с 8 до 10%. Тогда обладатель данного выигрыша будет иметь:

- 1) потери капитала в 400 долл.;
- 2) потери капитала в 500 долл.;
- 3) доход от прироста капитала в 500 долл.;
- 4) потери капитала в 2500 долл.;
- 5) доход от прироста капитала в 2500 долл.

22. Последовательность разновременных выплат заменяется одним платежом на дату, превышающую срок последней выплаты. Для определения заменяющего платежа применяют простые проценты. Чтобы найти финансово эквивалентную величину консолидирующей выплаты, можно воспользоваться:

- 1) равенством современных величин заменяемого потока и разовой выплаты;
- 2) равенством наращенной суммы потока платежей на дату разовой выплаты величине этой выплаты;
- 3) равенством современных величин или равенством наращенных сумм потока и искомого платежа — результат от этого не зависит.

23. Вы прочитали рекламное объявление: «Платите нам ежегодно любую доступную для вас сумму в течение 10 лет, а потом мы будем выплачивать вам ту же сумму в год бесконечно». Определить выгодность сделки:

- 1) эта сделка стоящая, если процентная ставка не превышает 9%;
- 2) это выгодно только в том случае, если размер взносов не больше 40 тыс. руб., а ставка ниже 5%;
- 3) при величине взносов больше 80 тыс. руб. данное предложение невыгодно при любом значении процентной ставки;
- 4) сделка целесообразна при значении ставки не больше, чем 7%, и произвольном размере выплаты.

24. Клиент сделал вклад на текущий счет в банке в сумме 100 тыс. руб. под простую ставку 14% годовых. Затем через 3 и 9 месяцев он вложил еще по 10 тыс. руб., а в промежутке, в конце 6-го месяца, снял со счета 20 тыс. руб. По завершении года клиент закрыл счет и забрал причитающиеся ему деньги. Определить, какое правило депозитного обслуживания (коммерческое или актуарное) выгоднее для вкладчика, и указать разницу в доходах:

- 1) полная сумма счета на конец года будет одна и та же независимо от используемого банком правила;
- 2) полученная по актуарному правилу сумма будет больше на 510 руб.;
- 3) для клиента выгоднее коммерческое правило, разница в доходах — 675 руб.;
- 4) предпочтительнее актуарное правило, разница - 830 руб.;
- 5) иной ответ.

25. Какую сумму должен отец вложить сегодня на накопительный вклад при простой годовой ставке 8%, чтобы обеспечить сыну ежегодные выплаты в размере 1000 у.е. в течение 4 лет обучения в колледже:

- 1) 3393,94 у.е.;
- 2) 3312,13 у.е.;
- 3) иной ответ?

26. У младшего бухгалтера С годовой зарплатой 144 тыс. руб., есть возможность окончить годичный курс обучения стоимостью 60 тыс. руб. и занять должность старшего бухгалтера. На сколько выше должна быть зарплата старшего бухгалтера, чтобы обучение было целесообразным, если мл. бухгалтер считает приемлемой для себя нормой отдачи на вложения 15% годовых и собирается работать в новой должности:

- а) всю оставшуюся трудовую жизнь (35—40 лет);
 - б) три года?
- 1) а) 30,6 тыс. руб.;
 - 2) а) 9 тыс. руб.;
 - 3) б) 89,347 тыс. руб.;
 - 4) б) 26, 279 тыс. руб.

27. В потоке платежей разрешается переставлять платежи произвольным образом. Как их надо переставить, чтобы средний срок выплаты (дюрация) был наименьшим:

- 1) в порядке возрастания;
- 2) в порядке, который дает наименьшую наращенную сумму;
- 3) в порядке, который дает наибольшую наращенную сумму;
- 4) в порядке убывания?

28. Банк А выплачивает сложные проценты раз в полгода. Банк Б выплачивает 15% годовых по простой процентной ставке. Вкладчик разместил по одинаковой сумме денег в каждом из этих банков сроком на 2 года. Какую полугодовую процентную ставку должен начислять банк А, чтобы у вкладчика по итогам двух лет сумма вклада в банке А была на 10% больше, чем в банке Б?

- 1) 10,75%;
- 2) 8,64%;
- 3) 9,35%;
- 4) для ответа на вопрос необходимо знать величину первоначального вклада.

29. Банк А выплачивает сложные проценты раз в полгода по ставке 15% годовых. Банк Б выплачивает простые проценты. Вкладчик разместил по одинаковой сумме денег в каждом из этих банков сроком на 3 года. Какую процентную ставку должен начислять банк Б, чтобы у вкладчика по итогам трех лет суммы в банках А и Б были одинаковыми?

- 1) 16,45%;
- 2) 17,36%;

- 3) 18,11%;
- 4) 19,74%;
- 5) для ответа на вопрос необходимо знать величину первоначального вклада.

30. Как будет в годовых бухгалтерских балансах отмечаться задолженность предприятия по кредиту в объеме D выданному под ставку / на срок Γ при использовании схемы равных процентных выплат:

- 1) растет;
- 2) убывает;
- 3) сохраняет постоянное значение D для первых ($\Gamma - 1$) балансов;
- 4) задолженность в балансе с номером Γ равна нулю.

31. Рассматриваются следующие схемы обслуживания долгосрочной задолженности:

- а) равными срочными платежами;
- б) разовое погашение в конце срока;
- в) равными процентными выплатами.

Расположить в порядке убывания остатка задолженности на любую промежуточную дату:

- 1) б, в, а;
- 2) а, б, в;
- 3) а, в, б;
- 4) в, а, б.

32. Кредитная ставка равна 14%. Определить период времени, по истечении которого процентные деньги сравняются с величиной основного долга:

- 1) 10 лет;
- 2) 5 лет;
- 3) всегда будут меньше;
- 4) имеющейся информации недостаточно.

33. Компания нуждается в краткосрочном (до года) кредите в 10 млн руб. для создания запасов к Рождеству. Банк А предлагает кредит под 8% годовых с удержанием комиссионных в размере 5% суммы кредита. Банк Б предлагает ссуду под 10% без дополнительных условий. Какой банк предлагает лучшие условия? При каком размере комиссионных предлагаемые условия будут равно выгодны?

- 1) А;
- 2) Б;
- 3) 1,82%;
- 4) 2%;
- 5) 6,15%.

34. У господина Т имеется 4 возможных варианта заимствования необходимой ему суммы под 8% годовых на 180 дней с момента подписания договора:

- 1) по простой ставке начисления процентов;
- 2) под ставку сложного процента;
- 3) при условии, что применяется простая учетная ставка;
- 4) по сложной учебной ставке.

По всем рассматриваемым вариантам принята одна и та же временная база, равная 360 дням. Какой вариант вы бы ему рекомендовали?

35. Банк учитывает вексель за n месяцев до срока его оплаты по простой учетной ставке годового процента d . Как меняется доходность этой операции, измеряемая годовой ставкой сложных процентов, с увеличением срока от момента учета до момента оплаты векселя:

- 1) изменение доходности в зависимости от n носит немонотонный характер;
- 2) растёт;
- 3) убывает;
- 4) может расти, а может и убывать в зависимости от числового значения d .

36. Рассматриваются два способа льготной реструктуризации кредиторской задолженности. По первому варианту заемщику прощаются проценты, по второму — основной долг. Какая из схем выгоднее для кредитора, если период отсрочки равен 4 годам, а ставка по кредиту — 20%.

- 1) вторая;
- 2) первая;
- 3) выгодность схемы зависит от величины задолженности.

37. Стиральная машина стоит 7900 руб. При покупке ее в кредит на 4 месяца выплачивается первый взнос, а оставшаяся сумма погашается ежемесячными платежами, составляющими 28% от размера кредита. Определить номинальную годовую ставку потребительского кредита на стиральную машину:

- 1) 36%;
- 2) 56%;
- 3) для ответа на вопрос необходимо знать величину первого взноса;
- 4) все ответы неверны.

38. При выдаче ссуды на 180 дней под 10% годовых по простой ставке кредитором удержаны комиссионные в размере 0,5%

суммы кредита. Какова эффективность ссудной операции в виде годовой ставки сложных процентов при условии, что год равен 360 дням:

- 1) 11,05%;
- 2) 11,36%;
- 3) 10,25%;
- 4) все ответы неверны.

39. При выдаче кредита в 6000 руб. на 60 дней под 30% годовых по простой ставке кредитором в момент его предоставления были удержаны проценты. Какова доходность кредитной операции, измеряемая простыми процентами?

- 1) 32,46%;
- 2) 30,95%;
- 3) 31,58%;
- 4) иной ответ.

40. Кредит в 20 млн руб. выдан на 2 года под ставку 10%. Согласно договору все проценты должны быть выплачены одной суммой в начале срока. Исходя из этого финансовый менеджер предложил руководству четыре варианта погашения кредита. В каких вариантах или варианте он ошибся?

- 1) (3,471074; 10; 9);
- 2) (4,2; 0; 19,118);
- 3) (3,471074; 0; 20);
- 4) (4,2; 15; 2,618).

Типовые задачи

1. На покупку дачного домика взят кредит 400000 руб. на 8 лет под 8 простых процентов. Его нужно погашать равными ежеквартальными выплатами. 1) Найти размер этой выплаты. 2) Найти ставку сложных процентов такую, чтобы величина потока выплат была бы равна номинальной величине кредита.
2. Выясните, следует ли покупать оборудование стоимостью 20000 долларов или арендовать его на 8 лет с ежегодным арендным платежом 3000 долларов, если ставка процента 6% годовых и норма амортизации равна 15%?
3. Российская фирма взяла полугодовой кредит в немецком банке. Как захеджировать возникший риск падения курса рубля относительно евро?
4. На аукционе выставлены 2 предмета, которые на взгляд участника А стоят 2000 и 3000 рублей в то время как в распоряжении А имеется сумма 2500 руб., а в распоряжении участника Б – 3000 руб. Найдите стратегию А по максимизации разности доходов и максимизации собственного дохода.

5. В однопериодной биномиальной модели безрискового портфеля надо продать 2 опциона. Сколько опционов надо продать для той же цели в многопериодной биномиальной модели?
6. Утром 1 акция стоит 1000 руб., вечером она может стоить на 10% дороже с вероятностью 0,5, с такой же вероятностью она может стоить дешевле на 5%. Дайте рекомендации инвестору о времени покупки акции.
7. Первоначально цену товара снизили на 10%, затем - на 20%, потом еще на 25%. На сколько всего процентов снизили цену?
8. Найти месячную ставку, эквивалентную простой годовой ставке, равной 10%.
9. Определить, какое помещение денег на срок 6 месяцев выгоднее:
 - а) под простую ставку процентов в 30% годовых;
 - б) под сложную ставку в 29% годовых при ежеквартальном начислении процентов.Задачу решить двумя способами: 1) сравнивая множители наращивания за 6 месяцев; 2) формальным сопоставлением эффективных годовых процентных ставок.
10. Клиент внес в банк 2,5 тыс. руб. под 9,5% годовых, через 2 года и 270 дней он изъясил вклад. Определить полученную им сумму при использовании банком:
 - а) сложных процентов;
 - б) смешанного метода.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Финансово-экономические расчеты в коммерческой деятельности» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Основой учебных занятий являются лекции, подкрепляющиеся практическими занятиями, на которых знания и представления, полученные на лекциях, доводятся до уровня умений и навыков. Предусмотрена самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом, решение задач, индивидуальная работа студента с преподавателем, которая проводится в часы самостоятельной работы в форме консультаций. В учебном процессе используются активные формы проведения занятий, такие «мозговой штурм», работа в группах, решение ситуационных задач.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестовых, выполнения практических заданий и задач.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета. Зачет проводится устно. При выставлении итоговой оценки оцениваются ответы на вопросы, дополнительные вопросы и учитывается оценка за работу в течение семестра, включая все элементы рубежного контроля.

14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- лекции;
- кейс метод;
- лекция-диалог.
- коллоквиум;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- зачет

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для понимания сути учебной дисциплины и раскрывает компетентностный подход к ее изучению.

Кейс метод позволяет демонстрировать академическую теорию количественного анализа финансовых операций с точки зрения реальных финансово-экономических расчетов. Он позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации.

Выделяют следующие основные этапы создания CASEов: определение целей, критериальный подбор методов финансового анализа, подбор необходимых источников информации, подготовка первичного материала в CASE, экспертиза, подготовка методических материалов по его использованию.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- 1) индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

В лекциях, помимо передачи субъектам обучения программных знаний, предусматривается подключение студентов к активной поисково-познавательной деятельности, проводимой в форме *«диалога»* лектора со слушательской аудиторией. Ее цель: научить студентов на основе функциональной зависимости (возникающей между параметрами, лежащими в основе финансовой операции) выбирать методы решения финансовых задач; развить инициативность, самостоятельность и креативность мышления. В общении, в обмене мнениями, в полемике, студенты, направляемые вопросами преподавателя, приходят к совместному решению проблемной задачи. Темой для диалога может стать, например проблема анализа кредитных операций. В диалогах по выбранной теме студенты должны аргументировать свою точку зрения, привлекая для этого сведения из других дисциплин вузовской программы обучения.

Задания данного типа способствуют оптимизации мыслительной деятельности обучающихся и, в известной мере, приближают их к пониманию процесса научного творчества.

Проведение практических занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Практические занятия, проводимые в активной и интерактивной формах, позволяют вовлекать всех студентов в обсуждение того или иного вопроса, проблемы, разбор конкретной ситуации, решение практических и тестовых заданий и практикумов.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, подготовку сообщений и т.д.

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основная литература

1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24782>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Жуков Е.Ф. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс]: учебник/ Жуков Е.Ф., Литвиненко Л.Т., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Поляк Г.Б. Финансы [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Пилипенко О.И., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15494>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Пробин П.С. Финансовые рынки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ Пробин П.С., Проданова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34528>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Челноков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15356>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Нешиной А. С. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] / Нешиной А. С. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013942.html>
7. Балакина А.П. Финансы [Электронный ресурс] / Балакина А.П. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015007.html>

2.Дополнительная литература

8. Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит [Электронный ресурс]: курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40575>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Банковский менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Ф. Жуков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7028>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Вершинина О.В. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вершинина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21313>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Зверькова Т.Н. Финансовые вычисления в банковском деле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зверькова Т.Н., Горина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30139>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Максимова В.Ф. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максимова В.Ф., Вершинина А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10775>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Девлет Г.К. Финансы субъектов экономической деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г. К. Девлет. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0271.html
14. Костина Р. В. "Финансы и кредит [Электронный ресурс] /Р. В. Костина, Т. Н. Гупалова, Н. Ф. За-Ф59 рук, С. В. Пиварчук; Под ред. Р. В. Костиной. - М. : КолосС, 2008. - . . . (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204798.html>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине «Финансово-экономические расчеты в коммерческой деятельности» для студентов

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Финансово-экономические расчеты в коммерческой деятельности» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана бакалавров направления

38.03.01 Экономика значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины студент должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Выполнить проверочные работы.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Решить все задачи, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Методические указания по подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине «Финансово-экономические расчеты в коммерческой деятельности»

Для успешного усвоения дисциплины «Финансово-экономические расчеты в коммерческой деятельности» студент должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом практического занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Целью практических занятий является более углубленное изучение отдельных тем дисциплин и применение полученных теоретических навыков на практике. На практическом занятии есть возможность коллективного обсуждения той или иной проблемы, изучаемой в рамках данной дисциплины, под руководством преподавателя, которые проводятся в форме дискуссий.

В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Практические занятия по дисциплине «Финансово-экономические расчеты в коммерческой деятельности» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) выполнение проверочных работ;
- 5) решение задач.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит студенту в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний студентам рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы студента – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией,

заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Финансово-экономические расчеты в коммерческой деятельности» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы студентов определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы,
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения, доказательство отдельных утверждений, свойств;
- решение задач, предлагаемых студентам на лекциях и практических занятиях,
- подготовка к практическим занятиям, проверочным работам, зачету.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- решение задач;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции студенты могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на практических занятиях студенты самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других студентов, выполняют тестовые задания и т.д.

4. Периодические издания

15. Вопросы экономики: теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания / Гл ред. А.Я Котковский. – Москва: Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, (2010-2015), № 1 – 12. - ISSN 0042-8736
16. Деньги и кредит: теоретический, научно-практический журнал / Гл ред. В.С. Палевич. – Москва: ООО «Полиграфический комплекс ТОЧКА», (2010-2015), № 1 – 12. - ISSN 0130-3090
17. Управление риском: аналит. журн. / Гл ред. Р.Т. Юлдашев.- М. : ООО "Анкил". - (2010-2015), № 1 – 4. - ISSN 1684-6303
18. Экономика и управление: российский научный журнал / Гл ред. В.А. Гневко. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского Университета, (2010-2015), № 1 – 12. - ISSN 1998-1627
19. Экономист: науч.-практ. журн. / Гл ред. С.С. Губанов. – Москва: Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, (2010-2015), № 1 – 12. ISSN 0869-4672

5. Интернет-ресурсы:

20. Сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru
21. Сайт Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru
22. Официальный сайт Казначейства РФ. www.roskazna.ru
23. Официальный сайт Банка России www.cbr.ru
24. Научная электронная библиотека elibrary.ru

6. Источники ИОС

Лекции, презентации, глоссарий, методические указания к практическим занятиям и СРС размещены в ИОС СГТУ имени Гагарина Ю.А.

25. https://portal3.sstu.ru/Facult/FEM/EID/TORG_Kom/TORG_b_b1351_6/default.aspx

7. Профессиональные Базы Данных

26. Информационная справочная система «Гарант» www.garant.ru
27. Информационная справочная система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru

16. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине Б.1.3.5.1 Финансово-экономические расчеты в коммерческой деятельности используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа и выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы, доступ к сети Интернет и электронно-информационной среде.

Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,
- экран,
- стационарный компьютер.

Материал оформлен в виде презентаций. Используется лицензионное программное обеспечение Microsoft Office Профессиональный плюс 2007, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля.

Для организации самостоятельной работы студентов открыт доступ в компьютерные аудитории в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного доступа студентов к электронным учебно-методическим материалам в информационно-образовательной среде СГТУ имени Гагарина Ю.А. (<http://www.sstu.ru/ios>), в сети Интернет, электронной библиотеки технического вуза ЭБС «IPRBooks».