

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Коммерция и инжиниринг бизнес-процессов»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

*Б.1.2.3 «Психология»*

направления подготовки

*38.03.06 «Торговое дело»*

Профиль Б1 «Коммерция»

форма обучения – заочная  
курс – 2  
семестр – 3  
зачетных единиц – 3  
часов в неделю – 3  
всего часов – 108,  
в том числе:  
лекции – 4  
практические занятия – 6  
коллоквиум – 0  
самостоятельная работа – 98  
зачет – 3 семестр

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения курса** – формирование у студентов психологического мышления овладение студентами базовыми элементами психологических знаний предполагает умения.

### Задачи курса:

- научить выявлять, описывать и анализировать психологические явления, факты и процессы объективной реальности;
- сформировать способность к самостоятельному приобретению психологических знаний;
- научить студентов осуществлять элементы научно-практической деятельности в рамках учебной дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к разделу «Дисциплины по выбору». Учебная дисциплина «Психология» включает в себя шесть разделов: теоретические основы психологии, психология личности, психология познавательных процессов, основы практической психологии, психология управления, социальная психология.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения формируемые дисциплинами, изучаемыми в рамках школьной программы. Знания, приобретенные в рамках дисциплины «Психология», могут быть использованы при изучении студентами общегуманитарных дисциплин и частично профессиональных.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность:

ОК – 4 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК- 5 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **- знать:** основные категории, понятия и методы психологии, закономерности функционирования психики; специфику деятельности личности; социокультурные характеристики групп; особенности взаимодействия и поведения в коллективе.

- **- уметь:** самостоятельно выявлять, описывать и анализировать психологические явления, факты и процессы объективной реальности; самостоятельно приобретать психологические знания;

- **- владеть:** нормами взаимодействия, сотрудничества; методами самообразования и самоорганизации; толерантностью; элементами научно-практической деятельности.

## 4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Всего	Часы/из них в интерактивной форме				
					Лекции	Коллоквиум	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8	9
4 семестр									

1	1,2	1	<i>Теоретические основы психологии</i>	17	0			1	16
2	2,3,4,17,18	2	<i>Психология личности</i>	18	1/1			1	16
3	5,6	3	<i>Психология познавательных процессов</i>	18	1/1			1	16
4	7,8	4	<i>Основы практической психологии</i>	18	1/1			1/1	16
5	9,10	5	<i>Психология управления</i>	18	1/1			1/1	16
6	11,12,13,14,15,16	6	<i>Социальная психология</i>	19	0			1	18
			<i>Итого</i>	108	4			6	98
			<i>Из них интерактивных</i>	6	4			2	

### 5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	0	1.	<i>Теоретические основы психологии.</i> Цель и задачи психологии как науки. Предмет, методы и отрасли психологии. История становления психологии как науки.	2, 3, 4
2.	1/1	2	<i>Психология личности.</i> Проблема личности в психологии. Социализация личности. Деятельность и общение. Темперамент и характер. Задатки и способности. Творческий потенциал личности. Эмоции и чувства. Воля как способность к выбору действий	1, 2, 4, 7
3.	1/1	3	<i>Психология познавательных процессов.</i> Ощущения: виды, свойства, пороги. Восприятие: особенности, виды, свойства. Память: физиологические основы, виды, процессы. Механизмы запоминания. Мышление. Интеллект. Речь. Воображение. Внимание как психическое явление, особенности его формирования.	2, 3, 4
4.	1/1	4.	<i>Основы практической психологии.</i> Основные методы и приемы практической психологии. Методы саморегуляции. Методы групповой работы. Основные условия проведения социально-психологического тренинга. Особенности работы психолога в организации и на производстве.	3, 5,7,8
5.	1/1	5.	<i>Психология управления.</i> Управление как процесс. Человек как субъект управления. Проблема анализа психологических условий и особенностей управленческой деятельности. Деятельность руководителя как объекта психологии управления. Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства. Личность руководителя и личность подчиненного.	3, 5,6,7,9
6.	0	6.	<i>Социальная психология.</i> Общение как социально-	1, 2, 3, 5,7

			психологический феномен. Понятие группы и виды групп. Социальная психология больших и малых групп. Межличностные отношения в коллективе. Конфликты на производстве. Социально-психологическая характеристика личности в группе.	
--	--	--	---	--

### 6. Содержание коллоквиумов

Коллоквиумы не предусмотрены учебным планом.

### 7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отработываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	1	1.	<i>Предмет и история психологии.</i> Основные направления психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестовые методики, опросники и др. Отрасли психологии.	2, 3, 4
2	1	2	<i>Индивидуально-психологические особенности личности.</i> Способности, одарённость, талант, гениальность. Средовые и генетические факторы развития способностей. Теории эмоций, виды и функции эмоций. Эмоции и чувства. Формирование волевых качеств. Волевой акт и его структура.	1, 2, 4, 7
3.	1/1	2.	<i>Психология познавательных процессов.</i> Внимание как психофизиологическое явление: (сущность, виды, свойства). Ощущения: виды, свойства, пороги. Восприятие (особенности, виды, свойства).	2, 3, 4
4.	1	2	<i>Основные методы и приемы практической психологии.</i> Основы консультативной работы. Методы групповой работы. Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия. Бизнес-тренинг. Основные направления психотерапии. Трансактный анализ: концепция, основные методы практики. Профессиональная этика в практической психологии	3, 5,7,8
5.	1	2	<i>Психология управления.</i> Деятельность руководителя как объекта психологии управления. Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства. Личность руководителя и личность подчиненного.	3, 5,6,7,9
6.	1/1	2	<i>Социальная психология группы.</i> Понятие и виды групп. Социальная психология больших и малых групп. Групповые эффекты. Групповая динамика. Общегрупповые нормы, ценности, ожидания, установки. Конформность.	1, 2, 3, 5,7

### 8. Перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом дисциплины.

### 9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3	4
1	12	<p><b>Теоретические основы психологии</b></p> <p>Психологические знания в античности идеалистические воззрения (Платон, Сократ, Аристотель), материалистические взгляды Фалеса, Анексимена, Гераклита, Эмпедокла, Демокрита.</p> <p>Метафизическая, рационалистическая психология средневековья: детерминизм - индетерминизм, реализм - номинализм (Авиценна, Аверроэс).</p> <p>Умозрительная психология XVII в (Рене Декарт, Спиноза).</p> <p>Зарождение эмпирической психологии XVIII в (Джон Локк, Дейвид Гартли, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку (Вильгельм Вундт, Эдвард Титченер).</p> <p>Развитие психологии в России. Развитие материалистических традиций (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов); борьба с открыто идеалистическим направлением (Г.И. Челпанов, П.П. Блонский); реактология К.Н. Корнилова, рефлексология И.М. Сеченова.</p> <p>Психика в свете теории отражения. Психика и сознание. Мозг и психика. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.</p>	2, 3, 4
2	12	<p><b>Психология личности</b></p> <p>Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, ставящий в основу развития личности биологические процессы созревания организма (С Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, объясняющий особенности личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми, теория социализации, теория научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход, выдвигающий на первый план развитие собственно психических процессов.</p> <p>Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н. и Петровский А.В., Мясищев В.В., Платонов К.К., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И.).</p> <p>Многовариативность понятия «деятельность». Трактовка в разных науках. Теории деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон-Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Понятие о задатках и способностях. Качественная и ко-</p>	1, 2, 4, 7

		личесвенная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Характеристики волевых действий (осознанность, целенаправленность, произвольность, преодоление). Связь воли и эмоций.	
3	12	<p><b>Психология познавательных процессов</b></p> <p>Внимание. Психологические теории внимания Т. Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского.</p> <p>Память. Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории.</p> <p>Мышление. Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).</p>	2, 3, 4
4	12	<p><b>Основы практической психологии</b></p> <p>Три уровня психологии: теоретическая, помогающая и прикладная практическая психология.</p> <p>Концепция Б. Ф. Поршнева о суггестии как механизме формирования социального влияния Рефлексивное мышление и поведение.</p> <p>Психодиагностика как способ получения объективированной психологической информации о клиенте.</p> <p>Психологическая и социальная коррекция.</p> <p>Поведенческий подход (бихевиоризм): концепция, основные методы практики, критический анализ.</p> <p>Когнитивный подход: концепция, основные методы практики, критический анализ.</p> <p>Социально-когнитивный подход в практической психологии: помощь и формирование навыков (А. Бандура).</p> <p>Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса: концепция, основные методы практики, критический анализ. Гуманистический подход и личностно-ориентированное консультирование: концепция, основные методы практики, критический анализ.</p> <p>Консультирование по проблемам смысла жизни и основам мировоззрения. Проблема столкновения мировоззрения консультанта и клиента. (Логотерапия В. Франкла, консультирование жертв деструктивных культов, предложение новой философии в терапии А. Эллиса, столкновение клиента с разными теоретическими картинами мира в разных подходах в практической психологии).</p> <p>Практическая психология в бизнесе. Психологические аспекты организационного консультирования.</p>	3, 5,7,8
5	12	<p><b>Психология управления</b></p> <p>Психология руководителя. Психологические основы</p>	3, 5,6,7,9

		успешного менеджмента. Ориентация на психологию потребителя, как фактор производственной стратегии. Как бороться с «эффектом выгорания». Работа как источник стресса. Психомоторика в производительном труде. Рационализация рабочих движений. Мотивация труда и профессиональная пригодность. Роль факторов конституции и социально-психологической среды в профессиональной ориентации.	
6	12	<b>Социальная психология</b> Современное состояние зарубежной социальной психологии. Психология межгрупповых отношений Этнопсихология Стихийные группы и массовые движения. Динамические процессы в малой группе Психология межгруппового взаимодействия Сотрудничество сторон в разрешении конфликта Проблема развития школьного класса как малой социальной группы	1, 2, 3, 5,7

### 10. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом дисциплины.

### 11. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом дисциплины.

### 12. Курсовой проект

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом дисциплины.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК – 4 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК- 5 – способность к самоорганизации и самообразованию.

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1.	<u>Б.1.2.3 «Психология»</u>	<b>Знать:</b> основные понятия психологии, понимает сущность психологических феноменов, механизмы функционирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей групп; особенности формирования и развития коллективов	Лекции. Коллоквиумы Практические занятия. Организация самостоятельной работы студентов	Лекции Коллоквиумы Практические занятия Тестирование. Доклады с презентациями Отчет по СРС Зачет

		<b>Уметь:</b> анализировать особенности социальных групп; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Лекции. Коллоквиумы Практические занятия. Организация самостоятельной работы студентов	Лекции Коллоквиумы Практические занятия Тестирование. Доклады с презентациями Отчет по СРС Зачет
		<b>Владеть:</b> навыками совместной деятельности, способностью сотрудничать	Лекции. Коллоквиумы Практические занятия. Организация самостоятельной работы студентов	Лекции Коллоквиумы Практические занятия Тестирование. Доклады с презентациями Отчет по СРС Зачет

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<b>Знает:</b> базовые понятия психологии, понимает сущность психологических феноменов <b>Умеет:</b> анализировать психологические явления и факторы, влияющие на их становление <b>Владеет:</b> приемами конструктивного взаимодействия, коммуникативной компетентностью
Продвинутый (хорошо)	<b>Знает:</b> базовые понятия психологии, понимает сущность психологических феноменов <b>Умеет:</b> в целом успешно, но не систематично анализирует особенности социальных групп; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеет:</b> коммуникативной компетентностью, навыками совместной деятельности
Высокий (отлично)	<b>Знает:</b> основные понятия психологии, понимает сущность психологических феноменов, механизмы функционирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей групп; особенности формирования и развития коллективов <b>Умеет:</b> анализировать особенности социальных групп; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеет:</b> навыками совместной деятельности, способностью сотрудничать

Карта компетенции ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию

№	Наименование дисциплины и код по базовому	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
---	---	-------------------	-------------------------	------------------------------



	учебному плану			
1	<u>Б.1.2.3 «Психология»</u>	<b>Знает:</b> закономерности функционирования психики; специфику деятельности личности	Лекции. Коллоквиумы Практические занятия. Организация самостоятельной работы студентов	Лекции Коллоквиумы Практические занятия Тестирование. Доклады с презентациями Отчет по СРС Зачет
		<b>Умеет:</b> организовывать свою работу, правильно выбирать способы и методы саморазвития	Лекции. Коллоквиумы Практические занятия. Организация самостоятельной работы студентов	Лекции Коллоквиумы Практические занятия Тестирование. Доклады с презентациями Отчет по СРС Зачет
		<b>Владеет:</b> владеть методами саморазвития	Лекции. Коллоквиумы Практические занятия. Организация самостоятельной работы студентов	Лекции Коллоквиумы Практические занятия Тестирование. Доклады с презентациями Отчет по СРС Зачет

Уровни освоения компетенции ОК-5  
Наименование компетенции

Индекс ОК-5	Формулировка способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

Б.1.2.3 «Психология»

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: общие закономерности функционирования психики; специфику деятельности личности Умеет: в целом успешно, но не систематически организовывает свою работу, выбирает способы и методы саморазвития Владеет: в целом успешно, но с пробелами владеет методами саморазвития
Продвинутый (хорошо)	Знает: закономерности функционирования психики; специфику различных видов деятельности личности Умеет: грамотно организовывать свою работу, правильно выбирать способы и методы саморазвития Владеет: в целом успешно владеет методами самообразования и саморазвития
Высокий (отлично)	Знает: закономерности функционирования психики; специфику различных видов деятельности личности Умеет: эффективно организовывать свою работу, правильно выбирать способы самообразования и методы саморазвития Владеет: на высоком уровне владеет методами самообразова-

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих видов контроля:

- текущего контроля (вид проверки качества усвоения изучаемого материала);
- промежуточного (определение степени достижения учебных целей по учебной дисциплине.);
- итоговая аттестация (проверить и оценить подготовленность студентов по дисциплине, соответствие их подготовки требованиям ФГОС ВО).

При изучении дисциплины используются следующие формы текущего контроля:

- контрольный опрос студентов в устной и письменной форме и опрос с использованием технических средств обучения;
- решение (выполнение) контрольных заданий;
- контрольные работы (занятия) и проведение тестирования;
- индивидуальные собеседования преподавателя со студентами в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя;
- проверка выполнения задания, выданного на самостоятельную работу студентам.

*Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Психология»*

К зачету по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- выступлении с докладами, или сдачи рефератов с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;

Зачет сдается устно, по билетам, в которых представлено 2 вопроса из перечня «Вопросы для зачета». Оценивание проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретического положения практическим материалом.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

***Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации***

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследствен-

ности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.

11. Структура личности.
12. Активность личности. Источники активности личности.
13. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
14. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
15. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
16. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
18. Виды деятельности.
19. Понятие об общении, его структура.
20. Характеристика навыков и привычек. Этапы освоения навыков и умений.
21. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
22. Характеристика восприятия и его особенностей.
23. Классификация восприятия.
24. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
25. Классификация и виды памяти.
26. Процессы и законы памяти.
27. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
28. Общая характеристика мыслительных операций.
29. Виды мышления. Логические формы мышления.
30. Индивидуальные особенности мышления.
31. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
32. Психологические механизмы воображения.
33. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.
34. Свойства внимания и их развитие.
35. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
36. Функции эмоций. Теории эмоций.
37. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
38. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
39. Развитие воли.
40. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
41. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
42. Понятие о характере. Структура характера.
43. Формирование характера.
44. Характер и темперамент.
45. Понятие о способностях. Теории способностей.
46. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

### **Вопросы для зачета**

1. Определение психологии как науки.
2. Сознание и бессознательное.
3. Психологические методы: наблюдение, эксперимент и его виды, методы опроса, изучение продуктов деятельности, психологические тесты.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.
6. Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект.
7. Структура личности (по С.Л. Рубинштейну).
8. Направленность и ее психологические проявления.

9. Понятие мотива и мотивации, мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
10. Потребности и интересы личности.
11. Структура деятельности человека.
12. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
13. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд.
14. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
15. Лидерство и руководство в малых группах.
16. Личность руководителя и личность подчиненного.
17. Стили руководства.
18. Многоплановый характер общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.
19. Транзактный анализ Э.Берна.
20. Общение как межличностное взаимодействие. Влияние в условиях межличностного взаимодействия.
21. Человек и профессия
22. Профессиональная этика в практической психологии.
23. Методы групповой работы
24. Профессиограмма и психограмма профессии.
25. Труд, профессия, специальность
26. Психология профессиональной пригодности. Профессионально важные качества.
27. Познавательные процессы: понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Три группы свойств внимания, характеризующих его силу (сосредоточение, устойчивость), широту (объем, распределение), динамические свойства (переключение, колебание).
28. Познавательные процессы: понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация.
29. Познавательные процессы: понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия.
30. Познавательные процессы: понятие о памяти. Виды памяти, по преобладающей психической активности; по времени сохранения материала, по степени волевого участия. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Свойства памяти объем, мобилизационная готовность.
31. Познавательные процессы: понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления, понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Творческое мышление. Креативность. Мышление и воображение.
32. Понятие о речи. Единство мышления и речи. Функции и виды речи. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
33. Познавательные процессы: понятие о воображении. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
34. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и значение эмоций и чувств.
35. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект.
36. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические.
37. Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура.
38. Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента.
39. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

40. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Типология характера. Структура характера.
41. Черты характера. Формирование характера.
42. Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей.
43. Жизненный цикл семьи.
44. Функции семьи. Типология семейных отношений
45. Три уровня психологии: теоретическая, помогающая и прикладная практическая психология
46. Основные методы и приемы практической психологии.
47. Понятие возраста.
48. Основные возрастные этапы развития человека, их краткая характеристика.
49. Кризисы развития.

### Вопросы для экзамена

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

### Тестовые задания по дисциплине

1. *К психическим процессам относятся (несколько вариантов ответов)*  
а) ощущение б) восприятие в) характер г) воображение
  2. *Сознательно направляемым и регулируемым вниманием является:*  
а) непроизвольное; б) слепопроизвольное; в) произвольное; г) проприоцептивное.
  3. *Воображение - это психический процесс:*  
а) манипуляция образами;  
б) создания нового в форме образа;  
в) установления связи и отношения между образами;  
г) воспроизведения и использования прошлого опыта
  4. *Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения, называют:*  
а) рациональным; б) интуитивным; в) творческим; г) репродуктивным
  5. *Неповторимое своеобразие присущих человеку духовных и физических свойств:*  
а) направленность б) индивидуальность в) характер г) темперамент
  6. *Процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира*  
а) Ощущение б) Восприятие в) Память г) Воображение
  7. *Вид внимания, первоначально требующий волевых усилий, которые затем обычно сменяются заинтересованностью, называются*  
а) непроизвольное внимание  
б) произвольное внимание  
в) слепопроизвольное внимание
  8. *Автором психоанализа является*  
а) З.Фрейд б) Д. Уотсон в) Л.С. Выготский г) Э.Фромм
  9. *Определите соответствие мыслительных операций и их определений*
- |              |  |
|--------------|--|
| 1) обобщение | а) Выявление сходства и различий между объектами |
|--------------|--|

2) анализ	б) Мысленное расчленение объекта
3) сравнение	в) Мысленное воссоединение элементов в единое целое
4) дедукция	г) умозаключение в отношении частного случая на основании общего положения

10. Психика – это субъективный образ объективного мира

А)верно      Б)неверно

11. Эмпирический метод познания психической реальности, основанный на целенаправленном восприятии

А) эксперимент      Б)наблюдение      В)анкетирование

12. Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку

А)эмоция      Б)страсть      В)стресс

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения

А)характер      Б)темперамент      В)способности

14. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других – это

а)Ощущение      б)Восприятие      в)Мышление      г)Внимание

15. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей

А)темперамент      Б)характер      В)задатки

16. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это

а)воля      б)характер      в)чувства      г)способности

17. Темперамент человека проявляется:

а)в силе характера;  
б)в динамике психики и поведения;  
в)в структуре сознания;  
г)в системе ценностей личности.

18. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

а)Филогенез      б)Онтогенез      в)Эволюция      г)Акселерация      д)Эмансипация

19. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл

А)общение      Б)речь      В)язык

20. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

а)Меланхолик      б)Холерик      в)Сангвиник      г)Флегматик

21. Предметом изучения в бихевиоризме является

а) Поведение      б)Сознание      в)Деятельность      г)Бессознательное

22. Процесс целостного отражения предметов и явлений действительности

- а) Ощущение    б) Восприятие    в) Память    г) Воображение

23. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

- а) волевого процесса    б) формирования характера    в) развития памяти  
б) мыслительного процесса

24. Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях – это

- а) Ощущение    б) Восприятие    в) Мышление    д) Внимание

25. К психическим свойствам не относится:

- а) Темперамент    б) Мышление    в) Способности    г) Характер

26. В гуманистическом направлении психологии человек рассматривается как

- а) представитель вида Homo Sapiens    б) уникальное творческое существо  
в) субъект деятельности

27. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности — это

- а) абстрагирование    б) воображение    в) ощущение    г) медитация

28. Первую в мире психологическую лабораторию в 1879 г. создал

- а) Вундт    б) Гальтон    в) Фолькман

29. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

- а) Концентрация    б) Объем    в) Устойчивость    г) Переключение    д) Распределение

30. Определите соответствие названия психологических направлений и их авторов

1. Бихевиоризм	А) З.Фрейд
2. Психоанализ	Б) А.Маслоу
3. Гуманистическая психология	В) Д.Уотсон

31. Процесс запечатления, сохранения, и воспроизведения следов прошлого опыта, позволяющий накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний и навыков

- А) ощущение    Б) внимание    В) память    Г) мышление

32. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей

- А) темперамент    Б) характер    В) задатки

33. Одним из центральных понятий психоанализа является:

- а) Либи́до    б) Ге́штальт    в) Инсайт    г) Эмпатия    д) Деятельность

34. Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида:

- а) субъект    б) личность    в) индивид    г) человек

35. Процесс формирования личности в социальных условиях, усвоения социального опыта, вхождения человека в общество:

- а) общение    б) адаптация    в) интеграция    г) социализация

36. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:

Предметность б) Структурность в) Целостность г) Константность д) Избирательность

37. По З. Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты:

а) Ид, Эго и Супер-Эго б) Инь и Ян в) Эрос и Танатос г) Тело и Душа

38. К психическим процессам не относится:

а) Память б) Мышление в) Темперамент г) Ощущение

39. Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение – это

А) эмоциональные процессы Б) познавательные процессы В) волевые процессы

40. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием продуктивного выполнения той или иной деятельности

А) способности Б) темперамент В) характер

41. Внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности

А) активность Б) мотив В) цель

42. Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека

А) продуктивное воображение Б) пассивное В) репродуктивное

43. Акцентуация – это дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт, обуславливающая повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняющая ее адаптацию в некоторых специфичных ситуациях

А) верно б) неверно

44. Наука о поведении называется

А) когнитивизм б) психоанализ в) бихевиоризм

45. Метод психологического исследования, осуществляемый в специально оборудованных помещениях и применением аппаратуры

А) наблюдение б) лабораторный эксперимент в) беседа

46. Одним из центральных понятий отечественной психологии является

а) Либи́до б) Ге́штальт в) Инсайт г) самоактуализация д) Деятельность

47. Процесс отражения целостных образов предметов и явлений материального мира

А) Ощущение б) Восприятие в) Память г) Воображение

48. Кто из мыслителей античности впервые наиболее подробно рассмотрел проблемы души, опираясь на материалистическую основу:

А) Аристотель. В) Платон. С) Демокрит. Д) Сократ. Е) Пифагор.

49. Как называется умение выполнять деятельность качественно и непринужденно:

А) талант. В) гениальность. С) способность. Д) задаток. Е) воля.

50. Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:

А) волевым характером. В) талантом. С) гениальностью. Д) задатками. Е) способностями.



## 14. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, семинар, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение студентами дискуссий, ролевых игр, тестов по дисциплине, круглых столов).

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Тема занятия	Вид занятия	Вид интерактивного метода обучения
<i>Психология личности</i>	Лекция №2	Лекция-презентация
<i>Психология познавательных процессов</i>	Лекция №4	Лекция-презентация
<i>Социальная психология</i>	Лекция №8	Лекция-презентация
<i>Психология личности</i>	Практическое занятие №4	Дискуссия
<i>Основы практической психологии</i>	Практическое занятие №7	Элементы социально-психологического тренинга
<i>Социальная психология</i>	Практическое занятие №12	Тренинг, развивающий коммуникативные способности

*Лекции:* мультимедийные презентации к лекционным занятиям размещены к ИОС СГТУ.

*Практическое занятие №4:*

*Дискуссия* является методом активного обучения, представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо вопроса, проблемы. Групповая дискуссия применяется на практическом занятии по теме «Индивидуально-психологические особенности личности»

Вопросы, обсуждаемые в ходе дискуссии:

- Структура способностей и уровни их развития (одаренность, талант, гениальность).
- Современные подходы к проблеме одаренности
- Общая одаренность и специальные способности
- Роль биологических и социальных компонентов в развитии человека
- Средовые факторы развития одаренности

*Практическое занятие №7:*

В рамках практического занятия №7 по теме «Основы практической психологии» применяются элементы социально-психологического тренинга.

**Упражнение «Превращаем проблему в цели»**

Цель: выявить проблемы, существующие у студентов при взаимодействии с социальным окружением, и переформулировать их в цели.

Количество участников: группа студентов.

Время проведения: 30-45 минут.

Материальное обеспечение: ручки, бумага писчая, вопросы для каждого участника.

Ход занятия: Преподаватель предлагает студентам составить список проблем, которые они хотели бы как можно быстрее разрешить.

В составлении списка проблем им могут помочь следующие вопросы:

1. Что я действительно хочу сделать, что иметь, чего достичь?
2. Что еще может доставить мне удовольствие?
3. В каких сферах жизни я хотел бы усовершенствовать свои способности?

4. Что в последнее время занимало мои мысли, волновало или сердило меня?
5. На что я чаще всего жалуюсь?
6. Что создаст мне больше всего забот?
7. Что заставляет меня чувствовать себя тревожно или напряженно? Что дает мне возможность чувствовать себя уютно?
8. Что меня больше всего расстраивает?
9. Что стало в последнее время меня раздражать?
10. Что я хотел бы изменить в моем отношении к самому себе?
11. Что мне надо изменить в себе?
12. На что у меня уходит слишком много времени?
13. Что мне очень сложно сделать? От чего я быстро устаю?
14. Как я мог бы лучше распределять свое время?
15. Как я мог бы разумнее расходовать свои деньги?

Затем студенты выбирают и описывают проблему, которую они хотели бы решить прежде всего и представляют ее как можно более объективно.

После описания проблемы участники формулируют цель, которой они могли бы достичь, и отвечают на следующий вопрос: «Что мне необходимо сделать для того, чтобы моя проблема перестала существовать или, по крайней мере, стала менее острой?».

#### *Практическое занятие №17:*

На практическом занятии №17 в рамках темы «Социальная психология» студенты участвуют в социально-психологическом тренинге, способствующем развитию коммуникативных способностей. Одно из упражнений:

#### **Упражнение «Контакты»**

Цель: развивать умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми.

Время проведения: 30-60 минут.

Количество участников: группа студентов.

Ход занятия: Преподаватель предлагает студентам разыграть некоторые ситуации.

#### *Примерные ситуации:*

«Перед вами человек, которого вы видите первый раз, но он вам очень понравился и вызвал желание с ним ознакомиться. Некоторое время вы раздумываете, а затем обращаетесь к нему. Время на установление контакта, приветствие и проведение беседы – 2-3 минуты».

Затем по сигналу преподавателя студенты должны в течение 1 минуты закончить начатую беседу, попрощаться и перейти вправо к новому участнику.

Эти правила распространяются и на нижеследующие ситуации:

«В вагоне метро вы случайно оказались рядом с довольно известным киноактером. Вы обожаете его, и, конечно, хотели бы с ним поговорить. Ведь это такая удача». Роль актера играют сидящие во внутреннем круге студенты.

«Вам нужна довольно крупная сумма денег. Нужно поговорить с родителями. И вот вы подошли к отцу (матери)».

«Вы узнали, что один из ваших друзей дурно отзывался о вас в неформальной обстановке. Надо с ним поговорить. Конечно, это не очень приятно, но лучше сразу все выяснить, чем строить догадки и переживать по этому поводу. Случай представился: вы одни, никого рядом нет».

На практических занятиях в рамках изучаемой темы студентами выполняются тесты:

- Опросник Айзенка
- Оценка уровня интеллигентности личности
- Личностный дифференциал
- Оценка трудолюбия и работоспособности
- Определение направленности личности
- Оценка уровня творческого потенциала личности
- Тест на уровень развития внимания

- Закономерности числового ряда, сложные аналогии
  - Определение свойств нервной системы
  - Память на образы, оперативная память, память на числа
- Данные тесты и опросники находятся в свободном доступе.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### *Обязательные издания*

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### *Дополнительные издания*

5. Занковский А.Н. Психология деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11094>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11045>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Столяренко А.М. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16436>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### *Периодические издания*

10. Вопросы психологии: науч. журн. - М.: ООО "Вопросы психологии", (2010-2015) Выходит раз в два месяца. - ISSN 0042-8841
11. Психологический журнал: РАН. - М.: Наука. - Выходит раз в два месяца. (2010-2015) - ISSN 0205-9592
12. Социологические исследования: науч. и обществ.-полит. журн. - М.: Наука, Выходит ежемесячно, (2010-2015) - ISSN 0132-1625

13. Управление персоналом . - М. : Изд. дом "Управление персоналом", (2010-2012)  
ISSN 5-95630-007-8

#### *Интернет-ресурсы*

14. <http://teachpro.ru/> - Образовательный портал TeachPro.ru
15. <http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал "УЧЕБА"
16. <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей
17. <http://www.rubricon.com/> - Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
18. <http://venec.ulstu.ru/lib/> - Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ
19. <http://www.psychology-online.net> - Материалы по психологии
20. <http://www.azps.ru> - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
21. <http://www.psyberia.ru> - Psyberia: психологическая библиотека
22. <http://www.psychology.ru/library> - Psychology.ru. Психология на русском языке
23. <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «Дельфия»
24. <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория

#### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- подведение итогов занятия с обсуждением работы группы.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Каждый студент должен подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии (по меньшей мере, раз в семестр). Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, т.е. ведения научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью тестового контроля, собеседования, представления докладов, рефератов, таблиц, схем и др. В процессе изучения дисциплины проводится 1 экзамен (в конце 4 семестра).

#### *Периодические издания*

25. Вопросы психологии
26. Психологический журнал
27. Социологические исследования (в архиве до 2014 г.)
28. Управление персоналом

### *Интернет-ресурсы*

29. <http://teachpro.ru/> - Образовательный портал TeachPro.ru
30. <http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал «УЧЕБА»
31. <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей
32. <http://www.rubricon.com/> - Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
33. <http://venec.ulstu.ru/lib/> - Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ
34. <http://www.psychology-online.net> - Материалы по психологии
35. <http://www.azps.ru> - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
36. <http://www.psyberia.ru> - Psyberia: психологическая библиотека
37. <http://www.psychology.ru/library> - Psychology.ru. Психология на русском языке
38. <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «Дельфия»
39. <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория

### **16. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине Б.1.2.3 «Психология» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы, доступ к сети Интернет и электронно-информационной среде.

Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,
- экран,
- стационарный компьютер.

Материал оформлен в виде презентаций. Используется лицензионное программное обеспечение Microsoft Office Профессиональный плюс 2007, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля.

Для организации самостоятельной работы студентов открыт доступ в компьютерные аудитории в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного доступа студентов к электронным учебно-методическим материалам в информационно-образовательной среде СГТУ имени Гагарина Ю.А. (<http://www.sstu.ru/ios>), в сети Интернет, электронной библиотеки технического вуза ЭБС «IPRBooks».