

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Философия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Б.1.1.2 Философия»

направления подготовки

38.03.06 «Торговое дело»
Профиль Б1 «Коммерция»
Квалификация – бакалавр

форма обучения – заочная

курс – 2

семестр – 4

зачетных единиц – 4

всего часов – 144

в том числе:

лекции – 4

практические занятия – 6

самостоятельная работа – 134

контрольная работа – 1

экзамен – 4 семестр

1. Цели и задачи дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Главная цель: изучение и осмысление идей и представлений о фундаментальных основаниях общества, мышления, человека и реальности в целом, выявление связи проблем философского познания действительности с формированием личности и выстраиванием ее отношения к миру в целом, в том числе его социальной составляющей.

- Задачи:**
1. Формирование у студентов основ философского и научного категориального мышления;
 2. Овладение элементами общей методологии анализа действительности;
 3. Формирование системы представлений о современных стратегиях развития общества и человека;
 4. Осознание студентами необходимости самоидентификации и индивидуального и социального порядков, формирования нравственных основ личности, гражданского самосознания.

2. Место дисциплины в структуре ОП ОП ВО

Дисциплина «Философии» помогает выявить и проанализировать связи, корреляцию между философскими, религиозными, научными областями знания, их взаимодетерминацию, место и роль в современной действительности. Он помогает осознать место человека в мире, опираясь на критерии подлинности и истинности. Искания философии направлены на раскрытие знаний об истоках культуры мышления, а так же рациональности, которая лежит в основе логики. Потому они являются своеобразным фундаментом для теории знания и науки в целом. «Философия» непосредственно связана с дисциплинами учебного плана: (Б.1.1.1) «Историей», (Б.1.3.1.) «Психология бизнеса» и др. Основанием для связи выступает компетентностный подход.

Прежде всего, бакалавру следует знать категориальный ряд базовых понятий обществознания, основные исторические этапы развития западноевропейской и русской культуры, разбираться в концептуальных особенностях развития мировой культурной и научной мысли. Именно это поможет ему корректно судить о современной эпохе, осознать роль личного и общественного участия в истории, выявить границы «человечности» в человеке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, 4.

ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Студент должен знать. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; ранние исторические типы философии (греко-античную традицию философии, восточную философию, философию средневековья и Возрождения, классический этап развития философии); русскую философскую традицию, ее специфические черты и особенности, ее историческую эволюцию; философию XX века (феноменологию, экзистенциализм, философию языка, философию психоанализа); понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); философскую антропологию и круг ее проблем; философский диапазон вопроса общества, культуры, цивилизации;

философского соотношения феноменов природы и техники. Основные философские понятия и категории. Закономерности развития природы, общества.

Студент должен уметь. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Ставить проблему или вопрос определенным способом (философским, научным, религиозным), анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, научиться выработать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать.

Студент должен владеть. Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества. Общей системой категориальных понятий философии и науки. Современной научной картиной мира. Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы/Из них в интерактивной форме			
				Всего	Лекции	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	8	9
4 семестр							
		1	Начало и предмет философии.	18	2/2	2/2	14
		2	Философия Древнего мира.	15	-	-	15
		3	Становление классической философии. Классическая, неклассическая и русская философия.	15	-	-	15
		4	Философское понимание объективных оснований реальности.	18	2/2	1	15
		5	Проблема сознания в философии.	18	2	1	15
		6	Проблема познания и понимания в философия.	15	-	-	15
		7	Философское учение о человеке.	15	-	-	15
		8	Философский анализ основ общества	15	-	-	15
		9	Современные проблемы философии истории	15	-	-	15
Всего				144/6	6/4	4/2	134

5. Содержание лекционного курса

№ тем ы	Все го часо в	№ лекц ии	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	<p>НАЧАЛО И ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение философии. Что такое философия? 2. Предмет философии. Понятие метафизических проблем. 3. Происхождение философии. Соотношение философии, мифологии и религии как форм сознания. 	1-23
4	2	4	<p>ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ ОБЪЕКТИВНЫХ ОСНОВАНИЙ РЕАЛЬНОСТИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская категория бытия. Диалектика бытия и небытия. 2. Проблема субстанции. Монизм и дуализм в понимании реальности. Понятие материи. 3. Категории пространства и времени. 	1-23
5	2	5	<p>ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы сознания в истории философии. Проблема возникновения сознания. Сознание и отражение. 2. Сознание и мышление. Понятие идеального. 	1-23

6. Содержание коллоквиумов
не предусмотрено учебным планом

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2	1	<p>Понятие и предмет философии. 1. Определение философии как науки. 2. Предмет философии, ее функции. 3. Специфика философского мышления. 4. Возникновение философии. 5. Критерий философского знания. 6. Соотношение философии с мифологией, религией, наукой. 7. Этапы развития философии. 8. Структура философского знания.</p>	1-23

2.	1	2	<u>Философское понимание объективных оснований реальности. Проблема целостности и развития реальности.</u> 1. Диалектика бытия и небытия. Бытие и отношение. 2. Общественное бытие и общественные отношения. 3. Проблема субстанции. Монизм, дуализм и плюрализм в понимании реальности. 4. Специфика социальной материи. 5. Социальное и художественное пространство и время. 6. Трансцендентальность объективной реальности. 7. Основные принципы существования реальности. 8. Диалектическая и метафизическая концепции развития. 9. Основные законы диалектики.	1-23
3.	1	2	<u>Сознание и мышление как феномены реальности.</u> 1. Понятие сознания. 2. Концепции сознания в истории философской мысли. 3. Возникновение сознания. 4. Сознание и мышление. Культура мышления: рассудок и разум. 5. Понятие рефлексии. 6. Объективно-идеальное и субъективно-идеальное. 7. Структура и формы общественного сознания. 8. Индивидуальное, общественное и массовое сознание.	1-23

8. Перечень лабораторных работ не предусмотрены учебным планом

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	14	ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ КАК ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ТИП ПОЗНАНИЯ. 1. Понятие мировоззрения. 2. Философия и мифология. 3. Философия и религия. 4. Философия и наука.	1-23
2	15	ТЕМА 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 1. Восточная философия. Конфуцианство, даосизм, буддизм. 2. Особенности античной философии. Досократики. 3. Философия Платона. 4. Философия Аристотеля. 5. Философия эпохи Эллинизма.	1-23

2,3	15	<p>ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и проблематика философии Средневековья. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм. 2. Философия эпохи Возрождения. 3. Ф.Бэкон. Проблема научного познания и методология эмпиризма. 4. Р. Декарт и философия рационализма. 	1-23
3	15	<p>ТЕМА 4. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX ВЕКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности немецкой классической философии. Философия И.Канта. 2. Объективный и субъективный идеализм. И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель. 3. Материализм Л.Фейербаха. Антропологический принцип в философии. 4. К. Маркс и философия марксизма. 	1-23
3	15	<p>ТЕМА 5. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XX-XXI ВЕКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и основные направления философии XX-XXI в.в. Феноменология. 2. Позитивизм и неопозитивизм. Аналитическая философия XX в. 3. Философия неорационализма, критического рационализма и иррационализма. 4. Экзистенциализм и герменевтика в XX-XXI в.в. 5. Философия модернизма и постмодернизма. Марксизм и его трансформации. 	1-23
3	15	<p>ТЕМА 6. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности, формы развития и основные проблемы русской философии. 2. Зарождение и специфика русской историософии. П. Чаадаев, славянофилы и западники. 3. Философия Н.Г. Чернышевского и материалистическая традиция в русской философии. 4. Философия В. Соловьева. Метафизика всеединства и космизм в русской философии. 5. «Философия сердца» и русская философия языка. 	1-23
4	15	<p>ТЕМА 7. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ ОБЪЕКТИВНЫХ</p>	1-23

		<p>ОСНОВАНИЙ РЕАЛЬНОСТИ</p> <p>1. Философская проблема бытия. Бытие, небытие, сущее, сущность, существование.</p> <p>2. Проблема субстанции в античности и современности. Субстанциональное и эпифеноменологическое. Понятие материи.</p> <p>3. Представление о движении в истории философии. Движение и развитие. Диалектика и ее законы.</p>	
5	15	<p>ТЕМА 8. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ</p> <p>1. Язык как форма бытия сознания.</p> <p>2. Сознание и бессознательное.</p> <p>3. Структура и формы сознания.</p>	1-23
6	15	<p>ТЕМА 9. ПРОБЛЕМА ПОЗНАНИЯ И ПОНИМАНИЯ В ФИЛОСОФИИ</p> <p>1. Специфика научного познания. Понятие метода познания. Метод и методология. Основные методы научного исследования.</p> <p>2. Категориальная природа научного познания. Основные категории научного познания.</p>	1-23
7	14	<p>ТЕМА 10. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ</p> <p>1. Трансформация образа человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Проблема антропосоциогенеза. Сущность и существование человека Человек, индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>3. Категория смысла жизни человека.</p> <p>4. Понятие свободы. Свобода как принцип самореализации человека.</p>	1-23
8	15	<p>ТЕМА 11. ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ОСНОВ ОБЩЕСТВА</p> <p>1. Специфика философского анализа общества. Концепции общества в истории мысли.</p> <p>2. Основы и структура общества. Социальный детерминизм. Понятие общественного закона.</p>	1-23
9	15	<p>ТЕМА 12. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ</p> <p>1. Формационный подход. Философии истории К. Маркса, Д. Белла, К.Ясперса.</p> <p>2. Цивилизационный подход. Философия истории Н.Я.Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.</p> <p>3. Столкновения цивилизаций и современные проблемы геополитики.</p>	1-23

9	15	<p>ТЕМА 13. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И СУБЪЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса. 2. Понятие движущих сил и субъектов развития общества. Теориях классовой борьбы, функциональная теории конфликта, концепции деструктивной роли масс. 3. Представления об объективно-идеальных факторах развития общества. Понятие "духа капитализма"Макса Вебера. Идея пассионарности Л. Гумилева. 4. Необходимость и свобода как факторы развития общества. 	1-23
---	----	--	------

ВИДЫ СРС

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- письменное домашнее задание, конспект философских текстов.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – текущий на практических занятиях;
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (экзамен).

ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ГРАФИК КОНТРОЛЯ СРС

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	В К	О, Д Д З	О, Д Д З	О, Д Д З	О, Д, Д З	О, Д Д З	О, Д Д З	О,	А	О, Д Д З	О, Д Д З	О, Д Д З	О, Д Д З	О, Д Д З	О, Д Д З	О, Д П Д З		О	З

* О-устный опрос, А-межсессионная аттестация, ДЗ-домашнее задание, Д-доклад, Т-тестирование, З-зачет, ВК-входной контроль

10. Расчетно-графическая работа

не предусмотрено учебным планом

11. Курсовая работа

не предусмотрено учебным планом

12. Курсовой проект
не предусмотрено учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Философия» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Фонд оценочных средств
1 этап 1-8 неделя	ОК1, ОК4	Межсессионная аттестация (Атт/Не атт.)	Устный опрос, подготовка докладов, посещаемость, выполнение СРС, конспектов философских текстов.
2 этап 9-18 неделя	ОК1, ОК4,	Итоговая аттестация, экзамен «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»	Оценивается в виде письменного и устного ответа на экзаменационный билет и дополнительные вопросы

Под компетенцией **ОК-1** понимается способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Для формирования компетенции ОК-1 необходимы знания, полученные при изучении различных учебных дисциплин базового и вариативного циклов.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-1	I (5 семестр)	1. Владение философскими представлениями о реальности в различные культурные эпохи. 2. Владение основами философской культуры мышления. 3. Владение философской методологией при решении социально значимых	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13

		проблем деятельности человека..			
--	--	---------------------------------	--	--	--

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1
в рамках дисциплины «Философия»:

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<p>Пороговый (удовлетворительный) В целом освоил основные философские проблемы онтологии, гносеологии, антропологии и социальной философии</p>	<p>Знает: основные особенности онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии. Умеет: определять базовые философские понятия проблем онтологии, гносеологии, антропологии и социальной философии. Владеет: методологией основных философских понятий.</p>
<p>Продвинутый (хорошо) В основном раскрывает основные философские проблемы онтологии, гносеологии, антропологии и социальной философии</p>	<p>Знает: основные особенности онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и основные подходы решения философских проблем. Умеет: определять базовые понятия, анализировать соотношения разных философских концепций решения проблем онтологии, гносеологии, антропологии и социальной философии. Владеет: методологией основных понятий и философских концепций.</p>
<p>Высокий (отлично) В полной форме излагает философские проблемы онтологии, гносеологии, антропологии и социальной философии</p>	<p>Знает: основные категории, особенности и пути решения проблем онтологии, гносеологии, антропологии и социальной философии Умеет: применять философские понятия и концепции при анализе современных проблем существования человека и общества. Владеет: методологией основных философских понятий, концепций, принципов онтологии, гносеологии, антропологии и социальной философии.</p>

Под компетенцией **ОК-4** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции ОК-4 необходимы знания, полученные при изучении различных учебных дисциплин базового и вариативного циклов.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-4	I (5 семестр)	1. Обладание знаниями философских концепций различных исторических эпох.	Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом
		2. Овладение принципами поликультурализма, способностью уравновешенно			

		воспринимать различия этнического, конфессионального характера. Умение выстраивать профессиональные отношения в коллективе. 3. Способность работать в коллективе, принимая ответственность за совместно выработанные научные идеи, решения.			13
--	--	--	--	--	----

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4
в рамках дисциплины «Философия»:**

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
<p>Пороговый (удовлетворительный) В целом освоил проблему сознания и мышления человека, возможности реализации творческого потенциала личности в условиях современного общества</p>	<p>Знает: Знает содержание понятий сознания и мышления, становления и развития сознания. Умеет: определять базовые философские понятия проблемы сознания. Владеет: методологией основных подходов решения проблемы сознания</p>
<p>Продвинутый (хорошо) В основном раскрывает проблему сознания и мышления человека, возможности реализации творческого потенциала личности в условиях современного общества</p>	<p>Знает: Основные законы мышления, соотношение сознания и мышления. Умеет: определять базовые понятия проблемы сознания, анализировать соотношения различных философских концепций в решении проблем сознания. Владеет: методологией основных понятий и философских концепций решения проблемы сознания.</p>
<p>Высокий (отлично) В полной форме излагает проблему сознания и мышления человека, возможности реализации творческого потенциала личности в условиях современного общества</p>	<p>Знает: Возможности реализации творческого потенциала личности в условиях современного общества. Умеет: применять философские понятия и концепции проблемы сознания при анализе современных проблем существования человека и общества. Владеет: способами организации мышления при решении проблем личностного роста.</p>

Критерии оценки:

В конце семестра обучающийся сдает экзамен, по вопросам дисциплины. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки. В качестве критериев оценивания используется 1) Владение знанием по вопросам дисциплины; 2) Умение строго, ясно и четко изложить материал вопроса, оперировать научными категориями.

Оценка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятийно неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

Оценка «3»:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно, определение понятия недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятия.

Оценка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии.

К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям;
- сдаче эссе, или участия в студенческой научной конференции с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- успешном написании тестовых заданий.

Вопросы экзамена

1. Назначение философии. Понятие философии.
2. Предмет и функции философии. Понятие метафизических проблем.
3. Происхождение философии. Философия, мифология, религия как формы сознания.
4. Основные представления и учения в древнеиндийской философской и религиозной мысли.
5. Древнекитайская предфилософия и философия.
6. Досократический этап развития античной философии.
7. Философия античной классики.
8. Средневековая философия.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Марксистская философия.
13. Основные направления неклассической философии XIX века.
14. Общая характеристика русской философии.
15. Философия XX века: основные направления и их характеристики.
16. Философская категория бытия. Диалектика бытия и небытия.
17. Проблема субстанции. Монизм и дуализм в понимании реальности. Понятие материи.
18. Категории пространства и времени.
19. Движение - как способ существования объектов реальности. Движение и развитие.
20. Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные законы диалектики.

21. Постановка проблемы сознания в истории философии.
22. Возникновение сознания. Сознание и отражение.
23. Понятия мышления и сознания. Понятие идеального.
24. Понятие познания. Субъект и объект познания. Познание и понимание.
25. Уровни познания. Чувственная и рациональная стороны познания. Эмпиризм и рационализм.
26. Понятие истины. Критерии истинности.
27. Специфика философского рассмотрения человека. Трансформация образа человека в истории мысли.
28. Сущностный подход в понимании человека. Смысл жизни человека.
29. Понимание человека в экзистенциализме.
30. Нигилистическое понимание человека. Идея сверхчеловека Ф. Ницше.
31. Понимание человека в прагматизме.
32. Понятие свободы. Модели свободы в современном мире.
33. Специфика философского анализа общества. Концепции общества в истории мысли.
34. Современные парадигмы понимания общества: экономический детерминизм, индетерминизм, функциональная теория.
35. Формационный подход к истории и сущности общества как форма мышления. Философии истории К. Маркса и Д. Белла.
36. Специфика цивилизационного подхода к истории и сущности общества. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
37. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби. Столкновение цивилизаций в философии истории С. Хантингтона.
38. Понятие движущих сил развития общества: теория классовой борьбы, функциональная теория конфликта.

Тестовые задания по дисциплине

1. Тестовые задания

В – выбор одного ответа из предложенных – 1 балл

МВ – выбор нескольких ответов из предложенных – 2 балла

П – последовательность (расположение в определенном порядке) – 3 балла

С – соотнесение – 3 балла

1) Центры зарождения философского знания:

-: Египет

+: Китай

+: Индия

-: Вавилон

+: Греция

2) Содержание основных разделов философии:

+: проблема бытия и небытия

+: сфера мысли, знания и познания; проблема истины

+: ценностные ориентиры личности и общества

-: проблема бесконечности Вселенной

-: отношение общества и власти

3) Предметом гносеологии является:

+: Границы, основания мышления

-: Мир в целом

- : Человек и общество
- : Бытие
- : Небытие
- 4) Предметом философии является:
 - : Вселенная, природный мир в целом
 - : Всеобщие законы истории и социума
 - : Всеобщие законы развития Вселенной
 - : Единичный человек, его сознание, мировоззрение
 - +: Предельные основания бытия и мышления
- 5) Соответствие наименования разделов философии с предметом изучения в каждом из них:
 - L1: Онтология
 - L2: Гносеология
 - L3: Аксиология
 - L4: Антропология
 - R1: Бытие
 - R2: Познание
 - R3: Ценности
 - R4: Человек
- 6) Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:
 - : Идеал
 - +: Совесть
 - : Справедливость
 - : Долг
 - : Обязанность
- 7) Понятие «Дао» означает:
 - +: Путь
 - +: Порядок существования, присущий вещам и природе
 - : Сверхчеловек
 - : Страх смерти
 - : Неодушевленная природа
- 8) Последовательность жизни античных философов:
 - 1: Фалес
 - 2: Парменид
 - 3: Платон
 - 4: Эпикур
- 9) Последовательность возникновения идей:
 - 1: вода есть первопричина всего (Фалес)
 - 2: ничего, кроме атомов и пустоты не существует (Демокрит)
 - 3: бытие есть мысль, оно едино и неизменно (Парменид)
 - 4: мир есть соединение материи и формы (Аристотель)
- 10) Согласно Ф. Аквинскому, Бог является:
 - : только перводвигателем
 - : Демиургом, создающим мир из вечно существующих идей и материи
 - +: творцом мира из ничего
 - : тождественным природе
 - : человеком
- 11) Соответствие наименования и значения идолов по Ф. Бэкону:
 - L1: Идолы театра
 - L2: Идолы рынка
 - L3: Идолы рода
 - L4: Идолы пещеры

R1: авторитеты и кумиры

R2: многозначность слов и сам язык

R3: природные ограничения ощущений и разума

R4: личные субъективные взгляды

12) Автор философии о трансцендентальной сущности сознания:

+: Кант

-: Шеллинг

-: Гегель

-: Маркс

-: Фихте

13) Универсальный принцип гегелевской диалектики носит название:

+: Принцип отрицания отрицания

-: Принцип относительности

-: Принцип неопределенности

-: Принцип симметрии

-: Принцип дополнительности

14) К неклассической философии относятся направления:

+: Позитивизм

-: Экзистенциализм

+: Марксизм

+: Иррационализм

-: Эмпиризм;

15) Последовательность жизни и творчества русских философов:

1: П. Чаадаев

2: С. Соловьев

3: П. Флоренский

4: К. Циолковский

16) Философское направление, возникшее в XX веке на Западе:

-: Иррационализм

-: Эпикурейство

+: Экзистенциализм

-: Рационализм

-: Схоластика

17) Значение слова «технофобия»:

+: Страх перед засильем техники

-: Поклонение техническому прогрессу

-: Связь науки и техники

-: Отрицание техники

-: Проникновение техники во все сферы жизни

18) Соответствие причин бытия по Аристотелю и их содержания:

L1: формальная причина

L2: материальная причина

L3: движущая причина

L4: целевая причина

R1: актуальное бытия

R2: потенциальное бытие

R3: причина движения

R4: целесообразность вещи

19) Материя выражает себя в своих атрибутах – неотъемлемых свойствах

-: бытие и небытие

+: пространство, время, движение

-: идея, феномен

20) Субстанция - это

+: сущность, лежащая в основе

-: носитель свойств предмета

-: конкретный материал, из которого состоит данный предмет

-: вещество, которое состоит из физически неделимых мельчайших частиц - атомов

14. Образовательные технологии

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, словарь терминов, тестовые задания по философии, презентации лекционных и некоторых семинарских занятий. Подготовлены презентации по темам: «Что такое философия»; «Сознание и мышление как феномены реальности»; «Проблема познания и понимания реальности»; «Античная философия»; «Философский анализ основ общества» и др.

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Начало и предмет философии	лекция	лекция- дискуссия
Философия Древнего мира. Философия Платона и Аристотеля	практическое занятие	деловая игра
Философское понимание объективных оснований реальности.	лекция	лекция- дискуссия
Сознание и мышление как феномены реальности	практическое занятие	мозговой штурм
Философское учение о человеке	лекция	лекция- дискуссия
Проблемы философии истории	лекция	лекция-дискуссия

Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Лекция-дискуссия: «Начало и предмет философии. Предмет и функции философии», «Философское понимание объективных оснований реальности», «Философское учение о человеке», «Философия истории».

Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

1. «Начало и предмет философии. Предмет и функции философии».

Данная тема является центральной в дисциплине, основополагающей курса философии. Возможность лекции-дискуссии, позволяет студентам не только слушать новый материал, но и активно участвовать в определении предмета философии, основных вопросов философии, носящих вечный характер. Необходимо логически определить отличия философии от мифа, религии, искусства и науки. Совместно выделить ключевые функции философии. Дать определение метафизики как центра философии. Ответить на вопросы: как и почему возникает философия? где впервые формируется философское знание, где совершается ключевой для дальнейшего развития мировой цивилизации переход от Мифа к Логосу? Выделить основные этапы становления философии по аналогии с общемировой историей культуры.

2. «Философское понимание объективных оснований реальности. Проблема бытия в философии».

Тема определяющие основной вопрос философии: проблему Бытия. Первое с чем знакомятся студенты, в рамках лекции-дискуссии - это категории бытия и небытия. Рассматривается диалектика бытия и небытия, а также специфика общественного бытия. Далее студентам необходимо разграничить значение понятий: субстанция, субстрат и материя. Выделить различные подходы к определению субстанции: идеализм, материализм, а также учение о первооснове мира: монизм и дуализм. Далее используя свои знания в естественно-научной области описать основные принципы существования материи, ее свойства, ее атрибуты: пространство, время, движение. Далее необходимо обратиться к специфике социальной материи.

3. «Философское учение о человеке». Проблема человека неоднозначна, ее необходимо рассматривать с разных точек зрения, учитывая совершенно разноплановые подходы, и биологизаторский, и социологизаторский. В истории философской мысли известны различные подходы к исследованию проблемы человека: биологизаторский, социальный, а также учения: эссенциализм, экзистенциализм, нигилизм, прагматизм. Перед студентами стоит задача попытаться дать ответ: Что такое человек? Что определяет его сущность, свободу выбора, смысл жизни?

4. «Современные проблемы философии истории Философия истории».

Данная тема является одной из самых актуальных проблем в современном дискурсе. В ходе лекции-дискуссии студентам предстоит ответить на такие вопросы как: Что есть

исторический процесс? Возможна ли абсолютизация одного из подходов (формационного или цивилизационного) в описании исторического развития? Оправданно ли определение формационным учением некоторых народов как «прогрессивных», а других как «отсталых»?

Практическое занятие с применением метода «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Тема занятия «Проблема сознания в философии».

Посредством мозгового штурма студентам необходимо сформулировать определение сознания, учитывающее современные философские и научные знания о феномене сознания. Ответить на вопрос как происходит возникновение сознания и чем же отличается сознание человека от остального животного мира и от искусственного интеллекта.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема – современное философское понимание объективной реальности, понятие материи в философии и науке, для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения.

На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия.

На третьем этапе группа представляет **презентацию результатов** по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Этапы проведения «мозгового штурма»:

Вариант А (Проблемное занятие).

1. Постановка и осмысление проблемы. Преподаватель либо кто-то из студентов предлагает некоторое видение определенной проблемы. Затем в ходе дискуссии (не более 5 минут) студенты предлагают свое понимание проблемной ситуации, определяются «правила игры», оговаривается то, что необходимо получить в конце занятия.

2. Генерирование вариантов решения проблемы. Студенты предлагают свои способы решения существующей проблемы, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств. Принимаются к рассмотрению **все идеи: и реальные, и фантастические, и смешные, и трудно выполнимые.** Их фиксация производится либо преподавателем, либо одним из студентов. Каждому из выступающих отводится не более 30 секунд. Максимальный предел идей – половина от числа обучаемых.

3. Поиск аргументов в поддержку предложенных решений. В ходе этого этапа студенческая группа делится на подгруппы (3–5 человек). Происходит жеребьевка ранее выдвинутых вариантов. Далее команды должны за 7–10 минут предоставить как можно больше предложений по аргументации доставшейся идеи. Следует отметить, что студенты должны будут работать даже с теми вариантами, которые им не нравятся, но достались в ходе жеребьевки.

4. Отбор наиболее аргументированных вариантов решений. Для отстаивания своей идеи от каждой подгруппы делегируется по 1 представителю, который должен представить работу подгруппы перед аудиторией за 1–2 минуты. По итогам выступлений отбирается половина наиболее удачных докладов, над которыми и продолжат работу студенты.

5. Критика отобранных решений. Студенческая группа вновь разбивается на подгруппы (3–5 человек), среди которых вновь и происходит жеребьевка оставшихся идей (вариантов). Задача подгрупп на этот раз также за 7–10 минут высказать наибольшее количество критических замечаний в адрес доставшейся идеи, обнаружить ее слабые стороны. Чем больше

недостатков, слабостей, неясностей обнаружит подгруппа в варианте решения проблемы, тем лучше удастся найти решения на более поздних стадиях.

6. Отбор решений, наиболее устойчивых к критике. Это половина идей, критика которой будет наиболее убедительной.

7. Продумывание способов реализации отобранных решений. Вновь происходит укрупнение подгрупп, а также осуществляется жеребьевка оставшихся способов решения проблемы, поставленной в начале занятия. Задача каждой из подгрупп – разработка конкретных способов реализации 13 оставшихся предложений, т.е. собственно решения проблемы.

8. Обсуждение этих способов. В ходе третьего тура обсуждения допускаются как позитивные, так и негативные выступления. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось несколько победителей. Следовательно, основная задача данного этапа – показать студентам, что не существует единственно верного способа решения проблемы.

9. **Подведение итогов.** Здесь преподаватель подводит итог проделанной работы. Он может отметить способы решения проблемы, которые оказались вне поля зрения студентов, может предложить план конкретных действий, а также попросить студентов произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нем.

Деловая игра

Деловая игра – это комплексный методический прием обучения, при котором учащиеся в первую очередь рассматривают процесс принятия решения. Этот процесс воспроизводится на модели, в результате чего появляются эпизоды (определенные результаты и их следствия), которые чаще всего необратимы.

Деловая игра разделена на следующие этапы: 1. Введение в игру, 2. Информационная фаза и фаза чтения, 3. Формирование мнения и планирование стратегии, 4. Взаимодействие между группами, 5. Подготовка пленума, 6. Проведение пленума, 7. Оценивание игры. Начинается игра с введения в игру, здесь представляется сама деловая игра, материалы для игры и роли. Объясняются вопросы связанные с пониманием и создаются рабочие группы. Руководитель игры описывает при этом проблему и распределяет материалы. В информационной фазе и в фазе чтения создаются группы, распределяются роли. Информационный материал прорабатывается и разъясняются вопросы, связанные с пониманием. Затем, в фазе формирования мнения и планирования стратегий производится структурирование информации внутри групп и анализируется исходная ситуация. При этом разрабатываются по возможности творческие идеи и стратегии, рассматривается и обсуждается выбор действий и решений, которые следуют из этих разработок. Затем полученные в результате решения документируются и разрабатываются. Взаимодействие между группами является самой интенсивной фазой игры, при этом группы выполняют действия в отношении друг друга. Позиция руководителя игры в этой фазе абсолютно пассивна. В фазе подготовки пленума наступает кульминационный момент хода игры. Результаты собираются, обрабатываются и оцениваются внутри группы и обсуждается позиция, которая должна быть представлена. Определяются возможные аргументы, стратегии и вводные высказывания, а также определяется докладчик группы. Руководитель игры консультирует группу при возникновении встречных вопросов. Непосредственное проведение пленума осуществляется в шестой фазе, в которой встречаются все участники деловой игры и собирают воедино результаты каждой из групп, а затем представляют их. Если не достигнуто согласие или если остаются открытые вопросы, то учащиеся обращаются к этим вопросам в фазе оценивания игры. Теперь руководитель игры берет на себя функцию председателя конференции. Седьмая фаза представляет собой оценивание игры, когда производится обобщение и анализ содержания предмета, а также формального хода игры. При этом анализируются и конструктивно критикуются результаты игры. Представленный ход игры является типичным идеальным и конечно же может варьироваться. Важным является также то, что взятые на себя роли учащимися действительно исполняются и воспринимаются серьезно.

Деловая игра позволяет проработать теоретические знания на практическом уровне в игровой форме. В результате активной вовлеченности студента в групповую работу отрабатываются общекультурные компетенции дисциплины.

В игровой форме у студентов усваивается полученное знание, происходит овладение навыками использования теоретических знаний в практической деятельности, умение сопоставлять и анализировать имеющуюся информацию, синтезировать ее и формировать новое знание. А также происходит формирование навыка работы в команде, работе в коллективе, а также возможности проявления лидерских качеств, и научного творчества. В рамках деловой игры «Философия Древнего мира. Античная философия. Философия Платона и Аристотеля». студенты делятся на две команды. Первая анализирует модель идеального государства Платона, вторая – Аристотеля. Задача каждой из групп смоделировать теоретически модель идеального государства, рассмотреть возможность ее реализации в реальной политической системе, возможна ли она, какие у нее есть сильные и слабые стороны, является ли она историческим ограничением или неким предвестником будущего, является ли она гуманной. Далее группа готовит презентацию модели идеального государства, и отвечает на поставленные вопросы, а также на вопросы другой команды. Оценивается включенность все группы в процесс обсуждения, формулирования ответов и вопросов, краткость и четкость ответов.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Основная литература

1.Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2012. 551 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194> . ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 2: Основы философии. 2013. 152 с.

Экземпляры всего: 40.

3.Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2013. Ч. 1: История философии. 2013. 184с.

Экземпляры всего: 40.

4.Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.

Дополнительная литература

5. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 576 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166992.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>

ЭБС технического вуза, по паролю.

6.Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС

технического вуза, по паролю.

7.Кондрашов В.А. Новейший философский словарь [Текст] / В. А. Кондрашов ; под ред А. П. Ярещенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 672 с. ; 21 см. - (Словари).

Экземпляры всего: 7.

8. Липский Б. И. Философия: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. М. : Юрайт, 2011. 495 с. Гриф: рек. УМО по классич. университет. образованию в качестве учебника для студ. вузов. Экземпляры всего: 11.

9. Разин А. В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва : Проспект, 2015. 496 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.

10. Стрельник О. Н. Философия : краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011 и 2012. 240 с.

Экземпляры всего: 10 + 1.

11. Философия науки : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2011. - 288 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. ред.-изд. советом Рос. акад. образования в качестве учеб. пособия.

Экземпляры всего: 5.

12. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с. ; 22 см. - Гриф: рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студ. вузов.

Экземпляры всего: 9.

13. Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва : Проспект, 2015. 360 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> . ЭБС технического вуза, по паролю.

14. Хрусталева Ю. М. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>

ЭБС технического вуза, по паролю.

Периодические издания

15. Вопросы философии. – *Режим доступа* <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>

16. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

Интернет-ресурсы

17. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/library/plato/fedon.html

18. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html

19. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>

20. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>

21. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>

22. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>

24. Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>

25. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине Б.1.1.2 Философия используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа и выполнения курсовых работ,

групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы, доступ к сети Интернет и электронно-информационной среде.

Информационное и учебно-методическое обеспечение.

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,
- экран,
- стационарный компьютер.

Материал оформлен в виде презентаций. Используется лицензионное программное обеспечение Microsoft Office Профессиональный плюс 2007, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля.

Для организации самостоятельной работы студентов открыт доступ в компьютерные аудитории в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного доступа студентов к электронным учебно-методическим материалам в информационно-образовательной среде СГТУ имени Гагарина Ю.А. (<http://www.sstu.ru/ios>), в сети Интернет, электронной библиотеки технического вуза ЭБС «IPRBooks».