

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Коммерция и инжиниринг бизнес-процессов»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

Б.1.1.3 «Иностранный язык»

направления подготовки 38.03.06 «Торговое дело»

Профиль «Коммерция» б1

Квалификация (степень) - бакалавр

форма обучения – заочная (ипу)

курс – 1, 2

семестр – 1, 2, 3

зачетных единиц – 12

всего часов – 432,

в том числе:

установочные занятия – 6

практические занятия – 24

интерактивные занятия – 12

самостоятельная работа – 402

зачет – 1, 2 семестр

экзамен – 3 семестр

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект – нет

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Основной целью** дисциплины «Иностранный язык» является практическое овладение разговорно-обиходной речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и профессиональном общении.

Курс иностранного языка в рамках бакалавриата направлен на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной, а также формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области. Понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного, профессионального и бытового общения на иностранном языке<sup>1</sup>».

### Задачи обучения

Программа направлена на формирование различных коммуникативных компетенций в учебной, профессиональной и социально-общественной сферах общения

- лингвистическая компетенция: знание лексических, грамматических и фонетических единиц, а также навыки и умения их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
- дискурсивная компетенция: способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- стратегическая компетенция: способность использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- прагматическая компетенция: умение использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия:

---

<sup>1</sup>Программа дисциплины «Иностранный язык», рекомендованная Научно-методическим советом по иностранным языкам МОН РФ, 2010 г.

от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения;

- социолингвистическая компетенция: способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации;
- межкультурная компетенция предполагает наличие знаний о нормах и представлениях, принятых в иной культуре, осознание их сходств и различий в сравнении с родной, а также владение стратегиями и умениями использования этих знаний для успешного осуществления иноязычной коммуникации в межкультурной среде.

Курс интегрирует три содержательных блока:

«Иностранный язык для общих целей»,

«Иностранный язык для делового общения»,

«Иностранный язык для специальных/профессиональных целей».

Данная рабочая программа обеспечивает возможность обучения иностранным языкам в СГТУ в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов:

– Основной уровень (для продолжающих изучение иностранного языка): A2+ – B1+ (Пороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

– Начальный уровень (для начинающих изучать иностранный язык): A1 – A2+ (Допороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» (Б.1.1.3) входит в базовую (обязательную) часть «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (Б.1). Иностранный язык изучается в 1, 2 и 3 семестрах. Для усвоения практического курса иностранного языка в университете студент должен знать теоретические основы и иметь практические навыки по иностранному языку, приобретенные в школе и соответствующие уровням A1+ или A2. Приобретенные в ходе освоения курса компетенции необходимы для всех видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке, а также для чтения научной литературы по специальности при изучении дисциплин специализации, выполнения квалификационной работы, обучения в магистратуре и аспирантуре.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование **ОК-3**.

В результате освоения практического курса иностранного языка обучающийся должен:

**знать:**

- лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке;

**уметь:**

- читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке;

**владеть:**

- одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации.

### 4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам знаний

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы					
				Всего	Лекции	Коллоквиумы	Лабораторные	Практические/интерактивные	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>				<b>144/4</b>	–	–	–	<b>10/4</b>	<b>134</b>
1		1	Семья в современном обществе.	32	–	–	–	2/1	30
2		2	Иностранный язык в современном мире.	24	–	–	–	2/-	22
3		3	Здоровый образ жизни.	28	–	–	–	2/1	26
		4	Досуг и путешествия.	28	–	–	–	2/1	26
4		5	Система образования в России и странах изучаемого языка.	32	–	–	–	2/1	30

<b>2 семестр</b>				<b>144/4</b>	–	–	–	<b>10/22</b>	<b>134</b>
<b>5</b>		<b>6</b>	СМИ.	24/1	–	–	–	2/1	22
<b>6</b>		<b>7</b>	Экология, защита окружающей среды.	34/1	–	–	–	2/1	32
<b>7</b>		<b>8</b>	Работа, устройство на работу, карьера.	26/1	–	–	–	2/1	24
<b>8</b>		<b>9</b>	Моя будущая профессия.	26/1	–	–	–	2/1	24
		<b>10</b>	Выдающиеся ученые и открытия в области экономики.	34/-	–	–	–	2/-	32
<b>3 семестр</b>				<b>144/4</b>	–	–	–	<b>10/4</b>	<b>134</b>
<b>9</b>		<b>11</b>	Введение в экономику.	34/1	–	–	–	2/1	32
<b>10</b>		<b>12</b>	Уровни экономики.	26/1	–	–	–	2/1	24
		<b>13</b>	Типы экономических систем.	26/1	–	–	–	2/1	24
<b>11</b>		<b>14</b>	Экономические законы и циклы.	34/1	–	–	–	2/1	32
<b>12</b>		<b>15</b>	Международные экономические организации.	24/-	–	–	–	2/1	22
<b>Всего</b>				<b>432/12</b>				<b>30/12</b>	<b>402</b>

**5. Содержание лекционного курса – не предусмотрено учебным планом.**

**6. Содержание коллоквиумов – не предусмотрено учебным планом.**

### **7. Перечень практических занятий.**

<b>№ темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема практического занятия. Задания, вопросы, обрабатываемые на практическом занятии</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1 семестр				
1	2	1	Тема: Семья в современном обществе. Лексический материал: Я и моя семья. Аудирование. Составление генеалогического древа. Мой дом. Домашний адрес. Мой родной город. Грамматический материал: Порядок слов в предложении. Местоимения. Числительные.	1.2 стр. 9-30, 75-78  1.4 стр. 6-22
2	2	2	Тема: Иностранный язык в современном мире. Лексический материал: Страны, народы и языки. Роль иностранных языков в профессиональной деятельности. Грамматический материал:оборот <i>there is / there are</i> . Степени сравнения прилагательных и наречий.	1.2 стр. 6-13 1.3 Unit 2, 46  1.4 стр. 137-148
3	2	3	Тема: Здоровый образ жизни. Лексический материал: Спорт. Аудирование. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. История Олимпийских игр. Олимпийские виды спорта. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Настоящее простое	2.4 стр. 40-41, 44-47, 20-25 2.2 стр. 86-91

			время.	1.3 Unit 47, 6-7, 9, 21
4	2	4	Тема: Досуг и путешествия. Лексический материал: Свободное время. Мои увлечения. Посещение театра, кино, галереи. Покупка билета в театр. Поход по магазинам. Виды магазинов. Туристические поездки. Виды туризма. Достопримечательности страны изучаемого языка. Грамматический материал: Прошедшее простое время vs прошедшее длительное время. Настоящее совершенное время vs простое прошедшее время	1.2 стр. 31-34, 39-43, 48-51 2.4 стр. 76-81 1.3 Unit 22, 23, 24 2.7 стр. 70-75, 92-97 2.9 стр. 8-13
5	2	5	Тема: Система образования в России и странах изучаемого языка. Лексический материал: Школьное образование в России и за рубежом. Высшее образование в России и за рубежом. Лучшие университеты мира. СГТУ. Факультет экономики и менеджмента. Основные дисциплины. Грамматический материал: Прошедшее совершенное время. Предлоги времени и места.	2.2 стр. 50-55 2.4 стр. 70-75 2.7 стр. 48-55 2.9 стр. 70-75 1.1 стр. 37-39 1.4 стр. 82-83 1.3 Unit 53 1.3 Unit 28, 31-33
6	2	6	Тема: СМИ. Лексический материал: Радио и телевидение. Газеты и журналы. Интернет. Роль СМИ в формировании общественного мнения. Профессиональные обязанности специалиста. Грамматический материал: Настоящее длительное время для передачи действий в будущем. Придаточные предложения. Наречие.	2.11 стр. 92-97 2.7 стр. 110-115 2.2 стр. 114-119 1.2 стр. 184-189 1.3 Unit 51, 58, 78, 79
7	2	7	Тема: Экология. Лексический материал: Окружающая среда, ее составляющие. Вредные результаты человеческой деятельности. Загрязнение окружающей среды. Основные причины повреждения окружающей среды. Глобальное потепление. Озоновые дыры, кислотные дожди. Техногенные катастрофы. Грамматический материал: Наречие.	1.3 Unit 87 1.2 стр. 184-189
8	2	8	Тема: Работа, устройство на работу, карьера. Лексический материал: Профессии, должности, обязанности. Работа, условия, оплата. Работа в офисе и на заводе. Устройство на работу, резюме, сопроводительное письмо. Грамматический материал: Словообразование.	1.1 стр. 3-18 1.4 стр. 168-171 1.4 стр. 170-182
9	2	9	Тема: Моя будущая профессия. Лексический материал: Профессии. Выбор профессии. Участие в собеседовании. Речевые тактики, используемые на собеседовании. Устройство на работу с квалификацией «Торговое дело», с профилем «Коммерция». Выбор области экономики и предмета научного исследования. Грамматический материал: Причастие. Герундий. Неличные формы глагола.	1.4 стр. 175-180 1.4 стр. 171-175 1.4 стр. 168-171 1.1 стр. 3-18 1.4 стр. 180-183
10	2	10	Тема: Выдающиеся ученые и открытия в области	1.4 стр. 175-180

			экономики. Лексический материал: Выдающиеся открытия в области экономики (XVIII в. – XIX в.; XX и XXI в.). Общенаучные термины. Выдающиеся ученые в области экономики. Грамматический материал: Сложное предложение.	1.4 стр. 171-175 1.4 стр. 168-171 1.1 стр. 3-18 1.4 стр. 180-183
11	2	11	Тема: Введение в экономику. Лексический материал: Экономика как наука. Предмет и метод экономической науки. Ограниченность экономических ресурсов как основополагающий принцип экономики. История развития экономической мысли. Экономические школы. Грамматический материал: Модальные глаголы. Пассивный залог.	1.4 стр.197-202 1.4 стр. 300-301 1.4 стр. 203-313 1.4 стр. 214-226  1.3 Unit 61-62; 66,67; 81; 82
12	2	12	Тема: Уровни экономики. Лексический материал: Макроэкономика. Микроэкономика. Грамматический материал: Пассивный залог.	1.4 стр. 227-236 1.4 стр. 301-304  1.3 Unit 83-85
13	2	13	Тема: Типы экономических систем. Лексический материал: Плановая экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Грамматический материал: Фразовые глаголы. Прямая речь. Косвенная речь.	1.4 стр. 305-309 1.4 стр. 315-318 1.3 Unit 37-38 1.3 Unit 86-89
14	2	14	Тема: Экономические законы и циклы. Лексический материал: Закон спроса. Закон предложения. Закон предложения. Эластичность спроса и предложения. Экономическое равновесие. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Грамматический материал: Условные предложения.	1.4 стр. 237-248 1.4 стр. 321-322 1.4 стр. 325-329 1.4 стр. 357-361  1.3 Unit 90-95
15	2	15	Тема: Международные экономические организации. Лексический материал: Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк. Группа Всемирного банка. Универсальные, специализированные и финансовые международные экономические организации. Грамматический материал: Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот.	1.4 стр. 286-298   1.4 стр. 164-171

## 8. Перечень лабораторных работ – не предусмотрено учебным планом.

### 9. Задания для самостоятельной работы студентов.

Номер темы	Всего часов	Вопросы (задания) для самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение
1	30	Перевод текстов страноведческого содержания. Объем 3500 печатных знаков. Изучение лексического материала – 80 лексических единиц. Прослушивание звукозаписи по теме модуля.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10
2	22	Перевод текстов общенаучного содержания. Объем 2000 печатных знаков. Изучение лексического материала – 80 лексических единиц. Прослушивание звукозаписей по теме модуля.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10
3	26	Перевод текстов общенаучного содержания. Объем 2500 печатных знаков. Изучение лексического материала – 90 лексических единиц. Прослушивание звукозаписей по теме модуля.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10
4	26	Перевод текстов общенаучного содержания. Объем 2800 печатных знаков. Изучение лексического материала – 80 лексических единиц. Прослушивание звукозаписей по теме модуля.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10
5	30	Индивидуальные задания. Объем 3200 печатных знаков. Лексический материал – 80 лексических единиц. Прослушивание звукозаписи по теме модуля.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10
6	22	Индивидуальные задания. Объем 2500 печатных знаков. Лексический материал – 90 лексических единиц. Прослушивание звукозаписи по теме модуля.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10
7	32	Индивидуальные задания. Объем 3500 печатных знаков. Лексический материал – 80 лексических единиц. Прослушивание звукозаписи по теме модуля.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10
8	24	Индивидуальные задания. Объем 2000 печатных знаков. Лексический материал – 80 лексических единиц. Прослушивание звукозаписи по теме модуля.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10



9	24	Индивидуальные задания. Объем 2000 печатных знаков. Лексический материал – 90 лексических единиц. Прослушивание звукозаписи по теме модуля.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10
10	32	Чтение оригинальных текстов с целью извлечения нужной информации. Объем 3500 печатных знаков. Изучение лексического материала – 80 лексических единиц.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10
11	32	Чтение оригинальных текстов с целью изучения нужной информации. Объем 3500 печатных знаков. Изучение лексического материала – 80 лексических единиц.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10
12	24	Чтение оригинальных текстов с целью передачи их содержания. Объем 3000 печатных знаков. Изучение лексического материала – 90 лексических единиц.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10
13	24	Чтение оригинальных текстов с целью передачи их содержания. Объем 3000 печатных знаков. Изучение лексического материала – 90 лексических единиц.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10
14	32	Чтение оригинальных текстов с целью передачи их содержания. Объем 3500 печатных знаков. Изучение лексического материала – 90 лексических единиц.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10
15	22	Чтение оригинальных текстов с целью передачи их содержания. Объем 2500 печатных знаков. Изучение лексического материала – 90 лексических единиц.	1.1-1.5; 2.12; 2.14; 2.25; 4.1-4.10

**10. Расчетно-графическая работа** – не предусмотрено учебным планом.

**11. Курсовая работа** – не предусмотрено учебным планом.

**12. Курсовой проект** – не предусмотрено учебным планом.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

В ходе изучения дисциплины Б.1.1.3 «Иностранный язык» должна сформироваться общекультурная компетенция **ОК-3**. Для формирования данной компетенции необходимы базовые знания, полученные в средней школе при изучении иностранного языка и других гуманитарных учебных дисциплин.

ОК-3	обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	--

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	Б.1.1.3 Иностранный язык	Знает: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке;	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Контрольная работа
		Умеет: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке; осуществлять поиск искомой информации, используя стратегию скоростного чтения, выборочного чтения;	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Контрольная работа
		Владеет: одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации.	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Экзамен; зачет

### УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

#### Наименование компетенции

Индекс ОК-3	Формулировка: обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-------------	---

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера</p> <p>Умеет: -необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы</p> <p>Владеет: - большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает:- теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов</p> <p>Умеет: - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно</p> <p>Владеет: - все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает:- теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов.</p> <p>Умеет: - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.</p> <p>Владеет:-все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>

### Вопросы для зачета

Составьте диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации, используя формулы речевого этикета.

#### Список коммуникативных ситуаций

Attracting attention

Introductions and conversation openings

Leave-taking

Congratulations and wishes. Responding to congratulations and wishes

Asking permission. Giving permission. Refusing permission

Apologies. Accepting an apology

Offering

Advice. Asking for advice. Advising smb to do smth

Advising smb not to do smth

Invitations. Accepting an invitation. Declining an invitation  
Thanks. Responding to thanks  
Compliments. Responding to compliments  
Warning and caution  
Reproach and reprimand  
Complaint  
Requests  
Giving your opinion. Approval. Disapproval  
Surprise. Regret  
Sympathy and consolation  
Preference. Lack of preference  
Indifference. Pleasure. Displeasure  
Worry and reassurance  
Agreeing. Refusing. Offering choice  
Changing the subject. Summing up  
Asking to repeat  
Asking the way  
At the railway station  
Underground  
Booking airline tickets  
In a restaurant  
In a coffee bar  
At a hotel  
Finding a room  
Making an appointment  
Finding a job  
At a theatre  
Asking  
For charge  
Telephoning  
In a post-office  
At a doctor's surgery  
At a chemist shop

### **Вопросы для экзамена**

1. Семья в современном обществе.
2. Мой день.
3. Мой родной город.
4. Досуг и путешествия.
5. Здоровый образ жизни.
6. Иностранный язык в современном мире.
7. Система высшего образования страны изучаемого языка.
8. Средства массовой информации.
9. Введение в экономику.
10. Уровни экономики.
11. Типы экономических систем.

12. Экономические законы и циклы.
13. Международные экономические организации.
14. Моя будущая профессия.

### Содержание экзаменационного билета

1. Ознакомиться с содержанием текста на иностранном языке объемом 2500 печатных знаков. Перевести письменно на русский язык указанный преподавателем фрагмент текста объемом не менее 800 печатных знаков. Время подготовки – 45 мин. Принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.
2. Высказаться по предложенной теме (объемом высказывания 15 – 20 предложений).

### **13.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине Б.1.1.3 «Иностранный язык» включает учет успешности выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу зачета и экзамена.

- I. Письменный перевод оригинального текста по специальности (со словарем) – 1800 п. зн. за 45 мин.

**“Отлично”:**

- Работа выполнена в установленный срок полностью;
- Дается адекватный перевод, свидетельствующий о точности и полноте понимания.

**“Хорошо”:**

- Работа выполнена в установленный срок полностью;
- Дается адекватный перевод;
- Допускаются незначительные грамматические и стилистические неточности.

**“Удовлетворительно”:**

- В установленный срок выполнено не менее 2/3 работы.

**“Неудовлетворительно”:**

- Работа выполнена менее, чем на 50%, наблюдается незнание лексики и грамматики в объеме пройденного курса.

- II. Обсуждение на иностранном языке содержания оригинального текста по специальности и ответы на вопросы по содержанию текста.

**“Отлично”:**

- При пересказе логически верно излагается содержание прочитанного текста, дается свободный ответ на вопросы.

- Допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки, не искажающие содержание текста, которые в ходе ответа исправляются студентом.

**“Хорошо”:**

- При пересказе логически верно излагается содержание прочитанного текста, дается свободный ответ на вопросы;
- Допускается несколько лексико-грамматических ошибок, не искажающих содержание текста.

**“Удовлетворительно”:**

- Неполное понимание содержания текста;
- Частичное непонимание вопросов, затруднения при ответе на них.

**“Неудовлетворительно”:**

- При пересказе допускаются грубые фонетические, интонационные и лексико-грамматические ошибки, свидетельствующие о полном непонимании большей части или всего текста;
- Непонимание большей части вопросов, неумение ответить на заданные вопросы.

**III. Беседа** по вопросам специальности студента, а также по темам (topics), предусмотренным программой.

**“Отлично”:**

- Грамматически и интонационно правильно построенная речь;
- Богатый словарный запас. Речь последовательная, логически стройная;
- Свободный ответ на вопросы. Умение развертывать предложенный тезис в монологическое высказывание;
- Допускаются переспросы, просьбы повторить и т.п.;
- Допускаются “оговорки”, исправляемые самим студентом.

**“Хорошо”:**

- Интонационно правильно оформленная речь;
- Свободный ответ на вопросы;
- Допускаются фонетические и лексико-грамматические ошибки, не приводящие к искажению высказывания.

**“Удовлетворительно”:**

- Замедленный темп рассказа, паузы;
- Частичное непонимание вопросов, затруднения при ответе на них;
- Допускаются лексико-грамматические ошибки, искажающие часть высказывания.

**“Неудовлетворительно”:**

- Неумение использовать элементарную лексику и грамматику;
- Неумение участвовать в беседе.

**Тестовые задания по дисциплине**

**I. Read the text about the three sectors of the economy and classify the following activities according to which sector they belong to.**

## Three sectors of the economy

We generally describe the economy as consisting of three sectors:

- **the primary sector:** agriculture, and the extraction of raw materials from the earth;
- **the secondary sector:** manufacturing industry, in which raw materials are turned into finished products (although of course many of the people working for manufacturing companies do not actually *make* anything, but provide a service – administration, law, finance, marketing, selling, computing, personnel, and so on);
- **the tertiary sector:** the commercial services that help industry produce and distribute goods to the final consumers, as well as activities such as education, health care, leisure, tourism, and so on.

advertising products	<b>III</b>	assembling	building
calculating prices		cutting metal	digging iron ore
distributing added value		laying cables	maintenance
marketing products		milling metal	mining coal
packaging products		pressing metal	pumping oil
smelting iron		transportation	welding metal

### II. Match up the following words and definitions.

- |                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| 1. fiscal policy   |  | A. a state of balance, for example when supply meets demand   |
| 2. demand          |  | B. government or central bank measures concerning the rate of growth of the money supply (the amount of money in circulation) |
| 3. market forces   |  | C. government measures concerning taxation, public expenditure, and so on   |
| 4. equilibrium     |  | D. supply and demand  |
| 5. supply          |  | E. the willingness and ability of consumers to purchase goods and services  |
| 6. monetary policy |  | F. the willingness and ability to offer goods and services for sale   |

### III. Match up the words below into pairs that mean the same.

<b>boost</b>	companies	costs	error	excess	expenditure
expenses	flexible	<b>increase</b>	firms	lower	mistake
production	raise	reduce	spending	stimulate	surplus
					output variable

### IV. Match up the words below into pairs of opposites.

<b>rigid</b>	buoyant	consuming	contraction	cut	deflate
demand	depression	<b>flexible</b>	growth	increase	boom
	saving	supply	sluggish	stimulate	

V. Use the words in the box once to complete the paragraph below.

<i>Verb</i>	<i>Nouns</i>	<i>Adjectives</i>
economize	economy economics economists	economic economical uneconomical

Most people today agree that we ought to be as (1) *economical* as possible in our use of natural resources, particularly energy, and to limit pollution to a minimum. Ecologists sometimes argue that manufacturers should either clean up their production processes, i.e. limit the amount of waste and emissions they produce, or be forced to close down. Manufacturers often reply that it is frequently (2) \_\_\_\_\_ to clean up, and impossible if their competitors do not face the same constraints. Furthermore, if all polluting industries were closed down, the (3) \_\_\_\_\_ would quite simply collapse. They suggest that many ecologists are simply ignorant or naive when it comes to (4) \_\_\_\_\_. Some (5) \_\_\_\_\_ suggest applying market solutions, i.e. finding a way to give financial rewards to producers who (6) \_\_\_\_\_ in the use of energy, and who pollute less, and to penalize polluters, but without the use of taxes. Many ecologists disagree, as they see pollution as a moral issue rather than an (7) \_\_\_\_\_ one.

#### 14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30%.

В преподавании иностранного языка используются как традиционные, так и активные формы проведения занятий, например, обсуждение проблем на семинарах ведется микрогруппами, под контролем преподавателя, в форме дискуссии (диалог, спор) на заданную тему; организовано интерактивное взаимодействие между самими обучающимися через использование метода «мозговой штурм»; проводится разбор и решение конкретных ситуаций (ситуационные задания; case-study). Внеаудиторная работа строится с использованием технологий электронной почты и средств мгновенного обмена сообщениями (мейл-агент, скайп и т.п.).

Электронные образовательные технологии (ИОС), Интернет-ресурсы, ролевые игры, видеофильмы (все темы).

Проектная технология способствует развитию творческой активности (креативности) студентов, саморазвитию личности, формирует навыки



взаимодействия, общения через диалог и сотрудничество (co-operative learning), повышает уровень их профессионализации.

Проектные задания являются эффективным способом вовлечения студентов в самостоятельную научно-исследовательскую работу (НИРС) и подготовки к участию с докладами в студенческих научно-практических конференциях.

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Экономические школы.	практическое	презентации, их обсуждение
Российские и зарубежные экономисты.	практическое	доклады, круглый стол
Международные экономические организации.	практическое	конференция, выступление студентов с докладами
Профессиональная деятельность специалиста по торговому делу.	практическое	творческие задания, дискуссия

## 15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *Обязательные издания*

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И.Ю. Марковиной Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423790.html>

2. Харитоновна И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С. и др. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс]: Учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская и др. - М.: Прометей, 2013. - 406 с.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224860.html>

3. Кравченко А. П. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 413 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-222-20808-3.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222208083.html>

### *Дополнительная литература*

4. Кардович И.К., Дубова О.Б., Коробова Е.В., Шрамкова Н.Б. Английский язык для студентов экономических специальностей. English for Students of Economics [Электронный ресурс] : Учебник / И.К. Кардович, О.Б. Дубова, Е.В. Коробова, Н.Б. Шрамкова - М.: Книжный Мир, - 2012. - 272 стр. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105731.html>

5. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 152 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html>

6. Hughes, J. Practical Grammar [+ 2CD]: Level 2: with audio CDs and answers / J. Hughes , C. Jones. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. – 288p.: il. ; 26 см. - ISBN 978-1-4240-1805-5

Экземпляров всего: 12 экз.

7. [Dellar, H.](#) Outcomes Intermediate: student's book / H. Dellar, A. Walkley. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2010. – 176p.: ил. ; 28 см. - ISBN 978-1-4240

Экземпляров всего: 33 экз.

8. Голотвина Н. В. Голотвина Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: Пособие для изучающих французский язык. - СПб.: КАРО, 2013. - 176 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507362.html>

9. Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова Немецкий язык: шаг за шагом [Электронный ресурс]: учеб.пособие в двух частях. Часть 2. Уровень А2 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф.немецкого языка. - М.: МГИМО-Университет, 2012. - 156 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html>

10. [Naunton, J.](#) Aspire [+CD] : Discover. Learn. Engage : Pre-Intermediate : Student's Book / J. Naunton, R. Crossley. - Andover : Cengage Learning, 2013. - 159 p. : il. ; 30 см. - (National Geographic Learning). - ISBN978-1-111-77068-6

Экземпляров всего: 12 экз.

11. [Naunton, J.](#) Aspire [+CD] : Discover. Learn. Engage : Pre-intermediate : Workbook / J. Naunton. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2013. - 88 p. : il. ; 30 см. - (National Geographic Learning). - ISBN 978-1-133-56451-5

Экземпляров всего: 12 экз.

12. [Hughes, J.](#) Life [+CD] : Pre-Intermediate / J. Hughes, H. Stephenson, P. Dummett. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2013. - 176 p. : il. ; 30 см. - (National Geographic Learning). - ISBN 978-1-133-31570-4

Экземпляров всего: 15 экз.

### *Периодические издания*

13. LANGUAGEANDCULTURE./ Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381465>

### *Интернет-ресурсы*

14. Онлайн словарь для изучения английского языка  
<http://dictionary.cambridge.org/ru/>

15. Онлайн словарь для изучения английского языка  
<http://www.macmillandictionary.com/>

### *Источники ИОС*

16. <https://portal3.sstu.ru/Facult/FEM/EPL/38.03.06-b2/b.3/default.aspx> ,  
<https://portal3.sstu.ru/Facult/FEM/EPL/38.03.06-b2/b.1.1.3-1/b.1.1.3-2/b.1.1.3-3/default.aspx>

## **16. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы, доступ к сети Интернет и электронно-информационной среде ОО.

*Информационное и учебно-методическое обеспечение.*

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., электронно-библиотечную систему, электронную библиотеку вуза; лицензионное программное обеспечение; использование наглядных учебных пособий, множительную и вычислительную технику; компьютерные программы.

Перечень оборудования информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- ноутбук,
- проектор,
- звуковое оборудование,
- экран,
- стационарный компьютер.

Материал оформлен в виде презентаций. Используется лицензионное программное обеспечение MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007, KasperskyEndpointSecurity для Windows.

Используется подключение к сети Internet с помощью WiFi и сетевого кабеля.

Для организации самостоятельной работы студентов открыт доступ в компьютерные аудитории в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного

доступа студентов к электронным учебно-методическим материалам в информационно-образовательной среде СГТУ имени Гагарина Ю.А. (<http://www.sstu.ru/ios>), в сети Интернет, электронной библиотеки технического вуза ЭБС «IPRBooks».