

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина
Ю.А.»

Кафедра «Экономика труда и производственных комплексов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

***Б.1.2.3 «Межкультурная и профессиональная коммуникация на
иностранном языке»***

43.03.01 «Сервис»

Квалификация – бакалавр

Профиль «Социально-культурный сервис»

форма обучения – заочная

курс – 3

семестр – 4

зачетных единиц – 3

часов в неделю – 2

всего часов – 108

в том числе:

лекции – 2

коллоквиум - нет

практические занятия – 8

лабораторные занятия - нет

интерактивные занятия – нет

самостоятельная работа – 98

зачет – 4 семестр

экзамен – нет

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект - нет

1. Цели и задачи дисциплины

Курс "Межкультурная и профессиональная коммуникация" - междисциплинарный курс, изучающий специфику национально-культурных и речевых особенностей поведения современного человека с позиций теорий межкультурной коммуникации, современной риторики, социолингвистики, социологии.

Целью курса является овладение совокупностью общекультурных компетенций как по родной, так и по другим культурам, а также эффективное владение лингвориторическими компетенциями в области родного и иностранных языков для формирования неконфликтного речевого поведения с представителями инокультур, наличие толерантности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям общения.

Задачи обучения

-определить речевые и экстралингвистические факторы конструктивного кросскультурного и межкультурного общения;

-овладеть компетенцией делового и профессионального общения на иностранном языке;

- овладеть компетенцией риторического мастерства в межкультурном пространстве в различных жанрах речи и разных речевых ситуациях с учетом этноэтикетных норм поведения и практик мультикультурализма;

-сформировать компетенции организовывать различные коммуникативные модели в условиях определенной культурно-языковой среды, адекватно ориентироваться в межкультурном пространстве;

- сформировать компетенцию правильной организации личностной диалогической коммуникации в контексте столкновения культур.

Перечень дисциплин, усвоение которых студентам необходимо для усвоения данной дисциплины:

- иностранный язык (базовый курс);
- русский язык для профессионального общения;
- культурология;
- социология (раздел «Социология культуры»)
- философия.

Программа курса «Введение в теорию межкультурной коммуникации» включает семинарские занятия, самостоятельное изучение студентами литературы, подготовку докладов, рефератов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется: междисциплинарностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у студентов целостной картины мира. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор студентов, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию студентов. При освоении курса иностранного языка студенты должны владеть базовыми знаниями грамматики, иметь базовый лексический запас начального уровня, коммуникативными компетенциями, предполагающими способность общаться на иностранном языке на разговорном уровне.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: **ОК-3, 4.**

Студент должен знать:

- базовую лексику иностранного языка для общих целей, для делового общения, а также основную терминологию своей специальности;
- основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для обиходной и профессиональной речи.

Студент должен уметь:

- точно и полно понять назначение текста, его содержание, основную и второстепенную информацию;
- соотнести прочитанное со своим жизненным опытом, объемом профессиональных знаний, прокомментировать текст, выражая собственное мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;

- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегию скоростного чтения, выборочного чтения;
- осуществлять лексические, грамматические и стилистические трансформации при переводе и находить точный эквивалент единицы перевода;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общественно-бытовые темы и темы, связанные со своей специальностью;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы, отвечать на вопросы);
- понимать устную речь партнеров по общению на профессиональные темы;
- участвовать в общении так, чтобы его/ ее речевое поведение было уместным, тактичным, соответствовало правилам речевого этикета данной страны и социальному статусу собеседников.

Студент должен владеть

- навыками обиходной разговорной речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения);
- грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи специалистов;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы в сфере профессиональной деятельности (коммуникации);
- основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) на профессиональные темы.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам знаний

Но мер моду ля	Но мер темы	Наименование темы	Часы				
			Всего	Лек ции	Л.з .	Практ /инте ракт.	СРС
		2 курс					
		4 семестр	108	----	---	10	98
1	1	Основные понятия, используемые в туриндустрии.	30	----	---	4	26
	2	Особенности туризма в России.	26	----	---	2	24

2	3	Туристические достопримечательности.	26	----	---	2	24
	4	Культурные особенности стран изучаемого языка.	26	----	---	2	24
3 курс							
5 семестр			108	----	---	10	98
5	9	Гостиницы и гостиничный бизнес.	30	----	---	4	26
	10	Профессиональные умения.	26	----	---	2	24
6	11	Общение и обслуживание клиентов.	26	---	---	2	24
	12	Проведение экскурсий.	26	---	---	2	24
Итого			216			20	196

5. Содержание лекционного курса – не предусмотрено учебным планом.

6. Содержание коллоквиумов – не предусмотрено учебным планом.

7. Перечень практических занятий

Номер темы	Всего часов	Номер занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	Основные понятия туристической индустрии. Изучение терминологии. Аудирование	1, с. 7-8, 143
1	2	2	Виды туризма. Составление диалогов	1, 10-11
2	2	3	Основные тенденции туризма в России. Крупные Российские города и достопримечательности. Анализ текста, написание аннотации	1, с. 40-41
3	2	4	Классификация достопримечательностей. Наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка. Анализ текста, изучение терминологии	1, с. 52-53
4	2	5	Культурные особенности стран изучаемого языка. Анализ текста, изучение терминологии	1, с. 59-60
5	2	6	История возникновения гостиниц. Анализ текста, изучение терминологии.	1, с. 70-71

5	2	7	Различные классификации гостиниц. Типы гостиниц. Анализ текста, написание аннотации.	1, с. 72-73
6	2	8	Профессиональные умения. Необходимые качества менеджера. Анализ текста, изучение терминологии	1, с. 84-85
7	2	9	Особенности общения с клиентами: основные правила. Анализ текста, написание аннотации.	1, с. 96-97
8	2	10	Виды экскурсий. Особенности проведения экскурсий. Анализ текста. Изучение терминологии. Аудирование.	1, с. 105, 206

8. Перечень лабораторных работ - не предусмотрено учебным планом.

9. Задания для самостоятельной работы студентов.

Номер темы	Всего часов	Вопросы (задания) для самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение
1	26	Перевод текстов страноведческого содержания. Объем 2500 печатных знаков. Изучение лексического материала (80 лексических единиц) Прослушивание звукозаписи по теме модуля.	[1]-[5], [7]-[13]
2	24	Перевод текстов общенаучного содержания. Объем 2500 печатных знаков. Изучение лексического материала – 80 лексических единиц. Прослушивание звукозаписей по теме модуля	[1]-[5], [7]-[13]
3	24	Перевод текстов общенаучного содержания. Объем 2500 печатных знаков. Изучение лексического материала - 90 лексических единиц Прослушивание звукозаписей по теме модуля	[1]-[5], [7]-[13]
4	24	Перевод текстов общенаучного содержания. Объем 2800 печатных знаков. Изучение лексического материала – 80 лексических единиц. Прослушивание звукозаписей по теме модуля	[1]-[5], [7]-[13]
5	26	Индивидуальные задания. Объем 2800 печатных знаков. Лексический материал - 80 лексических единиц. Звукозапись.	[1]-[5], [7]-[13]
6	24	Индивидуальные задания. Объем 2900 печатных знаков. Лексический материал - 90 лексических единиц. Звукозапись.	[1]-[5], [7]-[13]
7	24	Индивидуальные задания. Объем 3000 печатных знаков. Лексический материал - 80 лексических единиц. Звукозапись.	[1]-[5], [7]-[13]
8	24	Индивидуальные задания. Объем 3000 печатных знаков. Лексический материал - 80 лексических единиц. Звукозапись.	[1]-[5], [7]-[13]

10. Расчетно-графическая работа - не предусмотрено учебным планом.

11. Курсовая работа – не предусмотрено учебным планом.

12. Курсовой проект - не предусмотрено учебным планом.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе изучения дисциплины Б.1.2.3 «Межкультурная и профессиональная коммуникация на иностранном языке» должны сформироваться общекультурные компетенции ОК-3, ОК-4. Для формирования компетенций необходимы базовые знания, полученные при изучении других гуманитарных учебных дисциплин.

ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
------	---

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4
Б.1.2.3 Межкультурная и профессиональная коммуникация на иностранном языке	Знает: лексический минимум общего и терминологического характера, основы грамматики иностранного языка; правила построения устного и письменного текста.	Самостоятельная работа	Зачет; экзамен
	Умеет: точно и полно понять назначение текста, его содержание, основную и второстепенную информацию; соотнести прочитанное со своим жизненным опытом, объемом профессиональных знаний, прокомментировать текст, выражая собственное мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту; осуществлять поиск информации, используя стратегию скоростного чтения, выборочного чтения; осуществлять лексические, грамматические и стилистические трансформации при переводе	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Зачет; экзамен

	и находить точный эквивалент единицы перевода; умеет выбирать правильные средства устной и письменной коммуникации в разных ситуациях межкультурного взаимодействия.		
	Владеет: навыками осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межкультурном (повседневном, профессиональном) общении.	Самостоятельная работа	Зачет; экзамен

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: лексический минимум, основы грамматики, правила построения устного и письменного текста освоены частично.</p> <p>Умеет: понять основное содержание текста; соотнести прочитанное со своим жизненным опытом, объемом профессиональных знаний; вести поиск информации; осуществлять некоторые лексические, грамматические и стилистические трансформации при переводе; умеет выбирать средства устной и письменной коммуникации в отдельных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: навыками осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межкультурном (повседневном, профессиональном) общении, допуская ошибки.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: лексический минимум, основы грамматики, правила построения устного и письменного текста освоены не полностью, но пробелы не носят существенного характера.</p> <p>Умеет: понять назначение текста, его содержание; соотнести прочитанное со своим жизненным опытом, объемом профессиональных знаний, прокомментировать текст, выразить собственное мнение, отношение и дать оценку прочитанному тексту; осуществлять поиск информации, используя стратегию скоростного чтения, выборочного чтения; осуществлять лексические, грамматические и стилистические трансформации при переводе; умеет выбирать средства устной и письменной коммуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия, допуская неточности.</p> <p>Владеет: навыками осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межкультурном (повседневном, профессиональном) общении, допуская неточности.</p>

<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает: лексический минимум, основы грамматики, правила построения устного и письменного текста освоены полностью.</p> <p>Умеет: точно и полно понять назначение текста, его содержание, основную и второстепенную информацию; соотнести прочитанное со своим жизненным опытом, объемом профессиональных знаний, прокомментировать текст, выразить собственное мнение, отношение и дать оценку прочитанному тексту; осуществлять поиск информации, используя стратегию скоростного чтения, выборочного чтения; осуществлять лексические, грамматические и стилистические трансформации при переводе и находить точный эквивалент единицы перевода; умеет выбирать правильные средства устной и письменной коммуникации в разных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: навыками осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межкультурном (повседневном, профессиональном) общении, качество решения коммуникативных задач оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
------------------------------	--

<p>ОК-4</p>	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
-------------	--

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4
<p>Б.1.2.3 Межкультурная и профессиональная коммуникация на иностранном языке</p>	<p>Знает: лексический минимум общего и терминологического характера, основы грамматики иностранного языка, культурные особенности стран изучаемого языка</p> <p>Умеет: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы, отвечать на вопросы); понимать устную речь партнеров по общению на профессиональные темы; умеет принимать во внимание культурные различия и участвовать в общении так, чтобы его/ ее речевое поведение было уместным, тактичным, соответствовало правилам речевого этикета</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа</p>	<p>Зачет; экзамен</p> <p>Зачет; экзамен</p>

	данной страны и социальному статусу собеседников		
	Владеет: навыками общения с партнерами с учетом культурных различий	Самостоятельная работа	Зачет; экзамен

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знает: лексический минимум, основы грамматики, правила построения устного и письменного текста, культурные особенности стран изучаемого языка освоены частично.</p> <p>Умеет: принимать участие в обсуждении тем, связанных со специальностью, допуская речевые ошибки; понимать устную речь партнеров по общению на профессиональные темы; умеет принимать во внимание культурные различия, но допускает ошибки в общении с собеседниками.</p> <p>Владеет: навыками общения с партнерами с учетом культурных различий, допуская ошибки.</p>
Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: лексический минимум, основы грамматики, правила построения устного и письменного текста, культурные особенности стран изучаемого языка освоены не полностью, но пробелы не носят существенного характера.</p> <p>Умеет: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы, отвечать на вопросы), допуская незначительные речевые ошибки; понимать устную речь партнеров по общению на профессиональные темы; умеет принимать во внимание культурные различия и не допускает серьезных ошибок, участвуя в общении.</p> <p>Владеет: навыками общения с партнерами с учетом культурных различий, допуская неточности.</p>
Высокий (отлично)	<p>Знает: лексический минимум, основы грамматики, правила построения устного и письменного текста, культурные особенности стран изучаемого языка освоены полностью.</p> <p>Умеет: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы, отвечать на вопросы); понимать устную речь партнеров по общению на профессиональные темы; умеет принимать во внимание культурные различия и участвовать в общении так, чтобы его/ ее речевое поведение было уместным, тактичным, соответствовало правилам речевого этикета данной страны и социальному статусу собеседников.</p> <p>Владеет: навыками общения с партнерами с учетом культурных различий, качество решения коммуникативных задач оценено</p>

Вопросы для зачета

1. Классификации гостиниц.
2. Типы гостиниц.
3. Профессиональные умения.
4. Общение и обслуживание клиентов.
5. Проведение экскурсий.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Основные понятия туристической индустрии.
2. Виды туризма.
3. Основные проблемы, связанные с туризмом.
4. Основные тенденции туризма в России.
5. Крупные Российские города и достопримечательности.
6. Классификация достопримечательностей.
7. Наиболее известные достопримечательности в Европе.
8. Наиболее известные достопримечательности в странах изучаемого языка.
9. Культурные особенности стран изучаемого языка.

Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине Б.1.2.3 «Межкультурная и профессиональная коммуникация на иностранном языке» включает учет успешности выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу зачета и зачета с оценкой.

“Отлично”

- Работа выполнена в установленный срок полностью.
- Дается адекватный перевод, свидетельствующий о точности и полноте понимания.

“Хорошо”

- Работа выполнена в установленный срок полностью.
- Дается адекватный перевод.
- Допускаются незначительные грамматические и стилистические неточности.

“Удовлетворительно”

- В установленный срок выполнено не менее 2/3 работы.

“Неудовлетворительно”

– Работа выполнена менее, чем на 50%, наблюдается незнание лексики и грамматики в объеме пройденного курса.

II. Обсуждение на иностранном языке содержания оригинального текста по специальности и ответы на вопросы по содержанию текста.

“Отлично”

– При пересказе логически верно излагается содержание прочитанного текста, дается свободный ответ на вопросы.

– Допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки, не искажающие содержание текста, которые в ходе ответа исправляются студентом.

“Хорошо”

– При пересказе логически верно излагается содержание прочитанного текста, дается свободный ответ на вопросы.

– Допускается несколько лексико-грамматических ошибок, не искажающих содержание текста.

“Удовлетворительно”

– Неполное понимание содержания текста.

– Частичное непонимание вопросов, затруднения при ответе на них.

“Неудовлетворительно”

– При пересказе допускаются грубые фонетические, интонационные и лексико-грамматические ошибки, свидетельствующие о полном непонимании большей части или всего текста.

– Непонимание большей части вопросов, неумение ответить на заданные вопросы.

III. Беседа по вопросам специальности студента, а также по темам (topics), предусмотренным программой.

“Отлично”

– Грамматически и интонационно правильно построенная речь.

– Богатый словарный запас. Речь последовательная, логически стройная.

– Свободный ответ на вопросы. Умение развертывать предложенный тезис в монологическое высказывание.

– Допускаются переспросы, просьбы повторить и т.п.

– Допускаются “оговорки”, исправляемые самим студентом.

“Хорошо”

– Интонационно правильно оформленная речь.

– Свободный ответ на вопросы.

– Допускаются фонетические и лексико-грамматические ошибки, не приводящие к искажению высказывания.

“Удовлетворительно”

– Замедленный темп рассказа, паузы.

– Частичное непонимание вопросов, затруднения при ответе на них.

– Допускаются лексико-грамматические ошибки, искажающие часть высказывания.

“Неудовлетворительно”

– Неумение использовать элементарную лексику и грамматику.

– Неумение участвовать в беседе.

Вопросы к экзамену - не предусмотрено учебным планом.

Тестовые задания по дисциплине

I Выберите правильный ответ.

1. Под межкультурной коммуникацией понимается общение языковых личностей, принадлежащих к разным...

- 1) лингвокультурным сообществам
- 2) социальным сообществам
- 3) профессиональным сообществам

2. Коммуникация, осуществляемая посредством использования языка.

- 1) вербальная
- 2) невербальная

3. The capital city of Australia is

- 1) Canberra +
- 2) Sydney
- 3) Melbourne

4. Отметьте неверное утверждение:

- 1) Различия между фоновыми знаниями представителей разных культур могут стать причиной коммуникативных сбоев.
- 2) Общение более эффективно, если коммуниканты знают, что являются представителями разных культур.
- с) Цель общения не влияет на его результаты.
- 3) Межкультурная трансформация требует осознания культурных различий.

5. Отметьте неверное утверждение:

- 1) Продолжительность пауз в разговоре универсальна для всех культур. +
- 2) Размер коммуникативной дистанции зависит от типа культуры.

3) К этикетным речевым жанрам относятся жанры извинения, приветствия и прощания.

6. Культурный шок:

1) представляет собой сильное эмоциональное воздействие

2) дезориентация индивида, вызванная попаданием в иную культурную среду

3) обычно проходит незаметно

7. Принадлежность индивида к какой-л. культуре или культурной группе называется:

1) культурной идентичностью

2) социальной идентичностью

3) национальным характером

II Сопоставьте следующие термины с их определениями:

a. Culturally shared beliefs	___ 1. Refers to a sign, artifact, word(s), gesture, or nonverbal behavior that stands for or reflects something meaningful.
b. Cultural norms	___ 2. Refer to collective expectations of what constitutes proper or improper behavior.
c. Culturally shared traditions	___ 3. Can include myths, legends, ceremonies, and rituals passed on from one generation to the next via an oral or written medium.
d. Symbol	___ 4. Refer to fundamental assumptions or worldviews that people hold dearly to their hearts without question.
e. Cultural values	___ 5. Refer to priorities that guide “good” or “bad” behavior, “desirable” or “undesirable” practices, and “fair”

	or “unfair” ACTIONS.
--	----------------------

III Закончите следующие поговорки.

1. When the cat is away	a) that ends well.
2. Where there's a will	b) is not gold.
3. Better late	c) is a friend indeed.
4. An apple a day	d) is good news.
5. All's well	e) keeps the doctor away.
6. A friend in need	f) so many minds.
7. No news	g) the mice will play.
8. So many men,	h) than never.
9. All that glitters	i) there's a way.

Критерии оценки знаний студентов: 50% правильных ответов – «удовлетворительно», 65% - «хорошо», 80% и более – «отлично».

14. Образовательные технологии

При обучении межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет

преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Обязательные издания

1. Dellar, H. Outcomes [+ Vocabulary builder]: Pre-intermediate: student's book / H. Dellar, A. Walkley. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2010. – 184p. : il. ; 28 см. - ISBN 978-1-1110-3109-1 Экземпляров всего: 76 экз.

2. Nuttall, C. Outcomes [+CD]: Pre-intermediate: Workbook / C. Nuttall, D. Evans. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. – 136p. : il. ; 28 см. - ISBN 978-1-111-05411-3 Сопроводительный материал : (эл. опт. диск (CD-DA)-аб) [Outcomes : Pre-intermediate : Workbook Audio CD / C. Nuttall, D. Evans.](#) - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. - 2 эл. опт. диск (CD-DA) Экземпляров всего: 24 экз.

3. Dellar, H. Outcomes Intermediate: student's book / H. Dellar, A. Walkley. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2010. – 176p. : ил. ; 28 см. - ISBN 978-1-4240
Экземпляров всего: 33 экз.

4. Maris, A. Outcomes [+CD] : Intermediate: Workbook / A. Maris. - Andover : Heinle, Cengage learning, 2010. – 136p. : il. ; 28 см. - ISBN 978-1-4240-2797-2

Сопроводительный материал : (эл. опт. диск (CD-DA)-аб) [Outcomes : Intermediate : Workbook Audio CD / A. Maris](#). - Andover : Heinle Cengage Learning, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Экземпляров всего: 14 экз.

5. Healan, A. Close-up B1 [+DVD]: student's book / A. Healan, K. Gormley. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2012. - 192p. : il. ; 29 см. - (National Geographic). - ISBN 978-1-111-83421-0

Экземпляров всего: 12 экз.

6. Кузнецова А.Ю. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 152 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html>

7. Харитонов И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С. и др. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Прометей, 2013. - 406 с.

Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/24035>

8. Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова Немецкий язык: шаг за шагом [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. - М.: МГИМО-Университет, 2011. - 136 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html>

Дополнительная литература

9. Hughes, J. Practical Grammar [+ 2CD]: Level 2: with audio CDs and answers / J. Hughes, C. Jones. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. - 288p. : il. ; 26 см. - ISBN 978-1-4240-1805-5

Экземпляров всего: 12 экз.

7. Hughes, J. Practical Grammar [+ 2CD]: Level 3: with audio CDs and answers / J. Huges, C. Jones. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. - 288p. : il. ; 26 см. - ISBN 978-1-4240-1807-9

Экземпляров всего: 12 экз.

8. Hobbs, M. For real [+ 2CD]: Intermediate: Student's Book & Workbook / M. Hobbs, J. S. Kedde, A. Lane. - [S. l.] : Helbing Languages, 2010. - 247p. : il. ; 30 см. - ISBN 978-3-85272-257-3

Экземпляров всего: 10 экз.

9. Healan, A. Close-up B1 [+ Audio CD]: workbook / A. Healan , D. Shotton. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2012. – 75p. : il. ; 29 см. - (National Geographic). - **ISBN** 978-1-111-83429-6

Экземпляров всего: 12 экз.

10. Hughes, J. Life [+CD]: Pre-Intermediate/ J. Hughes, H. Stephenson, P. Dummett. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2013. – 288p. : il. ; 30 см. - (National Geographic Learning). - **ISBN** 978-1-133-31570-4

Экземпляров всего: 15 экз.

11. Голотвина Н. В. Голотвина Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: Пособие для изучающих французский язык. - СПб.: КАРО, 2013. - 176 с.

Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/19381>

12. Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова Немецкий язык: шаг за шагом [Электронный ресурс]: учеб. пособие в двух частях. Часть 2. Уровень А2 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. - М.: МГИМО-Университет, 2012. - 156 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html>

Периодические издания

13. LANGUAGE AND CULTURE./ Режим доступа:

<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381465>

Интернет-ресурсы

14. Онлайн словарь для изучения английского языка
<http://dictionary.cambridge.org/ru/>

15. Онлайн словарь для изучения английского языка
<http://www.macmillandictionary.com/>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные аудитории, оборудованные системой мультимедия
2. Компьютерные классы с выходом компьютеров в Интернет
3. Информационный ресурсный центр

4. Аудитории для практических занятий.