

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика труда и производственных комплексов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.1.4 «Основы социального государства»

43.03.01 «Сервис»

Квалификация – бакалавр

Профиль «Социально-культурный сервис»

форма обучения – заочная

курс – 2

семестр – 3

зачетных единиц – 3

часов в неделю – 2

всего часов – 108

в том числе:

лекции – 6

коллоквиум - нет

практические занятия – 10

лабораторные занятия - нет

интерактивные занятия – нет

самостоятельная работа – 92

зачет – нет

экзамен – 3 семестр

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект - нет

1 Цели и задачи дисциплины

Правовые знания являются основой положительной социальной ориентации и формирования нравственных убеждений будущих граждан, устойчивой базой для воспитания у них активной гражданской позиции.

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях развития социальной сферы общества, принципах функционирования современного социального государства и социальных функциях государства и других субъектов регулирования социальной сферы общества.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные социальные функции государства и механизмы их реализации;
- изучить принципы, цели и направления социальной политики социального государства;
- узнать приоритеты социального развития Российской Федерации и принципы их реализации;

дать представление о формах социальной ответственности разных субъектов реализации социальной политики;

- развить навыки самостоятельного анализа актуальных социальных проблем российского общества и адекватной оценки проводимых в стране преобразований в рамках становления социального государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальное правовое государство» относится к базовым дисциплинам «Гуманитарного, социального и экономического цикла». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются в процессе изучения предшествующих школьных дисциплин: «История», «Обществознание».

Результаты изучения дисциплины могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Туристско-рекреационное проектирование», «Маркетинговые стратегии в гостеприимстве», «Операционный менеджмент в сфере гостеприимства».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к анализу социально значимых процессов и явлений, ответственному участию в общественно-политической жизни

(ОК-5);

- уметь на научной основе организовать свой труд, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы (ОК-11);
- участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-14);
- стремиться к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства; с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки, делать необходимые выводы (ОК-15).

Студент должен знать:

- особенности социальной политики российского государства,
- действие социальных стандартов, направленных на повышение уровня и качества жизни,
- современные дискуссионные проблемы теории и практики социального государства

Студент должен уметь:

- применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения,
- обобщать и анализировать полученную информацию, поставить цель и выбрать пути её достижения;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- исследовать нормативно-правовой материал с точки зрения теории и практики развития социально-правового государства;

– анализировать концепции социального государства в теоретико-правовом, культурно-историческом, идеологическом, политическом и государственно-правовом аспектах;

– прогнозировать возможные пути развития идей социального правового государства в России и за ее пределами.

Студент должен владеть:

- основами формирования социальных отношений в обществе,

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– основами публичного выступления, убеждения, аргументированной дискуссии.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы				
				Всего	Лекции	Коллоквиум	Практическое	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1	1	1	Сущность, цели и принципы социального государства. Социальное и правовое государство: соотнесение понятий.	16	2	2	4	8
2	3,5	2	Развитие представлений о социальном государстве.	15	4	-	4	7
3	7,9	3	Понятие социальной политики. Модели социальной политики.	11	2	-	2	7
4	11,13	4	Проблемы развития реально существующих правовых и социальных государств (мировой опыт)	15	2	2	4	7
5	15	5	Основные направления реализации социальной политики России: история и современность.	15	4	-	4	7
Всего/ интерактив. часы				144/12	18/8	-	36/4	90

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
2	2	1	Базовые принципы, признаки и функции социального государства. Социальная справедливость и экономическая эффективность. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации.	1-3, 5-10
3	2	2	Социальное и правовое государство: соотнесение понятий. У истоков идеи правового государства: либеральное правовое государство эпохи	1-3, 5-10

			Просвещения: общее и особенное (Локк, Монтескье, Руссо, Кант). Противоречия в функционировании социального и правового принципов государства.	
4	4	3,4	Развитие представлений о социальном государстве. Немецкий либерализм. Теория Лоренца фон Штейна. Адольф Вагнер его концепция “государства культуры и всеобщего благоденствия”. Вклад российских ученых в становление понятия «социального государства» (Б.Чичерин, П.Новгородцев, Б.Кистяковский, С.Котляревский, В.Гессен, Л.Петражицкий и др.)	1, 4, 7 – 11; 7, 10, 14, 23
5	2	5	Цели и задачи социальной политики социального государства. Основные составляющие социальной политики. Правовые, нормативные, политические и экономические механизмы формирования и реализации социальной политики. Приоритетные направления социального развития России в условиях формирования инновационной экономики.	1, 4, 7 -11, 18, 23
6	4	6,7	Проведение социальных реформ в странах Западной Европы и США. «Прусский социализм». Реализация «Нового курса» Ф.Рузвельта и «плана Бевериджа» как преодоление социально-экономического кризиса и построение «государства всеобщего благоденствия». Законодательное закрепление положений социального государства в конституциях стран Западной Европы и США. Различные мировые модели социальной политики.	1-3, 5-10, 8, 15, 16, 18, 23
7	4	8,9	Основные направления социальной политики в России. Уровень и качество жизни как важнейшие социальные категории; система их показателей и индикаторов. Социальное расслоение и бедность как социальные проблемы и приоритетные направления управления социальным государством. Система социальной защиты населения. Объекты социальной защиты. Социальная поддержка, социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь: формы и методы, современные тенденции развития. Формы государственного регулирования рынка труда.	

6. Содержание коллоквиумов

Не предусмотрены учебным планом

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом	Учебно-методическое
--------	-------------	-----------	---	---------------------

			занятия	обеспечение
1	2	3	4	5
1	2	1	Сущность, цели и принципы социального государства. Социальное и правовое государство: соотношение понятий. Определение «социального государства». Цели, приоритеты социального государства и механизмы его функционирования. Функции социального государства.	1-3, 5-10, 14.
2	2	2	Вклад российских ученых в становление понятия «социального государства» (Б.Чичерин, П.Новгородцев, Б.Кистяковский, С.Котляревский, В.Гессен, Л.Петражицкий и др.).	1-3, 5-10, 17, 18
3	2	3	Понятие социальной политики. Модели социальной политики. Проблемы развития реально существующих правовых и социальных государств (мировой опыт). Социальные проблемы и их составляющие.	1-3, 5-10, 17, 18
4	2	4,5	Основные направления реализации социальной политики России: история и современность. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян. Культовые формы поддержки у славян. Общинно-родовые формы помощи и поддержки у славян. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности (X –XIII вв.). Княжеские традиции попечения о нуждающихся в Средневековой Руси. Церковно-монастырская благотворительность. Практика церковно-государственной помощи в Средневековой Руси (XIV – первая половина XVII в.) Кризис монастырской системы помощи. Оформление государственных институтов поддержки и зарождение светской благотворительности.	1-3, 8, 14, 15;
5	2	6-7	Государственное призрение в России (вторая пол. XVII – вторая половина XIX в.) Развитие идей государственной помощи в период правления Петра I приемников. Государственно-общественная благотворительность в России (вторая пол. XVII – вторая половина XIX в.) Общественное и частное призрение в Российской империи (конец XIX – начало XX века)	1-3, 5-10, 17.
5	2	8	Государственное обеспечение в СССР (1917-1991 гг.)	

			Формирование и развитие системы социального обеспечения в СССР. Был ли Советский Союз социальным государством? (дискуссия)	1-3, 5-10, 17, 18
5	2	9	Социальное государство в России: реалии и перспективы (круглый стол).	1-3, 5-10, 17, 18

8. Перечень лабораторных работ
Не предусмотрены учебным планом

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	5
1	6	Социальное государство - глобальный мировой проект: утопия или реальность? Опыт зарубежных стран в проведении социально ориентированной политики.	1-3, 4-7, 11.
2	6	Подготовиться к дискуссии на темы: «Социализм и социальное государство: что общего?», «Был ли Советский Союз социальным государством?», «Слабые и сильные стороны советского патернализма»	1 – 11, 17, 18
3	10	Изучить основные направления социальной политики в России. Формы благотворительности в современной России. «Бедность в России» анализ ситуации.	1-3, 5-14, 17
4	10	Подготовить реферат-резюме по теме «Социальная политика в одной из европейских стран» (по выбору студента)	1-3, 5- 13, 17, 19, 21.
5	10	Подготовить доклад по теме «Актуальная социальная проблема в России и пути ее решения» (по выбору студента)	1-3, 5- 13, 16, 17,19, 20

10. Расчетно-графическая работа
Не предусмотрены учебным планом

11. Курсовая работа

Не предусмотрены учебным планом

12. Курсовой проект

Не предусмотрены учебным планом

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- Компетенция ОК-5 предполагает способность к анализу социально значимых процессов и явлений, ответственному участию в общественно-политической жизни;

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-5	3 семестр	Знать: основы конституционного строя РФ, принципы функционирования социальной политики Уметь: анализировать источники права и использовать их для решения индивидуально-конкретных дел. Владеть: навыками, которые позволяют своевременно реагировать на любые противоправные действия, на основе законности принимать эффективные меры по устранению причин, способствующих их совершению.	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			зачет	подготовка рефератов, презентаций и докладов, вопросы к экзамену и тестовые задания	Зачтено – не зачет.

- Компетенция ОК-11 предполагает умение на научной основе организовать свой труд, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы;

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		

ОК-11	3 семестр	Знать: нормативно-правовое обеспечение своей профессиональной деятельности Уметь: анализировать и прогнозировать результаты своей деятельности Владеть: навыками самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			зачет	подготовка рефератов, презентаций и докладов, вопросы к экзамену и тестовые задания	Зачтено – не зачт.

- участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-14);
- стремиться к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства; с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки, делать необходимые выводы (ОК-15)

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-14,15	3 семестр	Знать: базовые методы исследовательской деятельности Уметь: работать с инновационными проектами Владеть: современными методиками социального планирования и выстраивания социальных отношений	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			зачет	подготовка рефератов, презентаций и докладов, вопросы к экзамену и тестовые задания	Зачтено – не зачт.

Вопросы для зачета
Не предусмотрено учебным планом

Вопросы для экзамена

1. Определение, признаки и функции социального государства.

- Социально-экономические основы социального государства. Принцип экономической справедливости.
2. Правовое государство: определение, признаки и функции. Социальное и правовое государство: соотношение понятий.
 3. Зарубежные мыслители о социальном и правовом государстве (Штейн, Вагнер и др.)
 4. Отечественная мысль о социальном государстве (Б. Чичерин, П. Новгородцев, Б. Кистяковский и др.)
 5. Социальная политика: основные направления и модели. Опыт зарубежных стран в создании социального государства. (Проанализировать социальную политику государства по выбору).
 6. Культовые, общинно-родовые и хозяйственные формы помощи. Практика княжеской благотворительности на Руси.
 7. Царская благотворительность (Борис Годунов, Михаил Федорович и др.)
 8. Монастырско - церковные формы призрения.
 9. Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I.
 10. Социальные реформы Екатерины II. Возникновение приказов общественного призрения во время царствования Екатерины II.
 11. Частная филантропическая деятельность в России. (На примере деятельности одного из меценатов Третьяковы, Морозовы, Мамонтов, Бахрушины, Найденовы, Солодовников, Солдатенков и т.д.)
 12. Развитие государственной системы помощи детям: история и современность.
 13. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения в конце XIX века.
 14. Первые социальные мероприятия советского правительства.
 15. Система государственного обеспечения в Советском Союзе.
 16. Создание социального государства в современной России: проблемы и пути их решения (анализ актуальной проблемы по выбору).

Тесты по дисциплине «Основы социального государства»

Всего вопросов — 60

Тема 1. (2 часа) Государство как политический институт. Происхождение государства.

1. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

- а) Аристотель;
- б) Конфуций;
- в) Т. Мор;
- г) Платон

2. С именем какого мыслителя XV-XVI вв. связана политика, основанная на культе грубой силы, пренебрежения нормами морали для достижения поставленных целей?

- а) Н. Макиавелли
- б) Т. Гоббс.
- в) Дж. Локк.
- г) А. Смит

3. Соотнесите теории и их содержание:

1. Патриархальная теория [б] 2. Марксистская теория [в] 3. Теория насилия [а]

А. Государство есть результат вражды, насилия, завоевания одних племен другими

Б. Государство – это большая семья, где государь опекает своих подданных как отец – детей

В. Государство возникло в силу экономических причин, появления частной собственности и раскола общества на классы

4. Соотнесите теории происхождения государства и ученых – основоположников этих теорий:

1. Теория естественного происхождения [б] 2. Органическая теория [а] 3. Теория общественного договора [в] Теория насилия [г]

- а) Г. Спенсер, М. Вебер
- б) Аристотель
- в) Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк
- г) Г. Гегель, Ф. Ницше

5. Соотнесите функции государства с их содержанием:

1. Нормативная [б] 2. Воспитательная [а] 3. Организационная [в]

А. Формирование культуры граждан на основе национальных традиций и ценностей общества

Б. Принятие законов, необходимых для регулирования общественных отношений

В. Управление обществом при помощи специального механизма – государства

6. Государство обладает исключительным правом на...(возможно несколько вариантов ответа)

- а) соблюдение традиций
- б) представление социальных интересов
- в) взимание налогов
- г) формирование общественного интереса
- д) легальное применение силы

7. Форма правления в России в соответствии с Конституцией РФ

- а) абсолютная монархия.

- б) конституционная монархия
- в) президентская республика
- г) парламентская республика.

8. Сторонникам какой политической идеологии принадлежит тезис «Государство - ночной сторож»?

- а) анархизма;
- б) либерализма;
- в) консерватизма;
- г) социализма.

9. Соотнесите теории происхождения государства и ученых – основоположников этих теорий:

1. Теологическая [г]; 2. Психологическая [а]; 3. Классовая [в]; 4. Насилия [б].

- а) Л.И. Петражицкий;
- б) К. Каутский, Е. Дюринг;
- в) К. Маркс;
- г) Ф. Аквинский.

10. Соотнесите политический режим и принцип его определяющий:

- 1. Тоталитарный [б]; 2. Авторитарный [в]; 3. Демократический [а];
- а) «Разрешено все, что не запрещено законом»
- б) «Запрещено все, что не приказано»
- в) «Позволено все, что не ведет к смене власти»

Тема 2. (4 часа) Сущность, принципы и модели социального государства.

1. Впервые в научный оборот понятие «социальное государство» ввел (Лоренц фон Штейн)

2. Термин Welfare State означает:

- а) государство социальной справедливости;
- б) государство культуры и всеобщего благосостояния;
- в) общество потребления;
- г) государство солидарности.

3. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом:

- а) эволюционного развития общественных отношений;
- б) революционных преобразований в обществе;
- в) целенаправленных действий властных структур;
- г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

4. Социальное государство признает высшей ценностью:

- а) общество в целом;
- б) правящий класс общества;
- в) отдельные социальные группы;
- г) гражданина данного государства;
- д) человека, живущего на территории данного государства.

5. Социальное государство по ст. 7 Конституции РФ:

- а) осуществляет политику, обеспечивающую достойную жизнь и свободное развитие человека;
- б) осуществляет политику, направленную на создание условий, обеспечивающих достойную жизни и свободное развитие человека;
- в) осуществляет политику, направленную на всеобщее благоденствие.

6. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

- а) сглаживание социального неравенства в обществе;
- б) бюджетная поддержка бизнес-структур;
- в) оказание материальной помощи другим развивающимся государствам.

7. Социализация рыночной экономики означает:

- а) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
- б) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
- в) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

8. Социальное государство несет ответственность за:

- а) социальное благополучие всех членов общества;
- б) сохранение минимальных доходов населения;
- в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

9. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

- а) на уровне стандартов развитых стран;
- б) в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
- в) руководствуясь минимальными государственными стандартами.

10. Причины, затрудняющие формирование в России социального государства (возможно несколько вариантов ответа)

- а) высокий уровень коррумпированности госчиновников;
- б) слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества;

в) неразвитость рыночных структур, трудности экономики переходного периода;

г) неэффективное управление социальной ответственностью бизнеса со стороны органов власти и управления.

Тема 3. (2 часа) Социальная политика государства.

1. Главной целью социальной политики социального государства является

а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;

б) сохранение минимальных доходов населения;

в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;

г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

2. Социальная политика – это...

а) совокупность (система) конкретных мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения;

б) система взаимоотношений и взаимодействий общества, бизнеса и государства по повышению благосостояния населения;

в) способ поддержания социальной устойчивости общества;

г) комплексная характеристика жизнедеятельности населения.

3. В каких странах борьба с бедностью наиболее эффективна:

а) в странах, где государство стимулирует всеобщую занятость;

б) где государство проводит адресное стимулирование;

в) в странах с высоким уровнем перераспределения.

4. Субъектами социальной политики являются...

а) частная собственность;

б) граждане;

в) государственные служащие;

г) государство.

5. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования для:

а) для всех членов общества;

б) для малоимущих слоев населения;

в) в основном, для пенсионеров и инвалидов.

6. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это:

а) противодействие инфляции;

б) установление государством размера заработной платы всем категориям

занятых работников;

в) перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социально-экономических различий;

г) поддержание одинаковой заработной платы в различных отраслях национальной экономики.

7. Какая функция государства характеризуется созданием условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека посредством гарантирования определенного объема благ за счет государства:

а) экономическая;

б) социальная;

в) экологическая;

г) интеграции в мировую экономику.

8. Главными целями государственной социальной политики в современной России являются:

а) повышение благосостояния населения;

б) удовлетворение потребностей населения на минимальном уровне;

в) удовлетворение постоянно возрастающих потребностей населения;

г) искоренение бюрократизма.

9. К социальным правам граждан относятся (возможно несколько вариантов ответа):

а) охрана материнства, отцовства, детства;

б) охрана здоровья;

в) право участвовать в деятельности политических партий;

г) право на труд;

д) право создавать общественные организации.

10. Выход из кризиса социального государства по мнению либералов в...

а) распределении социальной помощи нуждающимся;

б) снижении налогов и страховых взносов;

в) проведении экономической и социальной политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране;

г) разгосударствлении собственности.

Тема 4. (4 часа) Модели социальной политики. Индикаторы социальной политики.

1. В настоящее время ООН в качестве основного обобщающего показателя уровня развития стран использует:

а) ВВП на душу населения;

б) национальный доход на душу населения;

в) индекс человеческого развития;

г) темпы экономического роста.

2. Экономическая система, направленная на реализацию целей социальной справедливости, защищенности, высокого уровня и качества жизни относится к:

- а) рыночной;
- б) плановой;
- в) традиционной;
- г) социально-рыночной.

3. Существование безработицы в обществе означает, что государство:

- а) должно предоставить работу каждому гражданину;
- б) обязано заботиться о создании условий для обеспечения занятости населения;
- в) обязано предоставить безработным пособие по безработице;
- г) не выполняет своих функций по соблюдению прав человека;

4. Первые мероприятия, связанные с введением социального страхования на предприятиях стали проводиться:

- а) Ф. Рузвельтом;
- б) О. фон Бисмарком;
- в) У. Черчиллем;
- г) И. Сталиным.

5. По имени кого из перечисленных политических деятелей названа базовая модель социальной политики, предусматривавшая всеобщее государственное обеспечение:

- а) Ф Рузвельт;
- б) О. Бисмарк;
- в) У. Беверидж .

6. Как называется модель социальной политики, в которой благосостояние человека зависит в первую очередь от продолжительности его трудовой деятельности и количества пенсионных отчислений:

- а) социал-демократическая;
- б) католическая;
- в) консервативная (корпоративная).

7. Модель социальной политики, сформулированная в Папских энцикликах (письмах), раскрывающих христианское содержание социальной роли государства в установлении в обществе справедливости, называется

(католическая)

8. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды

общества обеспечивает

- а) либеральная модель социального государства;
- б) корпоративная (континентальная) модель социального государства;
- в) общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

9. К какой модели относится социальная политика современной России:

- а) консервативная
- б) патерналистская;
- в) социал-демократическая;
- в) либеральная.

10. Какие социальные показатели относятся к понятию «качество жизни» (возможно несколько вариантов ответа):

- а) продолжительность оплачиваемого отпуска;
- б) неравенство в стране (кривая Лоренца);
- в) размер потребительской корзины;
- г) средняя продолжительности жизни;
- д) соотношение рождаемость / смертность.

Тема 5. (2 часа) Социальное партнерство.

1. Социальное партнерство – это:

- а) совокупность действующих личностей;
- б) совокупность социальных, профессиональных групп;
- в) особый вид общественных отношений на основе договоров и соглашений;
- г) система взаимоотношений работников и работодателей;
- д) групповое поведение, направленное на поиск мировоззренческого единства.

2. Основными принципами социального партнерства по ст. 24 ТК РФ являются:

- а) добровольность принятия обязательства;
- б) полномочность представителей сторон;
- в) владение собственностью;
- г) равноправие сторон;

3. Социальное партнерство осуществляется на уровнях:

- а) федеральном;
- б) межпартийном;
- в) региональном;
- г) профессиональном;
- д) отраслевом.

4. Социальное партнерство осуществляется в форме:

- а) коллективных переговоров;
- б) элитарных социальных действий;

- в) взаимных консультаций;
- г) участия работников в управлении организацией;

5. Моделями социального партнерства являются:

- а) трипартизм;
- б) корпоративизм;
- в) бипартизм;
- г) многосторонние соглашения.

6. Органами социального партнерства являются (возможно несколько вариантов ответа):

- а) Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
- б) Общественная палата Российской Федерации;
- в) трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений субъектов РФ;
- г) Торгово-промышленная палата РФ;

7. Социальное партнерство позволяет органам власти:

- а) управлять общественными объединениями;
- б) регулировать отношения в социально-трудовой сфере и общественной жизни;
- в) контролировать работу профсоюзов;
- г) проверять деятельность объединений работодателей, предпринимателей;

8. Коллективный договор как правовой акт вступает в действие после:

- а) принятия его на собрании (или конференции) коллектива;
- б) подписания его председателем профкома и руководителем предприятия или учреждения;
- в) издания приказа руководителем предприятия о вступлении коллективного договора в действие;
- г) регистрации коллективного договора в органах государственного управления или местного самоуправления;
- д) обсуждения в комиссии по подготовке коллективного договора.

9. Коллективный договор заключается на период:

- а) от одного до трех лет ;
- б) на один год;
- в) на четыре года;
- г) на пять лет.

10. Соглашение в системе социального партнерства разрабатывается и принимается в процессе:

- а) коллективных переговоров;
- б) забастовок;

- в) акций протеста, пикетирования зданий администрации;
- г) взаимных консультаций и подписания его сторонами;
- д) участия работников и их представителей в управлении организацией, предприятием.

Тема 6. (4 часа) Социальная политика в России: история и современность.

1. Что из ниже перечисленного не относится к формам помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах?

- а) культовые формы помощи и взаимопомощи с сакральными атрибутами;
- б) земские формы помощи и взаимопомощи;
- в) общинно-родовые формы вспомоществования в рамках рода, семьи, поколения.

2. С чем связан первый этап развития княжеского попечительства в Киевской Руси в 10 веке?

- а) с распространением христианства;
- б) с создания богоделен;
- в) с соперничеством князей.

3. С какого момента в России начинается государственный этап социальной помощи?

- а) со Стоглавого Собора 1551 г.
- б) с разработки проекта «О мерах государственного призрения указ» 1682г. (Федора Алексеевича)
- в) с 1991 года.

4. При каком царе закладывается на Руси традиция ограничения власти церкви, контроля за ее делами (в том числе и за оказанием помощи нуждающимся)?

- а) при Иване Грозном;
- б) при Федоре Алексеевиче;
- в) при Петре I.

5. Народный комиссариат социального обеспечения был образован:

- а) на основе Министерства государственного призрения в 1917 г.;
- б) на основе земской системы общественного призрения в 1925 г.;
- в) на основе приказов общественного призрения в 1927 г..

6. Кто из русских царей впервые начал борьбу с профессиональным нищенством?

- а) Иван Грозный;
- б) Петр I;
- в) Алексей Михайлович.

7. Какое ведомство появляется в 1668 г. на Руси, которое берет на себя

функции защиты пленных?

- а) Полоняничный Приказ;
- б) Приказ общественного призрения;
- в) Монастырский Приказ.

8. Как в настоящее время называется ведомство, координирующее развитие системы социальной защиты населения в России?

- а) Министерство социальной защиты;
- б) Министерство здравоохранения и социального развития;
- в) Министерство социального развития.

9. Какая философия лежит в основе христианской концепции помощи?

- а) философия деятельной любви к ближнему;
- б) философия ненасилия;
- в) философия лидерства.

10. В 1775 г. Екатерина II проводит губернскую реформу, в русле которой в каждой губернии:

- а) приказы общественного призрения;
- б) комитеты общественного обеспечения;
- в) Патриархии приказы.

Формы текущего промежуточного и итогового контроля

Основными формами обучения студентов в академическом вузе являются лекции и семинарские занятия. При этом особое значение имеют следующие параметры:

1. содержательный выбор преподавателя (отбор фактического, событийного материала, его структурирование);
2. методологические основания и теоретические посылки курса (понятийный аппарат, ключевые понятия)
3. методическая позиция преподавателя (акцентировка и способы подачи материала, активизация познавательной деятельности студентов на принципах интерактивной деятельности преподавателя и студента).

Для наиболее эффективного усвоения студентами лекционного материала следует чётко обозначить основную учебную проблему темы, продумать постановку проблемных вопросов и возможности создания проблемных ситуаций, отразить спорные и дискуссионные стороны темы. Выделяя выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, необходимо обосновать наиболее убедительную точку зрения. Не следует перегружать фактологическое содержание того или иного процесса или явления. В лекции должна использоваться современная научная терминология системных знаний в области теории и практики социального государства. Обязательно в завершении лекции должны прозвучать чёткие теоретические выводы. Следует сориентировать студентов на обращение и продумывание лекционного материала при подготовке к соответствующему семинарскому занятию.

Семинары – это наиболее активные формы организации учебного процесса, предполагающие коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя самостоятельно изученных литературы и источников. В отличие от лекций, где превалирует монолог преподавателя, на семинарах предполагается его диалог со студентами, научно-практическая дискуссия по тем или иным проблемным вопросам. Основная задача коллоквиумов и практических занятий – выработка у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, то есть освоение ими принципов научного анализа, критического отношения к источникам, методов извлечения, осмысления и использования имеющейся в них информации, работы с научной литературой.

Основная форма работы на семинарах – обсуждение наиболее важных проблем в области теории и практики социального государства. Занятие может быть организовано либо по вопросам, либо на основе заслушивания и обсуждения сообщений-докладов по заранее распределённым темам. Руководитель семинара проводит выбор тем для обсуждения и назначение докладчиков. Преподаватель требует от каждого студента активного участия в коллективной работе: выступление в качестве докладчика, дополнения к докладу, изложение собственного мнения и оценки выступления. Для этого следует всегда акцентировать внимание студентов на необходимости изучать рекомендуемые источники и литературу к определённой теме и вопросам семинара.

Важным средством освоения студентами исследовательских навыков является самостоятельная работа. Она может содержать различные задания: заполнение проблемно-хронологических таблиц, анализ документов с первоначальной постановкой вопроса, формулировка аргументации определённого теоретического вывода на основе рекомендуемых источников, подготовка творческих сообщений, выделение вопросов для самопроверки студентов, составление структурных схем по теоретическим аспектам той или иной темы, ее понятийного аппарата.

Основными формами текущего промежуточного контроля является работа студентов на лекциях и семинарских занятиях, проверка выполнения студентами заданий по самостоятельной работе. Эффективным средством проверки усвоения лекционного материала являются краткие письменные опросы по основным аспектам лекции. На семинарах текущий контроль осуществляется при помощи таких методов как устный опрос, письменные работы, заполнение карточек-схем, предложенных преподавателем, тестирование с дальнейшим выставлением оценки, коллоквиумы после изучения блока тем.

При проведении промежуточного контроля в форме тестирования критерии оценивания следующие:

Отметка «5» выставляется при наличии от 100% до 90% правильных ответов.

Отметка «4» выставляется при наличии от 60% до 89% правильных ответов.

Отметка «3» выставляется при наличии от 30% до 59% правильных

ответов.

Основной формой итогового контроля по дисциплине является зачёт. Предусмотрены различные виды его проведения: устные ответы студентов, письменные работы, тестирование.

Уровень освоения материала студентами базируется на следующих критериях:

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, когда в ответе студента содержание курса раскрыто всесторонне, в том числе верно отражен фактологический и теоретический материал, библиографический аспект зачётного вопроса, дана убедительная аргументация основных выводов, продемонстрировано знание источников и умение их самостоятельно анализировать; когда студент в целом правильно, в хронологической и логической последовательности раскрыл основные проблемы зачётного вопроса, соблюдал логику изложения.

Отметка «не зачтено» выставляется при несоблюдении вышеперечисленных уровней освоения материала.

14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, т.е. контекстный подход, подразумевающий образовательную деятельность как модель динамического движения деятельности обучающихся, выделяя при этом три типа учебной деятельности:

1) академический (традиционный, т. е. для усвоения материала используются наглядные пособия: карты, схемы, таблицы, статистический материал, презентации и flesh-ролики),

2) квазипрофессиональный подход (ролевых игр, например, «суд над декабристами» как морально-нравственная дилемма),

3) учебно-профессиональный подход, подразумевающий выполнение конкретных проектов, связанных с реальной практикой обучения, например, проведения студентами семинарских занятий в качестве организаторов и участников; в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Понятие социальной политики. Модели социальной политики	лекция	дебаты
Правовое и социальное государство: единство и противоречие	лекция	дискуссия
Основные направления реализации социальной политики России: история и современность.	лекция	метод проектов

«Социализм и социальное государство: что общего?», «Были ли Советский Союз социальным государством?», «Слабые и сильные стороны советского патернализма»	практическое	мозговая атака
Основные направления реализации социальной политики России: история и современность.	практическое	Case-study
Социальные проблемы России и пути их решения	практическое	Метод проектов

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Обязательные издания:

1. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рассолов М.М., Бастрыкин А.И., Иванов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 471 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Власова Т.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власова Т.В., Дуэль В.М., Занина М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2017.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник/ Б.Я. Арсеньев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2017.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4090>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. История России от Древней Руси до династии Романовых: Учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Сост.: И.А. Булатов, Ю.М. Быстрова, С.В. Мосолкин. Саратов, 2015.
5. Любашиц В.Я. Теория государства и права [Текст]: учебник / В.Я. Любашиц, А. Ю. Мордовцев, А. Ю. Мамычев. - 2-е изд., доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 8 экз.
6. Малахов В.П. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Малахов В.П., Иванов А.А., Рассолов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8734>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18184>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Овчинникова О.Г. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2014.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6279>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Толстая А.И. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник/ Толстая А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13381>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Томсинов В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные. М.: Зерцало, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4058>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2014.— 646 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11032>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дополнительные издания. Библиотека 1 печатное издание на 4-х студентов + электронная библиотека

12. Государство и политическая форма [Текст] / пер. с нем. О. В. Кильдюшова; сост. В. В. Анашвили, О. В. Кильдюшов; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2010. - 272 с. - (Политическая теория). - 1000 экз. - ISBN 978-5-7598-0741-4 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807414.html>
13. Демин А.А. Государственная служба в Российской Федерации: учебник для магистров / А. А. Демин; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во "Юрайт": ИД Юрайт, 2013. - 10 экз.
14. Кудинов О.А. Введение в римское право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудинов О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24778>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Кузнецов А.Н. Теория государства и права (консультационные материалы для подготовки к экзаменам) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 526 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15832>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Куликов В.И. Организация государственных учреждений России: учебник / В. И. Куликов. М.: ИЦ "Академия", 2011. – 10 экз.
17. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15369>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Права человека в правовой мысли и законотворчестве Российской империи второй половины XIX - начала XX века [Текст] / А. С. Туманова, Р. В. Киселев; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 279, [1] с. - 600 экз. - ISBN 978-5-7598-0845-9 (в пер.).
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808459.html>
19. Томсинов В.А. «Крымское право», или Юридические основания воссоединения Крыма с Россией [Электронный ресурс]/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35166>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Фомичева О.А. Законотворческий процесс в Российской Федерации [Электронный ресурс]: проблемы теории и практики. Монография/ Фомичева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19534>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

21. Богданова Н.А. Конституционное право. Общая часть [Электронный ресурс]: программа, тезисы лекций и задания к семинарским занятиям/ Богданова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4518>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Лопатин Л.Н. Методические указания и практические задания [Электронный ресурс]: самостоятельная работа по истории России для студентов очного отделения/ Лопатин Л.Н., Лопатина Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная

медицинская академия, 2010.— 36 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/6065>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Периодические издания.

24. Академический юридический журнал. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/6393>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
25. Вестник Омской юридической академии. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/30708>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
26. Вестник Российской правовой академии. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/3325.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
27. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Юридические науки. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32776>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
28. Вестник Томского государственного университета. Право - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8345>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
29. Вестник Уральского юридического института МВД России - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23706>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
30. Гражданин и право - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19063>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
31. Закон и право - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7059>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
32. Историческая и социально-образовательная мысль. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10450>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
33. Право и современные государства - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29363.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Интернет-ресурсы

34. <http://www.urist-center.ru> – "Юрист-центр"
35. <http://www.pravgos.ru> – Правовое государство: теория и практика
36. <http://lawcanal.ru> – Юридический портал
37. <http://virmk.narod.ru> - Виртуальный учебно-методический кабинет
38. <http://www.allpravo.ru> – Все о праве
39. <http://lawyer.vashigrezi.ru/AdRFKoPg.htm> – Правовое государство и гражданское общество
40. <http://bip-ip.com> – БИП - Институт правоведения
41. <http://pravovedka.ru> – Правоведение
42. <http://www.pavlov-ne.ru> – сайт предназначен для студентов изучающих дисциплины «Правоведение», «Конституционное право РФ»
43. Гарант // <http://www.garant.ru/>

6. Источники ИОС

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором.

Для практических занятий необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв.м., оснащенная интерактивной доской, ноутбуком, проектором и имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.