

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика труда и производственных комплексов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.1.10 «Психодиагностика»

43.03.01 «Сервис»

Квалификация – бакалавр

Профиль «Социально-культурный сервис»

форма обучения – заочная

курс – 4

семестр – 7

зачетных единиц – 3

часов в неделю – 2

всего часов – 108

в том числе:

лекции – 6

коллоквиум - нет

практические занятия – 4

лабораторные занятия - нет

интерактивные занятия – нет

самостоятельная работа – 98

зачет – 7 семестр

экзамен – нет

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект - нет

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представлений о психодиагностике как о науке, так и о практической деятельности, навыков использования основных психодиагностических методов.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с понятийным аппаратом психодиагностики;
- дать представление об основных психодиагностических задачах и способах их решения в сфере сервиса;
- рассмотреть наиболее известные психодиагностические методики, области их применения;
- сформировать навыки использования основных психодиагностических методов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Согласно ООП дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.3.) и взаимосвязана с такими дисциплинами как «Профессиональная этика и этикет», «Психологический практикум» «Реклама в социально-культурном сервисе», «Управление персоналом».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов (ПК-4);
- способностью выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: классификации психодиагностических процедур и их основания, нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик; историю психодиагностики; типологию методов психодиагностики, их преимущества, недостатки, особенности.

уметь: применять полученные знания на практике, уметь устанавливать межпредметные связи общетеоретических понятий; выявлять с помощью психодиагностических методик психологические особенности личности в процессе профессионального взаимодействия; находить оптимальные способы диагностики индивидуальных психологических особенностей людей, эффективные способы психологического воздействия, уметь

использовать психологические закономерности принятия управленческих решений, особенности подбора и оценки кадров.

владеть: понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы/в интерактивной форме					
				Всего	Лекции	Коллоквиумы	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
1		1, 2, 3, 4	Предмет, задачи психодиагностики. Структура психодиагностики. Области практического применения результатов психодиагностики. Психометрические характеристики психодиагностических методик. Психодиагностика в психологическом консультировании и психологическом отборе персонала.	54	2	-	-	2	50
1		5, 6, 7	Дифференциальная психология. Психологические качества и отличия людей, профессионально важные качества персонала. Психодиагностика	54	2	-	-	4	48

			КОГНИТИВНЫХ и МОТИВАЦИОННЫХ психологических качества персонала. Психодиагностика лидерства, структуры и психологического климата коллектива.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1,2,3,4	2	1	Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. Структура психодиагностического исследования. Деятельность психодиагноста, его функции. Принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик. Объективные и субъективные методики, формализованные и неформализованные методики. Виды объективных психодиагностических методик: аппаратные, психофизиологические, объективные тесты, личностные опросники, методики субъективного шкалирования. Виды субъективных психодиагностических методик: наблюдение, беседа, проективные методики, игровые и тренинговые методики. Надежность теста, виды надежности, методы оценки надежности психодиагностической методики. Валидность теста, виды валидности, методы оценки валидности. Стандартизированность теста. Сырые и стандартные баллы. Стандартные психодиагностические шкалы, их параметры и сферы применения. Методики перевода сырых баллов в стандартные психодиагностические шкалы. Репрезентативность психодиагностической методики. Достоверность теста, методы проверки достоверности. Задачи и виды психологического консультирования. Применение методов психодиагностики в психологическом консультировании. Задачи, виды психологического и профессионального отбора персонала. Профессиограмма и психограмма. Классификация типов профессий и психологические требования к профессионально важным психологическим качествам персонала.	№ 4, 5, 9, 10
5,6,7	2	2	Профессионально важные психологические качества сотрудника. Биологические характеристики (возраст, пол, тип нервной системы, темперамент, здоровье) и	№ 2, 4, 5, 9, 10

		<p>их влияние на эффективность деятельности менеджера. Социальные характеристики. Психологические и личностные характеристики. Теории темперамента: гуморальная, конституционная, нейрофизиологическая теории. Типы темперамента и их влияние на деятельность. Психосоциотипы, взаимодействия между различными психосоциотипами. Психодиагностика темперамента, психосоциотипа, типа и свойств нервной системы. Психодиагностические методики по выявлению когнитивных процессов: внимание, ощущения и восприятие, память. Мышление и интеллект менеджера. Виды, процессы мышления. Практическое и теоретическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое мышление. Творческое мышление и креативность. Теории интеллекта. Психодиагностика интеллекта, креативности, тесты интеллекта, индивидуальных стилей мышления, креативности, воображения.</p> <p>Психодиагностика мотивации, структуры потребностей, установок, эмоционального состояния. Психодиагностика стрессов, депрессии, дезадаптации, психологических нарушений. Приемы психологического воздействия на потребности и мотивацию человека. Теории лидерства. Теория черт, ситуативная теория лидерства, игровая теория, инструментальная теория, психоаналитическая теория лидерства. Типы лидеров и руководителей. Типы лидерства в зависимости от психосоциотипа. Психодиагностика организационных и коммуникативных качеств, лидерства. Этапы формирования коллектива. Психодиагностика структуры коллектива: социометрия, референтометрия. Социально-психологический климат коллектива и его психодиагностика. Власть, авторитет менеджера и стили управления. Классификация стилей управления, их достоинства и недостатки, психодиагностика стилей управления. Диагностика состояния социальной сферы организации, организационной культуры. Диагностика и управление производственными конфликтами, формированием коллектива</p>	
--	--	--	--

6. Содержание коллоквиумов

Не предусмотрены учебным планом.

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1,2,3	2	1	<p>Формализованные и неформализованные психодиагностические методики. Объективные психодиагностические методики. Методики субъективного шкалирования: ранжирования, попарного сравнения, репетуарные решетки Келли. Субъективные психодиагностические методики. Проективные методики, виды, особенности, достоинства и ограничения. Рисуночные методики. Методика оценки фрустраций Розенцвейга. ТАТ. Методика Люшера. Психометрические характеристики тестов.</p> <p>Расчет надежности теста. Расчет валидности теста. Правила перевода сырых баллов в стандартизированные баллы. Проверка достоверности ответов испытуемого. Методы проверки достоверности. Репрезентативность психодиагностической методики.</p>	№ 4, 5, 8, 10
4,5	2	2	<p>Психодиагностика типологических и личностных психологических особенностей персонала. Темперамент, типы темперамента. Диагностика темперамента. Характер. Акцентуации характера. Диагностика акцентуаций характера. Доминирующие инстинкты и их диагностика. Психосоциотипы, их диагностика. Диагностика профессионального типа личности. Психодиагностика когнитивных психологических особенностей персонала. Особенности мышления. Диагностика уровня развития логического мышления, интеллекта, творческого мышления. Виды памяти, диагностика кратковременной, оперативной и долговременной памяти, диагностика профессионально важных качеств внимания. Принятие инновационных решений – деловая игра. Психодиагностика мотивационных и эмоциональных особенностей персонала. Потребности и мотивация. Диагностика структуры потребностей. Диагностика мотивации достижения и избегания неудач. Диагностика функционального и эмоционального состояния. Диагностика тревожности, фрустрации, агрессивности, депрессивности. Диагностика уровня самоуправления. Диагностика степени «эмоционального выгорания». Диагностика дезадаптации.</p>	№ 4, 5, 9, 10
6,7	2	3	<p>Социально-психологическая диагностика социальной сферы и структуры коллектива. Классификация групп, формирование групп. Социальная и социально-психологическая структура группы. Основные</p>	№ 4, 5, 9, 10

			<p>характеристики коллектива, его формирование и управление. Эффективность работы группы. Типы руководителей. Стили управления. Психологические требования к менеджеру. Тестирование стиля управления и личностных качеств руководителя. Социометрия. Референтометрия. Диагностика психологического климата коллектива. Диагностика коммуникативной и организационной культуры. Правила командообразования. Психологическая диагностика конфликтов и стрессов. Стресс и самоуправление, саморегуляция в стрессовых ситуациях. Конфликтные ситуации и стили поведения в конфликтных ситуациях. Диагностика, управление и разрешение конфликтных ситуаций. Виды стрессов. Теория Селье. Диагностика стрессоустойчивости. Стрессы и здоровье. Саморегуляция в стрессовых ситуациях. Психодиагностика коммуникативных качеств и лидерства. Коммуникативная компетентность. Диагностика особенностей общения, репрезентативной системы собеседника, стиля общения. Коммуникационный процесс в организации. Потоки информации в организации. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Эмпатия и рефлексия. Ошибки в восприятии людей. Диагностика организаторских способностей. Диагностика лидерства. Диагностика стиля и типа лидерства в зависимости от психосоциотипа. Диагностика эмпатии. Деловая игра «Позиции в общении».</p>	
--	--	--	--	--

8. Перечень лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом.

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1,2	17	<p>Методы психологии. Задачи психодиагностики.</p> <p>Психодиагностические признаки, критерии, категории. Наблюдение. Шкалы наблюдения. Структура и оценка психодиагностических признаков. Психологический диагноз, виды психодиагностических выводов.</p>	№ 4, 8, 9, 10
3	17	<p>Этика в психодиагностике.</p> <p>Этические и профессиональные</p>	№ 4, 5, 8, 9

		принципы психодиагностики. Общение психодиагноста с клиентами. Психопрофилактическое изложение результатов психодиагностики. Психокоррекционное воздействие психодиагноста.	
4	16	История психодиагностики. Психодиагностика за рубежом. Психодиагностика в России. Современные проблемы психодиагностики. Компьютерная психодиагностика.	№ 4, 5, 7, 8
5	16	Психологические теории как основа для разработки психодиагностических методик. Психоанализ и психодиагностические методы в психоанализе. Бихевиоризм и объективные психодиагностические методики, эксперименты.	№ 2, 4, 5, 6, 7
6	16	Когнитивные психологические теории и психодиагностические когнитивные методики. Гуманистическая психология и психодиагностические методики выявления доминирующих потребностей, мотивации, ценностных ориентаций.	№ 3, 4, 5, 6
7	16	Трансперсональная психология и психодиагностические методики. Психические нарушения и психодиагностические методики, выявляющие эмоциональную дезадаптацию, депрессию, агрессивность	№ 4, 5, 9, 10

ГРАФИК КОНТРОЛЯ СРС

семестр	Недели семестра															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8		о		о		о		о		о		п		пр		о

О- опрос; П- презентация; ПР- письменная работа

Письменная работа заключается в описании и анализе данных, полученных с помощью: проективной методики исследования личности, предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен для обследования как взрослых, так и детей, возможно групповое обследование. Обследуемому предлагают нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводят детально разработанный опрос; методики исследования самоотношения, разработанной

Р.С. Пантелеевым. Цель применения методики состоит в изучении эмоционально-ценностного компонента самосознания. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.

10. Контрольная работа

1. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики.
2. История психодиагностики. История и современное состояние психодиагностики в России.
3. Характеристика диагностического исследования: этапы диагностического исследования и уровни диагноза психологического.
4. Классификации психологических тестов. Основные направления психологического тестирования.
5. Стандартизация условий и процедуры тестирования, обработки и анализа результатов.
6. Понятие о психологическом тесте. Тесты интеллекта и общих способностей. Тесты творческих способностей/креативности/.
7. Требования к тесту как к измерительному инструменту. Способы повышения уровня измерительной процедуры в процессе конструирования теста.
8. Общая характеристика стандартизированных опросников. Опросники личностных свойств. Опросники состояний личности. Опросники ценностей, мотивов.
9. Общая характеристика проективных методов. Виды
10. Основные требования к разработчику и распространителю диагностического инструментария. Требования к пользователю психодиагностических методик. Этические нормы диагностического исследования.
11. Конституциональные типологии человека: Э.Ледо, К.Сиге, У.Шелдон, Э.Кречмер
12. Физиогномика: лицо как объект современных исследований
13. Графология в науке и жизни
14. Язык телодвижений

11. Расчетно-графическая работа **Не предусмотрена учебным планом**

12. Курсовой проект **Не предусмотрен учебным планом**

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе освоения дисциплины используются следующие научно-образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- информационные и проблемные лекции;
- лекции-диалоги;
- проектные занятия;
- практические занятия.

Компетенции считаются сформированными на пороговом, продвинутом, превосходном уровне. Оценивается по результатам опросов, участия в семинарских занятиях, подготовки презентаций, работы с источниками по психодиагностике, рецензирования научных работ, сдачи зачета.

Вопросы для зачета

1. Предмет, результат. цели, структура психодиагностики.
2. Психологические теории: фрейдизм, бихевиоризм, когнитивная психология, интерактивная психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология.
3. Классификация психических свойств, личностных черт и их психодиагностика.
4. Классификация психодиагностических методов и методик.
5. Объективные психодиагностические методики.
6. Понятие “диагностика, диагностический признак, диагностическая категория, суть психологического диагноза.
7. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
8. Виды способностей и психодиагностика способностей.
9. Субъективные психодиагностические методики.
10. Методики ранжирования, парных сравнений, сортировки, каузометрии.
11. Достоинства и недостатки тестов, надежность теста и методы оценки надежности теста.
12. Стандартизация теста и характеристики шкал.
13. Репрезентативность тестовых (статистических и критериальных) норм и достоверность теста в ситуациях консультирования и экспертизы.
14. Валидность теста, способы оценки валидности
15. Типы психодиагностики детей
16. Причины, формы проявления эмоционально-личностной дезадаптации и методы психодиагностики
17. Задачи профессиональной психодиагностики. Профотбор
18. Нарушения в развитии, и диагностика нарушений
Причины, виды нарушений развития и дифференцировочная диагностика различных типов нарушений
19. Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра.
20. Виды потребностей, мотиваций и диагностика мотивации
21. Теории темперамента. Тесты диагностики темперамента (Айзенка, Я.Стреляу)
22. Характер, акцентуации характера. Диагностика акцентуаций характера. Психосоциотипы.
23. Теории интеллекта Диагностика интеллекта

24. Креативность, соотношение креативности и интеллекта. методики психодиагностики креативности
25. Познавательные процессы человека. Виды внимания, памяти, мышления. Диагностика познавательных процессов
26. Тесты учебных достижений, типы тестовых учебных заданий и дистракторов
27. Нарушения в развитии и диагностика умственной отсталости, задержки в развитии и нарушений речи.
28. Тесты профессиональной диагностики , тест ГАБТ
29. Диагностика структуры группы. Этапы развития группы.
30. Социометрия и референтометрия – как методы выявления структуры группы.
31. Организационная культура и ее диагностика
32. Поведение человека в организации и типы сотрудников. Диагностика социальной сферы организации
33. Психологические типы людей и их проявления в работе, бизнесе и общении. Диагностика профессиональных типов личности.
34. Диагностика типов конфликтов и управление конфликтной ситуацией. Поведение в конфликтной ситуации
35. Диагностика стрессов, и управление эмоциональными состояниями.
36. Охарактеризовать сущность следующих тестов: Тесты ШТУР, АСТУР, Методики “Личностных конструкторов”; Тест “акцентуации характера” Шмишека и тест ПДО; Тест Люшера ; Тест фрустрации Розенцвейга и тест Томаса “конфликтное реагирование”; Характеристика теста Амтхауэра и тестов, свободных от культуры; Характеристика теста Векслера; Тесты креативности (Гилфорд, Торранс)

Тестовые задания

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:
 - а) валидность;
 - б) вариабельность;
 - в) репрезентативность;
 - г) надёжность.
2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:
 - а) стадия наблюдения;
 - б) корреляционная стадия;
 - в) контрольная стадия;
 - г) стадия формирования гипотезы.
3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
 - а) способность теста определять меру дефекта;
 - б) характеристика единства способов использования теста;

- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
 - г) мера вероятности получения ошибочных результатов.
4. Репрезентативность теста указывает на:
- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
 - б) степень однородности диагностируемой выборки;
 - в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
 - б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
 - в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
 - б) характеристика врожденных способностей;
 - в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
 - г) характеристика зоны ближайшего развития.
7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
- а) психодиагностика;
 - б) диагноз;
 - в) измерение;
 - г) психологический эксперимент.
8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:
- а) Э. Крепелина и А. Бине;
 - б) П. Жане и Ф. Гальтона;
 - в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
 - г) Ф. Гальтона и А. Бине.
9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
- а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) Т. Рибо;
 - г) В.Б. Зейгарник.
10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:
- а) интеллектуального уровня;
 - б) зоны ближайшего развития;
 - в) мотивации учебной деятельности;
 - г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.
11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:
- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
 - б) интеллект — мышление;
 - в) ригидность — гибкость.

12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

15. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

18. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;

- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

26. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

27. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

28. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

30. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности.

31. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Бине-Симоном;
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом.

32. К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

33. К малоформализованным методикам НЕ относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;
- д) тесты.

34. Стандартизация — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

35. Надежность- это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

36. Валидность — это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

37. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

- а) константностью;
- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест.

38. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;
- д) пиктограмма и классификация.

40. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;

б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;

в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

41. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

а) профиль должен оцениваться как единое целое;

б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;

в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;

г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

42. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

а) в 1912 г.;

б) в 1921 г.;

в) в 1935 г.;

г) в 1951 г.

43. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

а) 3-4 года;

б) 5-6 лет;

в) 7-8 лет;

г) 9-10 лет.

44. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

а) процесса решения конструктивных задач;

б) абстрактно-логического мышления;

в) дискурсивного мышления;

г) оперативной памяти.

45. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

а) недостающие детали;

б) арифметика;

в) лабиринт;

г) осведомленность.

46. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

а) высокий уровень тревоги;

б) высокая потребность в самореализации;

в) высокий уровень внимания;

г) высокая самооценка.

47. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

а) ТАТ;

б) тест Роршаха;

- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

48. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;

г) тест Стенфорд-Бине.

49. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

50. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) тест Векслера;
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

51. 16-факторный личностный опросник разработал:

- а) Кеттел
- б) Рорших
- в) Векслер
- г) Бендер

52. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

- а) тест Векслера для взрослых;
- б) тест Айзенка;
- в) ММРІ;
- г) Тест Кеттелла.

53. Тесты способностей показывают:

- а) уровень предшествующей подготовки;
- б) степень вклада наследственности в способности;
- в) возможности успеха в той или иной области;
- г) общий уровень умственных способностей.

54. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

55. Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
- в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.

56. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в семье;
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

57. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

58. Методологической основой психодиагностики является:

- а) хорошо разработанная психологическая теория;
- б) психометрика;
- в) практическая область применения психодиагностических методов.

59. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;
- в) патопсихологической диагностики.

60. Содержательная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

61. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
- б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
- в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

62. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

- а) удобства интерпретации полученных результатов;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

63. Социально-психологический норматив – это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

64. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

- а) Дж. Кеттелу;
- б) В.Вундту;

в) А. Бине.

65. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

66. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- а) теоретическому типу валидизации;
- б) практическому типу валидизации;
- в) теоретическому и практическому типам валидизации.

67. Конструктивная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.

68. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:

- а) валидность \leq надежность;
- б) валидность \geq надежность;
- в) валидность = надежность;

69. Достоверность теста – это:

- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;

70. Валидность теста доказывает:

- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- б) можно ли применять данный тест на практике;
- в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.

14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Более 50% лекционных занятий проводятся с использованием интерактивных форм обучения. В рамках данного курса предусмотрены следующие интерактивные занятия:

Вид занятия	Вид интерактивного метода обучения	Часы

Лекция № 1	Презентация «Предмет, задачи психодиагностики»	1
Лекция № 2	Компьютерные симуляции	1
Практическое занятие № 3	Разбор конкретных ситуаций: разработать программу психодиагностики для профотбора по специальности: менеджер, специалист по сервису	1
Практическое занятие № 4	Деловая игра: «Психологический отбор претендентов»	1
Практическое занятие № 5	Деловая игра: «Кадровое агентство»	1
Практическое занятие № 6	Компьютерные симуляции	1

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

Список основной литературы

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: Учеб.пособие / Н.С. Глуханюк. - М.;Воронеж : МПСИ;МОДЭК, 2017. - 192 с. (7 экземпляров).
2. Глуханюк Н.С. Рабочая тетрадь по психодиагностике: Учеб.пособие для вузов / Н.С.Глуханюк. - М.;Воронеж : МПСИ;МОДЭК, 2016. - 32 с. (7 экземпляров).
3. Солонкина О. В. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособие / О. В. Солонкина, Д. М. Рамендик. - М.: ИЦ "Академия", 2016. - 224 с. (5 экземпляров).
4. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 368 с. (10 экземпляров).
5. Слотина Т. В. Психология личности: учеб. пособие / Т. В. Слотина. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 304 с. (10 экземпляров).

Список дополнительной литературы

6. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Трикта: Академический Проект, 2015. - 496 с. (2 экземпляра).
7. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учеб. пособие / Д. Д. Бекоева. - М.: ИЦ "Академия", 2018. - 192 с. (2 экземпляра).
8. Немов Р. С. Психология [Электронный ресурс] в 3 кн.: учебник / Р. С. Немов. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГИЦ "ВЛАДОС", 2017 - Систем. требования: 128 МВ RAM оперативной памяти. - Режим доступа: <http://lib.sstu.ru/index.php/elmrazdel/melellib/3321-elreselibonline> (книга доступна в ЭБС "БиблиоТех"). - ISBN 978-5-691-00552-7.
9. Семенова, Е. М. Психодиагностика: учебно-метод. пособие для студ., обуч. по напр. 030300 "Психология" / Е. М. Семенова, Г. В. Эйгелис; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А. - Саратов : ИЦ "Наука", 2017. (5 экземпляров).

10. Профессионализация личности в современных условиях: материалы конференций / Саратовский гос. техн. ун-т им. Ю. А. Гагарина. Всерос. научно-практ. конференция с междунар. участием (6-7 дек. 2012 г.; Саратов); ред.: Н. С. Аринушкина, Е. М. Семенова, Г. В. Эйгелис. - Саратов: ИЦ "Наука", 2017. - 292 с. (2 экземпляра).

Периодические издания

1. Вестник Московского университета: науч. журн. Сер. 14, Психология. - М.: Московский ун-т, 1946. Выходит ежеквартально.
2. Вопросы психологии: науч. журн. - М.: ООО "Вопросы психологии", 1955. Выходит раз в два месяца.
3. Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. - Киев: Международ. ин-т соционики. Выходит ежемесячно.

Интернет-ресурсы

1. <http://testology.psychology.ru/>- предлагается большое количество информации по проблемам психодиагностики и психологии.
2. <http://psy.agava.ru/prog02.shtml> - "Психологические страницы".
3. 1.10 - "PSYCHO - проверьте свои способности".

16. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной деятельности по дисциплине «Психодиагностика» необходимы аудитории со стандартным оснащением для ведения лекционных и практических занятий.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40м² на группу студентов.

Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дисциплине «Управление персоналом» включает электронную информационно-образовательную среду СГТУ имени Гагарина Ю.А., использование наглядных пособий, презентаций, видеосюжетов.