

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика труда и производственных комплексов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.1.2 «Философия»

43.03.01 «Сервис»

Квалификация – бакалавр

Профиль «Социально-культурный сервис»

форма обучения – заочная

курс – 3

семестр – 5

зачетных единиц – 4

часов в неделю – 2

всего часов – 144

в том числе:

лекции – 6

коллоквиум - нет

практические занятия – 10

лабораторные занятия - нет

интерактивные занятия – нет

самостоятельная работа – 128

зачет – нет

экзамен – 5 семестр

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект - нет

1. Цели и задачи дисциплины:

Главная цель: изучение предмета философии и выявление связи проблем философского познания действительности с формированием личности, ее ценностно-мировоззренческих ориентиров; необходимых компетенций и умений использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Овладение базовыми концептами: «сущность», «истина», «бытие», «человек», «ценности», «социум» и пр.;
2. Формирование у студентов-заочников основ философского и научного категориального мышления;
3. Осознание необходимости осуществления самоидентификации как личного, так и социального уровней. Нацеленность на осознанное формирование нравственных основ личности, гражданской позиции и ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к блоку (Б.1.1. **Базовая часть**). Данный курс помогает выявить и проанализировать связи, корреляцию между философскими, религиозными, научными областями знания, их взаимодействием, место и роль в современной действительности. Он помогает осознать место человека в мире, опираясь на критерии подлинности и истинности. Искания философии направлены на раскрытие знаний об истоках культуры мышления, а так же рациональности, которая лежит в основе логики. Потому они являются своеобразным фундаментом для теории знания и науки в целом. «Философия» непосредственно связана с гуманитарным циклом дисциплин: (Б.1.1.1.) «История» (1 семестр); (Б.1.2.2.) «Философия науки» (6 семестр); (Б.1.3.2.1.) «История культуры России» (1 семестр); (Б.1.2.1.) «История науки» (2 семестр); (Б. 1.2.3.) «Межкультурная и профессиональная коммуникация на иностранном языке» (4 семестр); (Б.1.3.2.2) «Мировое культурное наследие» (1 семестр). *Основанием для связи является компетентностный подход.* Прежде всего, бакалавру следует освоить категориальный ряд базовых понятий философии, изучить историю развития философской мысли, разобраться в концептуальных особенностях различных философских доктрин. Именно это поможет ему корректно судить о собственной эпохе, осознать роль личного и общественного участия в истории, выявить границы «человечности» в человеке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций (**ОК-1, ОК-4**)

(**ОК-1**) способность использовать основы философских знаний, анализировать главные закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

(ОК-4) способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Студент должен знать. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе; ранние исторические типы философии (греко-античную традицию философии, восточную философию, философию средневековья и Возрождения, классический этап развития философии); русскую философскую традицию, ее специфические черты и особенности, ее историческую эволюцию; философию XX века (феноменологию, экзистенциализм, философию языка, философию психоанализа); понятия и проблемы бытия, материи, движения, пространства и времени; философский статус вопроса о сознании и познании (истине); философскую антропологию и круг ее проблем; философский диапазон вопроса общества, культуры, цивилизации; философского соотношения феноменов природы и техники. Основные философские понятия и категории, Закономерности развития природы, общества и мышления.

Студент должен уметь. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Ставить проблему или вопрос определенным способом (философским, научным, религиозным), анализировать и производить сравнение различных философских и научных концепций, научиться вырабатывать критерии собственных суждений (устно и письменно), обосновывать, доказывать, аргументировать.

Студент должен владеть. Способностью культуры мышления. Навыками целостного подхода к анализу проблем реальности и общества. Общей системой категориальных понятий философии и науки. Современной научной картиной мира. Универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами исследования.

Компетенция	Студент должен:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Основные принципы, методы и базовые концепты философии, включая понятие ценности, культура мышления.	-применять философские знания для анализа главных закономерностей исторического развития.	Навыками культуры философского мышления, способностью анализировать исторические закономерности, осознавать социальную значимость своей деятельности.
Компетенция	Студент должен:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	обладает знанием этики, психологии межличностных	-соблюдать морально-правовые нормы, взаимодействовать,	навыком толерантно воспринимать социальные,

	отношений, толерантности, морально-правовых норм, этнических, конфессиональных и культурных различий.	поддерживать партнерские отношения, работать в команде (группе)	этнические, конфессиональные и культурные различия.
--	---	---	---

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий:

№ недели	№ модуля	№ темы	Наименование темы	Часы/из них в интерактивной форме			
				всего часов	лекции/И.Ф.	Практика/И.Ф.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	9
		1	Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	20/2	2/2	2	16
		2	Исторические этапы развития философии (от античности до XX в.)	28/2	2	4/2	22
		3	Философская онтология и гносеология	24	2	4	18
		4	Философская антропология	18	-	-	18
		5	Философский анализ основ общества	18	-	-	18
		6	Философия истории и культуры	18	-	-	18
		7	Стратегии и перспективы развития философии XX-XXI вв	18	-	-	18
			ИТОГО:	144/4	6/2	10/2	128

5. Содержание лекционного курса:

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2	1	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и позитивное знание. Функции философии. Исторические типы мировоззрения.	1-5,6-9, 17,20,25,27
2.	2	2	<u>Исторические этапы развития философии.</u> Ранние исторические типы философии. Восточная философия. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения, научная революция XVI-XVII вв., переход к рациональности.	1-5,12,13, 20;2,25

			Философия эпохи Просвещения. Философия XIX в. Русская философия. Проблемы и перспективы философии XX-XXI вв.	
3.	2	3	<u>Философская онтология и гносеология</u> . Бытие и небытие. Формы бытия. Сущность, сущее. Границы и понятие познания. Субъект и объект. Проблема возможности и форм познания. Проблема истины.	1-5,6-9,21,22,27

Всего:6 час.

6. Содержание коллоквиумов

№ темы	Всего часов	№ коллоквиума	Тема коллоквиума. Вопросы, отрабатываемые на коллоквиуме	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	Не предусмотрено планом 4	5

7. Перечень практических занятий:

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.	2	1	<u>Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.</u> Зарождение, генезис и природа философского знания. Предмет и метод философии. Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука. Предмет и основной вопрос философии. Философия и мировоззрение. Функции философии.	1-5,6-9, 17,20,25,26
2.	2	2	<u>Исторические этапы развития философии</u> Зарождение философии в Древней Греции и Риме. Этапы развития философской мысли в античности. Средневековая философия: ее особенности и этапы развития. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	1-5,12,13, 20;22,27
	2	3	<u>Неклассическая философия XIX в –XXвв.</u> (марксизм, позитивизм, философия жизни .Русская философия (этапы, идеи). Направления развития философии XX в. (экзистенциализм, нео- и постпозитивизм, герменевтика). Проблемы философии истории. Проблемы философии культуры	1-5,12,13, 20;22,27
3.	2	4	<u>Философская онтология</u> Категория бытия, её смысл и специфика. Бытие и небытие. Основные формы и диалектика бытия. Сущее, сущность, существование. Реальность и действительность. Бытие материального и идеального	1-5,6-9,21,22,27,28
	2	5	<u>Философская гносеология</u> Философия познания. Гносеология. Проблема истины. Границы, уровни и формы познания. Субъект и объект познания и понимания	1-5,6-9,21,22,27,28

Всего:10 час.

8.Перечень лабораторных работ

№ темы	Всего часов	Наименование лабораторной работы. Задания, вопросы, отрабатываемые на лабораторном занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	Не предусмотрено планом 4	3

9. Задания для самостоятельной работы студентов:

Проводится по основным вопросам-проблемам курса, указанным в настоящей программе с привлечением основной и дополнительной литературы.

№ темы	Всего Часов	Вопросы, для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	16	1)соотношение мифологического, религиозного, философского типа мышления в системе культуры; 2) философия и наука. Проблема поиска субстанции. Исторические типы мировоззрения 3) объективная и субъективная реальность.	1-5,6-9, 17,20,26,..27
2	11	1)греческая натурфилософия и классика (флс Сократа, Платона и Аристотеля). Эпоха эллинизма. 2) сходства и отличия греко-римской традиции философии и христианской. 3)специфика философии Возрождения (пантеизм, гелеоцентризм). 4.Философия Ф.Бэкона и Р.Декарта, рождение эмпиризма и рационализма 5) Философия французского Просвещения	1-5,12,13, 20;22,25,26,28
2	11	1)Идеалистическая диалектика Г.Гегеля. 2) Этика И.Канта 3)Антропологический материализм и атеизм Л.Фейербаха 4)русская философская традиция о пути человека (о свободе, творчестве) 5) философия позитивизма (О.Конт). 6)философия жизни (Ницше)-неоидеализм 7)философия марксизма. 8) Идеи и представителей экзистенциализма.	1-5,6-9,21,22,27
3	18	1)онтология основные формы и диалектика бытия; сущее и бытие: сравнение категорий; 3)бытие в христианской онтологии 4)Бытие человека и общества	1-5,12,13, 20;22,25,26

3	18	1) проблемы гносеологии, 2) роль языка в процессе познания; 3) И. Кант и его революция в гносеологии; 4) проблема истины	1-5,6-9, 17,20,25
4	18	1) основы персонализма; человек как бытийствующее существо, 2) личное и безличное начало в человеке; 3) совесть, справедливость, свобода как основы человеческого проживания; 4) философия и проблема смерти человека,	1-5,6-9,21,22,27
5	18	1) Специфика философского анализа общества 2) Основа и структура общества. 3) Основные парадигмы философии общества. 4) Теория «социального действия» М. Вебера.	1-5,12,13, 20;22,27
6	18	1) общество в условиях «вызовов» природы и «рисков» цивилизации; 2) формы исторического процесса: формации и цивилизации. 3) Культура и цивилизация в историческом процессе.	1-5,12,13, 20;22,27
7	18	1). перспективы и стратегии общественного развития в кон. XX-XXI вв. Постпозитивизм - основные идеи и представители. 2) Глобальный эволюционизм. Философия трансгуманизма. Проблема эсхатологии 3) глобальные проблемы современности 4) роль биоэтики в развитии современного общества	1-5,6-9,21,22,25,27

Всего: 128 час.

ВИДЫ СРС

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подготовка контрольной работы по дисциплине
- подготовка докладов с презентацией;
- выполнение тестовых заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы

- самоконтроль – регулярная подготовка к занятиям;
- контроль со стороны преподавателя – посещения лекций и практических занятий, устный опрос, выполнения заданий на практических занятиях, тестирование;
- отчет по докладам;
- итоговый контроль (экзамен).

10. Расчетно-графическая работа (Не предусмотрено планом)

11. Курсовая работа
(Не предусмотрено планом)

12. Курсовой проект
(Не предусмотрено планом)

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Формируемые общекультурные компетенции (**ОК-1, ОК-4**) и результаты обучения по дисциплине «Философия»

(ОК-1) способность использовать основы философских знаний, анализировать главные закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

(ОК-4) способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции (**ОК-1, ОК-4**):

студентам необходимы базовые знания, полученные при изучении учебных дисциплин: (Б.1.1.1.) «История» (1 семестр); (Б.1.2.2.) «Философия науки» (6 семестр); (Б.1.3.2.1.) «История культуры России» (1 семестр); (Б.1.2.1.) «История науки» (2 семестр); (Б. 1.2.3.) «Межкультурная и профессиональная коммуникация на иностранном языке» (4 семестр); (Б.1.3.2.2.) «Мировое культурное наследие» (1 семестр).

Для формирования компетенции (**ОК-1**) необходимы базовые знания, полученные при изучении учебных дисциплин: (Б.1.1.1.) «История» (1 семестр) (Б.1.2.2.) «Философия науки» (6 семестр), (Б.1.2.1.) «История науки» (2 семестр).

Для формирования компетенции (**ОК-4**) необходимы базовые знания, полученные при изучении учебных дисциплин:

(Б.1.1.1.) «История» (1 семестр); (Б.1.2.2.) «Философия науки» (6 семестр); (Б.1.3.2.1.) «История культуры России» (1 семестр); (Б. 1.2.3.) «Межкультурная и профессиональная коммуникация на иностранном языке» (4 семестр); (Б.1.3.2.2) «Мировое культурное наследие» (1 семестр).

Формируемые компетенции и результаты по дисциплине

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-1	I (5 семестр)	1. Владеет основами философских знаний. 2. Способен анализировать главные закономерности исторического процесса 3. Осознает социальную значимость своей профессиональной	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13

Код компетенции	Этап формирования	деятельности			
		Показатели оценивания	Критерии оценивания		
ОК-4	I (5 семестр)	1. Владеет знаниями морально - правовых норм, конфессио - нальных и культурных различий; 2.Способен к социальному взаимодействию и работе в многонациональном коллективе, команде. 3.Осознает важность соблюдения всеми морально-правовых норм, толерантности, уважения социально-этнических, профессиональных и культурных различий.			
			Экзамен	В соответствии с пунктом 13	В соответствии с пунктом 13

Экзаменационные вопросы

1. Происхождение философии, ее предмет. Исторические этапы развития философии
Функции философии.
2. Основной вопрос и разделы философии. Философия и наука: общее и различное.
3. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
4. Особенности древневосточной философии: буддизм, конфуцианство, даосизм
5. Древнегреческая философия: досократический период. Натурфилософия.
6. Греческая атомистика: основные ее представители и взгляды.
7. Философский метод Сократа. Суд над ним.
8. Философия Платона. Учение о государстве.
9. Философия Аристотеля - вершина античной философии.
10. Философия эпикурейцев, стоиков и скептиков .
11. Специфика средневековой теологической философии. Роль теократии и схоластики.
12. Философия эпохи Возрождения. Натурфилософское направление. Пантеизм. Гелиоцентризм.
13. Философские идеи мыслителей Нового времени . Эмпиризм и рационализм.
14. Философия французского Просвещения XVIII в. Деизм. Энциклопедисты.
15. Представители немецкой классической философии. Основные идеи и понятия.
16. Этика и социальные взгляды И .Канта.
17. Вклад Г. Гегеля в философию и диалектику.
18. Неклассическая западная философия XIX века: основные направления и идеи. Иррационализм.
19. «Философия жизни» XIX в., основные представители и идеи.
20. Философия марксизма. (Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в социальную философию и диалектику).
21. Философия позитивизма: этапы и основные идеи. Конт-родоначальник позитивизма, теория «трех стадий».
22. Философия экзистенциализма, основные представители, идеи.
23. Специфика Русской философской мысли XI – XIX века. Рождение «Русской идеи». От «Руси святой» к «Руси свободной».
24. Отечественная философия конца XIX - XX вв. - основные идеи, направления и представители.
25. Проблема бытия в философии. Бытие и небытие. Формы бытия.

26. Проблема субстанции. Идеальное и материальное. Атрибуты материального.
27. Философия о сущности познания. Уровни и формы познания.
28. Понятие истины, виды и критерии истины.
29. Философское познание человека. Природное и социальное в человеке. Антропосоциогенез.
30. Философский анализ общества. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
31. Культура как философская проблема. Функции ее. Роль ценностей в жизни общества.
32. Понятие цивилизации. Соотношение культуры и цивилизации: общее и различное.
33. Философия истории. Формы исторического процесса: формации и цивилизации. .
34. Глобальные проблемы современности. Ноосфера. Философия и варианты возможного будущего человечества

Тестовые задания по дисциплине:

1) Центры зарождения философского знания:

- : Египет
- +: Китай
- +: Индия
- : Вавилон
- +: Греция

2) Содержание основных разделов философии:

- +: проблема бытия и небытия
- +: сфера мысли, знания и познания; проблема истины
- +: ценностные ориентиры личности и общества
- : проблема бесконечности Вселенной
- : отношение общества и власти

3) Предметом гносеологии является:

- +: Границы, основания мышления
- : Мир в целом
- : Человек и общество
- : Бытие
- : Небытие

4) Предметом философии является:

- : Вселенная, природный мир в целом
- : Всеобщие законы истории и социума
- : Всеобщие законы развития Вселенной
- : Единичный человек, его сознание, мировоззрение
- +: Предельные основания бытия и мышления

5) Соответствие наименования разделов философии с предметом изучения в каждом из них:

- L1: Онтология
- L2: Гносеология
- L3: Аксиология
- L4: Антропология
- R1: Бытие
- R2: Познание
- R3: Ценности
- R4: Человек

6) Этическая категория, обозначающая способность личности к нравственному самоконтролю и самосознанию, нравственной оценке совершаемых ею поступков:

- : Идеал
- +: Совесть
- : Справедливость
- : Долг
- : Обязанность

7) Понятие «Дао» означает:

- +: Путь
- +: Порядок существования, присущий вещам и природе
- : Сверхчеловек
- : Страх смерти
- : Неодушевленная природа

8) Последовательность жизни античных философов:

- 1: Фалес
- 2: Парменид
- 3: Платон
- 4: Эпикур

9) Последовательность возникновения идей:

- 1: вода есть первопричина всего (Фалес)
- 2: ничего, кроме атомов и пустоты не существует (Демокрит)
- 3: бытие есть мысль, оно едино и неизменно (Парменид)
- 4: мир есть соединение материи и формы (Аристотель)

10) Согласно Ф. Аквинскому, Бог является:

- : только перводвигателем
- : Демиургом, создающим мир из вечно существующих идей и материи
- +: творцом мира из ничего
- : тождественным природе
- : человеком

11) Соответствие наименования и значения идолов по Ф. Бэкону:

- L1: Идолы театра
- L2: Идолы рынка
- L3: Идолы рода
- L4: Идолы пещеры
- R1: авторитеты и кумиры
- R2: многозначность слов и сам язык
- R3: природные ограничения ощущений и разума
- R4: личные субъективные взгляды

12) Автор философии о трансцендентальной сущности сознания:

- +: Кант
- : Шеллинг
- : Гегель
- : Маркс
- : Фихте

13) Универсальный принцип гегелевской диалектики носит название:

- +: Принцип отрицание отрицания
- : Принцип относительности
- : Принцип неопределенности
- : Принцип симметрии
- : Принцип дополнительности

14) К неклассической философии относятся направления:

- +: Позитивизм
- : Экзистенциализм
- +: Марксизм
- +: Иррационализм
- : Эмпиризм;

15) Последовательность жизни и творчества русских философов:

- 1: П. Чаадаев
- 2: С. Соловьев
- 3: П. Флоренский
- 4: К. Циолковский

16) Философское направление, возникшее в XX веке на Западе:

- : Иррационализм
- : Эпикурейство
- +: Экзистенциализм
- : Рационализм
- : Схоластика

17) Значение слова «технофобия»:

- +: Страх перед засильем техники
- : Поклонение техническому прогрессу
- : Связь науки и техники
- : Отрицание техники
- : Проникновение техники во все сферы жизни

18) Соответствие причин бытия по Аристотелю и их содержания:

- L1: формальная причина
- L2: материальная причина

L3: движущая причина

L4: целевая причина

R1: актуальное бытия

R2: потенциальное бытие

R3: причина движения

R4: целесообразность вещи

19) Материя выражает себя в своих атрибутах – неотъемлемых свойствах

-: бытие и небытие

+: пространство, время, движение

-: идея, феномен

20) Субстанция - это

+: сущность, лежащая в основе

-: носитель свойств предмета

-: конкретный материал, из которого состоит данный предмет

-: вещество, которое состоит из физически неделимых мельчайших частиц – атомов

Методический порядок проведения лекций и семинарских занятий содержит возможность использования интерактивных средств. Студенты могут самостоятельно осваивать пропущенные занятия, используя комплекс УМКД ИОС, в который включены: электронные варианты курса лекций, планы семинарских занятий и методические указания, тексты первоисточников для подготовки к семинарам, экзаменационные вопросы, темы рефератов и контрольных работ, тестовые задания по курсу философии, презентации лекционных занятий. Подготовлены презентации по темам: «Генезис и роль философии в развитии общества», «Бытие и материя»; «Познание и сознание»; «Отечественная философия»; цикл из лекций по теме «Исторические этапы развития западной философии» и др.

Промежуточным итогом освоения курса «Философия» является подготовка научно-исследовательской работы, тема и план которой берется на кафедре или согласовывается с преподавателем. (См. пункт 15. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»).

Контрольно-исследовательская работа включает в себя обязательные компоненты:

1. План или содержание работы.
2. Введение. Ставится проблема исследования, обосновывается актуальность, дается краткий анализ используемой литературы.
3. Основная часть. Излагается суть проанализированных исследователем концепции(й) через параграфы и главы.
4. Заключение. Делается вывод и предполагается обоснование собственной авторской позиции по проблеме исследования.
5. Обязательным является использование в работе корректно оформленных постраничных сносок.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине (Б.1.1.2) «Философия» включает учет успешности работы на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачу экзамена.

Практические занятия считаются успешно освоенными в случае предоставления отчета (конспекта, в том числе, конспекта литературы, первоисточников, предложенных преподавателем по определенной теме),

включающего тему и ответы на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по теме. «Не зачтено» ставится в случае, если работа не сделана, либо сделана неправильно, тогда она возвращается студенту на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

В конце семестра обучающийся сдает экзамен, по вопросам курса. Оценивание проводится с выставлением государственной оценки.

В качестве критериев оценивания используется

- 1). Владение знанием по вопросам курса;
- 2). Умение и навыки строго, ясно и четко изложить материал вопроса,
- 3) Знание и умение грамотно и ясно оперировать научными категориями, принципами, методами

Однако в ответе могут иметься:

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Неудовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставление всех конспектов лекций, отчетов по всем практическим занятиям;
- сдаче контрольной работы, с учетом того, что она «зачтена» преподавателем;
- успешном написании тестовых заданий.

Темы контрольных работ для заочников

1. Философия как феномен культуры
2. Миф, религия и наука как способы познания мира
3. Античная философия и ее значение для европейской философии
4. Натурфилософия досократиков
5. Специфика античной философии: от космоцентризма к проблеме человека.
6. Философская система Платона.
7. Философия Аристотеля – вершина античной мысли
8. Философия эпохи эллинизма: основные особенности и школы
9. Философия и религия в эпоху средневековья
10. Гуманистическая философия эпохи ренессанса
11. Немецкая классическая философия: основные ее представители
12. Философия и этика И. Канта-родоначальника немецкого идеализма кон. XVIIIв. нач. XIXвв.
13. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля
14. Развитие неклассической западной философии XIXв.: основные предпосылки и направления.
15. Развитие русской философской мысли: (от «Святой Руси» к «Руси свободной», XIXвв).

- 16.Русская философия конца XIX-XXвв.
17. Западная философия первой половины XX в.
- 18.Психоаналитическая философия и герменевтика XX в.
- 19.Философия постмодернизма (вторая половина XX в.)
- 20.Современная философия конца XX в.- начала XXI в.: философский анализ глобальных проблем современности.
- 21.Основные парадигмы философии общества
- 22.Социальное бытие общества
- 23.Политическое бытие общества
- 24.Диалектика сфер общественной жизни
- 25.Культура и цивилизация в историческом процессе
- 26.Актуальные проблемы и перспективы эволюции общества
- 27.Развитие русской социально-философской мысли. Проблема модернизации
- 28.Постсовременность как эпоха кризиса действительности и общности
- 29.Философия общества и культуры
- 30.Проблема творчества в русской философии

14. Образовательные технологии

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех студентов между собой и, включая преподавателя. Особенности интерактивных методов:

- центральная роль принадлежит обучающимся;
- преподаватель - организатор и помощник;
- обсуждение происходит в малых группах;
- взаимодействие преобладает над воздействием.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у студентов интереса к учебе;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся знаний и умений, профессиональных навыков.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30%.

Вид занятия	Вид интерактивного метода обучения (имя файла ИОС)	Часы
Практика-дискуссия-форум	Тема№2. Исторические этапы, проблемы развития философии: от античности до XXI в.	2
Лекции - «пресс-	Тема№1. Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе	2

Методические указания по организации и проведению интерактивных методов обучения

1. Лекции по темам: «Начало и предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе» проводится в форме лекций *«пресс-конференции»*. Использование подобной методики на вводной лекции позволяет решить ряд задач:

- познакомиться с аудиторией;
- вовлечь студенческую аудиторию в обучающий диалог;
- обозначить границы изучаемого материала, учитывая интересы аудитории;
- узнать уровень подготовленности студенческой аудитории.

Цель: интерактивная лекция по *методу пресс-конференции* дает возможность захватить учащихся в учебный процесс, базируясь на их интересах и знаниях, сформированных до изучения курса философии. Однако такая методика требует от преподавателя активной творческой деятельности и кооперации со студентами. Ход лекции:

1. Перед началом лекции студентам предлагается разделиться на группы количеством не более пяти человек и в течение 10 минут сформулировать три вопроса, которые преподаватель осветит на лекции по теме лекции. 2. После того, как преподаватель получит письменные вопросы от всех групп студентов, он, зачитывая эти вопросы, формирует их по блокам, которые в итоге и будут заявлены в качестве вопросов лекции. При этом педагог должен объяснять аудитории причины формирования из заданных вопросов смысловых блоков лекции.

3. Следующей ступенью лекционного занятия будет формирование такой лекции, в которой преподаватель должен ответить на все вопросы, сформулированные студентами. Это позволит осуществить интерактивную методику чтения лекции и вовлечь студенческую аудиторию в сам лекционный процесс, предлагая студентам, таким образом, стать соавторами лекции.

Особенность такой лекции пресс-конференции состоит в том, что она не проводится в диалоговом режиме, так как студенты еще плохо знакомы с преподавателем и изучаемым предметом, но дает возможность стимулировать интерес студента, так как обращается к его личному опыту и знаниям, полученным до изучения курса философии. Также у студента формируется впечатление о том, что он является неотъемлемой частью учебного процесса и именно от него, его интересов и уровня подготовки зависит изложение преподавателем лекционного материала.

Трудность для педагога состоит в том, чтобы скоординировать вопросы студенческой аудитории по смысловым блокам и, исходя из них, сформировать лекцию и подачу материала. Поэтому преподаватель должен иметь несколько вариантов компоновки изучаемого материала в рамках лекции, а также должен, глубоко владеть материалом, умея кооперативно работать на лекции с

аудиторией. Примерными смысловыми блоками, которые будут использоваться в лекции «Начало философии...» можно назвать следующие вопросы:

- Понятие философии. Предмет философии. Функции философии.
- Структура философии. Основные вопросы философии, их специфика
- Возникновение философии (причины, предпосылки).

Следует отметить, что лекция пресс-конференция – это не ответы на вопросы, а целостный текст, связанной лекции, для которого вопросы – это опорные пункты лекционного материала. В такой интерактивной лекции преподаватель обязательно приводит итоговую оценку вопросов, которые ему задает аудитория.

2. Практическое занятие по теме: **«Исторические этапы развития философии: от античности до XX в»** проводится в виде форума - как разновидности свободной дискуссии. Каждый конкретный форум имеет свою тематику достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Отклонение от начальной темы обсуждения, как правило, запрещено правилами форума. Обычно студенты заранее готовятся к такому семинару, по вопросам и литературе, указанной в методических указаниях. Кроме этого студенты сами могут выбрать интересующую их проблему по данной теме и дополнительные источники.

Особенностью данной свободной дискуссии является то, что каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Студент может излагать свою проблему, используя свою презентацию и иные дополнительные средства.

Этапы проведения форума: 1. Студенты открытым голосованием выбирают модератора, осуществляющего руководство форумом.

2. Все желающие принять участие подают модератору заявки с указанием вопросов, по которым они бы хотели свободно высказаться в ходе дискуссии.

3. Модератор знакомится с заявками и структурирует их по блокам, по степени важности, значимости. Затем после короткого вводного слова дискуссия начинается.

В конце дискуссии модератор предлагает всем участникам подвести итоги по обсуждаемой теме, при этом выработать по ключевым проблемам единые или компромиссные решения. На подобном практическом занятии преподаватель выступает как «молчаливый» эксперт, который может вмешаться в ход дискуссии только в крайних случаях, (когда требуется теоретическая и методологическая помощь студентам), и в конце занятия, подводя итоги активности студентов и качеству их выступлений. Студентам так же предлагается самим назвать, по их мнению, наиболее активных и хорошо выступивших на форуме студентов.

Примерные вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Древнегреческая философия, досократики, проблема поиска сущности
2. Основные школы древнегреческой философии и круг решаемых ими проблем
3. Философия Платона и Аристотеля как вершина античной философии

4. Основные этапы и проблемы схоластической философии . теология, Креационизм и принцип откровения
5. Итальянская натурфилософия и наука Возрождения
6. Эпоха Нового времени: механистическая картина мира и автономизация философского знания.
7. Эмпиризм и рационализм, проблема разработки новых методов познания в философии нового времени
8. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики
- 9 Особенности русской философии, периодизация ее истории, характерные черты.
- 10 Переход к неклассической философии XIX-XX вв: основные направления и проблемы

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

Основная литература

1.Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Владос, 2015. 551 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194> . ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Философия : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2016. 561 с. Гриф: рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студ. вузов.

Экземпляры всего: 15.

3.Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2016. Ч. 2: Основы философии. 2013. 152 с.

Экземпляры всего: 40.

4.Философия: в 2 ч.: учеб. пособие / А.С. Борщов [и др.]; под ред. А.С. Борщова; Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2016. Ч. 1: История философии. 2013. 184с.

Экземпляры всего: 40.

5.Философия. [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд., перераб. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Проспект, 2015. 672 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> .

ЭБС технического вуза, по паролю.

Дополнительная литература

6. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 576 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166992.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>

ЭБС технического вуза, по паролю.

7.Балашов Л. Е. Философия. [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. 612 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> .

ЭБС технического вуза, по паролю.

8. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь [Текст] / В. А. Кондрашов ; под ред А. П. Ярещенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 672 с. ; 21 см. - (Словари).

Экземпляры всего: 7.

9. Липский Б. И. Философия: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. М. : Юрайт, 2015. 495 с. Гриф: рек. УМО по классич. университет. образованию в качестве учебника для студ. вузов.

Экземпляры всего: 11.

10. Разин А.В. Философия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва : Проспект, 2015. 496 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> .

ЭБС технического вуза, по паролю.

11. Стрельник О.Н. Философия : краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011 и 2012. 240 с.

Экземпляры всего: 10 + 1.

12. Философия науки : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М : Юрайт, 2011. - 288 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Гриф: рек. ред.-изд. советом Рос. акд. образования в качестве учеб. пособия.

Экземпляры всего: 5.

13. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с. ; 22 см. - Гриф: рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студ. вузов.

Экземпляры всего: 9.

14. Философия. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. Электрон. текстовые данные. Москва : Проспект, 2015. 360 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167753.html?SSr=37013377c1125e4691f4568> .

ЭБС технического вуза, по паролю.

15. Хрусталев Ю.М. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html?SSr=2501337b461710dae9d1568>

ЭБС технического вуза, по паролю.

Периодические издания

16. Вопросы философии. – *Режим доступа* <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7714>

17. Вестник СГТУ: Журнал./ Главный редактор – Пружинин Б. И. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного технического университета им. Гагарина Ю.А., (2010-2014). №1-4. ISSN: 1999-8341

Интернет-ресурсы

18. Платон Федон / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/library/plato/fedon.html

19. Аристотель Метафизика / [Электронный ресурс] – Режим доступа: philosophy.ru/.../metaphisic/metaphisic.html

20. Хайдеггер М. Что значит мыслить / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>

21. Портал Philosoff <http://www.philosoff.ru/>

22. Портал Filosofium <http://www.filosofium.ru/>

23. Философский форум <http://forum.filosofia.ru/>

24. Философский словарь <http://phenomen.ru/public/dictionary.php>

25. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

26. Елифанова Г.В., Кравцова В.Ю., Ромащенко М.А. Философия: методические указания к написанию самостоятельной научной работы для студентов всех специальностей и форм обучения. Саратов: Изд. СГТУ, 2011 - 23 с
27. Стеклова И.В., Заров Д.И., Абросимова И.А. Философия. Методические указания и планы практических занятий для бакалавров (ФГОС-3) всех форм обучения. Саратов: Изд. СГТУ, 2013 - 32 с.
28. Михель И.В., Ромащенко М.А., Филимонова О.Ф. Методические указания и темы контрольных работ для студентов всех направлений специалитета и бакалавриата заочной формы обучения. Саратов: Изд. СГТУ, 2014 - 32 с.

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса (проведения лекционных и практических занятий) по дисциплине «Философия науки и техники» необходима учебная аудитория общей площадью не менее 40 кв. м., на группу студентов, оснащенная интерактивной доской, ноутбуком и проектором, имеющая доступ к проводному Интернету либо к *Wi-fi*.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерными классами факультета и Электронно-библиотечной системой ВУЗа.

Для оформления письменных работ, презентаций к докладу обучающимся, необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.