

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Природная и техносферная безопасность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.2.10 «Экспертиза проектов»

направления подготовки

20.03.01 "Техносферная безопасность"

Профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

форма обучения – очная

курс – 3

семестр – 5

зачетных единиц – 3

часов в неделю – 3

всего часов – 108

в том числе:

лекции – 18

коллоквиумы – нет

практические занятия – 36

лабораторные занятия – нет

самостоятельная работа – 54

зачет – нет

экзамен – 5 семестр

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект – нет

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – изучение основ проведения экспертизы проектов в сфере обеспечения техносферной безопасности

Основная задача дисциплины – овладение обучаемыми теоретическими и практическими навыками, необходимыми для проведения экспертизы проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экспертиза проектов» включена в цикл (Б.1), вариативную часть, является дисциплиной по профилю 1 – «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Изучение дисциплины осуществляется в 5 семестре после освоения гуманитарного, математического и естественного циклов. Приобретенные по дисциплине знания необходимы для прохождения квалификационной практики, выполнения квалификационной работы.

Для освоения дисциплины «Экспертиза проектов» необходимы математические, естественно научные и общепрофессиональные знания. Необходим общекультурный и профессиональный уровень компетенции студентов. Взаимосвязь изучаемого курса с другими дисциплинами ОПОП: высшая математика, физика, информатика, химия, безопасность жизнедеятельности, надзор и контроль в сфере безопасности и другие. Для успешного выполнения курса должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции на повышенном уровне.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способностью принимать решения в пределах своих полномочий;

ОПК-3 – способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности;

ПК-9 – готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;

ПК-18 – готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующем законодательством Российской Федерации.

Студент должен знать: классификацию проектов экспертизы; принципы, методы и средства проведения экспертизы проектов; основные понятия и определений проектов и экспертизы;

Студент должен уметь: принимать грамотные управленческие решения по разработке плана проекта и разработки содержания проекта. Анализировать современные системы проект-окружающая среда, на всех стадиях жизненного цикла; производить качественную и количественную оценку научной экспертизы проектов.

Студент должен владеть: методами моделирования проектной деятельности; организационными механизмами экспертизы проектов;

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы					
				Всего	Лекции	Коллоквиумы	Лабораторные	Практические	СРС
5 семестр									
1	1-2	1	Основные понятия и определения проектов, структура проекта	38	6	-	-	10	10
	3-9	2	Классификация проектов, Параметры, фаза проекта, влияние окружающей среды на проект	30	4	-	-	10	10
	10-15	3	Экспертиза. Основные понятия и определения	20	4	-	-	10	10
	16-18	4	Организационные механизмы экспертизы проектов	20	4	-	-	6	24
Всего				108	18	-	-	36	54

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ занятия (лекция)	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно- методическое обеспечение
<i>Тема 1. Основные понятия и определения проектов</i>				[1-14]
1	2	1	<p>Понятие проекта</p> <p><i>Инициатива проекта</i></p> <p><i>Заказчик проекта</i></p> <p><i>Исполнители проекта</i></p> <p><i>Менеджер проекта</i></p> <p><i>Устойчивое развитие проекта (изменения - результат реализации проекта)</i></p>	
1	2	2	<p>Измеримость изменений проекта</p> <p><i>Надежность измеримости проекта</i></p> <p><i>Устойчивость проекта во времени</i></p> <p><i>Устойчивость</i></p>	

			<p><i>проекта в пространстве</i></p> <p><i>Развитие изменений в проекте</i></p> <p><i>Взаимосвязи проектов</i></p>	
1	2	3	<p>Структура проекта</p> <p><i>Уровни декомпозиции проекта</i></p> <p><i>Характеристики проекта</i></p> <p><i>Количественные характеристики проекта</i></p> <p><i>Нижний уровень декомпозиции проекта</i></p> <p><i>Параметры структуры проекта</i></p>	
<p>Тема 2. Классификация проектов, параметры, фаза проекта, влияние окружающей среды на проект</p>				[1-14]
2	2	4	<p>Классификация проектов</p> <p><i>Монопроект</i></p> <p><i>Мультипроект</i></p>	

			<p><i>Мегапроект</i></p> <p><i>Глобальный проект</i></p>	
2	2	5	<p>Параметры проекта. Фазы проекта. Влияние окружающей среды на содержание проекта. Цель проекта</p> <p><i>Место проекта</i></p> <p><i>Четыре фазы развития проекта</i></p> <p><i>Понятие окружающей среды проекта</i></p> <p><i>Ключевые вопросы проектирования</i></p> <p><i>Определение цели и критериев оценки проекта</i></p> <p>Содержание проекта. Разработка плана проекта. Результаты проекта</p> <p><i>Планирование проекта</i></p> <p><i>Содержание проекта</i></p> <p><i>Характеристики планирования</i></p> <p><i>Результаты</i></p>	

			<i>проекта</i>	
Тема 3 Экспертиза, основные понятия и определения				[1-14]
3	2	6		
3	2	7 (лекция)	Определения экспертизы. Задачи экспертизы, Методы экспертизы <i>Понятие экспертизы проектов</i> <i>Методы экспертизы проектов</i> <i>Принципы экспертизы проектов</i> <i>Управление проектом</i>	
Тема 4 Организационные механизмы экспертизы проектов				[1-14]
4	2	8	Научная экспертиза проектов. Управление проектом <i>Научная экспертиза (моделирование и проектирование)</i> <i>Сбалансированное взаимодействие</i>	

			<p><i>проектируемой системы с окружающей средой...</i></p> <p><i>Методологические принципы научной экспертизы</i></p> <p><i>Свойства окружающей среды</i></p> <p><i>Дополнительные требования к методу экспертизы проектов</i></p>	
4	2	9	<p>Организационный механизм научной экспертизы проектов</p> <p><i>Организационная основа экспертизы</i></p> <p><i>Исполнители экспертизы (эксперт)</i></p> <p><i>Субъекты экспертизы</i></p> <p><i>Экспертное заключение</i></p> <p><i>Требования, права</i></p>	

			<i>и обязанности экспертов</i>	
--	--	--	--------------------------------	--

6. Коллоквиумы учебным планом не предусмотрены

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	6	1,2,3	<p>Проведение экспертизы строительства АЭС в Крыму</p> <p>1. Характеристика проблемы в общих терминах.</p> <p>2. Условия комплексности проекта:</p> <p>а) учет максимального числа значимых связей, в том числе и лежащих за рамками собственно географической проблематики; *</p> <p>б) многовариантность возможных решений;</p> <p>в) возможности попутного решения других проблем;</p> <p>г) определение начального и конечного состояния, общих контуров траектории достижения этого состояния по проекту;</p> <p>д) характеристика социально-экономического потенциала региона, его природно-ресурсного потенциала как условие региональной</p>	[14]

			компетентности экспертов.	
1,2	6	4,5,6	<p>Проведение экспертизы строительства АЭС в Крыму</p> <p>Назначение экспертов по различным областям Постановка задач Определение конечных целей</p>	[14]
2,3	6	7,8,9	<p>Проведение экспертизы строительства АЭС в Крыму</p> <p>Техно-экономические параметры проекта Объекты инфраструктуры, окружающей проект Природно-климатические условия Социально-экономическая обстановка Экологические аспекты проекта Аналитические аспекты проекта</p> <p>Вариантная проработка экспертизы проекта Выбор приемлемого варианта</p>	[14]
3	6	10,11,12	<p>Проведение экспертизы строительства мусоросжигающего или мусороперерабатывающего завода в г.Саратов</p> <p>1. Характеристика проблемы в общих терминах.</p> <p>2. Условия комплексности проекта: а) учет максимального</p>	[14]

			<p>числа значимых связей, в том числе и лежащих за рамками собственно географической проблематики; *</p> <p>б) многовариантность возможных решений;</p> <p>в) возможности попутного решения других проблем;</p> <p>г) определение начального и конечного состояния, общих контуров траектории достижения этого состояния по проекту;</p> <p>д) характеристика социально-экономического потенциала региона, его природно-ресурсного потенциала как условие региональной компетентности экспертов.</p>	
3	6	13,14,15	<p>Проведение экспертизы строительства мусоросжигающего или мусороперерабатывающего завода в г.Саратов</p> <p>Назначение экспертов по различным областям Постановка задач Определение конечных целей</p>	[14]
4	6	16,17,18	<p>Проведение экспертизы строительства мусоросжигающего или мусороперерабатывающего завода в г.Саратов</p> <p>Техно-экономические параметры проекта Объекты инфраструктуры, окружающей проект Природно-климатические условия Социально-экономическая</p>	[14]

			обстановка Экологические аспекты проекта Аналитические аспекты проекта Вариантная проработка экспертизы проекта Выбор приемлемого варианта	
--	--	--	--	--

8. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	10	Изучение нормативно-технической документации и методик, регламентирующих отраслевых и местных экспертиз	2,7,9
2	20	Сравнительный анализ российских и международных методик проведения экспертиз	4,6,10
3	20	Прогноз воздействия объекта при прогнозируемых и непрогнозируемых авариях	5,9,10
4	20	Изучение программных продуктов для расчета ПДВ, лимитов образования отходов	11
4	20	Изучение нормативно-технической документации по подготовке материалов для сертификации	2

10. Курсовая работа учебным не предусмотрена

11. Расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены

12. Курсовой проект учебным планом не предусмотрен

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций составлены с учетом различных уровней знаний и умений учащихся. В процессе освоения образовательной программы, у обучающегося в ходе изучения дисциплины Б.1.2.11 «Экспертиза проектов», должны сформироваться общекультурные и профессиональные компетенции.

ОК-9 - способностью принимать решения в пределах своих полномочий - **изучается на 8,9 лекции, тема 4;**

ОПК-3 – способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности - **изучается на 5 лекции, тема 2;**

ПК-9 – готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности чрезвычайных ситуациях на объектах экономики - **изучается на 2 лекции, тема 1;**

ПК-18 – готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующем законодательством Российской Федерации - **изучается на 9 лекции, тема 4;**

Паспорт компетенции ОК 9

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	Б.1.2.11 Экспертиза проектов	Знает: Организационные основы научной экспертизы проектов	Лекции с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа Консультации в диалоговом режиме	Тестирование, экзамен
		Умеет: принимать решения по управлению проектом на стадии разработки, определять состав экспертов для проведения экспертизы	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчёт по практическим работам.
		Владеет: методами обоснованного принятия решений	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчёт по практическим работам с демонстрацией навыков.

Уровни освоения компетенции ОК-9

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: права и обязанности заказчиков проекта, требования, права и обязанности экспертов Умеет: определить цели и задачи проекта в качестве заказчика с учетом характеристик объектов инфраструктуры Владеет: методикой определения цели и задачи проекта в качестве заказчика
Продвинутый (хорошо)	Знает: права и обязанности заказчиков проекта, требования, права и обязанности экспертов, некоторые виды решений при управлении проектом на основе учета характеристик социально-экономического потенциала региона Умеет: определить цели и задачи проекта в качестве заказчика с учетом характеристик объектов инфраструктуры окружающей проект, природно-климатических условий Владеет: методикой определения цели и задачи проекта в качестве заказчика проекта
Высокий (отлично)	Знает: права и обязанности заказчиков проекта, требования, права и обязанности экспертов, основные виды решений при управлении многовариантными проектами на основе учета характеристик социально-экономического потенциала региона Умеет: определить цели и задачи проекта в качестве заказчика и эксперта с учетом характеристик объектов инфраструктуры окружающей проект, природно-климатических условий, социально-экономической обстановки, аспектов экологии Владеет: методикой определения цели и задачи проекта в качестве заказчика проекта и эксперта

Паспорт компетенции ОПК 3

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	Б.1.2.11 Экспертиза проектов	Знает: классификацию проектов, устойчивость проекта во времени и пространстве, влияние окружающей среды на проект, методологические принципы научной экспертизы	Лекции с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа Консультации в диалоговом режиме	Тестирование, экзамен
		Умеет: определять развитие и устойчивость проекта, определять структуру проекта, делать экспертное заключение	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчёт по практическим работам.
		Владеет: методами проведения экспертизы	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчёт по практическим работам с демонстрацией навыков.

Уровни освоения компетенции ОПК-3

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: : классификацию проектов, устойчивость проекта во времени и пространстве Умеет: определять развитие и устойчивость проекта, Владеет: принципами проведения экспертизы
Продвинутый (хорошо)	Знает: классификацию проектов, устойчивость проекта во времени и пространстве, влияние окружающей среды на проект, Умеет: определять развитие и устойчивость проекта, определять структуру проекта, Владеет: методами проведения экспертизы
Высокий (отлично)	Знает: классификацию проектов, устойчивость проекта во времени и пространстве, влияние окружающей среды на проект, методологические принципы научной

	экспертизы Умеет: определять развитие и устойчивость проекта, определять структуру проекта, делать экспертное заключение Владеет: принципами и методами проведения экспертизы
--	---

Паспорт компетенции ПК 9

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	Б.1.2.11 Экспертиза проектов	Знает: влияние окружающей среды на проект	Лекции с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа Консультации в диалоговом режиме	Тестирование, экзамен
		Умеет: определять цели, фазы и результаты проекта	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчёт по практическим работам.
		Владеет: методами составления договоров, методическими материалами по объекту экспертизы, методами оказания информационной и технологической поддержки на всех этапах экспертизы	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчёт по практическим работам с демонстрацией навыков.

Уровни освоения компетенции ПК-9

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: структуру проекта, технические аспекты проекта Умеет: определять цели и фазы проекта Владеет: методами составления договоров
Продвинутый (хорошо)	Знает: структуру проекта, технические, экономические аспекты проекта Умеет: определять цели и результаты проекта Владеет: методами составления договоров, методическими материалами по объекту экспертизы
Высокий (отлично)	Знает: структуру проекта, технические, экологические, социальные, экономические аспекты проекта Умеет: определять цели, фазы и результаты проекта Владеет: методами составления договоров, методическими материалами по объекту экспертизы, методами оказания информационной и технологической поддержки на всех этапах экспертизы

Паспорт компетенции ПК 18

№ п/п	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
1	2	3	4	5
1	Б.1.2.11 Экспертиза проектов	Знает: изменения вносимые проектом в окружающую среду, профессиональные методы управления проектом, свойства взаимодействия общества с окружающей средой	Лекции с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа. Консультации в диалоговом режиме	Тестирование, экзамен

		Умеет: производить экспертизу различных проектов, оценку последствий в результате реализации проекта, участвовать в различного рода экспертизах	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчёт по практическим работам.
		Владеет: : инструментом методологии проектирования и моделирования устойчивого развития в системе «природа-общество-человек», методологическими принципами научной экспертизы,, дополнительными требованиями к методу экспертизы проектов	Практические работы с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа	Отчёт по практическим работам с демонстрацией навыков.

Уровни освоения компетенции ПК-18

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: изменения вносимые проектом в окружающую среду, Умеет: производить экспертизу различных проектов Владеет: инструментом методологии проектирования и моделирования устойчивого развития в системе «природа-общество-человек»
Продвинутый (хорошо)	Знает: изменения вносимые проектом в окружающую среду, профессиональные методы управления проектом Умеет: производить экспертизу различных проектов, оценку последствий в результате реализации проекта Владеет: : инструментом методологии проектирования и моделирования устойчивого развития в системе «природа-общество-человек», методологическими принципами научной экспертизы,
Высокий (отлично)	Знает: изменения вносимые проектом в окружающую среду, профессиональные методы управления проектом, свойства взаимодействия общества с окружающей средой Умеет: производить экспертизу различных проектов, оценку последствий в результате реализации проекта, участвовать в различного рода экспертизах Владеет: инструментом методологии проектирования и моделирования устойчивого развития в системе «природа-общество-человек», методологическими принципами научной экспертизы,, дополнительными требованиями к методу экспертизы проектов

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, в процессе освоения дисциплины Б.1.2.11 «Экспертиза проектов» проводится промежуточная аттестация в виде тестов, представленных ниже.

Экспертиза проектов (Тестовая проверка знаний)

Вариант 1

Вопросы	Выбрать правильный ответ (записать в карточку)
1.Понятие «проекта»?	1.Большое предприятие 2.Временное предприятие 3.Предприятие с определенными целями 4.Предприятие с неповторимыми условиями 5.Взаимосвязанные мероприятия

	6.Изменение системы с установленными требованиями.
2.Что такое устойчивое развитие проекта?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение уровня качества жизни 2. Хотели как лучше, а получилось как всегда 3. Рост возможностей за счет привлечения ресурсов из вне 4. Рост возможностей любой ценой, без продуманного плана 5. Изменение возможностей и повышение эффективности за счёт управления 6. Развитие в течении времени проекта согласованное с законами саморазвития.
3.Что такое структура проекта?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объём работ, сроки выполнения, качество, ресурсы, риск, исполнители, различные аспекты проекта. 2. Объём работ, сроки выполнения, качество, ресурсы, риск, исполнители 3. Объём работ, сроки выполнения, качество, ресурсы, риск, различные аспекты проекта 4. Объём работ, сроки выполнения, качество, ресурсы, исполнители, различные аспекты проекта
4.Что такое полная классификация проектов?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Монопроект, мультипроект, глобальные проект, мегапроект. 2. Монопроект, мультипроект, глобальные проект 3. Монопроект, глобальные проект, мегапроект 4. Мультипроект, глобальные проект, мегапроект
5.Фазы проекта?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Начальная фаза, фаза разработки, фаза реализации, фаза завершения 2. Концепция, начальная фаза, фаза разработки, фаза реализации, фаза завершения 3. Концепция (начальная фаза), фаза разработки, фаза реализации, фаза завершения. 4. Начальная фаза, фаза разработки, фаза реализации, фаза завершения ,фаза жизненного

	цикла
6.Понятие окружающей среды проекта?	<p>1.Социальная, природная, техническая, космическая, устойчивая, финансовая</p> <p>2. Социальная, природная.</p> <p>3.Природная, финансовая, техническая</p> <p>4.Финансовая, техническая, космическая</p> <p>5.Финансовая, техническая, природная</p>
7.Реквизиты работы?	<p>1.Лица выполняющие работу; содержание работы; место работы; время окончания и начала работы; используемые технологии ; потребность во времени и мощности на выполнение работы; прирост полезной мощности в результате выполнения работы.</p> <p>2. Лица выполняющие работу; содержание работы; место работы; время окончания и начала работы; используемые технологии ; потребность во времени и мощности на выполнение работы</p> <p>3. Лица выполняющие работу; содержание работы; место работы; время окончания и начала работы; используемые технологии; прирост полезной мощности в результате выполнения работы</p> <p>4. Содержание работы; место работы; время окончания и начала работы; используемые технологии ; потребность во времени и мощности на выполнение работы; прирост полезной мощности в результате выполнения работы</p>
8.Что такое экспертиза?	<p>1.Специальные компетентные исследования точно сформулированного вопроса, требующие специальных знаний и навыков.</p> <p>2.Компетентное исследование точно сформулированного вопроса</p> <p>3.Компетентные исследования точно сформулированного вопроса не требующие специальных знаний и навыков</p> <p>4.Специальные знания и навыки помогающие точно сформулировать вопрос</p>
9.В чем заключается эффективность	1.Чтобы навести порядок в мире, нужно навести

<p>управления?</p>	<p>порядок в регионах, странах, городах; чтобы навести порядок в регионах, странах и городах, нужно навести порядок на улицах и домах; чтобы навести порядок на улице и в домах, нужно навести порядок в голове; чтобы навести порядок в голове, нужна мера – закон, позволяет установить границу, между хаосом и порядком => устанавливает правильный выбор направления движения.</p> <p>2.Сбалансированное взаимодействие с окружающей средой, согласованное с законом сохранения мощности с законом развития планетарной жизни.</p> <p>3.Добровольное согласие на соблюдение моральных норм</p> <p>4.Насильственное внедрение подчинительных функций системы</p>
<p>10.Требование предъявляемые к эксперту?</p>	<p>1.Полное высшее образование; стаж работы менее 5 лет по профилю экспертных работ; научные публикации и патенты; ученая степень и звание ; наличие реализованных проектов в области экспертных работ</p> <p>2. Полное высшее образование; стаж работы более 5 лет по профилю экспертных работ; научные публикации и патенты; ученая степень и звание ; наличие реализованных проектов в области экспертных работ.</p> <p>3. Не полное высшее образование; стаж работы более 5 лет по профилю экспертных работ; научные публикации и патенты; ученая степень и звание ; наличие реализованных проектов в области экспертных работ.</p> <p>4. Полное высшее образование; стаж работы более 5 лет по профилю экспертных работ; наличие реализованных проектов в области экспертных работ.</p>

Процедура оценивания знаний, умений и навыков Б.1.2.11 «Экспертиза проектов», включает в себя учет успешности выполнения практических работ, самостоятельные работы, тестовые задания и сдачи экзамена.

Практические работы считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета (протокола), включающего тему, ход работы, соответствующие рисунки и подписи (при наличии), и защите практического занятия – ответе на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по дисциплине. «Не зачтено» ставится в случае, если работа решена неправильно.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае предоставления реферата по каждой теме. Задание для реферата соответствует пункту 9 рабочей программы. Оценивание рефератов проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» выставляется в случае, если реферат оформлен в соответствии с критериями:

- правильность оформления реферата (титовая страница, оглавление и оформление источников);
- уровень раскрытия темы реферата / проработанность темы;
- структурированность материала;
- количество использованных литературных источников.

В случае, если какой-либо из критериев не выполнен, реферат возвращается на доработку.

В середине семестра обучающийся письменно отвечает на **тестовые задания**, содержащие вопросы по изученному материалу. Оценивание тестовых заданий проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено». В качестве критериев оценивания используется количество правильных ответов. При ответе более чем, на 60 % вопросов выставляется «зачтено», в случае меньшего количества правильных ответов ставится «не зачтено».

К экзамену по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- предоставлении всех отчетов по всем практическим занятиям и защите всех практических занятий;

- сдачи СРС с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;
- успешном написании тестовых заданий.

Экзамен, считается успешно выполненным, если:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретического положения практическим материалом.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

Экзамен, считается не выполненным - при неисполнении вышеперечисленных требований.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экспертиза проектов»

1. Понятие проекта; инициатива проекта; заказчик проекта
2. Исполнители проекта; менеджер проекта
3. Устойчивое развитие проекта
4. Измеримость изменений проекта; надежность измеримости проекта
5. Устойчивость проекта во времени
Устойчивость проекта в пространстве
6. Развитие изменений в проекте, взаимосвязи проектов
7. Уровни декомпозиции проекта
8. Характеристики проекта, количественные характеристики проекта
9. Нижний уровень декомпозиции проекта, параметры структуры проекта
10. Классификация проектов (монопроект, мультипроект, мегапроект, глобальный проект)

11. Место проекта
12. Четыре фазы развития проекта
13. Понятие окружающей среды проекта
14. Ключевые вопросы проектирования
15. Определение целей и критериев оценки проекта
16. Планирование проекта, содержание проекта
17. Характеристики планирования, результаты проекта
18. Понятие экспертизы проектов, методы экспертизы проектов, принципы экспертизы проектов
19. Управление проектом
20. Научная экспертиза (моделирование и проектирование)
21. Сбалансированное взаимодействие проектируемой системы с окружающей средой
22. Методологические принципы научной экспертизы
23. Свойства окружающей среды проекта
24. Дополнительные требования к методу экспертизы проектов
25. Организационные основы экспертизы
26. Исполнители экспертизы (эксперты), субъекты экспертизы
27. Экспертное заключение
28. Требования права и обязанности экспертов

14. Образовательные технологии

1. Мультимедиа-презентации - наглядный иллюстративный материал по всем темам читаемого курса в формате Microsoft Office PowerPoint [УМО - 14].

2. Разработанные кафедрой электронные учебные пособия, монографии, справочные материалы, методические указания к практическим занятиям по читаемому курсу, размещенные на [УМО-14].

<i>Тема занятия</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Интерактивная форма</i>
Основные понятия и определения проектов	<i>Лекция</i>	<i>Лекция-дискуссия</i>
Основные понятия и определения проектов	<i>Практическое</i>	<i>Мозговая атака, деловая игра</i>
Экспертиза. Основные понятия и определения	<i>Лекция</i>	<i>Лекция-беседа</i>
Экспертиза. Основные понятия и определения	<i>Практическое</i>	<i>Практический анализ ситуаций и конкретных ситуаций</i>
Принципы, методы и средства экспертизы	<i>Лекция</i>	<i>Лекция-беседа</i>
Организационные механизмы экспертизы проектов	<i>Практическое</i>	<i>Дебаты, мозговой итурм</i>
Основные понятия и определения проектов	<i>Лекция</i>	<i>Лекция-дискуссия</i>

15. Перечень учебно – методического обеспечения для обучающихся по дисциплине экспертиза проектов

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ольшанская Л.Н. Экологическая экспертиза объектов и проектов (российский и зарубежный опыт): учебное пособие/ Л.Н. Ольшанская, Н.А. Собгайда. Саратов: СГТУ, 2009-108 с.

2. Экологическая экспертиза строительных проектов [текст]: учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Свергузова, Т.А. Василенко, Ж.А. Свергузова. – М.: ИЦ «Академия», 2011. 208 с.

3. Экологическая экспертиза : учеб. пособие / В. К. Донченко [и др.] ; под ред. В. М. Питулько. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 528 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Научная экспертиза проектов устойчивого развития социально- природных систем: учебное пособие/ Б.Е.Большаков. - Дубна,2008, -119 с.

5.Экспертиза проектов учебное пособие / сост. Е.Г.Ильина, С.С. Драга. – Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2007. – 56 с. – Ч. 1.

6. Правила проведения экспертизы промышленной безопасности ПБ 03-246-98. - Госгортехнадзор России, 2002 .

7. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». - Федеральный закон от 21.07.1977 г. №116-ФЗ с изменениями от 18 декабря 2006 года.

8. Экологическая экспертиза: Учеб. пособие для вузов/ В.К.Донченков и др./Под ред. С.М.Питулько. - М.: Издательский центр «Академия» ,2004. - 480 с.

9. Экологическая оценка и экологическая экспертиза: Учебник для вузов/ О.М.Черп и др.. - М.: Издательский центр «Академия» ,2002. - 376 с..

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

10. «Безопасность в техносфере»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

11. <http://www.slovari.yandex.ru> (Экономико-математический словарь).

12. <http://www.twirpx.com> – конспекты лекций, учебные пособия по безопасности жизнедеятельности.

13. <http://portal.gersen.ru> - Портал Гуманитарные технологии в социальной сфере: Файловый архив: Электронная библиотека: Безопасность жизнедеятельности - учебные пособия, монографии.

ИСТОЧНИКИ ИОС

14. Информационная среда СГТУ, Кафедра ПТБ, Экспертиза проектов:
<https://portal3.sstu.ru/Facult/FTF/PTB/20.03.01/B.1.2.11/default.aspx>

16. Материально-техническое обеспечение

Лекции читаются в мультимедийных лекционных залах, оборудованных современными мультимедийными средствами и средствами информационно-коммуникационных технологий: мультимедийный проектор, киноэкран, акустические системы, интерактивная доска, АРМ лектора, включая компьютер с выходом в Internet, программные средства для поддержки мультимедийных презентаций. Лекционная аудитория и аудитория для практических занятий площадью не менее 50 м² и аудитория оснащенная мультимедийной приставкой площадью не менее 35 м².