

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»
Кафедра «Психология и прикладная социология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.3.1.1 «Психология»

направления подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Квалификация (степень) - бакалавр

форма обучения – очная
курс – 2
семестр – 4
зачетных единиц – 3
часов в неделю – 3
всего часов – 108,
в том числе:
лекции – 18
практические занятия – 18
самостоятельная работа – 72
зачет – 4 семестр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения курса – формирование у студентов психологического мышления, овладение студентами базовыми элементами психологических знаний.

Задачи курса:

- научить выявлять, описывать и анализировать психологические явления, факты и процессы объективной реальности;
- сформировать способность к самостоятельному приобретению психологических знаний;
- научить студентов осуществлять элементы научно-практической деятельности в рамках учебной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Психология» относится к разделу «Дисциплины по выбору». Учебная дисциплина «Психология» включает в себя шесть разделов: теоретические основы психологии, психология личности, психология познавательных процессов, основы практической психологии, психология управления, социальная психология.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения формируемые дисциплинами, изучаемыми в рамках школьной программы. Знания, приобретенные в рамках дисциплины «Психология», могут быть использованы при изучении студентами общегуманитарных дисциплин и частично профессиональных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - компетенции ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления);
- ОК-5 - компетенции социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;
- ОК-14 - способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.
- ОПК-5 – готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные категории, понятия и методы психологии, закономерности функционирования психики; специфику деятельности личности; **социокультурные характеристики групп;** особенности взаимодействия и поведения в коллективе.
- **уметь:** самостоятельно выявлять, описывать и анализировать психологические явления, факты и процессы объективной реальности; самостоятельно приобретать психологические знания;
- **владеть:** нормами взаимодействия, сотрудничества; методами самообразования и самоорганизации; толерантностью; социальной мобильностью, элементами научно-практической деятельности.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование темы	Часы/из них в интерактивной форме					
				Всего	Лекции	Коллоквиум	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
				4семестр					
	1,2	1	<i>Теоретические основы психологии</i>	14	2			2	10
	2,3,4,17,18	2	<i>Психология личности</i>	20	4/2			4/2	12
	5,6	3	<i>Психология познавательных процессов</i>	18	4/2			2	12
	7,8	4	<i>Социальное предпринимательство и управление</i>	16	2			2/2	12
	9,10	5	<i>Психология управления</i>	18	2			4	12
	11,12,13,14,15,16	6	<i>Социальная психология</i>	22	4/2			4/2	14
			<i>Итого</i>	108	18			18	72
			<i>Из них интерактивных</i>		6			6	

5. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
<i>Семестр 4</i>				
1	2	1	<i>Теоретические основы психологии.</i> Цель и задачи психологии как науки. Предмет, методы и отрасли психологии. История становления психологии как науки.	2, 3, 5, 9
2	4	2,3	<i>Психология личности.</i> Проблема личности в психологии. Социализация личности. Деятельность и общение. Темперамент и характер. Задатки и способности. Творческий потенциал личности. Эмоции и чувства. Воля как способность к выбору действий	1, 2, 3, 4, 5,7
3	4	4,5	<i>Психология познавательных процессов.</i> Ощущения: виды, свойства, пороги. Восприятие: особенности, виды, свойства. Память: физиологические основы, виды, процессы. Механизмы запоминания. Мышление. Интеллект. Речь. Воображение. Внимание как психическое	2, 3, 5, 9

			явление, особенности его формирования.	
4	2	6	Основы практической психологии. Основные методы и приемы практической психологии. Методы саморегуляции. Методы групповой работы. Основные условия проведения социально-психологического тренинга. Особенности работы психолога в организации и на производстве.	2, 3, 5,7,8
5	2	7	Социальное предпринимательство и управление. Социальное предпринимательство: понятие и сущность. Концепции социального предпринимательства. Социально-предпринимательская деятельность. Управление как процесс. Человек как субъект управления. Проблема анализа психологических условий и особенностей управленческой деятельности. Деятельность руководителя как объекта психологии управления. Стили руководства. Личность руководителя и личность подчиненного.	3, 5,6,7,9
6	4	8,9	Социальная психология. Общение как социально-психологический феномен. Понятие группы и виды групп. Социальная психология больших и малых групп. Межличностные отношения в коллективе. Конфликты на производстве. Социально-психологическая характеристика личности в группе.	3, 5,6,7

6. Содержание коллоквиумов

Не предусмотрены учебным планом

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
<i>Семестр 4</i>				
1	2	1	<i>Предмет и история психологии.</i> Основные направления психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестовые методики, опросники и др. Отрасли психологии.	2, 3, 5, 9
2	2	2	<i>Проблема личности в психологии.</i> Характеристика понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Теории, структура и мотивация деятельности. Теории темперамента. Темперамент и профессия. Типология характера. Акцентуации характера. Формирование характера в разных условиях социализации. <i>Индивидуально-психологические особенности личности.</i> Способности, одарённость, талант, гениальность. Средовые и	1, 2, 3, 4, 5,7

			генетические факторы развития способностей. Теории эмоций, виды и функции эмоций. Эмоции и чувства. Формирование волевых качеств. Волевой акт и его структура.	
3	2	3	<i>Психология познавательных процессов.</i> Внимание как психофизиологическое явление: (сущность, виды, свойства). Ощущения: виды, свойства, пороги. Восприятие (особенности, виды, свойства). Память (физиологические основы, виды, процессы). Мышление: особенности, виды, свойства. Мыслительные операции. Речь: виды и функции речи. Мышление и речь. Воображение: особенности, виды и свойства.	2, 3, 5, 9
4	2	4	<i>Основные методы и приемы практической психологии.</i> Основы консультативной работы. Методы групповой работы. Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия. Бизнес-тренинг. Основные направления психотерапии. Трансактный анализ: концепция, основные методы практики. Профессиональная этика в практической психологии	2, 3, 5,7,8
5	2	5	<i>Социальное предпринимательство и управление.</i> Социальное предпринимательство. Концепция социального предпринимательства. Социально-предпринимательская деятельность. Человек как субъект и объект управления. Проблема анализа психологических условий и особенностей управленческой деятельности. Психологические особенности управленческой деятельности, функции управленческой деятельности.	3, 5,6,7
5	2	6	<i>Психология управления.</i> Деятельность руководителя как объекта психологии управления. Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства. Личность руководителя и личность подчиненного.	3, 5,6,7
6	2	7	<i>Общение как социально психологический феномен.</i> Понятие, виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Роль общения в психическом развитии человека. Барьеры и трудности общения.	1, 2, 5,7
6	2	8	<i>Социальная психология группы.</i> Понятие и виды групп. Социальная психология больших и малых групп. Групповые эффекты. Групповая динамика. Общегрупповые нормы, ценности, ожидания, установки. Конформность. Межличностные отношения в коллективе. Конфликты в коллективах. Социально-психологическая характеристика личности в группе. Социометрический метод исследования коллектива	1, 2, 5,7

2	2	9	Обсуждение индивидуальных проблем саморазвития на основе данных диагностики и самодиагностики. Проверка психологического портрета личности.	3, 4, 6
---	---	---	---	---------

7. Перечень практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
<i>Семестр 4</i>				
1	2	1	Теоретические основы психологии. Предмет и история психологии. Основные направления психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестовые методики, опросники и др. Отрасли психологии.	2, 3, 4
2	2	2	Психология личности. Характеристика понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Теории, структура и мотивация деятельности. Теории темперамента. Темперамент и профессия. Типология характера. Акцентуации характера. Формирование характера в разных условиях социализации. Способности, одарённость, талант, гениальность. Средовые и генетические факторы развития способностей. Теории эмоций, виды и функции эмоций. Эмоции и чувства. Формирование волевых качеств. Волевой акт и его структура.	1, 2, 4, 7
3	2	3	Психология познавательных процессов. Внимание как психофизиологическое явление: (сущность, виды, свойства). Ощущения: виды, свойства, пороги. Восприятие (особенности, виды, свойства). Память (физиологические основы, виды, процессы). Мышление: особенности, виды, свойства. Мыслительные операции. Речь: виды и функции речи. Мышление и речь. Воображение: особенности, виды и свойства.	2, 3, 4
4	2	4	Основы практической психологии. Основы консультативной работы. Методы групповой работы. Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия. Бизнес-тренинг. Основные направления психотерапии. Трансактный анализ: концепция, основные методы практики. Профессиональная этика в практической психологии	3, 5, 7, 8
5	2	5	Социальное предпринимательство и управление. Социальное предпринимательство. Концепция социального предпринимательства. Социально-предпринимательская деятельность. Человек как субъект и объект управления.	3, 5, 6, 7, 9

			Проблема анализа психологических условий и особенностей управленческой деятельности. Психологические особенности управленческой деятельности, функции управленческой деятельности.	
5	2	6	Психология управления. Деятельность руководителя как объекта психологии управления. Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства. Личность руководителя и личность подчиненного.	3, 5,6,7,9
6	2	7	Социальная психология группы. Понятие и виды групп. Социальная психология больших и малых групп. Групповые эффекты. Групповая динамика. Общегрупповые нормы, ценности, ожидания, установки. Конформность. Конфликты в коллективах. Социально-психологическая характеристика личности в группе. Социометрический метод исследования коллектива	1, 2, 3, 5,7
6	2	8	Социальная психология. Общение как социально психологический феномен. Понятие, виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Роль общения в психическом развитии человека. Барьеры и трудности общения. Межличностные отношения в коллективе.	1, 2, 3, 5,7
2	2	9	Обсуждение индивидуальных проблем саморазвития на основе данных диагностики и самодиагностики. Проверка психологического портрета личности.	1, 2, 3, 5,7

8. Перечень лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом дисциплины.

9. Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
1	2	3	4
Семестр 4			
1	10	<p>Теоретические основы психологии</p> <p>Психологические знания в античности идеалистические воззрения (Платон, Сократ, Аристотель), материалистические взгляды Фалеса, Анексимена, Гераклита, Эмпедокла, Демокрита.</p> <p>Метафизическая, рационалистическая психология средневековья: детерминизм - индетерминизм, реализм - номинализм (Авиценна, Аверроэс).</p> <p>Умозрительная психология XVII в (Рене Декарт, Спиноза).</p> <p>Зарождение эмпирической психологии</p>	2, 3, 4

		<p>XVIII в (Джон Локк, Дейвид Гартли, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку (Вильгельм Вундт, Эдвард Титченер).</p> <p>Развитие психологии в России. Развитие материалистических традиций (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов); борьба с открыто идеалистическим направлением (Г.И. Челпанов, П.П. Блонский); реактология К.Н. Корнилова, рефлексология И.М. Сеченова.</p> <p>Психика в свете теории отражения. Психика и сознание. Мозг и психика. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.</p>	
2	12	<p>Психология личности</p> <p>Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, ставящий в основу развития личности биологические процессы созревания организма (С Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, объясняющий особенности личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми, теория социализации, теория научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход, выдвигающий на первый план развитие собственно психических процессов.</p> <p>Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н. и Петровский А.В., Мясищев В.В., Платонов К.К., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И.).</p> <p>Многовариативность понятия «деятельность». Трактовка в разных науках. Теории деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Характеристики волевых действий (осознанность, целенаправленность, произвольность, преодоление). Связь воли и эмоций.</p>	1, 2, 4, 7
3	12	<p>Психология познавательных процессов</p> <p>Внимание. Психологические теории внимания Т.</p>	2, 3, 4

		<p>Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского.</p> <p>Память. Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории.</p> <p>Мышление. Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).</p>	
4	12	<p>Основы практической психологии</p> <p>Три уровня психологии: теоретическая, помогающая и прикладная практическая психология.</p> <p>Концепция Б. Ф. Поршнева о суггестии как механизме формирования социального влияния</p> <p>Рефлексивное мышление и поведение.</p> <p>Психодиагностика как способ получения объективированной психологической информации о клиенте.</p> <p>Психологическая и социальная коррекция.</p> <p>Поведенческий подход (бихевиоризм): концепция, основные методы практики, критический анализ.</p> <p>Когнитивный подход: концепция, основные методы практики, критический анализ.</p> <p>Социально-когнитивный подход в практической психологии: помощь и формирование навыков (А. Бандура).</p> <p>Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса: концепция, основные методы практики, критический анализ. Гуманистический подход и личностно-ориентированное консультирование: концепция, основные методы практики, критический анализ.</p> <p>Консультирование по проблемам смысла жизни и основам мировоззрения. Проблема столкновения мировоззрения консультанта и клиента. (Логотерапия В. Франкла, консультирование жертв деструктивных культов, предложение новой философии в терапии А. Эллиса, столкновение клиента с разными теоретическими картинками мира в разных подходах в практической психологии).</p> <p>Практическая психология в бизнесе. Психологические аспекты организационного консультирования.</p>	3, 5,7,8
5	12	<p>Социальное предпринимательство и управление</p> <p>Концепция социального предпринимательства. История возникновения социального предпринимательства. Проблема формализации</p>	3, 5,6,7,9

		социально-предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы социальных предприятий. Психология руководителя. Психологические основы успешного менеджмента. Ориентация на психологию потребителя, как фактор производственной стратегии. Как бороться с «эффектом выгорания». Работа как источник стресса. Психомоторика в производительном труде. Мотивация труда и профессиональная пригодность.	
6	14	Социальная психология Современное состояние зарубежной социальной психологии. Психология межгрупповых отношений Этнопсихология Стихийные группы и массовые движения. Динамические процессы в малой группе Психология межгруппового взаимодействия Сотрудничество сторон в разрешении конфликта Проблема развития школьного класса как малой социальной группы	1, 2, 3, 5,7

10. Расчетно-графическая работа:

Не предусмотрена

11. Курсовая работа:

Не предусмотрена

12. Курсовой проект:

Не предусмотрен.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-14, ОПК-5.

В процессе освоения образовательной программы у обучающегося в ходе изучения дисциплины Б.1.3.1.1 «Психология» должны сформироваться:

- (ОК-2) - компетенции ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-2	(4 семестр)	1. Знать: Основные психологические концепции, современные теории и направления психологической науки, понимать законы формирования, организации и функционирования социальных систем; иметь представление о единстве и	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Зачет		

		<p>всеобщей взаимосвязи объектов, явлений и процессов социального и природного мира.</p> <p>2. Уметь: использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач,</p>			
--	--	---	--	--	--

- (ОК-5) - компетенции социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-5	(4 семестр)	<p>1. Знать: особенности работы в группе, взаимоотношений и конфликтов в коллективе</p> <p>2. Уметь: правильно выстраивать свою позицию в коллективе, находить возможность кооперации с коллегами при совместной работе</p> <p>Владеть: навыками совместной деятельности, способностью сотрудничать.</p>	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Зачет	В соответствии с пунктом 13.2	В соответствии с пунктом 13.3

ОК-14 - способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточ	Типовые	Шкала
ОК-12		1. Знать: Особенности	Промежуточ	Типовые	Шкала

	(4 семестр)	восприятия информации, постановки цели, анализа; 2. Уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; Владеть: способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	очная аттестация	задания	оценивания
			Зачет	Вопросы и тестовые задания к зачету	зачтено / не зачтено

- ОПК-5 – готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
			Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
ОК-15	(4 семестр)	1. Знать: особенности, критерии принятия управленческих решений 2. Уметь: осознавать социальную значимость своей будущей профессии, повышать мотивацию к выполнению профессиональной деятельности Владеть: способностями организационно-управленческого анализа ситуации в профессиональной и социальной деятельности.	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Зачет	Вопросы и тестовые задания к зачету	зачтено / не зачтено

*Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по следующему ряду критериев:

- когнитивному (наличие знаний, определенных ФГОС);
- деятельностно-интегративному (овладение умениями и навыками, которые приобретаются в процессе освоения учебных дисциплины, и способность применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности);

- мотивационно-коммуникативному (сформированность личностных качеств, ценностно-мотивационной сферы, коммуникабельности).

13.2 Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих видов контроля:

- текущего контроля (вид проверки качества усвоения изучаемого материала);
- промежуточного (определение степени достижения учебных целей по учебной дисциплине.);
- итоговая аттестация (проверить и оценить подготовленность студентов по дисциплине, соответствие их подготовки требованиям ФГОС ВО).

При изучении дисциплины используются следующие формы текущего контроля:

- контрольный опрос студентов в устной и письменной форме и опрос с использованием технических средств обучения;
- решение (выполнение) контрольных заданий;
- контрольные работы (занятия) и проведение тестирования;
- индивидуальные собеседования преподавателя со студентами в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя;
- проверка выполнения задания, выданного на самостоятельную работу студентам.

13.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Психология»

К **зачету** по дисциплине обучающиеся допускаются при:

- выступлении с докладами, презентациями или сдачи рефератов с учетом того, что они «зачтены» преподавателем;

- подготовке и сдаче научно-практической работы «Психологический портрет личности».

(методические указания для обучающихся и инструкция по подготовке «Психологического портрета» представлены ниже в п.15.3)

Зачет сдается устно, по билетам, в которых представлено 2 вопроса из перечня «Вопросы для зачета». Оценивание проводится по принципу «**зачтено**» / «**не зачтено**».

«Зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретического положения практическим материалом.

Но в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

«Не зачтено» ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.

5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.
11. Структура личности.
12. Активность личности. Источники активности личности.
13. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
14. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
15. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
16. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
18. Виды деятельности.
19. Понятие об общении, его структура.
20. Характеристика навыков и привычек. Этапы освоения навыков и умений.
21. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
22. Характеристика восприятия и его особенностей.
23. Классификация восприятия.
24. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
25. Классификация и виды памяти.
26. Процессы и законы памяти.
27. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
28. Общая характеристика мыслительных операций.
29. Виды мышления. Логические формы мышления.
30. Индивидуальные особенности мышления.
31. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
32. Психологические механизмы воображения.
33. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.
34. Свойства внимания и их развитие.
35. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
36. Функции эмоций. Теории эмоций.
37. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
38. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
39. Развитие воли.
40. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
41. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
42. Понятие о характере. Структура характера.
43. Формирование характера.
44. Характер и темперамент.
45. Понятие о способностях. Теории способностей.
46. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

Вопросы для зачета

1. Понятие психологии как науки. Предмет, объект, задачи. Научная и житейская психология

2. Место психологии среди других наук и ее связь с другими науками. Отрасли психологии
3. Понятие психики. Структура и функции психики. Различия психики животных и человека
4. Сознание: особенности, возникновение и развитие сознания
5. Классификация психических явлений
6. Методы исследования в психологии
7. Основные психологические школы и теории: Гештальт-психология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.
8. Деятельностный подход в отечественной психологии
9. Ощущение: понятие, виды, свойства, физиологическая основа
10. Восприятие: понятие и основные свойства
11. Воображение: понятие, виды, свойства.
12. Внимание: понятие, виды, свойства, физиологическая основа
13. Память: понятие, процессы памяти, виды, свойства, физиологическая основа, механизмы запоминания
14. Мышление: понятие, особенности, виды мышления, формы мышления, операции.
15. Речь: понятие, функции, виды
16. Понятие о личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности
17. Структура личности по З. Фрейду, К.К. Платонову.
18. Темперамент: понятие, физиологическая основа, типы темперамента. Теории темперамента.
19. Понятие о характере: типология, черты, формирование характера.
20. Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Формирование способностей.
21. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект.
22. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические
23. Понятие воли. Признаки волевого поведения человека. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие.
24. Лидерство и руководство в малых группах.
25. Личность руководителя и личность подчиненного. Стили руководства.
26. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
27. Общение как социально-психологический феномен: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие
28. Межличностные отношения в коллективе. Конфликты в коллективах. Социально-психологическая характеристика личности в группе.
29. Социальное предпринимательство. Концепции и предпосылки появления социального предпринимательства за рубежом и в России.

Вопросы для экзамена:

Не предусмотрены

Тестовые задания по дисциплине

1. К психическим процессам относятся (несколько вариантов ответов)

- а) ощущение б) восприятие в) характер г) воображение

2. Сознательно направляемым и регулируемым вниманием является:

- а) произвольное; б) послепроизвольное; в) произвольное; г) проприоцептивное.

3. *Воображение - это психический процесс:*

- а) манипуляция образами;
- б) создания нового в форме образа;
- в) установления связи и отношения между образами;
- г) воспроизведения и использования прошлого опыта

4. *Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения, называют:*

- а) рациональным; б) интуитивным; в) творческим; г) репродуктивным

5. *Неповторимое своеобразие присущих человеку духовных и физических свойств:*

- а) направленность б) индивидуальность в) характер г) темперамент

6. *Процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира*

- а) Ощущение б) Восприятие в) Память г) Воображение

7. *Вид внимания, первоначально требующий волевых усилий, которые затем обычно сменяются заинтересованностью, называются*

- а) произвольное внимание
- б) непроизвольное внимание
- в) послепроизвольное внимание

8. *Автором психоанализа является*

- а) З.Фрейд б) Д. Уотсон в) Л.С. Выготский г) Э.Фромм

9. *Определите соответствие мыслительных операций и их определений*

1) обобщение	а) Выявление сходства и различий между объектами
2) анализ	б) Мысленное расчленение объекта
3) сравнение	в) Мысленное воссоединение элементов в единое целое
4) дедукция	г) умозаключение в отношении частного случая на основании общего положения

10. *Психика – это субъективный образ объективного мира*

- А) верно Б) неверно

11. *Эмпирический метод познания психической реальности, основанный на целенаправленном восприятии*

- А) эксперимент Б) наблюдение В) анкетирование

12. *Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку*

- А) эмоция Б) страсть В) стресс

13. *Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения*

- А) характер Б) темперамент В) способности

14. *Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других – это*

- а) Ощущение б) Восприятие в) Мышление г) Внимание

15. *Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей*

- А) темперамент Б) характер В) задатки

16. *Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это*

- а) воля б) характер в) чувства г) способности

17. *Темперамент человека проявляется:*

- а) в силе характера;
- б) в динамике психики и поведения;
- в) в структуре сознания;

г) в системе ценностей личности.

18. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

- а) Филогенез б) Онтогенез в) Эволюция г) Акселерация д) Эмансипация

19. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл

- А) общение Б) речь В) язык

20. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

- а) Меланхолик б) Холерик в) Сангвиник г) Флегматик

21. Предметом изучения в бихевиоризме является

- 1) Поведение б) Сознание в) Деятельность г) Бессознательное

22. Процесс целостного отражения предметов и явлений действительности

- 1) Ощущение б) Восприятие в) Память г) Воображение

23. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

- 1) волевого процесса б) формирования характера в) развития памяти
2) мыслительного процесса

24. Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях – это

- 1) Ощущение б) Восприятие в) Мышление д) Внимание

25. К психическим свойствам не относится:

- 1) Темперамент б) Мышление в) Способности г) Характер

26. В гуманистическом направлении психологии человек рассматривается как

- а) представитель вида Homo Sapiens б) уникальное творческое существо
в) субъект деятельности

27. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это

- а) абстрагирование б) воображение в) ощущение г) медитация

28. Первую в мире психологическую лабораторию в 1879 г. создал

- а) Вундт б) Гальтон в) Фолькман

29. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

- а) Концентрация б) Объем в) Устойчивость г) Переключение д) Распределение

30. Определите соответствие названия психологических направлений и их авторов

1. Бихевиоризм	А) З.Фрейд
2. Психоанализ	Б) А.Маслоу
3. Гуманистическая психология	В) Д.Уотсон

31. Процесс запечатления, сохранения, и воспроизведения следов прошлого опыта, позволяющий накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний и навыков

- А) ощущение Б) внимание В) память Г) мышление

32. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей

- А) темперамент Б) характер В) задатки

33. Одним из центральных понятий психоанализа является:

- а) Либи́до б) Гештальт в) Инсайт г) Эмпатия д) Деятельность

34. Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида:

- а) субъект б) личность в) индивид г) человек

35. Процесс формирования личности в социальных условиях, усвоения социального опыта, вхождения человека в общество:

- а) общение б) адаптация в) интеграция г) социализация

36. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:

- Предметность б) Структурность в) Целостность г) Константность д) Избирательность

37. По З. Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты:

- 1) Ид, Эго и Супер-Эго б) Инь и Ян в) Эрос и Танатос г) Тело и Душа

38. К психическим процессам не относится:

- а) Память б) Мышление в) Темперамент г) Ощущение

39. Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение – это

- А) эмоциональные процессы Б) познавательные процессы В) волевые процессы

40. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием продуктивного выполнения той или иной деятельности

- А) способности Б) темперамент В) характер

41. Внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности

- А) активность Б) мотив В) цель

42. Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека

- А) продуктивное воображение Б) пассивное В) репродуктивное

43. Акцентуация – это дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт, обуславливающая повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняющая ее адаптацию в некоторых специфических ситуациях

- А) верно б) неверно

44. Наука о поведении называется

- А) когнитивизм б) психоанализ в) бихевиоризм

45. Метод психологического исследования, осуществляемый в специально оборудованных помещениях и применением аппаратуры

- А) наблюдение б) лабораторный эксперимент в) беседа

46. Одним из центральных понятий отечественной психологии является

- а) Либи́до б) Ге́шталт в) Инсайт г) самоактуализация д) Деятельность

47. Процесс отражения целостных образов предметов и явлений материального мира

- А) Ощущение б) Восприятие в) Память г) Воображение

14. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, семинар, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение студентами дискуссий, тестов по дисциплине, круглых столов). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25%.

Тема занятия	Вид занятия	Вид интерактивного метода обучения
Психология личности	Лекция №2	Лекция-презентация
Психология познавательных процессов	Лекция №4	Лекция-презентация

<i>Социальная психология</i>	Лекция №8	Лекция-презентация
<i>Психология личности</i>	Практическое занятие №2	Дискуссия
<i>Основы практической психологии</i>	Практическое занятие №4	Элементы социально-психологического тренинга
<i>Социальная психология</i>	Практическое занятие №7	Тренинг, развивающий коммуникативные способности

Лекции: мультимедийные презентации к лекционным занятиям размещены к ИОС СГТУ.

Практическое занятие №2:

Дискуссия является методом активного обучения, представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо вопроса, проблемы. Групповая дискуссия применяется на практическом занятии по теме «Индивидуально-психологические особенности личности»

Вопросы, обсуждаемые в ходе дискуссии:

- Структура способностей и уровни их развития (одаренность, талант, гениальность).
- Современные подходы к проблеме одаренности
- Общая одаренность и специальные способности
- Роль биологических и социальных компонентов в развитии человека
- Средовые факторы развития одаренности

Практическое занятие №4:

В рамках практического занятия №4 по теме «Основы практической психологии» применяются элементы социально-психологического тренинга.

Упражнение «Превращаем проблему в цели»

Цель: выявить проблемы, существующие у студентов при взаимодействии с социальным окружением, и переформулировать их в цели.

Количество участников: группа студентов.

Время проведения: 30-45 минут.

Материальное обеспечение: ручки, бумага писчая, вопросы для каждого участника.

Ход занятия: Преподаватель предлагает студентам составить список проблем, которые они хотели бы как можно быстрее разрешить.

В составлении списка проблем им могут помочь следующие вопросы:

- 1.Что я действительно хочу сделать, что иметь, чего достичь?
- 2.Что еще может доставить мне удовольствие?
- 3.В каких сферах жизни я хотел бы усовершенствовать свои способности?
- 4.Что в последнее время занимало мои мысли, волновало или сердило меня?
- 5.На что я чаще всего жалуюсь?
- 6.Что создаст мне больше всего забот?
- 7.Что заставляет меня чувствовать себя тревожно или напряженно? Что дает мне возможность чувствовать себя уютно?
- 8.Что меня больше всего расстраивает?
- 9.Что стало в последнее время меня раздражать?
- 10.Что я хотел бы изменить в моем отношении к самому себе?
- 11.Что мне надо изменить в себе?
- 12.На что у меня уходит слишком много времени?
- 13.Что мне очень сложно сделать? От чего я быстро устаю?
- 14.Как я мог бы лучше распределять свое время?
- 15.Как я мог бы разумнее расходовать свои деньги?

Затем студенты выбирают и описывают проблему, которую они хотели бы решить прежде всего и представляют ее как можно более объективно.

После описания проблемы участники формулируют цель, которой они могли бы достичь, и отвечают на следующий вопрос: «Что мне необходимо сделать для того, чтобы моя проблема перестала существовать или, по крайней мере, стала менее острой?».

Практическое занятие №7:

На практическом занятии №7 в рамках темы «Социальная психология» студенты участвуют в социально-психологическом тренинге, способствующем развитию коммуникативных способностей. Одно из упражнений:

Упражнение «Контакты»

Цель: развивать умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми.

Время проведения: 30-60 минут.

Количество участников: группа студентов.

Ход занятия: Преподаватель предлагает студентам разыграть некоторые ситуации.

Примерные ситуации:

«Перед вами человек, которого вы видите первый раз, но он вам очень понравился и вызвал желание с ним познакомиться. Некоторое время вы раздумываете, а затем обращаетесь к нему. Время на установление контакта, приветствие и проведение беседы – 2-3 минуты».

Затем по сигналу преподавателя студенты должны в течение 1 минуты закончить начатую беседу, попрощаться и перейти вправо к новому участнику.

Эти правила распространяются и на нижеследующие ситуации:

«В вагоне метро вы случайно оказались рядом с довольно известным киноактером. Вы обожаете его, и, конечно, хотели бы с ним поговорить. Ведь это такая удача». Роль актера играют сидящие во внутреннем круге студенты.

«Вам нужна довольно крупная сумма денег. Нужно поговорить с родителями. И вот вы подошли к отцу (матери)».

«Вы узнали, что один из ваших друзей дурно отзывался о вас в неформальной обстановке. Надо с ним поговорить. Конечно, это не очень приятно, но лучше сразу все выяснить, чем строить догадки и переживать по этому поводу. Случай представился: вы одни, никого рядом нет».

На практических занятиях в рамках изучаемой темы студентами выполняются тесты:

- Опросник Айзенка
- Оценка уровня интеллигентности личности
- Личностный дифференциал
- Оценка трудолюбия и работоспособности
- Определение направленности личности
- Оценка уровня творческого потенциала личности
- Тест на уровень развития внимания
- Закономерности числового ряда, сложные аналогии
- Определение свойств нервной системы
- Память на образы, оперативная память, память на числа

Данные тесты и опросники находятся в свободном доступе.

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

1. Обязательные издания

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 4. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. *Дополнительные издания*
5. Занковский А.Н. Психология деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11094>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 6. Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 7. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 8. Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11045>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 9. Столяренко А.М. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16436>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- подведение итогов занятия с обсуждением работы группы.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Каждый студент должен подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии (по меньшей мере, раз в семестр). Подобная форма обучения развивает навыки поиска

научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, т.е. ведения научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы. Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью тестового контроля, собеседования, представления докладов и др. По итогам изучения дисциплины проводится зачет в конце 4 семестра.

Инструкция по подготовке «Психологического портрета»

Подготовка «Психологического портрета» является итогом научно-практической работы студента в рамках учебной дисциплины.

Психологический портрет – это комплексная психологическая характеристика человека, содержащая описание его внутреннего склада и возможных поступков в определенных значимых обстоятельствах.

Психологический портрет составляется на основе результатов тестирования в рамках практических занятий; представляется в виде количественных показателей результатов тестирования и интерпретации полученных результатов. Объем: 6-8 листов, шрифт 14, интервал полуторный, выравнивание текста по ширине. Структура работы: титульный лист; социально-демографические характеристики (год и место рождения, место жительства, образование, основное занятие, семейное положение, увлечения, знание языков); описание индивидуально-психологических характеристик, особенностей поведения, личностного потенциала (особенности темперамента, характера, направленность личности, характеристики взаимодействия в группе, уровень работоспособности и творческого потенциала). Работа в распечатанном виде представляется в конце семестра и обсуждается на практическом занятии.

4. Периодические издания

- Вопросы психологии
- Психологический журнал
- Социологические исследования (в архиве до 2014 г.)
- Управление персоналом

5. Интернет-ресурсы

- <http://teachpro.ru/> - Образовательный портал TeachPro.ru
- <http://www.uceba.com/> - Образовательный портал “УЧЕБА”
- <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей
- <http://www.rubricon.com/> - Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники
- <http://venec.ulstu.ru/lib/> - Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ
- <http://www.psychology-online.net> - Материалы по психологии
- <http://www.azps.ru> - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
- <http://www.psyberia.ru> - Psyberia: психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/library> - Psychology.ru. Психология на русском языке
- <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «Дельфия»
- <http://vch.narod.ru/file.htm> - Психологическая лаборатория

6. Источники ИОС: <https://portal3.sstu.ru/Facult/default.aspx>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебный процесс осуществляется в учебных аудиториях, компьютерных классах с выходом в глобальную сеть Интернет. Площадь, оформление, освещение учебных аудиторий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Характеристики ПК должны быть не ниже: AMD XP 1700+, 1466 MHz, RAM 1024 MB, HDD 250GB, CD-ROM, monitor 17”.

Для обеспечения учебного процесса используются: доска под фломастер для иллюстрации и пояснения излагаемого материала; мультимедийный комплекс (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для просмотра учебных видеоматериалов; практические задания, тестовые задания по изучаемым темам на бумажных и электронных носителях.