

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина
Ю.А.»

Кафедра «Иностранные языки и профессиональная коммуникация»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.1.3 «Иностранный язык»

направления подготовки

20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

форма обучения – очная

курс – 1,2

семестр – 1,2,3

зачетных единиц – 3,3,2

часов в неделю – 3,3,2

всего часов – 288,

в том числе:

лекции – нет

коллоквиумы – нет

практические занятия – 54,54,36

лабораторные занятия – нет

самостоятельная работа – 54,54,36

зачет – 1,2 семестр

экзамен – 3 семестр

РГР – нет

курсовая работа – нет

курсовой проект – нет

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является практическое овладение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и профессиональном общении.

Курс иностранного языка в рамках бакалавриата направлен на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области.

Задачи обучения

Программа направлена на формирование различных коммуникативных компетенций в учебной, профессиональной и социально-общественной сферах общения

- лингвистическая компетенция: знание лексических, грамматических и фонетических единиц, а также навыки и умения их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
- дискурсивная компетенция: способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- стратегическая компетенция: способность использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- прагматическая компетенция: умение использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения;
- социолингвистическая компетенция: способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации;
- межкультурная компетенция предполагает наличие знаний о нормах и представлениях, принятых в иной культуре, осознание их сходств и различий в сравнении с родной, а также владение

стратегиями и умениями использования этих знаний для успешного осуществления иноязычной коммуникации в межкультурной среде.

Курс интегрирует три содержательных блока:

«Иностранный язык для общих целей»,

«Иностранный язык для делового общения»,

«Иностранный язык для специальных/профессиональных целей».

Данная рабочая программа обеспечивает возможность обучения иностранным языкам в СГТУ в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов:

- Основной уровень (для продолжающих изучение иностранного языка): A2+ – B1+ (Пороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

- Начальный уровень (для начинающих изучать иностранный язык):

A1 – A2+ (Допороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» включена в гуманитарный, социальный и экономический цикл (Б.1), базовую часть. Иностранный язык изучается в 1, 2 и 3 семестрах. Для усвоения практического курса иностранного языка в университете студент должен знать теоретические основы и иметь практические навыки по иностранному языку, приобретенные в школе и соответствующие уровням A1+ или A2. Приобретенные в ходе освоения курса компетенции необходимы для всех видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке, а также для чтения научной литературы по специальности при изучении дисциплин специализации, выполнения квалификационной работы, обучения в магистратуре и аспирантуре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: **ОК 5, 8, 13.**

Студент должен знать:

- базовую лексику иностранного языка для общих целей, для делового общения, а также основную терминологию своей специальности;
- основы грамматики иностранного языка и грамматические явления, характерные для обиходной и профессиональной речи.

Студент должен уметь:

- точно и полно понять назначение текста, его содержание, основную и второстепенную информацию;
- соотнести прочитанное со своим жизненным опытом, объемом профессиональных знаний, прокомментировать текст, выражая собственное мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;
 - осуществлять поиск искомой информации, используя стратегию скоростного чтения, выборочного чтения;
- осуществлять лексические, грамматические и стилистические трансформации при переводе и находить точный эквивалент единицы перевода;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общественно-бытовые темы и темы, связанные со своей специальностью;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы, отвечать на вопросы);
- понимать устную речь партнеров по общению на профессиональные темы;
- участвовать в общении так, чтобы его/ ее речевое поведение было уместным, тактичным, соответствовало правилам речевого этикета данной страны и социальному статусу собеседников.

Студент должен владеть

- навыками обиходной разговорной речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения);
- грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи специалистов;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы в сфере профессиональной деятельности (коммуникации);
- основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) на профессиональные темы.

4. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам знаний

Но мер моду ля	Но мер темы	Наименование темы	Часы				
			Всего	Лек ции	Л.з .	Практ /инте ракт.	СРС
		1 курс					
		1 семестр	108	----	---	54	54
1	1	Семья в современном обществе	24	----	---	12	12

	2	Иностранный язык в современном мире	28	----	---	14	14
2	3	Здоровый образ жизни	28	----	---	14	14
	4	Досуг и увлечения	28	----	---	14	14
2 семестр			108	----	---	54	54
3	5	Путешествия	28	----	---	14	14
	6	Система образования в России и странах изучаемого языка	28	----	---	14	14
4	7	СМИ	24	----	---	12	12
	8	Даты и история	28	----	---	14	14
2 курс							
3 семестр			72	----	---	36/8	36
5	9	Наука и природа. Проблемы окружающей среды	20	----	---	10	10
	10	Моя будущая профессия	16	----	---	8	8
6	11	Мир высоких технологий	16	---	---	8	8
	12	Наука и технологии в области техносферной безопасности вчера, сегодня, завтра	20	---	---	10	10
Итого			288			144/ 32	144

5. Содержание лекционного курса – не предусмотрено учебным планом.

6. Содержание коллоквиумов – не предусмотрено учебным планом.

7. Перечень практических занятий

Номер темы	Всего часов	Номер занятия	Тема практического занятия. Задания, вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1 курс, 1 семестр				
1	2	1	Знакомство. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета). Аудирование. Составление диалогов. Времена глаголов: настоящие времена.	1, 2, 4, 5, 25, 26

1	2	2	Моя биография. Заполнение бланков. Описание внешности и характера. Аудирование. Времена глаголов: настоящие времена; числительные.	6, 7, 8, 25, 26
1	2	3	Моя семья. Характеристика отношений. Времена глаголов: настоящие времена; предлоги времени.	14, 17, 25, 26
1	2	4	Мои друзья. Аудирование. Составление диалогов. Времена глаголов: настоящие времена; предлоги места.	1, 2, 4, 5, 25, 26
1	2	5	Комната, квартира, дом. Описание обстановки. Тест по времени глаголов: настоящие времена.	19, 27, 25, 26
1	2	6	Семья в современном обществе: дискуссия. Времена глаголов: настоящие времена.	23, 24, 25, 26
2	2	7	Иностранный язык в современном мире. Времена глаголов: настоящие времена; словообразование.	6, 7, 8, 25, 26
2	2	8	Иностранный язык в разных сферах. Аудирование. Времена глаголов: настоящие времена; будущее время.	1, 2, 4, 5, 25, 26
2	2	9	Как выучить иностранный язык. Навыки и способности. Времена глаголов: будущие времена.	23, 24, 25, 26
2	2	10	Экология – глобальная проблема современности (изучение веб-сайтов на иностранном языке). Выделение основной и второстепенной информации в тексте.	14, 17, 25, 26
2	2	11	Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение). Времена глаголов: прошедшее время.	6, 7, 8, 25, 26
2	2	12	Глобальные экологические проблемы. Чтение с извлечением основного содержания текста (ознакомительное чтение). Времена глаголов: прошедшие времена.	1, 2, 4, 5, 25, 26
2	2	13	Использование иностранного языка при обсуждении вопросов экологии. Презентации.	19, 27, 25, 26
3	2	14	Здоровый образ жизни. Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	23, 24, 25, 26
3	2	15	Спорт, виды спорта, отношение к занятию спортом. Видеосюжет, осуждение. Грамматика: Условные предложения.	1, 2, 4, 5, 25, 26
3	2	16	Олимпийские игры. Зимние олимпийские игры в Сочи. Составление репортажа. Грамматика: Условные предложения.	6, 7, 8, 25, 26
3	2	17	Здоровое питание. Продукты. Видеосюжет, осуждение.	23, 24, 25, 26
3		18	Здоровое питание, диеты. Чтение, обсуждение проблемы. Вопросительные слова.	14, 17, 25, 26
3		19	Здоровое питание, рецепты. Языковая игра.	1, 2, 4, 5, 25, 26
3		20	Национальные кухни. Презентации, обсуждение.	6, 7, 8, 25, 26
4	2	21	Досуг. Аудирование. Коммуникативная ситуация: привлечение внимания;	19, 27, 25, 26
4	2	22	Кино и театр. Популярные актеры.	23, 24, 25,

			Коммуникативные ситуации: Приглашение; Извинение. Грамматика: модальные глаголы.	26
4	2	23	Кино: известные фильмы и режиссеры. Грамматика: модальные глаголы.	1, 2, 4, 5, 25, 26
4	2	24	Шопинг, магазины, покупки. Аудирование. Коммуникативная ситуация: в магазине. Времена глаголов: повторение.	6, 7, 8, 25, 26
4	2	25	Мои увлечения. Диалоги. Чтение с выборочным извлечением информации (поисковое чтение). Времена глаголов: повторение	23, 24, 25, 26
4	2	26	Чтение и книги: известные писатели стран изучаемого языка. Написание аннотации.	1, 2, 4, 5, 25, 26
4	2	27	Чтение и книги. Сообщения: моя любимая книга. Повторение пройденного материала.	6, 7, 8, 25, 26
			1 курс, 2 семестр	
5	2	28	Поездки и транспортные средства: транспортные средства для различных видов путешествий. Аудирование.	1, 2, 4, 5, 25, 26
5	2	29	Поездки и транспортные средства: транспортные средства для различных видов путешествий. Сообщения.	6, 7, 8, 25, 26
5	2	30	Путешествие: авиаперелеты. Коммуникативная ситуация: в аэропорту. Времена глаголов: повторение.	14, 17, 25, 26
5	2	31	Путешествие: отель, ресторан. Диалоги. Степени сравнения прилагательных. Времена глаголов: повторение.	19, 27, 25, 26
5	2	32	Путешествие: достопримечательности, обычаи, традиции. Презентации, обсуждение. Грамматика: пассивный залог.	23, 24, 25, 26
5	2	33	Путешествие: достопримечательности, обычаи, традиции. Аудирование. Грамматика: пассивный залог.	23, 24, 25, 26
5	2	34	Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Путешествия». Составление диалогов.	1, 2, 4, 5, 25, 26
6	2	35	Система образования в России и странах изучаемого языка: школа. Дисциплины, оценки. Видеосюжет, осуждение.	14, 17, 25, 26
6	2	36	Начальная, средняя школа; экзамены. Диалоги.	22, 23, 25, 26
6	2	37	Университет: дисциплины, ученая степень, уровни обучения. Чтение, обсуждение.	6, 7, 8, 25, 26
6	2	38	СГТУ. Грамматика: пассивный залог.	19, 27, 25, 26
6	2	39	Факультет экологии и сервиса, специальные дисциплины. Коммуникативная ситуация: комплименты, реакция на комплименты.	22, 23, 25, 26
6	2	40	Старейшие университеты мира. Презентации, обсуждение.	1, 2, 4, 5, 25, 26
6	2	41	Университеты Великобритании, США, Германии,	6, 7, 8, 25,

			Франции, ... Презентации, обсуждение.	26
7	2	42	СМИ, их роль в жизни общества. Чтение, обсуждение. Критический анализ текста.	14, 17, 25, 26
7	2	43	Газеты, журналы в России и за рубежом. Презентации, обсуждение.	19, 27, 25, 26
7	2	44	Ток-шоу, популярные ведущие, журналисты. Просмотр и обсуждение ток-шоу. Интервью.	20, 21, 25, 26
7	2	45	Интернет. Чтение, составление аннотации. Грамматика: пассивный залог.	20, 22, 25, 26
7	2	46	Интернет: обсуждение веб-сайтов. Грамматика: пассивный залог.	21, 23, 25, 26
7	2	47	Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Средства массовой информации».	6. 2, 3, 4
8	2	48	Даты и история: описание праздников в странах изучаемого языка. Написание аннотации.	21, 23, 25, 26
8	2	49	Даты и история: описание праздников в странах изучаемого языка. Презентации.	21, 23, 25, 26
8	2	50	Знаменательные даты и дни. Составление диалогов. Грамматика: пассивный залог.	21, 23, 25, 26
8	2	51	Знаменательные даты и дни. Аудирование.	21, 23, 25, 26
8	2	52	Важные исторические события в странах изучаемого языка. Чтение, составление аннотации.	21, 23, 25, 26, 6.1, 2, 3, 4
8	2	53	Важные исторические события в странах изучаемого языка. Грамматика: пассивный залог.	22, 23, 25, 26, 6. 3, 4, 5, 6
8	2	54	Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Даты и история».	6.1, 2, 3, 4
			3 семестр	
9	2	55	Наука, общенаучные слова и выражения. Погода, прогноз погоды, изменение климата. Диалоги.	6.1, 2, 3, 4, 5, 6
9	2	56	Наука и природа: растительный и животный мир. Аудирование	6.1, 2, 3, 4, 5, 6
9	2	57	Наука и природа: известные ученые. Презентации.	23, 24, 25, 26, 6.1, 2, 3, 4, 5, 6
9	2	58	Проблемы окружающей среды: глобальное потепление. Научная статья. Составление аннотации.	23, 24, 25, 26, 6.1, 2, 3, 4
9	2	59	Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Наука и природа». Составление диалогов.	23, 24, 25, 26, 6. 3, 4, 5, 6
10	2	60	Моя будущая профессия. Техносферная безопасность: базовые термины.	6.1, 2, 3, 4, 5, 6
10	2	61	Карьера, возможности трудоустройства и карьерного роста для специалистов направления «Техносферная безопасность».	23, 24, 25, 23, 6. 3, 4, 5, 6
10	2	62	Устройство на работу. Диалоги. Коммуникативная ситуация: собеседование.	23, 24, 25, 26, 6. 3, 4, 5, 6

10	2	63	Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Моя будущая профессия».	6.1, 2, 3, 4, 5, 6
11	2	64	Мир высоких технологий: компьютеры. Чтение, составление аннотации.	6.1, 2, 3, 4, 5, 6
11	2	65	Мир высоких технологий: устройства. Сообщения.	23, 24, 25, 26, 6.1, 2, 3, 4
11	2	66	Компьютеры: аббревиатуры. Аудирование. Составление диалогов.	6.1, 2, 3, 4, 5, 6
11	2	67	Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Мир высоких технологий».	6.1, 2, 3, 4, 5, 6
12	2	68	Технологии в области техносферной безопасности: вчера. Коммуникативные ситуации: согласие и несогласие; убеждение.	23, 24, 25, 26, 6.1, 2, 3, 4
12	2	69	Технологии в области техносферной безопасности: сегодня. Доклады, обсуждение.	23, 24, 25, 26, 6. 3, 4, 5, 6
12	2	70	Технологии в области техносферной безопасности: завтра. Доклады, обсуждение.	6.1, 2, 3, 4, 5, 6
12	2	71	Развитие техносферной безопасности в России и за рубежом. Коммуникативная ситуация: убеждение.	23, 24, 25, 26, 6.1, 2, 3, 4
12	2	72	Повторение пройденного материала. Устный рассказ на тему: «Наука и технологии в области техносферной безопасности вчера, сегодня, завтра».	6.1, 2, 3, 4, 5, 6

8. Перечень лабораторных работ - не предусмотрено учебным планом.

9. Задания для самостоятельной работы студентов.

Номер темы	Всего часов	Вопросы (задания) для самостоятельного изучения	Учебно-методическое обеспечение
1	12	Перевод текстов страноведческого содержания. Объем 2500 печатных знаков. Изучение лексического материала (80 лексических единиц) Прослушивание звукозаписи по теме модуля.	4.1-23; 5.1, 5, 7-11, 16-22, 24, 27, 34, 35
2	14	Перевод текстов общенаучного содержания. Объем 2500 печатных знаков. Изучение лексического материала – 80 лексических единиц. Прослушивание звукозаписей по теме модуля	4.1-23; 5.1, 5, 7-11, 16-22, 24, 27, 34, 35
3	14	Перевод текстов общенаучного содержания. Объем 2500 печатных знаков. Изучение лексического материала - 90 лексических единиц Прослушивание звукозаписей по теме модуля	4.1-23; 5.1, 5, 7-11, 16-22, 24, 27, 34, 35
4	14	Перевод текстов общенаучного содержания. Объем 2800 печатных знаков. Изучение лексического материала – 80 лексических единиц. Прослушивание звукозаписей по теме модуля	4.1-23; 5.1, 5, 7-11, 16-22, 24, 27, 34, 35

5	14	Индивидуальные задания. Объем 2800 печатных знаков. Лексический материал - 80 лексических единиц. Звукозапись.	4.1-23; 5.1, 5, 7-11, 16-22, 24, 27, 34, 35
6	14	Индивидуальные задания. Объем 2900 печатных знаков. Лексический материал - 90 лексических единиц. Звукозапись.	4.1-23; 5.1, 5, 7-11, 16-22, 24, 27, 34, 35
7	12	Индивидуальные задания. Объем 3000 печатных знаков. Лексический материал - 80 лексических единиц. Звукозапись.	4.1-23; 5.1, 5, 7-11, 16-22, 24, 27, 34, 35
8	14	Индивидуальные задания. Объем 3000 печатных знаков. Лексический материал - 80 лексических единиц. Звукозапись.	4.1-23; 5.1, 5, 7-11, 16-22, 24, 27, 34, 35
9	10	Индивидуальные задания. Объем 3000 печатных знаков. Лексический материал – 90 лексических единиц. Звукозапись.	4.1-23; 5.1, 5, 7-11, 16-22, 24, 27, 34, 35
10	8	Чтение оригинальных текстов с целью извлечения нужной информации. Объем 3500 печатных знаков. Изучение лексического материала - 80 лексических единиц.	4.1-23; 5.1, 5, 7-11, 16-22, 24, 27, 34, 35
11	8	Чтение оригинальных текстов с целью изучения нужной информации. Объем 3500 печатных знаков. Изучение лексического материала - 80 лексических единиц.	4.1-23; 5.1, 5, 7-11, 16-22, 24, 27, 34, 35
12	10	Чтение оригинальных текстов с целью передачи их содержания. Объем 3500 печатных знаков. Изучение лексического материала – 90 лексических единиц.	4.1-23; 5.1, 5, 7-11, 16-22, 24, 27, 34, 35

10. Расчетно-графическая работа - не предусмотрено учебным планом.

11. Курсовая работа – не предусмотрено учебным планом.

12. Курсовой проект – не предусмотрено учебным планом.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе изучения дисциплины Б.1.1.3 «Иностранный язык» должны сформироваться общекультурные компетенции ОК- 5, 8, 13. Для формирования компетенций необходимы базовые знания, полученные в средней школе при изучении иностранного языка и других гуманитарных учебных дисциплин.

Под компетенцией **ОК-5** понимаются компетенции социального взаимодействия, способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой,

национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
ОК-5	I (1, 2 семестры)	1. Правильное речевое поведение в разных коммуникативных ситуациях в соответствии с нормами речевого этикета данной страны и проявления вежливости. 2. Выбор оптимальных коммуникативных средств при выступлении с докладом, презентацией, участии в дискуссии.	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Зачтено / не зачтено	В соответствии с пунктом 13.2	Отлично, хорошо, удовлетворительно

Под компетенцией **ОК-8** понимается способность работать самостоятельно.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
ОК-8	II (2, 3 семестры)	1. Правильный полный или выборочный перевод текстов страноведческого содержания. 2. Верный выбор терминов и составление словаря терминов.	Промежуточная аттестация	Типовые задания	зачтено / не зачтено
			Зачтено / не зачтено	В соответствии с пунктом 13.2	Отлично, хорошо, удовлетворительно

Под компетенцией **ОК-13** понимается использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Код компетенции	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
ОК-13	III (3 семестр)	1. Выступление с докладом в соответствии с нормами публичной речи. 2. Правильное составление аннотации и резюме профессионального текста. 3. Сообщение о структуре диссертации. 4. Правильное чтение и	Промежуточная аттестация	Типовые задания	Шкала оценивания
			Зачтено / не зачтено	В соответствии с пунктом 13.2	Отлично, хорошо, удовлетворительно

		отредактированный перевод профессиональных текстов. 5. Аргументированные высказывания при их обсуждении.			
--	--	---	--	--	--

Вопросы для зачета

Составьте диалог в коммуникативной ситуации, используйте формулы речевого этикета.

Список коммуникативных ситуаций

Attracting attention

Introductions and conversation openings

Leave-taking

Congratulations and wishes. Responding to congratulations and wishes

Asking permission. Giving permission. Resusing permission

Apologies. Accepting an apology

Offering

Advice. Asking for advice. Advicing smt to do smth

Advising smt not to do smth

Invitations. Accepting an invitation. Declining an invitation

Thanks. Responding to thanks

Compliments. Responding to compliments

Warning and caution

Reproach and reprimand

Complaint

Requests

Giving your opinion. Approval. Disapproval

Surprise. Regret

Sympathy and consolation

Preference. Lack of preference

Indifference. Pleasure. Displeasure

Worry and reassurance

Agreeing. Refusing. Offering choice

Changing the subject. Summing up

Asking to repeat

Asking the way

At the railway station

Underground

Booking airline tickets

In a restaurant

In a coffee bar

At a hotel

Finding a room

Marking an appointment

Finding a job

At a theatre

Asking

For charge

Telephoning

In a post-office

At a doctor's surgery

At a chemist shop

Вопросы для экзамена

1. Наш университет
2. Иностранный язык в современном мире.
3. Зачем специалисту необходим иностранный язык.
4. Мой любимый вид спорта.
5. Олимпийские игры.
6. Национальные праздники страны изучаемого языка.
7. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.
8. Система высшего образования страны изучаемого языка.
9. Средства массовой информации.

- 10.Газеты и журналы.
- 11.Телевидение.
- 12.Моя любимая телепрограмма.
- 13.Виды путешествий.
- 14.Страна, которую я хотел бы посетить.
- 15.Столица и города страны изучаемого языка.
- 16.Проблемы молодежи.
- 17.Устройство на работу.
- 18.Как успешно пройти собеседование при приеме на работу.
- 19.Охрана окружающей среды.
20. Новейшие научные достижения в области техносферной безопасности.
- 21.Выдающиеся российские деятели науки и техники в области техносферной безопасности.
- 22.Выдающиеся зарубежные деятели науки и техники в области техносферной безопасности.

Содержание экзаменационного билета

- 1.Ознакомиться с содержанием текста на иностранном языке объемом 2500 печатных знаков. Перевести письменно на русский язык указанный преподавателем фрагмент текста объемом не менее 800 печатных знаков. Время подготовки – 45 мин. Принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.
- 2.Высказаться по предложенной теме (объемом высказывания 15 – 20 предложений).

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине Б.1.1.3 «Иностранный язык» включает учет успешности выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестовых заданий и сдачи зачета и экзамена.

I. Письменный перевод оригинального текста по специальности (со словарем) – 1800 знаков за 45 мин.

“Отлично”

– Работа выполнена в установленный срок полностью.

– Дается адекватный перевод, свидетельствующий о точности и полноте понимания.

“Хорошо”

- Работа выполнена в установленный срок полностью.
- Дается адекватный перевод.
- Допускаются незначительные грамматические и стилистические неточности.

“Удовлетворительно”

- В установленный срок выполнено не менее 2/3 работы.

“Неудовлетворительно”

- Работа выполнена менее, чем на 50%, наблюдается незнание лексики и грамматики в объеме пройденного курса.

II. Обсуждение на иностранном языке содержания оригинального текста по специальности и ответы на вопросы по содержанию текста.

“Отлично”

- При пересказе логически верно излагается содержание прочитанного текста, дается свободный ответ на вопросы.
- Допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки, не искажающие содержание текста, которые в ходе ответа исправляются студентом.

“Хорошо”

- При пересказе логически верно излагается содержание прочитанного текста, дается свободный ответ на вопросы.
- Допускается несколько лексико-грамматических ошибок, не искажающих содержание текста.

“Удовлетворительно”

- Неполное понимание содержания текста.
- Частичное непонимание вопросов, затруднения при ответе на них.

“Неудовлетворительно”

- При пересказе допускаются грубые фонетические, интонационные и лексико-грамматические ошибки, свидетельствующие о полном непонимании большей части или всего текста.
- Непонимание большей части вопросов, неумение ответить на заданные вопросы.

III. Беседа по вопросам специальности студента, а также по темам (topics), предусмотренным программой.

“Отлично”

- Грамматически и интонационно правильно построенная речь.
- Богатый словарный запас. Речь последовательная, логически стройная.
- Свободный ответ на вопросы. Умение развертывать предложенный тезис в монологическое высказывание.
- Допускаются переспросы, просьбы повторить и т.п.
- Допускаются “оговорки”, исправляемые самим студентом.

“Хорошо”

- Интонационно правильно оформленная речь.
- Свободный ответ на вопросы.

– Допускаются фонетические и лексико-грамматические ошибки, не приводящие к искажению высказывания.

“Удовлетворительно”

– Замедленный темп рассказа, паузы.

– Частичное непонимание вопросов, затруднения при ответе на них.

– Допускаются лексико-грамматические ошибки, искажающие часть высказывания.

“Неудовлетворительно”

– Неумение использовать элементарную лексику и грамматику.

– Неумение участвовать в беседе.

Тестовые задания по дисциплине

I. Прочитайте и переведите текст.

To fully understand the science of ecology, there are some common terms that must be defined. The term environment describes, in an unspecified way, the sum total of physical and biotic conditions that influence an organism (Kendeigh, 1961). The subset of the planet earth environment into which life penetrates is termed the biosphere. With respect to the planet earth, the biosphere penetrates only a limited distance into the rock beneath the land and the oceans, and a limited distance out away from the planet towards space. All human effort so far has failed to demonstrate that the biosphere extends beyond these limits or that other biospheres exist elsewhere in the universe. We cannot therefore conclude that they do not exist, only that we know nothing of that existence. Ecosystem is perhaps the most widely used term in ecology. It is defined as the system of organisms and physical factors under study or consideration. Although the boundaries of ecosystems are sometimes quite difficult to define in nature, ecosystems—however bounded—comprise the basic units of that nature (Tansley, 1935). Habitat is generally considered by biologists to be the physical conditions that surround a species, or species population, or assemblage of species, or community (Clements and Shelford, 1939).

The basic physical units of the biosphere are the lithosphere (the land), hydrosphere (the water), and atmosphere (the air). Apparently there is no permanent biota of the atmosphere, although insects and birds among others utilize that environment extensively (Hesse, et al., 1951). These basic units are easily recognized in any landscape, as for example shown in the scene at right from Belarus in Europe.

II. 1. Поставьте предложения в правильном порядке.

I.1. These happen because of disturbances far below the surface of the earth.

2. We know the most about the earth`s outer skin because that is where we live.

3. For thousands of years people have wondered what is inside the earth.

4. It is also where events occur, such as earthquakes and volcanic eruptions.
 5. Only recently has it been possible to get some idea of what the earth might look like inside.
- A) 5,4,1,2,3
 - B) 1,3,2,5,4
 - C) 3,5,2,4,1
 - D) 3,1,5,4,2
 - E) 4,1,5,2,3

II.1. Northern Europeans are willing to pay a lot of money for the sun because they have so little of it.

2. Some tourists go to see battle fields or religious shrines.
 3. People travel for a lot of reasons.
 4. But most European tourists are looking for a sunny beach to lie on.
 5. Others are looking for culture or simply want to have their picture taken in front of famous places.
- A) 1,2,5,3,4
 - B) 4,5,2,3,1
 - C) 3,2,4,1,5
 - D) 3,2,5,4,1
 - E) 3,2,1,4,5

III.1. When I was two my father was offered a new job and we moved to another part of England.

2. The first day I was taken there by my mother.
 3. Soon after we moved I was told that a little baby brother or sister was coming.
 4. I was born 14 years ago and it was said that I looked exactly like my mother.
 5. At the age of five I was very happy when I was told that I was going to start school.
- A) 4,5,2,1,3
 - B) 4,1,3,5,2
 - C) 5,3,1,4,2
 - D) 1,5,3,2,1
 - E) 3,5,1,4,2

IV.1. Copernicus showed that the earth and the planets moved in circles round the sun.

2. This belief lasted until the 16th century, when Copernicus, a Polish astronomer, published his book on the movements of the sun, moon, stars and planets.
3. But they believed that the earth was the centre of the universe and the sun and the planets moved round it.
4. The ancient Greeks knew that the world was round, and they calculated its size very accurately as early as 200 BC.

5. Later, Kepler showed that the planets moved in ellipses, not circles.

- A) 1,3,5,2,4
- B) 1,2,3,5,4
- C) 4,3,2,1,5
- D) 4,5,1,3,2
- E) 4,2,3,1,5

V.1. Whenever Mrs. Smith called, she stayed for hours and hours.

2. Her heart sank when she saw Mrs. Smith.

3. «I was just passing and thought I'd drop in to say hallo.»

4. The door bell rang.

5. Mrs. Carson opened the front door.

6. «Good afternoon, Mrs. Carson,» Mrs. Smith said.

- A) 6,5,3,2,4,1
- B) 4,5,2,1,6,3
- C) 5,6,3,1,2,4
- D) 4,2,5,1,6,3
- E) 4,5,2,1,3,6

III. Заполните пропуски.

- 1). I'm afraid that Mr. Dupres, the manager, ... be back on duty till 8 p.m.
- 2). The guest speaker ... bring his wife to the conference.
- 3). The flight to Capetown ... over the Sahara desert.
- 4). The transfer was ... by phone.
- 5). At Dover Castle they ... good-quality souvenirs.

a – made; b – sell; c – will; d – flies; e – won't.

IV. Choose the word that best fits the meaning:

1. ... of you knows his address?

- A) Who;
- B) Which;
- C) What;
- D) How;
- E) How many.

2. We have very many relatives in ... native town.

- A) my;
- B) our;
- C) ours;
- D) theirs;
- E) them.

3. They can do it

- A) ourself;
- B) myself;

- C) themselves;
D) theirself;
E) theirs.
4. She took off ... coat and began to work.
A) she;
B) her;
C) hers;
D) herself;
E) mine.
5. I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me
A) her;
B) hers;
C) herself;
D) mine;
E) my.
6. First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...
A) their / our;
B) theirs / our;
C) their / ours;
D) theirs / ours;
E) they / our.
7. There are more than ... books in the library.
A) 2 million;
B) 2 millions;
C) 2nd million;
D) the 2 million;
E) 2th millions.

14. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В преподавании иностранного языка используются как традиционные, так и активные формы проведения занятий, например, обсуждение проблем на семинарах ведется микрогруппами, под контролем преподавателя, в форме дискуссии (диалог, спор) на заданную тему; организовано интерактивное взаимодействие между самими обучающимися через использование метода «мозговой штурм»; проводится разбор и решение конкретных ситуаций (ситуационные задания; case-study). Внеаудиторная работа строится с использованием технологий электронной почты и средств мгновенного обмена сообщениями (мейл-агент, скайп и т.п.).

Электронные образовательные технологии (ИОС), Интернет-ресурсы, ролевые игры, видеофильмы (все темы).

Проектная технология способствует развитию творческой активности (креативности) студентов, саморазвитию личности, формирует навыки взаимодействия, общения через диалог и сотрудничество (co-operative learning), повышает уровень их профессионализации.

Проектные задания являются эффективным способом вовлечения студентов в самостоятельную научно-исследовательскую работу (НИРС) и подготовки к участию с докладами в студенческих научно-практических конференциях.

Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
Защита окружающей среды.	практическое	презентации, их обсуждение
Антропогенное воздействие.	практическое	круглый стол
Глобальные экологические проблемы.	практическое	творческие задания, дискуссия
Экологические риски.	практическое	конференция, выступление студентов с докладами

15. Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

1. Обязательные издания.

Английский язык.

1. Dellar, H. Outcomes [+Vocabulary builder] : Elementary : Student's Book / H. Dellar, A. Walkley. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. - 184 p.

2. Maggs, P. Outcomes [+2 CD] : Elementary : Workbook / P. Maggs, C. Smith. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2012. - 150 p.

3. Dellar, H. Outcomes [+Vocabulary builder] : Pre-intermediate : student's book / H. Dellar, A. Walkley. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2010. - 184 p.

4. Nuttall, C. Outcomes [+CD] : Pre-intermediate : Workbook / C. Nuttall, D. Evans. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. - 136 p.

5. Hughes, J. Practical Grammar [+ 2 CD] : Level 2 : with audio CDs and answers / J. Hughes, C. Jones. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. - 288 p.

2. Дополнительные издания.

1 **Dellar, H.** Outcomes. Intermediate : student's book / H. Dellar, A. Walkley. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2010. - 176 p.

- 2 **Maris, A.** Outcomes [+CD] : Intermediate : Workbook / A. Maris. - Andover : Heinle, Cengage learning, 2010. - 136 p.
- 3 **Dellar, H.** Outcomes : Upper Intermediate : Student's book / H. Dellar, A. Walkley. - London : Heinle Cengage Learning, 2010. - 184 p.
- 4 **Maris, A.** Outcomes [+CD] : Upper Intermediate : Workbook / A. Maris. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2010. - 136 p.
- 5 **Dellar, H.** Outcomes [+Vocabulary builder] : Advanced : Student's Book / H. Dellar, A. Walkley. - Andover : Heinle, Cengage learning, 2012. - 181 p.
- 6 **Nuttall, C.** Outcomes [+CD] : Advanced : Workbook / C. Nuttall, A. French. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2012. - 136 p.
- 7 **Hobbs, M.** For Real [+2 CD] : Elementary : Student's Book & Workbook / M. Hobbs, S. Kedde, T. Hall, R. Nicholas. - London : Helbling Languages, 2010. - 248 p.
- 8 **Hobbs, M.** For Real [+2 CD] : Pre-intermediate : Student's Book & Workbook / M. Hobbs, J. S. Kedde, K. Stannett, R. Nicholas. - London : Helbling Languages, 2010.
- 9 **Hill, D. A.** Holiday Explorer 1 [+CD] : English for short courses / D. A. Hill. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. - 63 p.
- 10 **Hill, D. A.** Holiday Explorer 2 [+CD] : English for short courses / D. A. Hill. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. - 62 p.
- 11 **Healan, A.** Close-Up B1 [+DVD] : student's book / A. Healan, K. Gormley. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2012. - 192 p.
- 12 **Healan, A.** Close-Up B1 [+Audio CD] : workbook / A. Healan, D. Shotton. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2012. - 75 p.
- 13 **Healan, A.** Close-Up B1+ [+DVD] : Upper Intermediate : Student's Book / A. Healan, K. Gormley. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2012. - 192 p.
- 14 **Healan, A.** Close-Up B1+ [+CD] : Upper Intermediate : Workbook / A. Healan, D. Shotton. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2012. - 87 p.
- 15 **Bailey, J.** English Explorer 1 [+CD] : Workbook / J. Bailey, H. Stephenson. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. - 120 p
- 16 **Bailey, J.** English Explorer 2 [+CD] : Workbook / J. Bailey, H. Stephenson. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. - 111 p
- 17 **Bailey, J.** English Explorer 3 [+CD] : Workbook / J. Bailey, H. Stephenson. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. - 111 p

- p.
- 18 **Bailey, J.** English Explorer 4 [+CD] : Workbook / J. Bailey, H. Stephenson. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2012. - 111 p.
 - 19 **Riley, D.** Practical Grammar [+ 2 CD] : Level 1 : with audio CDs and answers / D. Riley, J. Hughes. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2010. - 272 p
 - 20 **Hughes, J.** Practical Grammar [+ 2 CD] : Level 3 : with audio CDs and answers / J. Hughes, C. Jones. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2011. - 288 p.
 - 21 **Hughes, J.** Life [+CD] : Pre-Intermediate / J. Hughes, H. Stephenson, P. Dummett. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2013. - 176 p.
 - 22 **Stephenson, H.** Life [+CD] : Intermediate / H. Stephenson, P. Dummett, J. Hughes. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2013. - 182 p.
 - 23 **Naunton, J.** Aspire [+CD] : Discover. Learn. Engage : Pre-Intermediate : Student's Book / J. Naunton, R. Crossley. - Andover : Cengage Learning, 2013. - 159 p.
 - 24 **Naunton, J.** Aspire [+CD] : Discover. Learn. Engage : Pre-intermediate : Workbook / J. Naunton. - Andover : Heinle Cengage Learning, 2013. - 88 p.
 - 25 **Lieske, C.** Reading Adventures 1 [Text] / C. Lieske, S. Menking. - Boston : Heinle Cengage Learning, 2012. - 128 p.
 - 26 **MacIntyre, P.** Reading Explorer 2 [+CD] : Student's Book / P. MacIntyre. - Boston : Heinle Cengage Learning, 2009. - 192 p.
 - 27 **Конторович Е. А.** English for environment : учеб. пособие для студ. неяз. вузов / Е. А. Конторович, Н. В. Шеляхина ; Саратовский гос. техн. ун-т. - Саратов : СГТУ, 2011. - 76 с.

Немецкий язык

1. для технических вузов : учебник / Н. В. Басова [и др.] ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2013. - 512 с.

Французский язык.

Асланова Е. Д. Французский язык : учеб. / Е. Д. Асланова, Л. А. Черноусенко. - Ростов н/Д : Феникс , 2009. - 219 с.

Ресурсы электронного каталога СГТУ им. Гагарина Ю.А.

1. English for environment [Text] : учеб. пособие для студ. неяз. вузов / Е. А. Конторович, Н. В. Шеляхина ; Саратовский гос. техн. ун-т. - Саратов : СГТУ, 2011. - 76 р. : ил. ; 21 см. - ISBN 978-5-7433-2393-7 : б. ц.
2. Guidelines to Basic English [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Бексаева, О. И. Спицына ; Сарат. гос. техн. ун-т (Саратов). - Саратов : СГТУ, 2009. - 80 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-7433-2097-4 : б. ц.
3. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Стрелкова [и др.] ; под ред. Э. Я. Иванова ; Сарат. гос. техн. ун-т (Саратов). - Электрон. текстовые дан. - Саратов : СГТУ, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 128 МБ ОЗУ ; 4x CD-ROM дисковод ;
4. Английский язык [Text] : метод. указания по обучению устной речи для студ. 1 курса всех спец. / Сарат. гос. техн. ун-т (Саратов) ; сост.: Э. Я. Иванов, М. И. Лопухова. - Саратов : СГТУ, 2009. - 32 р. ; 21 см. - б. ц.
5. Английский язык [Текст] : метод. указания для контроля знаний по модульно-рейтинговой системе для студ. 1 курса всех спец. очной формы обучения / Сарат. гос. техн. ун-т (Саратов) ; сост. Л. Г. Стрелкова [и др.] ; ред. Э. Я. Иванов. - Саратов : СГТУ, 2009. - 56 с. ; 21 см. - б. ц.
6. Английский язык [Текст] : метод. указания к курсу "Деловой английский" для студ. всех спец. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Саратовский гос. техн. ун-т ; сост. Э. Я. Иванов. - Саратов : СГТУ, 2010. - 31 с. ; 21 см. - б. ц.

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Конторович Е. А. English for environment : учеб. пособие для студ. неяз. вузов / Е. А. Конторович, Н. В. Шеляхина ; Саратовский гос. техн. ун-т. - Саратов : СГТУ, 2011. - 76 с.
2. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Стрелкова [и др.]; под ред. Э.Я. Иванова; Сарат. гос. техн. ун-т (Саратов). - Электрон. текстовые дан. - Саратов : СГТУ, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: 128 МБ ОЗУ ; 4x CD-ROM дисковод.

4. Периодические издания

1. <http://www.bbcprime.com/Default.aspx>
2. www.channelfour.co.uk
3. www.reuters.co.uk
4. www.timesonline.co.uk
5. http://www.timesonline.co.uk/tol/tools_and_services/podcasts/
6. http://www.timesonline.co.uk/tol/news/times_online_tv/
7. www.timesonline.co.uk

8. www.dailymail.co.uk
9. www.dailytelegraph.co.uk
10. www.thisislondon.co.uk
11. www.express.co.uk
12. www.theguardian.co.uk
13. www.independent.co.uk
14. www.independent.ie
15. <http://www.marieclaire.co.uk/>
16. <http://www.midweek.com/>
17. www.mirror.co.uk
18. www.currantbun.com
19. www.nzherald.co.nz
20. www.thestar.com
21. www.washingtonpost.com
22. www.pathfinder.com/time/
23. www.phillynews.com/daily_news

5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-news-current.htm?mtklink=central-learnenglish-portal-popular-offers>
2. www.bbc.co.uk/radio/
3. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml
4. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/news/words/business
5. www.abc.net.au/am/default.htm
6. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/news/words/business/tendays/site.shtml
7. www.loe.org
8. www.focusenglish.com/dialogues/
9. www.literacynet.org/cnnsf/archives.html
10. www.bbc.co.uk/bbcfour/interviews/
11. www.repeatafterus.com
12. www.edufind.com/English/grammar/index.cfm
13. www.creativeteachingsite.com
14. www.eleaston.com (US English)
15. www.angelfire.com/az2/webenglish/
16. www.english-at-home.com
17. www.englishclub.com
18. www.lingolex.com/userpages/Ernie.html
19. www.esl.about.com
20. www.everythingsl.net
21. www.eslgold.com/site.jsp?resource=pag_ex_home
22. www.script-o-rama.com
23. <http://iteslj.org/links/>
24. www.collins.co.uk/Corpus/CorpusSearch.aspx

25. www.churchillhouse.com/english/word.html
26. www.effingpot.com
27. www.dictionary.cambridge.org
28. www.oup.com/elt/oald
29. <http://www.chambersharrap.co.uk/chambers/index.shtml>
30. www.peevish.co.uk/slang
31. www.foldoc.org
32. www.m-w.com
33. www.wordsmyth.net
34. <http://www.bbc.co.uk/radio/podcasts/directory/>
35. <http://www.classicfm.co.uk/sectional.asp?id=13478>
36. http://www.virginradio.co.uk/djs_shows/shows/podcasts/index.html
37. <http://www.bbcprime.com/Default.aspx>
38. www.sky.com
39. www.channelfour.co.uk
40. www.reuters.co.uk
41. www.timesonline.co.uk
42. http://www.timesonline.co.uk/tol/tools_and_services/podcasts/
43. http://www.timesonline.co.uk/tol/news/times_online_tv/
44. www.timesonline.co.uk
45. www.dailymail.co.uk
46. www.dailytelegraph.co.uk
47. www.thisislondon.co.uk
48. www.express.co.uk
49. www.theguardian.co.uk
50. www.theguardian.co.uk
51. www.independent.co.uk
52. www.independent.ie
53. <http://www.marieclaire.co.uk/>
54. www.mirror.co.uk
55. www.nzherald.co.nz
56. www.thestar.com
57. www.washingtonpost.com
58. www.phillynews.com/daily_news
59. www.pathfinder.com/time/
60. <http://www.bbc.co.uk/bbcfilms/>
61. http://filmstore.bfi.org.uk/acatalog/info_2780.html
62. <http://www.aardman.com/>
63. <http://www.revolution-films.com/>
64. www.bfi.org
65. www.imdb.co.uk
66. <http://www.farewellstudios.com/>
67. http://www.tfstudios.ca/main_page.htm
68. <http://www.vancouverfilmstudios.com/index.html>

69. <http://www.nfb.ca/index.php>
70. <http://www.bollywood.com/>
71. www.imdb.com

6. Источники ИОС

1. https://portal.sstu.ru/Fakult/FES/PTB/thnb_b113/default.aspx
2. https://portal.sstu.ru/Fakult/FES/PTB/thnb_b113/DocLib/Forms/AllItems.aspx
3. https://portal.sstu.ru/Fakult/FES/PTB/thnb_b113/DocLib/Forms/AllItems.aspx

7. Профессиональные базы данных

1. http://en.wikipedia.org/wiki/Category:Man-made_disasters
2. <http://www.disasterium.com>
3. <http://restoreyoureconomy.org/disaster-overview/types-of-disasters/>
4. <http://www.ifrc.org/en/what-we-do/disaster-management/about-5-disasters/definition-of-hazard/industrial-accidents/>
6. <http://www.greenpeace.org/international/en/multimedia/slideshows/bhopal-the-world-s-worst-ind/>

8. Печатные и электронные образовательные ресурсы в формах адаптированных для студентов с ограниченными возможностями здоровья (для групп и потоков с такими студентами)

Мультимедийные средства:

1. Albery D. – Language LEADER Intermediate: TEACHER’S BOOK and Test Master CD-ROM/D. Albery. – Edinburgh: Pearson Education Limited 2008
2. Bingham C. – Technical English with Test Master CD-ROM/C. Bingham. – England: Pearson Education Limited.- 2008
3. Bonamy D. - Technical English [Electronic resource]. Ч.2: Course Book CD/D. Bonamy. – Электрон. прикладная прогр. - England: Pearson Education Limited, - 2008
4. Cotton D. - Language LEADER [Electronic resource]: Intermediate: 2 CD: Class CD 1/D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. – Электрон. прикладная прогр. - England: Pearson Education Limited, - 2008
5. Cotton D. - Language LEADER. Intermediate: COURSEBOOK and CD-ROM – Edinburgh: Pearson Education Limited, - 2008
6. Dubicka I. – Premium: B 2 level: Workbook with key / I. Dubicka M.O’Keefe. - Edinburgh: Pearson Education Limited 2008 (CD-ROM)
7. Hughes J. - Language LEADER. Intermediate [Electronic resource]/ J. Hughes. – Электрон. прикладная прогр. – Edinburgh: Pearson Education Limited, - 2008 (CD-ROM)
8. Hughes J. - Language LEADER. Intermediate: WORKBOOK with Key and Audio CD/J.Hughes. – Edinburgh: Pearson Education Limited, - 2008

9. Hutchison S. – Premium [Electronic resource]: B 1 level: Test Master CD-ROM/ S. Hutchison – Электрон. прикладная прогр. – Edinburgh: Pearson Education Limited, - 2008 (CD-ROM)
10. Hutchison S. – Premium [Electronic resource]: B 1 level: Workbook CD/ S. Hutchison– Электрон. прикладная прогр. – Edinburgh: Pearson Education Limited, - 2008 (CD-ROM)
11. Hutchison S. – Premium: B 1 level: Teacher’s Book/ S. Hutchison, R. Roberts. – 7th. ed. – Edinburgh: Pearson Education Limited, - 2008
12. Kempton G. - Language LEADER. Intermediate [Electronic resource] : Test Master/G. Kempton.- Электрон. прикладная прогр. – Edinburgh: Pearson Education Limited, - 2008 (DVD-ROM)
13. Kempton G. - Language LEADER. PRE-INTERMEDIATE [Электронный курс]: Test Master/G. Kempton. - Электрон. прикладная прогр. – Edinburgh: Pearson Education Limited, - 2008 (CD-ROM)
14. Kempton G. - Language LEADER. PRE-INTERMEDIATE: Teacher’s Book and Test Master CD-ROM /G. Kempton. - Edinburgh: Pearson Education Limited, - 2008
15. Lebeau I. - Language LEADER. Pre-Intermediate [Electronic resource]: Class CD 1 and 2/I. Lebeau, G.Rees. – Electronic text data. – Edinburgh: Pearson Education Limited, - 2008 (CD-ROM)
16. Lebeau I. - Language LEADER. Pre-Intermediate: Workbook with Key and Audio CD/J. Lebeau. - Edinburgh: Pearson Education Limited, - 2008
17. Roberts R. - Premium [Electronic resource] : B 1 level: Class CD/R. Roberts. - Электрон. прикладная прогр. – Edinburgh: Pearson Education Limited, - 2008 (CD-ROM)
18. Roberts R. - Premium [Electronic resource] : PET iTest CD-ROM/R. Roberts - Электрон. прикладная прогр. – Edinburgh: Pearson Education Limited, - 2008 (CD-ROM)

9. Ресурсы материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемые организациями-участниками образовательного процесса (сетевая форма, филиал кафедры на предприятии)

<http://vk.com/imkfestival>

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Интерактивная доска, проектор, ноутбук, компьютерный класс, CD-ROM диски.